



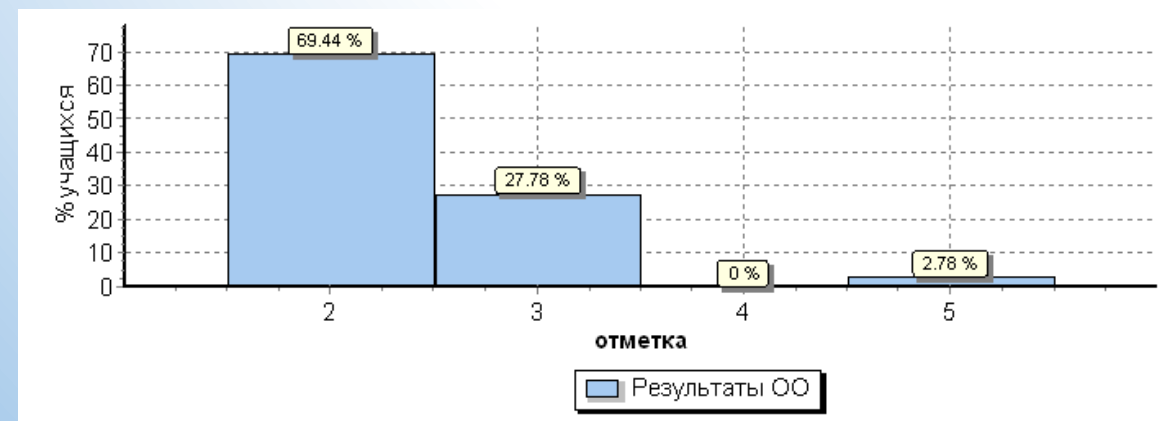
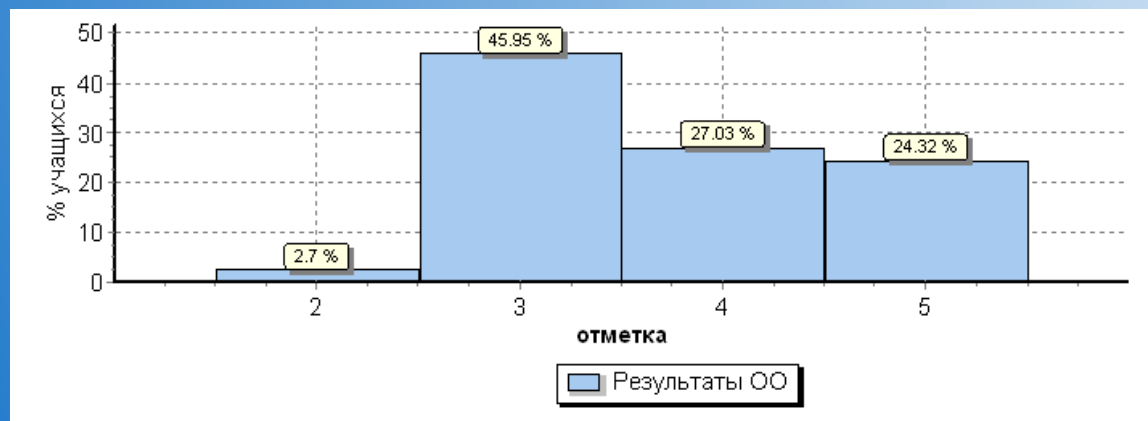
Анализ ликвидации признаков необъективных результатов ВПР

Махнёва Марина Андреевна
Заместитель директора
по учебной деятельности
МБОУ СОШ № 112 г. Екатеринбург



Маркер необъективности

Резкое изменение результатов от 2018 к 2019 году(соседние классы)



ПРОГРАММА Повышения объективности и качества оценивания обучающихся всех ступеней МБОУ СОШ № 112



- 1) Работа над формированием позитивного отношения к проведению объективного оценивания среди всех субъектов образования;
- 2) Контроль деятельности педагогических работников по обеспечению одинаковой доступности к качественному образованию;
- 3) Работа над повышением объективности результатов и выявление причин аномальных результатов в ходе проведения независимой оценки качества образования;
- 4) Оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в МБОУ СОШ № 112;

Анализ УУД



№	Блок заданий	2017-2019		18-19г	20г	Выводы
		5	РФ	6	7	
1 1,2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.	1.1 - 100 1.2. - 33	1.1- 89 1.2- 35	1.1– 73- 61	1- 17 1.2- 8,5	С заданием справились плохо, хотя. решали аналогичные, но второе задание требует рассуждений
2 1,2,3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	57, 58	51,6 2	2.1 – 85 2.2 – 76 2.3 - 3	2.1-60 2.2-36,7 2.3- 36,7	Задание на воспроизведение материала решили, а в 3 с усложнением, где надо думать – не смогли
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным	57	51	52	3- 29,79	В данном вопросе идет ухудшение – будем работать над смысловым чтением



Критериальное оценивание

Нормы оценок работы с исторической картой

- **Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся
 - читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
 - раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.
- **Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся
 - допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
 - не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.
- **Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся
 - допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
 - не соотносит историческую информацию с картой;
 - не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.
- **Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся
 - не умеет читать легенду карты;
 - не распознает историческую информацию, представленную на карте;

Пример критериев оценивания устного ответа по математике в 4 и 5 классах



Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся:

полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;

показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определённой логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Контрольные листы оценивания по математике



Фамилия Имя ребенка	Задача на понимание текста, вычисления, применение формул	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	Действия с корнями	Значение алгебраического выражения, сравнение чисел	Формула	Линейное и квадратное уравнение	Система линейных неравенств	Последовательности, арифметическая и геометрическая последовательности	Формулы и графики линейных, дробно-рациональных, квадратичных функций	Координатная прямая	Длина отрезка, величина угла	Площадь фигур	Геометрия на «клетках»: длины, углы, площади	Теоретические вопросы, логические задачи	Задача на вычисление вероятности	Отметка
ААА	-			+						+	+			-		4
БББ	+			+						+	+			+		5
ВВВ	-			+						+	+			-		4



Курсы повышения квалификации

- «Современные средства оценивания результатов обучения»
- Курсы для экспертов территориальных предметных комиссий
- “Приёмы формирующего оценивания для повышения результативности обучения”
- «Передовые производственные технологии в обучении»

Промежуточные результаты работы -



- Сформировалось понимание конкретных маркеров и провалов в формировании УУД
- Повышение мотивации у обучающихся к достижению четко обозначенным результатам учебной деятельности
- Снижение тревожности у родителей по вопросам объективности выставления оценок на уроке



Дальнейшая работа -

- Критерии оценивания должны применяться постоянно, на каждом уроке, по каждому предмету
- Необходимо расширить критерии оценивания - прописать требования по классам
- Необходимо пройти курсы или тренинги для педагогов по проверке ВПР