

Тезисы на методическом семинаре по теме:

"Формы и методы организации образовательной среды обучающихся с ОВЗ в условиях ОО"

Здравствуйте, нашу секцию я хочу начать со следующих слов:

Мир особого ребенка – он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребенка – допускает лишь своих.

Мир особого ребенка интересен и пуглив.

Мир особого ребенка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир особого ребенка иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему не говорит?

Мир особого ребенка – он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребенка – допускает лишь своих!

И продолжить вопросом «О чем печалитесь?»

Я предлагаю вам ответить на это вопрос, а ответ начать словами «А печалюсь я о том, ...», в своем ответе укажите проблему, с которой вы сюда пришли, которая вас волнует согласно теме семинара.

(минута времени)

(собрать листочки с ответами, сортировать их по проблемам и вывесить в круг на доску)

Слово предоставляется психологу школы № 24 Елене Александровне Ивановой
(выступление психолога)

Вы ответили на вопросы, и мы получили следующий результат. У нас возникли следующие проблемы.

Сегодня мы постараемся ответить на ваши вопросы хотя бы частично, т.к. в рамках одного часа очень сложно.

И начнем с первой группы проблем и слово предоставляю логопеду.

Слово предоставляется логопеду школы № 4 Людмиле Александровне Каногиной
(выступление и практическая часть логопеда)

Следующая группа проблем, заставляет нас задуматься о конструировании совместного урока инклюзивного образования

Слово предоставляется учителю школы № 4 Нине Леонидовне Пузановой

Уважаемые коллеги, вы сегодня узнали много интересного и полезного, все полученные знания вы сейчас постараетесь использовать в третьей части работы нашей секции.

Предлагаю вам смоделировать урок в условиях инклюзивного образования на уровне начального (основного) образования.

(10+ 5 минут защита от группы)

Мы с вами разработали конструкты уроков, а смогли ли вы организовать инклюзию в рамках вашего урока?

(выступление участников семинара)

При разработке любого урока мы должны определять место ребят с ОВЗ для итогового результата в конце урока для достижения целей.

Рефлексия

Давайте посмотрим, смогли ли мы частично ответить на те вопросы, которые озвучили в начале нашей встречи.

(Участники семинара вспоминают о том, о чем «печалились» в начале работы секции, и высказываются о том, смогли ли решить свои проблемы, озвученные в начале работы секции)

(выступление участников семинара)

Спасибо за работу, на столах находятся памятки, шаблоны и упражнения, которые вы можете взять с собой в качестве помощи в конструировании урока в условиях инклюзивного образования.

Также на почту школы вам будут высланы все методические материалы.



Работа секции