

**Предмет.** Математика

**Класс.** 2

**Тема.** Фрагмент урока «Сложение и умножение с числами 0 и 1»

**Тип урока.** Комбинированный

**Цель.** Повторение и обобщение знаний о правилах сложения и умножения с числами 0 и 1.

**Характеристика учебной деятельности учащихся.**

Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий.

Сопоставлять свойства сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1).

Комбинировать данные для проведения вычислений.

Исследовать закономерности при выполнении действий с чётными и нечётными числами.

Сотрудничать с товарищами при работе в паре, группе.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:**

Имеют представление о том, как правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий; умеют сопоставлять свойства сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1), решать задачи на все арифметические действия.

**Личностные:**

Мотивируют свои действия; испытывают желание оказания помощи в обучении товарища.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, оценивают результат своей деятельности;

**Познавательные:** выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;

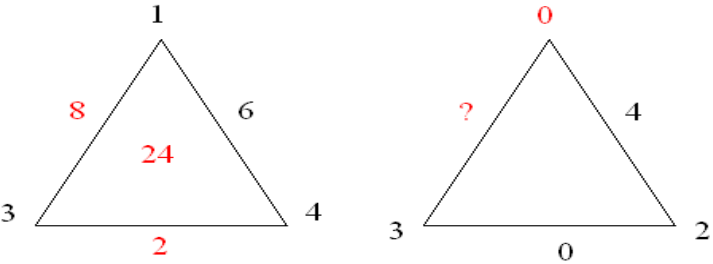
**Коммуникативные:** доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса; слушают и понимают речь других; решают поставленную задачу.

**Методы.** Беседа, рассказ с использованием слайдов, исследование, интерактивные методы




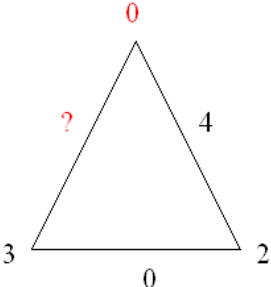
**Оборудование:** учебник, проектор, листы с заданием, словарь фразеологизмов, 4 стакана и 4 ручки, табличка 12 апреля - День Космонавтики, цифры 1 и 0.

Ход урока

Название этапа (описание действия)	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>1. <b>Оргмомент.</b> Самоопределение к деятельности</p>	<p>Создаёт эмоциональный настрой к уроку.</p> <p>Всем, всем добрый день! Прочь с дороги наша лень! Не мешай трудиться, Не мешай учиться!</p> <p>Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.</p>	<p>Находят эмоциональный отклик.</p>
<p>2. Устный счёт. Постановка учебной задачи</p>	<p><i>На лужайке босоногих мальчиков столько же, сколько обутых девочек. Кого на лужайке больше, девочек или босоногих детей?</i></p> <p>Посчитайте количество котят в нашем классе.</p> <p>Нисколько - это что в математике? <b>Это число 0.</b></p> <p>Давайте сделаем из ничего что-то. <b>10.</b></p> <p>Что помогло этому? <b>1</b></p> <p>О чём будем говорить на уроке?</p> <p>Упр. 3 с.108 посмотрите на примеры и разбейте их на 2 группы. Какие группы получатся? Давайте сформулируем вывод. Назовите тему и цель урока. -Я научусь... -Я узнаю...</p>	<p>Высказывают мнения. Ответ: Столько же.</p> <p>Нисколько. Ноль</p> <p>Работают в парах</p> <p>Сложение с числом 0. Умножение с числом 1</p>

<p>3.Актуализация знаний и мотивация (подготовка мышления детей к исследовательской деятельности).</p> <p>4. Постановка проблемы.</p> <p><i>(проблемная ситуация создается на основе затруднения при выполнении практического задания).</i></p>	<p>Сегодня нам предстоит сделать важное открытие. Открытие мы посвятим приближающемуся празднику, который отмечают 12 апреля. Назовите этот праздник.</p> <p>Собираясь сегодня утром, я заглянула в почту и обнаружила такое послание для второклассников, послушайте. «Ребята мы попали в беду. На нашем космическом корабле произошёл сбой компьютерных систем. Мы можем затеряться во Вселенной. Чтобы нам помочь, нужно восстановить секретную схему. Ждём вашей помощи. Космические спасатели».</p> <p>Чтобы их спасти, нужно выполнить задание. Посмотрите на схему. Каждая сторона-это произведение трёх чисел и оно равно 24. Нарушена вторая схема. Восстановите её.</p>  <p>Кто не смог найти значение? Почему затруднились в этом задании? Чего не знаем? (умножение на 0) А кто смог получить ответ? Пока подержите в секрете. Будете помощниками.</p> <p><b>-Сколько стаканов на столе? (5)</b></p>	<p>Открыли тетради, записали число</p> <p>День Космонавтики.</p> <p>Обсуждают в парах. Обнаруживают проблему.</p> <p>Чтобы выполнить задание, нужно изучить правило.</p>
---	---	--

