

МКОУ ГО Заречный «СОШ№4»



Формирование оценочных компетенций педагогов -

практика преодоления признаков
необъективности образовательных
результатов

Ёлкина Наталья Николаевна,
заместитель директора по УВР



- Что учитель оценивает?
 - Как это делает?
- Как текущая оценка связана с общей системой качества обучения школы?
внешней оценкой качества?

КПК по направлению качества

2019

ФИОКО

Оценка качества образования в общеобразовательной организации

Кол-во - 18 чел.

2020

ИРО

Методика анализа образовательных результатов обучающихся

Кол-во - 10 чел.

Оценочные компетенции педагогов

1

- Формулировать (планировать) образовательный результат

2

- Подбирать задания под планируемый результат

3

- Строить задания таких образом, чтобы при его выполнении ученик применял УУД

4

- Подбирать задания по уровням освоения знаний

5

- Применять уровневый подход к выставлению отметок

6

- Делать анализ образовательных результатов с определением дальнейшего плана действий по работе с дефицитами знаний

Структура ФОС

Структурные элементы ФОС	Назначение раздела
Общая часть ФОС	
Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся	Планирование образовательного результата
План-график и паспорт оценочных средств по тематическому контролю	Определение вида контроля по каждому образовательному результату
Перечень работ по промежуточной аттестации (оценивание результатов за каждый год обучения)	Формирование плана –графика
Для каждого вида контроля	
Спецификация контрольной работы	Общая характеристика работы: назначение, источник, кол-во вариантов, структура КИМ по уровню сложности заданий, время выполнения, система оценивания
Обобщенный план варианта итоговой контрольной работы	Описание заданий работы: проверяемый элемент, уровень сложности, тип задания, мах количество баллов, критерии оценивания
КИМ +ключи	Задания контроля для обучающихся

Кодификатор элементов содержания

□ → Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся; ¶

¶ 1 год обучения (7 кл) ¶

Раздел	Код	Описание требований к уровню подготовки, обучающихся за курс информатики основного общего образования
1. → Информационные процессы	1.1	пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
	1.2	оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
	1.3	кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам;
	1.4	подсчитывать количество слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите;
	1.5	оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации с помощью наиболее употребительных современных кодировок;
	1.5*	<i>оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации в заданном алфавите</i> ;
	1.6	оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеofайлов;
	1.7	пояснять на примерах различия между растровым и векторным представлением изображений, приводить примеры кодирования цвета в системе RGB;
2. → Использование программных систем и сервисов	2.1	выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров;
	2.2	получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память устройства ввода-вывода);
	2.3	соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми на нем;
	2.4	соблюдать правила гигиены и техники безопасности при работе на компьютере;
	2.5	ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
	2.6	работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;
	2.7	защищать информацию от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
	2.8	представлять результаты своей деятельности в виде структурированных и (или) иллюстрированных документов включающих таблицы, формулы и другие объекты;
2.9	представлять результаты своей деятельности в виде растровых и векторных	

План-график и паспорт оценочных средств по тематическому контролю
1 год обучения, 7 класс

График оценочных средств

Период обучения	Вид контроля	Тема	Проверяемые результаты
	Стартовая диагностика		
1 четверть	Информация и информационные процессы		
	Тест	Правила техники безопасности в компьютерном классе	2.4
	Тест-обучающий	«Информация и ее свойства и информационные процессы»	1.1
	Творческая практическая работа	Поиск информации в сети Интернет	2.8 2.14
	Самостоятельная работа №1	Кодирование информации	1.3 1.4
	Самостоятельная работа №2	Кодирование информации	1.2 1.5
	Контрольная работа №1	Информация и информационные процессы	1.1, 1.2 1.3, 1.4
2 четверть	Использование программных систем и сервисов		
	Самостоятельная работа №3	Устройства компьютера	2.3, 2.2
	Контрольная работа №2	Устройства компьютера и программное обеспечение	2.2 2.3
	Самостоятельная работа №4	Файловая система	2.5
3 четверть	Практическая проверочная работа №1	Различие растровых и векторных изображений	1.6 2.8
	Контрольная работа №3 (Google-опрос)	Обработка графической информации	1.6
	Практическая работа	Форматирование текста по образцу	2.8
	Контрольная работа №4	Обработка текстовой информации	1.5, 2.8
4 четверть	Творческая практическая работа	История компьютерной техники	2.1, 2.8, 2.10

