

Свердловская область
Горноуральский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
622933, Свердловская обл., Пригородный район, с. Лая, ул. Зеленая площадь, 2,
тел./факс 8(3435)912477

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № 1
От «20» ноября 2014г.

Утверждаю:
и.о. директора МБОУ СОШ № 4
О.П. Гафурова
Приказ № 106/3
от «21» ноября 2014г.



Положение
о безотметочной системе оценивания учебных
достижений обучающихся в рамках изучения курса
«Основы религиозных культур и светской этики»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, принципы и систему оценивания учебных достижений обучающихся в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ), роль родителей (законных представителей) в изучении данного курса.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе следующих документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- Письмо Министерства образования России № 13-51-120/13 от 03.06.2003 года «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения»;
- Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года № Пр-2009 в части введения с 2012 года комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- Письмо Министерства образования России № МД-883/03 от 08.06.2011 года «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 года № МД- 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- Распоряжение председателя Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Приказ Минобрнауки России № 69 от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р;

- Приказ Минобрнауки России № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р;

- Письмо Министерства образования России № 108-250 от 22.08.2012 года «О введении учебного курса ОРКСЭ. Методические рекомендации по организации изучения в 4-х классах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: система оценивания планируемых результатов»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Действующие нормативные требования по оценке знаний, умений и навыков учащихся по отдельным учебным предметам и образовательным областям;

- Учебный план общеобразовательного учреждения;
- Локальный акт об организации изучения курса ОРКСЭ;
- Устав МБОУ СОШ № 4

1.3. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей). Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определённого модуля для обучения своего ребёнка.

1.4. Система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка должны отражать качественный результат процесса обучения, который

определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

- приоритет самооценки - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (словесная оценка учителя, взаимооценка детей) формирует способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.

Характеристика оценки:

- непрерывность - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

- гибкость и вариативность инструментария оценки - в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика естественность процесса контроля и оценки;

- контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.6. Основной формой организации учебного процесса является традиционный школьный урок. Для обобщения и закрепления изучаемого материала проводится беседа, диспуты, организуется проектная деятельность, экскурсии, заключительный урок в нестандартной форме (урок – концерт, урок- диспут, урок- спектакль, урок – викторин, защита проектов по итогам полугодий и т.д.).

2. Цели и задачи

2.1. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих его благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений у обучающихся.

2.2. Задачи:

- □ организовать личностно ориентированное взаимодействие учителя и детей;

- создать условия ориентации педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений

ребенка с его собственными вчерашними достижениями) с учетом индивидуальных способностей детей;

- создать условия развития самостоятельности и активности детей и формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся.

3. Система оценивания учебных достижений обучающихся в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»

3.1. Основные требования к системе оценивания, ее цели и задачи можно сформулировать следующим образом:

- установить, что знают и понимают обучающиеся о мире, в котором живут;

- дать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;

- отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении Требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ начального образования,

- обеспечивать обратную связь для учителей, обучающихся и родителей;

- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей:

- обучающимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;

- родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;

- учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях обучающихся и, в частности, о том, происходит ли развитие образовательных запросов обучающихся, стремятся ли они к более глубоким и основательным знаниям; начинают ли обучающиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей; совершенствуют ли обучающиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач; обнаруживают ли дети умение работать как индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

3.2. Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы;

- учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;

- учета особенностей способов проявления понимания изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком;

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

3.3. В результате изучения учебного курса ОРКСЭ обучающиеся должны:

•осознавать себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);

•развивать чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем - осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;

•знать важнейшие страницы священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;

•осознавать необходимость для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

•развивать способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;

• уметь работать с различными источниками информации;

•участвовать в диспутах.

4. Оценивание результатов усвоения курса

4.1. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных и личностных результатов.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Коммуникативные результаты: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	- работа в группе над проектами; - подготовка устных рассказов.
Познавательные результаты: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	- работа с текстом во время чтения, - задания на анализ, синтез, доказательство, сравнение, обобщение, - тесты, - составление словарей терминов и понятий, - контрольно - измерительные материалы, - защита проектов.

<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. 	
<p style="text-align: center;">Регулятивные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; - коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; - оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие работы, - участие в конференциях, - диспуты, - ролевые игры, - тесты, - тренинги, - составление плана (план текста, план устного рассказа, план выступления); - проведение самопроверки.
<p style="text-align: center;">Личностные качества</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение — личностное, жизненное самоопределение; - нравственно-этическая ориентация — действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика качеств личности, - портфолио.

4.2. По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года. Оценка результатов образования детей

предусмотрена на протяжении всего курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

4.3. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

Проектная деятельность предусматривает защиту проектов, в ходе которой каждый обучающийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является – защита проекта, которая оценивается учителем:

- «зачет» - за качественное выступление, которое включает объём, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени.

- «незачет» - если материал проекта не соответствует заданной теме, раскрыт поверхностно, требования по выполнению проекта не выполнены.

В случае получения оценки «незачет», с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта.

Динамика результативности усвоения курса обучающимися фиксируется учителем.

4.4. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания:

- «зачет» - если правильно выполнено 60% -90% или более;

- «незачет» - если правильно выполнено менее 60%.

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование.

Результаты данной работы фиксируются в классном журнале.

4.5. Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем учебных результатов обучающихся является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: обучающиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

4.6. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся. *Портфолио ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

4.7. По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

4.8. По ОРКСЭ домашние задания носят творческий характер (*обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребусы, кроссворды, сочини частушку о родине, напиши эссе и т.п.*)

4.9. Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале – «освоено» или «не освоено»).

5. Достижение результатов

5.1. Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

5.2. Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5.3. Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

5.4. Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

- осознание ценности человеческой жизни.

6. Ведение документации

6.1. По комплексному курсу составляется рабочая программа, календарно-тематическое планирование на год, которые являются основой планирования педагогической деятельности учителя.

6.2. Фиксирование проведённых занятий учебного курса, посещаемости и оценивания обучающихся производится в классных журналах соответствующего класса.

6.3. Журнал учебного курса является финансовым документом и поэтому при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления

классных журналов. На предметной странице в классном журнале заполняются:

- список обучающихся,
- название предмета без сокращений в соответствии с учебным планом – «Основы религиозных культур и светской этики», далее указывается название модуля учебной группы – например, «Основы православной культуры»;
- ФИО учителя,
- даты проведения и темы уроков.

6.4. Если в классе сформировано несколько учебных групп по модулям, то в классном журнале на каждую учебную группу выделяются отдельные страницы.

6.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в месяц проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

6.6. Администрация МБОУ СОШ № 4 в своей деятельности использует по необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации курса.

6.7. По итогам года на основе полученных материалов от учителей администрация проводит педагогический анализ работы по курсу ОРКСЭ, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, на основе которых определяются стратегические задачи на следующий год обучения.

Проконтрольвано, прошито и скреплено печатью на 10

(десяти) листах



Директор МБОУ СОШ № 4
Г. И. Фурурова