

МБОУ СОШ № 4

**Разработка открытого урока по немецкому языку  
для обучающихся 3 класса  
«Пасха в Германии»**

Подготовил:

учитель иностранного языка I категории

Андреева И.М.

2017 год

## **Технологическая карта урока немецкого языка в 3 классе**

**Учитель:** Андреева И.М.

**Тема урока:** Пасха в Германии

**Дата проведения:** 21.03.17г.

**Цель урока:**

1. Создание условий по формированию коммуникативной компетенции обучающихся по теме «Пасха в Германии».

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

2. Познакомить с новыми лексическими единицами по теме «Пасха в Германии» и тренировать их в речи.
3. Развивать умения и навыки практического владения немецким языком в рамках темы «Пасха в Германии» по говорению, чтению и письму.

**Развивающие:**

1. Способствовать развитию воображения, логического мышления, внимания.
2. Способствовать формированию способности к репродуктивной и продуктивной деятельности.

**Воспитательные:**

1. Создать положительный фон на уроке с помощью игр, способствующий повышению интереса к изучению немецкого языка.
2. Формировать положительное отношение к традициям и культуре изучаемого языка.
3. Развивать толерантность к культуре и традициям других народов.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

1. Формировать мотивацию изучения немецкого языка.
2. Формировать самооценку на основе критериев успешной деятельности.
3. Развивать инициативность и трудолюбие.
4. Формировать умение работать с новыми лексическими единицами по теме.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД):**

**Регулятивные:**

Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; формировать навыки рефлексии.

**Познавательные:**

Развивать умение извлекать информацию, перерабатывать ее.

**Коммуникативные:**

Формировать коммуникативные навыки в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

Формировать навыки работы со страноведческим материалом. Познакомить с пасхальными традициями немцев. Формировать дружелюбное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с праздниками в других странах; учить овладению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке.

**Оборудование:**

Бим И.Л.: Учебник немецкого языка для 3 класса общеобразовательных учреждений, интерактивная доска, компьютер, проектор, мультимедийная презентация, раздаточный материал, учебник, рабочий лист.

Этап урока	Деятельность учителя	Речь учителя	Деятельность обучающихся	Используемые методы, приемы, формы
1. <b>Организационный этап</b> <b>Мотивация к учебной деятельности</b>	Учитель показывает презентацию, просит обучающихся определить тему урока и цель работы. Побуждает обучающихся настроиться на урок.	Guten Tag, liebe Kinder! Ich bin sehr froh, euch wiederzusehen! Setzt euch. Wir beginnen unseren Deutschunterricht. Zuerst beantwortet meine Fragen! Welche Jahreszeit ist jetzt? Seht an die Tafel: Was sehen wir? ( На доске картинки с изображением весны и Пасхи)  О чём мы сегодня будем говорить? прочитайте и найдите названия весенних месяцев: Mai, September, November, April, Dezember, August, März, Februar (Слайд 1-2) Ihr, Kinder, heraus! Heraus aus dem Haus, Heraus aus den Stuben, Ihr Mädchen und Buben! Der Frühling, der Frühling, Der Frühling ist da! (Слайд 3)	Дети на листочках пишут свои предположения и приклеивают их на дерево на доске. Отвечают на вопросы учителя Es ist Frühling.	Метод эмоционального стимулирования. Психологический настрой обучающихся на урок. Обучающиеся должны погрузиться в языковую атмосферу урока, ответить на вопросы учителя и догадаться о теме урока вопросно-ответная беседа
2. <b>Актуализация и пробное учебное действие</b>	Побуждает обучающихся вспомнить известную лексику по теме «Весна». Определяет тему урока: Пасха	Wie ist das Wetter im Frühling? (на доске рисунки детей о весне). Die Sonne lacht, Der Wald wird grün, Der Vogel singt, Die Blumen blühen. (Слайд 4-6)	Дети называют предложения: <b>Sch: Im Frühling</b> 1. Es ist Frühling 2. Es regnet/ 3. Die Sonne scheint hell. 4. Der Himmel ist blau. Der Schnee taut. И др.	Фонетическая отработка слов. Совместная формулировка темы и цели урока
3. <b>Постановка учебной задачи</b>	Подводит обучающихся к выполнению учебной задачи	Какие весенние праздники вы знаете? <b>L:</b> Heute sprechen wir über Ostern Deutschland (Слайд 7) Сегодня на уроке мы узнаем, как немцы празднуют Пасху. И ваша задача на уроке: - запомнить как можно больше слов по теме Пасха, научиться читать и переводить предложения по теме.	<b>Масленица (der Fasching), 8 марта (der Frauentag), Пасха ( das Ostern)</b> Внимательно слушают произношение слов за учителем, повторяют.	
4. <b>Открытие нового знания</b>	Акцентирует внимание на сложных словах. Напоминает правило словообразования путем словосложения	<b>L:</b> Also, wir beginnen. Какие у вас возникают ассоциации со словом ПАСХА. (Слайды 8-9) <ul style="list-style-type: none"> <li>переведите их на немецкий язык</li> <li>А я вам хочу добавить ещё слово Osterhase . При чём тут пасхальный заяц? Кто хочет узнать?</li> </ul> Рассказ учителя с использованием слайдов (Слайды 10-14) <u>Spielt das Osterspiel?</u> Das Spiel heisst "Eiersuchen".	Дети называют слова на русском языке, составляют сложные слова по ассоциогамме и переводят их. Играющие помогают ему в поисках со словами: "Rate selbst mal! Kalt!	Метод создания проблемной ситуации. Метод эмоционального стимулирования. Психологическая разгрузка