Спецификация контрольной работы

Раздел	Примерное содержание
Назначение КИМ	Проверка умения кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам (1.3) Проверка умения подсчитывать количество слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите (1.4)
Источник	Босова Л. Л. / Босова А. Ю. Сборник самостоятельных и контрольных работ для 7 класса входит в состав УМК по информатике для основной школы (5–6, 7–9 классы)
Количество вариантов	2
Характеристика структуры и содержания КИМ	1,2,4,5 – базовый уровень 3,6,7 – повышенный
Продолжительность работы	20 мин
Дополнительные материалы и оборудование	Не используются
Система оценивания	Критерии выставления оценки: 12-14 – «5» 9-11 – «4» 6-8 – «3» <6 – «2»

Обобщенный план варианта итоговой контрольной работы

Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Тип задания	Мак кол-во баллов	Критерии оценивания
5. Мощность алфавита	Б	В1	1 балл	Правильный ответ
6. Коды букв и расшифровка последовательности кодов	Б	В1	2 балла	определен код раскодировано слово
7. Деревя определения количества слов в заданном алфавите	П	С1	3 балла	построено дерево, посчитаны слова, выписаны слова, начинающиеся на заданную букву
8. Расшифровка слово в азбуке Морзе	Б	В1	2 балла	Расшифровать шифровку Правильно написать ответ
9. Однозначное кодирование	Б	В1	2 балла	правильная шифровка найдена и раскодирована
10. Мощность алфавита	П	В1	2 балла	Есть правильный ответ
11. Подбор букв по номеру в алфавите	П	В1	2 балла	Есть правильный ответ, понятно решение задачи

Ключ:

Вар.	1	2	3	4	5	6	7
1	8	оно	8 БАА, БАБ, БАА, БББ	3	92205 IBTE	3	
2	16	дар	8 DCC, DCD, DDC, DDD	2	3720 CGT	4	

Результат работы над ФОС

для учителя



- Спланирован образовательный результат
- Разработаны задания в соответствии с планом формирования образовательных результатов
- Оценка заданий на основе критериев
- Уровневый подход к выставлению отметок

для администрации

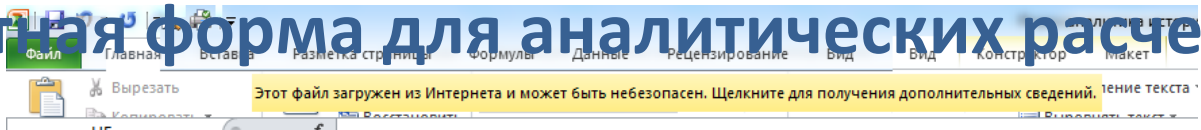


- Контроль процедур оценивания образовательных результатов по предмету
- Понимание содержания процедуры контроля (анализ уровня и типа заданий в обобщенном плане)
- Организация графика промежуточной аттестации

Организация аналитической деятельности

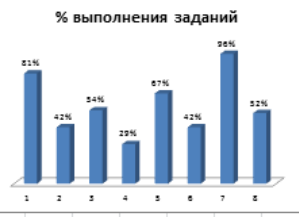
- **Разработана расчетная форма** со следующими данными:
 - средний балл
 - медиана
 - МАХ балл
 - МИН балл
 - Количество «5»
 - Количество «4»
 - Количество «3»
 - Количество «2»
 - Гистограмма индивидуальных результатов учащихся
 - Гистограмма % решаемости заданий
 - График уровневого анализа
- **Учитель** после проведения процедуры контроля **заполняет форму баллами**, проставляет оценки и автоматически получает сведения необходимые для анализа
- **Учитель** на основании оформляет **аналитическую справку** по определенной структуре
- Результаты контроля внешних процедур **анализирует заместитель директора по УВР**, создавая графики доступности по классам, предметам.

