

МБОУ СОШ № 4

**Разработка открытого урока по немецкому языку  
для обучающихся 3 класса  
«Пасха в Германии»**

Подготовил:

учитель иностранного языка I категории

Андреева И.М.

2017 год

## **Технологическая карта урока немецкого языка в 3 классе**

**Учитель:** Андреева И.М.

**Тема урока:** Пасха в Германии

**Дата проведения:** 21.03.17г.

**Цель урока:**

1. Создание условий по формированию коммуникативной компетенции обучающихся по теме «Пасха в Германии».

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

2. Познакомить с новыми лексическими единицами по теме «Пасха в Германии» и тренировать их в речи.
3. Развивать умения и навыки практического владения немецким языком в рамках темы «Пасха в Германии» по говорению, чтению и письму.

**Развивающие:**

1. Способствовать развитию воображения, логического мышления, внимания.
2. Способствовать формированию способности к репродуктивной и продуктивной деятельности.

**Воспитательные:**

1. Создать положительный фон на уроке с помощью игр, способствующий повышению интереса к изучению немецкого языка.
2. Формировать положительное отношение к традициям и культуре изучаемого языка.
3. Развивать толерантность к культуре и традициям других народов.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

1. Формировать мотивацию изучения немецкого языка.
2. Формировать самооценку на основе критериев успешной деятельности.
3. Развивать инициативность и трудолюбие.
4. Формировать умение работать с новыми лексическими единицами по теме.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД):**

**Регулятивные:**

Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; формировать навыки рефлексии.

**Познавательные:**

Развивать умение извлекать информацию, перерабатывать ее.

**Коммуникативные:**

Формировать коммуникативные навыки в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

Формировать навыки работы со страноведческим материалом. Познакомить с пасхальными традициями немцев. Формировать дружелюбное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с праздниками в других странах; учить овладению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке.

**Оборудование:**

Бим И.Л.: Учебник немецкого языка для 3 класса общеобразовательных учреждений, интерактивная доска, компьютер, проектор, мультимедийная презентация, раздаточный материал, учебник, рабочий лист.

Этап урока	Деятельность учителя	Речь учителя	Деятельность обучающихся	Используемые методы, приемы, формы
1. <b>Организационный этап</b> <b>Мотивация к учебной деятельности</b>	Учитель показывает презентацию, просит обучающихся определить тему урока и цель работы. Побуждает обучающихся настроиться на урок.	<p>Guten Tag, liebe Kinder! Ich bin sehr froh, euch wiederzusehen! Setzt euch. Wir beginnen unseren Deutschunterricht. Zuerst beantwortet meine Fragen! Welche Jahreszeit ist jetzt? Seht an die Tafel: Was sehen wir? ( На доске картинки с изображением весны и Пасхи)</p> <p>О чём мы сегодня будем говорить? прочитайте и найдите названия весенних месяцев: Mai, September, November, April, Dezember, August, März, Februar (Слайд 1-2) Ihr, Kinder, heraus! Heraus aus dem Haus, Heraus aus den Stuben, Ihr Mädchen und Buben! Der Frühling, der Frühling, Der Frühling ist da! (Слайд 3)</p>	Дети на листочках пишут свои предположения и приклеивают их на дерево на доске. Отвечают на вопросы учителя Es ist Frühling.	Метод эмоционального стимулирования. Психологический настрой обучающихся на урок. Обучающиеся должны погрузиться в языковую атмосферу урока, ответить на вопросы учителя и догадаться о теме урока вопросно-ответная беседа
2. <b>Актуализация и пробное учебное действие</b>	Побуждает обучающихся вспомнить известную лексику по теме «Весна». Определяет тему урока: Пасха	<p>Wie ist das Wetter im Frühling? (на доске рисунки детей о весне). Die Sonne lacht, Der Wald wird grün, Der Vogel singt, Die Blumen blühen. (Слайд 4-6)</p>	Дети называют предложения: <b>Sch: Im Frühling</b> 1. Es ist Frühling 2. Es regnet/ 3. Die Sonne scheint hell. 4. Der Himmel ist blau. Der Schnee taut. И др.	Фонетическая отработка слов. Совместная формулировка темы и цели урока
3. <b>Постановка учебной задачи</b>	Подводит обучающихся к выполнению учебной задачи	<p>Какие весенние праздники вы знаете? <b>L:</b> Heute sprechen wir über Ostern Deutschland (Слайд 7) Сегодня на уроке мы узнаем, как немцы празднуют Пасху. И ваша задача на уроке: - запомнить как можно больше слов по теме Пасха, научиться читать и переводить предложения по теме.</p>	<b>Масленица (der Fasching), 8 марта (der Frauentag), Пасха ( das Ostern)</b> Внимательно слушают произношение слов за учителем, повторяют.	
4. <b>Открытие нового знания</b>	Акцентирует внимание на сложных словах. Напоминает правило словообразования путем словосложения	<p><b>L:</b> Also, wir beginnen. Какие у вас возникают ассоциации со словом ПАСХА. (Слайды 8-9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переведите их на немецкий язык</li> <li>• А я вам хочу добавить ещё слово Osterhase . При чём тут пасхальный заяц? Кто хочет узнать?</li> </ul> <p>Рассказ учителя с использованием слайдов (Слайды 10-14) <u>Spielt das Osterspiel</u>”Das Spiel heisst “Eiersuchen”.</p>	Дети называют слова на русском языке, составляют сложные слова по ассоциогамме и переводят их. Играющие помогают ему в поисках со словами: “Rate selbst mal! Kalt!	Метод создания проблемной ситуации. Метод эмоционального стимулирования. Психологическая разгрузка