<p>4.Открытие знания</p>	<p>нового</p> <p>-По сколько ручек в каждом стакане? (По 1)          -Можем <b>сложением</b> узнать сколько ручек во всех стаканах?          -Заменим примером на умножение.          Вы, как настоящие исследователи, уже знаете, можно ли сделать вывод на основании одного примера?          - Может это единичный случай? Что надо сделать, чтобы убедиться в правильности?          -Сделаем вывод: Если 1 умножить на любое число, получится это число.  <b>На основании переместительного свойства умножения</b>          -сделаем вывод: если число умножить на 1,то получится это число, т.е. не изменится.          Организует работу по учебнику с.108 № 3 правило.          -Что можно сказать о нашем выводе и выводе в учебнике? (Совпадают)          Записывает формулу в общем виде          Ставим на стол 4 стакана. Ни в одном из них нет ручек. Давайте найдём количество ручек сложением <math>0+0+0+0=0</math>          -Заменяем произведением <math>0 \times 4=0</math>          Организует работу с учебником</p> <p>Сделаем <b>вывод</b>: Если ноль умножить на любое число, получится ноль.          Какое открытие мы с вами совершили?</p> <p><u>Вывод: при умножении 1 на любое число получается то же самое число. При умножении 0 на любое число получается 0.</u></p> <p>Запишем коротко наши выводы в книжечку-вспоминалочку</p>	<p><math>1+1+1+1=5</math>  <math>1 \times 5=5</math></p> <p>Повторить исследование.</p> <p>Записывают в тетрадь.</p> <p>Записывают в памятку.</p>
------------------------------	--	---

	<p>Умножить на 1</p>  <input type="text"/> X 1 = <input type="text"/>	<p>Умножить на 0</p>   <input type="text"/> X 0 = <input type="text"/>		
<p>5.Первичное закрепление</p>	<p><b>Вернёмся к заданию Космических спасателей</b></p>  <p>Особое внимание обращаю на средний ответ слева.</p> <p><i>Спасателям мы помогли. Схема восстановлена. И мы можем отдохнуть.</i></p> <p><i>Физминутка:</i>  Потянуться столько раз, сколько будет <math>1*7</math>,  Присесть столько раз, сколько будет <math>1 * 3</math>,  Подпрыгнуть высоко столько раз, сколько будет <math>0*4</math>  Наклониться столько раз, сколько будет <math>1*5</math></p>			<p>Делают вывод</p>

	<i>Поиграем в игру «Зеркальце-шапка невидимка»</i>	
7.Закрепление. Работа в группах	<p>Интерактивные приёмы.</p> <p><b>«Лови ошибку»</b></p> <p><math>15 \times 1 = 15</math>, <math>2 \times 0 = 2</math>, <math>0 \times 6 = 0</math>, <math>0 + 12 = 0</math>, <math>8 \times 0 = 0</math></p> <p><b>Жокей и лошадь.</b></p> <p>Три жокея с ответами 0,5,1</p> <p>У лошадок карточки</p> <p>1:1, 5-0, 1x1, 1-0, 1-1, 5-5, 5:5, 5:1, 1+0,0+5, 0x1, 0x5, 1x0, 5+0,5x0,0+1. Судьи показывают цветом правильность ответов (зелёный-да, красный-нет).</p> <p><b>Шаг за шагом (2-Зученика)</b></p> <p><b>Придумать выражение на умножение на 1 или 0</b></p> <p>Дети показывают зеркало, если в ответе то же число, шапку-если в ответе 0.</p> <p><b>По кругу</b></p> <p><b>Правила для подготовки к выполнению заданий 9 и 10.</b></p> <p><b>Дополнить таблицу. Вместо точек вставить подходящее слово. Для проверки передать следующей группе.</b></p> <p>если к числу прибавить 0, то получится тоже число</p> <p>если к числу прибавить число 1, то получится следующее по счёту</p> <p>если к чётному числу прибавим нечётное, то получится нечётное</p> <p>Если к нечётному числу прибавить нечётное, то получится чётное</p> <p>А если мы к числу будем прибавлять число 0, повлияет ли на изменение чётного или нечётного числа? (Нет)</p>	<p>На правильный ответ поднимают руку, на неверный ответ-хлопают в ладоши.</p> <p>Выполняют задания по инструкции</p> <p>Работа в четвёрках.</p>
8.Рефлексия деятельности (самооценка учениками деят-ти на уроке,	<p>- Какую цель мы поставили в начале урока?</p> <p>У меня с собой микрофон, свои мысли об уроке я хочу озвучить, представляя себя диктором. Значит, нужно говорить красиво, грамотно. Расскажите о том достигнуты ли цели урока. Что было интересным, а</p>	

<p><i>фиксируется степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности).</i></p>	<p>что вызвало трудности.</p> <p>Мне очень у вас понравилось. Вы были активны, старательны, любознательны. Вы замечательные дети. Домашнее задание можете выбрать сами. На доске три уровня заданий.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Тему урока понял(а) отлично. Вопросов нет.</li><li>2. Тему урока понял(а) хорошо, но иногда сомневаюсь.</li><li>3. Тему урока нужно повторить. Есть вопросы.</li></ol> <p>Вот и кончился урок. Снова прозвенел звонок, Отдыхать мы можем смело, А потом опять за дело.</p>	<p>Высказывают мнение.</p>
---	--	----------------------------