Расчетная форма для аналитических расчетов



U5																										
А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	И	Ј	К	Л	М	Н	О	Р	Q	К	5	T	U	V	W	X	Y	Z	
1	кол-во присутствующих	24																								
2	№ задания и его описание (по проверке)																									
3	Мак балл	2	1	3	3	1	2	1	2	10															Подпись	
4	№ задания	-	Г	П	+	0	0	-	0															оформления		
5	уровни задания (0 - базовый, 1 - повышенный, 2 - высокий)	0	0	0	0	0	0	0	0																	
6	Имя ученика																									
7	1 Салимова Милана	1	1	0	0	0	0	1	0	3	20%	2														
8	2 Суванов Виктор	1	0	0	0	0	0	1	1	3	20%	2														
9	3 Кайратбеков Виктор	0	0	1	0	0	0	0	1	3	20%	2														
10	4 Волков Степан	2	1	1	1	0	0	0	0	3	33%	3														
11	5 Черепенин Алексей	0	0	2	0	1	0	1	1	3	33%	3														
12	6 Афанасьева Ярослав	2	1	0	2	0	0	1	0	6	40%	3														
13	7 Павлова Полина	2	0	2	0	1	0	1	0	6	40%	3														
14	8 Шалдина Милана	2	0	1	0	1	1	1	0	6	40%	3														
15	9 Ковальченко Степан	2	1	1	0	1	0	1	1	7	47%	3														
16	10 Салимов Богдан	2	1	1	1	0	0	1	1	7	47%	3														
17	11 Гребенщикова Мария	2	0	2	0	0	1	1	2	8	53%	4														
18	12 Потанина София	2	1	0	2	1	0	1	1	8	53%	4														
19	13 Чистополова Валерия	2	1	2	1	0	0	1	1	8	53%	4														
20	14 Салматдинова Полина	2	0	3	0	1	0	1	2	9	60%	4														
21	15 Третьяков Степан	1	0	3	1	1	1	1	1	9	60%	4														
22	16 Ширшев Максим	2	0	1	1	1	1	1	2	9	60%	4														
23	17 Корнилова Алексей	2	0	2	1	1	2	1	1	10	67%	4														
24	18 Новоселова Злата	2	0	3	1	1	2	1	0	10	67%	4														
25	19 Саламатов Тимурбай	2	1	2	0	1	2	1	1	10	67%	4														
26	20 Терехина Александра	0	1	0	3	1	2	1	2	10	67%	4														
27	21 Паролов Артем	2	0	3	1	1	2	1	1	11	73%	4														
28	22 Дюбе Арсений	2	1	3	0	1	2	1	2	12	80%	5														
29	23 Орехина Софья	2	0	3	3	1	2	1	2	14	93%	5														
30	24 Сырымттинов Семен	2	0	3	3	1	2	1	2	14	93%	5														
31	% выполнения задания	81%	42%	34%	28%	67%	42%	66%	52%	8,042	34%															
32	Кол-во "5" (процент)	3	13%	подп		14	58%			14																
33	Кол-во "4" (процент)	11	46%	завы		10	42%			3																
34	Кол-во "3" (процент)	7	29%	зани		0	0%			6																
35	Кол-во "2" (процент)	3	13%							8,042																
36	Средние показатели																									
37	Ср. знан. отличников	1.0	0.3	1.0	0.7	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0																
38	Ср. знан. хорошистов	0.9	0.4	0.6	0.3	0.9	0.6	1.0	0.6																	
39	Ср. знан. третичников	0.8	0.6	0.4	0.2	0.6	0.1	0.8	0.3																	
40	Ср. знан. двоечников	0.3	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.3																	