		Ведущий ищет яйцо со словами: “Wo ist das Ei?”	Warm! Heiss! <u>Das Ei 4 – “Schmuckt den Osterstrass”.</u> (ученики берут бумажные яйца на веревочках, вешают их на букет, читают написанные на них слова и переводят)	
<b>5. Первичное закрепление</b>	Организует работу с новыми словами	Wir lernen die neuen Wörter. <i>das Ostern</i> <i>der Osterhase</i> <i>das Osterei (die Ostereier)</i> <i>das Ostergebäck</i> <i>der Osterkuchen</i> <i>bemalen</i> <i>bringen</i> <i>backen</i> (Слайды 15-16) Рассказывает по-немецки о традициях празднования Пасхи в Германии (Слайды 17-24)	Дети читают вслух новые слова  Слушают рассказ учителя	Фонетическая отработка новых слов (хором и по очереди обучающиеся проговаривают слова)
<b>6. Самостоятельная работа</b>	Предлагает обучающимся прочитать текст и выполнить тестовые задания	Die Familie Müller feiert Ostern. Schaut auf die Bilder und sucht Unterschriften dazu. в) контроль понимания прочитанного: Тест В учебнике.	читают подписи к картинкам переводят, соотносят подписи с рисунками, заполняют таблицу, пользуются сносками) сдают листочки с ответами. Читают и выбирают правильный ответ. Стр.57	<b>Работа с текстом. Работа по учебнику.</b> Самостоятельная индивидуальная работа – соотнести картинки по группам, диалог расспрос
<b>7. Включение в систему знаний</b>	Организует работу с текстом. Организует устный опрос по тексту	Контроль понимания : вопрос к тексту Ratet, wo versteckt er die Eier?	Читают текст, отвечают на вопросы, найдя нужную информацию в тексте.	Чтение текста с извлечением информации S.58 с опорой на рисунок
<b>8. Рефлексия и домашнее задание</b>	Проводит вопрос по изученной лексике. Побуждает обучающихся к оценке собственной деятельности на уроке	Schreibt die Hausaufgabe in eure Tagebücher: 1) Подумайте, отличается ли празднование Пасхи в Германии и России. 2) Оформите открытку и напишите поздравление с Пасхой. Ich hoffe, dass ihr viel Neues über Ostern erfahren.  Ребята, все в кабинете, что связано с Пасхой, украшено. Но одна вещь у нас пуста (корзина). Если на уроке вам было все понятно, и вы	Отвечают на вопросы учителя. Записывают домашнее задание. Выполняют задание по рефлексии	

		<p>многое узнали, то положите туда разноцветное яйцо, а если было трудно и непонятно, то белое. Die Stunde ist zu Ende. Danke. Steht auf! Auf Wiedersehen!</p>		
--	--	--	--	--