		Ведущий ищет яйцо со словами: “Wo ist das Ei?”	Warm! Heiss! <u>Das Ei 4 – “Schmuckt den Osterstrauss”.</u> (ученики берут бумажные яйца на веревочках, вешают их на букет, читают написанные на них слова и переводят)	
<b>5. Первичное закрепление</b>	Организует работу с новыми словами	Wir lernen die neuen Wörter. <i>das Ostern</i> <i>der Osterhase</i> <i>das Osterei (die Ostereier)</i> <i>das Ostergebäck</i> <i>der Osterkuchen</i> <i>bemalen</i> <i>bringen</i> <i>backen</i> (Слайды 15-16) Рассказывает по-немецки о традициях празднования Пасхи в Германии (Слайды 17-24)	Дети читают вслух новые слова  Слушают рассказ учителя	Фонетическая отработка новых слов (хором и по очереди обучающиеся проговаривают слова)
<b>6. Самостоятельная работа</b>	Предлагает обучающимся прочитать текст и выполнить тестовые задания	Die Familie Müller feiert Ostern. Schaut auf die Bilder und sucht Unterschriften dazu. в) контроль понимания прочитанного: Тест В учебнике.	читают подписи к картинкам переводят, соотносят подписи с рисунками, заполняют таблицу, пользуются сносками) сдают листочки с ответами. Читают и выбирают правильный ответ. Стр.57	<b>Работа с текстом. Работа по учебнику.</b> Самостоятельная индивидуальная работа – соотнести картинки по группам, диалог расспрос
<b>7. Включение в систему знаний</b>	Организует работу с текстом. Организует устный опрос по тексту	Контроль понимания : вопрос к тексту Ratet, wo versteckt er die Eier?	Читают текст, отвечают на вопросы, найдя нужную информацию в тексте.	Чтение текста с извлечением информации S.58 с опорой на рисунок
<b>8. Рефлексия и домашнее задание</b>	Проводит вопрос по изученной лексике. Побуждает обучающихся к оценке собственной деятельности на уроке	Schreibt die Hausaufgabe in eure Tagebücher: 1) Подумайте, отличается ли празднование Пасхи в Германии и России. 2) Оформите открытку и напишите поздравление с Пасхой. Ich hoffe, dass ihr viel Neues über Ostern erfahren.  Ребята, все в кабинете, что связано с Пасхой, украшено. Но одна вещь у нас пуста (корзина). Если на уроке вам было все понятно, и вы	Отвечают на вопросы учителя. Записывают домашнее задание. Выполняют задание по рефлексии	

		<p>многое узнали, то положите туда разноцветное яйцо, а если было трудно и непонятно, то белое. Die Stunde ist zu Ende. Danke. Steht auf! Auf Wiedersehen!</p>		
--	--	--	--	--