1	1 Баллов	0
2	2 Баллов	0
3	3 Баллов	3
4	4 Баллов	0
5	5 Баллов	2
6	6 Баллов	3
7	7 Баллов	2
8	8 Баллов	3
9	9 Баллов	3
10	10 Баллов	4
11	11 Баллов	1
12	12 Баллов	1
13	13 Баллов	0
14	14 Баллов	2
15	15 Баллов	0



Единая форма аналитической справки по результатам

тематического, промежуточного контроля, а также ВПР и ГИА

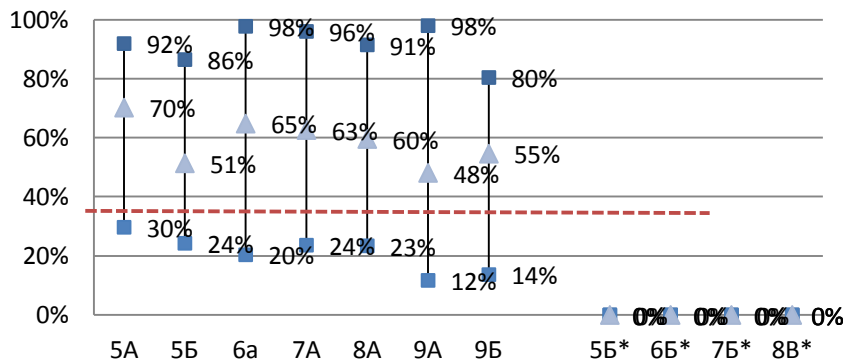
Структурные элементы	Назначение раздела
1. Спецификация контрольной работы, Обобщенный план варианта итоговой контрольной работы	Описание работы, перевод баллов в оценки, описание проверяемых умений
2. Индивидуальные результаты обучающихся	Определение уровня качества обученности каждого обучающегося по каждому критерию
3. Данные по доступности (медиана, мах, мин балл, кол-во работ по уровням успеваемости)	Систематизация статистических данных необходимых для написания общей аналитики по школе
4. Анализ гистограммы первичных баллов	Определение гармоничности ряда распределения баллов, направление смещения баллов («5», «2» - по 13% 3-4 - от 60-75%)
5. Анализ % решаемости заданий	Определение решенных заданий базового уровня и выше (>60%) и дефициты знаний (<60%)
6. Анализ графика уровневого анализа	Определение успешности и дефицита заданий по уровням: «отличники», «хорошисты», «троечники» и «двоечники»
7. План работы с дефицитами знаний по уровневым группам, примеры сложных заданий	Планирование организации работы с дефицитами знаний по уровневым группам

Структура анализа результатов по предмету

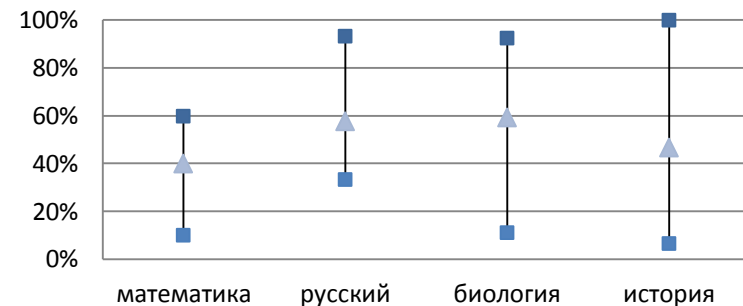
тематического, промежуточного контроля, а также ВПР и ГИА

- Анализ уровня образовательных результатов по предметам, по классам, по годам одного класса на основании графиков доступности

Русский язык ВПР-2020



6А класс ДКР-2019



Формирование оценочных компетенций педагогов

- эффективное выполнение оценочной деятельности
- современное представление образовательных результатов учителей и школы
- успешная практика преодоления признаков необъективных образовательных результатов.



МКОУ ГО Заречный «СОШ№4»

School4 zar@mail.ru

Ёлкина Наталья Николаевна,
заместитель директора по УВР