

**Обеспечение условий
объективности.
Из опыта работы МОУ
Валериановской школы.**

Гусева Ирина Викторовна,
директор
МОУ Валериановской школы,
Качканарский городской округ



Результаты ВПР

- 2017 год - завышенные результаты по русскому языку, 5 класс;
- 2018 год - завышенные результаты по русскому языку, 5 класс;
- 2019 год - резкое изменение результатов от 2018 к 2019 году (по русскому языку в 4-м и 5-м классах).



Условия

Нормативные



Организационные



Информационные



Нормативные условия

- рабочие программы;
 - ВСОКО;
- Положение о промежуточной аттестации;
- Положение о мониторинге.

Информационные условия

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Валериановская средняя общеобразовательная школа

Официальный информационный сайт



Главная Сведения об образовательной организации Информация ГИА ВПР- 2020 В первый класс Вопрос-ответ Карта сайта

ДИСТАНЦИОННОЕ ВПР- 2020



Организационные условия

условия





ВПР
2020

7

Шагов к эффективному режиму работы

- Определены проблемные поля;
- Разработаны технологические карты;
 - Утверждена «Дорожная карта»;
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
 - Внесены корректировки в ООП в части количества часов;
- Внесена корректировка ООП ООО в части обновления программы развития УУД;
 - Внесены изменения в положение о промежуточной аттестации.

ВЛР 2021

Проверяйте

Задавайте вопросы

Готовьтесь

Обсуждайте

Решайте



Диагностические карты

Диагностические карты для подготовки к ВПР-2021 (все предм и кл).xlsx - Microsoft Excel

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (4 класс)

Диагностические карты для подготовки к ВПР-2021

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (4 класс)

№ задания в КИМ	Умение, которое проверяет ВПР	Варианты заданий	Список 4 А класса																													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
			Абрамчик М.	Борисович О.	Вышневец Е.																											
3	Владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Уметь использовать готовые модели, чтобы объяснять явления или описывать свойства объектов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в	Распределить растения, животных по месту обитания Соотнести изображение животного или растения с названием Выбрать ареал обитания животного, ареал распространения растения из предложенных Соотнести изображение животного или растения с предложенным ареалом обитания или распространения																														
6	Освоить доступные способы изучения природы; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное	Прочитать описание опыта. Сравнить свойства объекта в двух разных условиях. Сделать вывод Предложить свои измерения, сравнения объектов для установления новых свойств объекта Изменить условия обитания объекта, чтобы определить, как влияют новые условия на его свойства Провести лабораторный опыт, чтобы выявить свойства объекта, явления, процесса Предположить результат взаимодействия объектов в разных условиях обитания, существования Провести наблюдение в окружающей среде, сформулировать выводы																														
10	Описывать достопримечательности столицы и родного края	Выбрать из предложенных видов производства те, которыми славится ваш край Назвать музеи, культурные объекты, которые есть в родном крае Написать небольшой рассказ о посещении музея, производства, памятного места родного края																														

ОКМ 4 кл | ПР 4 кл | МА 4 кл | ПР 5 кл | МА 5 кл | ИСТ 5 кл | БИО 5 кл | ПР 6 кл | МА 6 кл | ИСТ 6 кл | БИО 6 кл | ГЕО 6 кл | ОБЩ 6 кл | ПР 7 кл | МА 7 кл | ИСТ 7 кл | БИО 7 кл | ГЕО 7 кл | ОБЩ 7 кл | ФИ 7 кл | ИЯ 7 кл

Благодарим за внимание!