



ГАОУ ДПО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Об особенностях регионального подхода к обеспечению объективности образовательных результатов

Алейникова С.В.,
директор РЦОИиОКО
ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Екатеринбург, 2021

Программа вебинара 17 февраля 2021

Тайминг	Тема занятия	Выступающие
10.00 - 10.10	Открытие вебинара	Алейникова Светлана Владимировна
10:10 - 10:50	Объективность образовательных результатов и культура школы: точки пересечения	Жигулина Марина Леонидовна
10:50 - 11:10	Об особенностях регионального подхода к обеспечению объективности образовательных результатов	Алейникова Светлана Владимировна
11:10 - 11:20	Опыт образовательной организации: МОУ СОШ № 112, г. Екатеринбург	Махнева Марина Андреевна
11:20 – 11:30	Опыт образовательной организации: МОУ Валериановская школа	Гусева Ирина Викторовна
	Перерыв 25 минут	
12:00 - 12:10	Опыт образовательной организации: МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4»	Ёлкина Наталья Николаевна
12:10 - 12:20	Опыт образовательной организации: МКОУ Новоисетская СОШ	Коровина Мария Анатольевна
12:20 - 12:30	Опыт образовательной организации: МАОУ «Колчеданская средняя	Шаблакова Елена Александровна
12:30 - 13:00	Об итогах сравнительного анализа объективности результатов ВПР, ДР, ГИА	Никитин Сергей Васильевич
13:00 - 13:10	О подготовке к первому региональному мониторингу обеспечения объективности оценочных процедур	Алейникова Светлана Владимировна
13:10 – 13:20	Ответы на вопросы	

План на 2021 год



РЦОИ и ОКО

Вебинар «Развитие региональных подходов по обеспечению объективности оценочных процедур»	Февраль, Октябрь
Вебинар «Анализ результатов оценочной процедуры на предмет объективности»	Апрель
Региональный мониторинг обеспечения объективности ВПР	Апрель
Вебинар «Об организации и проведении в муниципальных образованиях мероприятий по формированию позитивного отношения к объективному оцениванию»	Сентябрь

На что следует опираться ?

Методические рекомендации по обеспечению объективности оценки образовательных результатов. Письмо РОН № 05-71 от 16.03.2018 г.

Положение о региональном мониторинге объективности.
Письмо Министерства № 02-01-81/7215 от 25.11.2019 г.

Движение «За объективное
оценивание»

Регламент проведения
оценочных процедур

Практика общественного
наблюдения
за процедурой ВПР

Методика расчёта корреляции

Адресные кейсы

Поддержка и сопровождение ГАОУ ДПО СО «ИРО»

- ДПП «Обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся», НТФ
- ДПП «Управление качеством образования на основе анализа и оценки независимых оценочных процедур», РЦОИиОКО
- ДПП «Методики анализа образовательных результатов обучающихся», РЦОИиОКО
- ДПП по ВСОКО, Кафедра управления
- Любая ДПП М.Ю. Мамонтовой
- Результаты региональных мониторингов
- Консультации и аналитические сессии, РЦОИиОКО

Поддержка и сопровождение ГАОУ ДПО СО «ИРО»

МР «Организация ВСОКО в в ОО в условиях реализации ФГОС», отдельная глава по объективности (совместная разработка кафедры управления и РЦОИ)

«Методическое руководство по обработке протоколов с результатами ЕГЭ, ОГЭ, ВПР средствами табличного процессора» (автор Никитин С.В.), имеется электронное приложение.

«Методика расчёта корреляции оценочных процедур» (автор Никитин С.В.), содержит электронное приложение с готовым шаблоном для расчётов в excel.

Учебное пособие «Статистические методы оценки и управления качеством образования» (автор – Мамонтова М.Ю.)

Методические рекомендации Мамонтовой М.Ю. по комплексному мониторингу подготовки к ГИА.

«О подходах к обеспечению объективности образовательных результатов обучающихся» (авторы Алейникова С.В., Никитин С.В.) - Статья в «ИРО-Экспресс», № 3 за 2020 г.

Адресные кейсы для МОУО



Обязательные компоненты

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся
Цели
Наличие муниципальной цели:
по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ
по оценке результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам
по оценке функциональной грамотности
по обеспечению объективности процедур оценки качества образования
по обеспечению объективности олимпиад школьников
по повышению качества образовательных результатов, отражающей муниципальные особенности/специфику муниципалитета

Наличие муниципальной цели
Показатели к заявленной цели
Методы сбора и обработки информации по заявленным показателям
Мониторинг показателей
Анализ результатов мониторинга
Адресные рекомендации по результатам анализа
Меры, мероприятия
Управленческие решения
Анализ эффективности принятых мер

Отсутствует
раздел МСОКО
на сайте МОУО

По состоянию
на 02.02.2021

Муниципальные
образования:

06, 10, 14, 18, 23, 26, 38, 39,
43, 44, 47, 48, 50, 55, 60, 64,
65, 67, 68, 70, 71, 72, 73



По состоянию
на 02.02.2021

На сайте МОУО
нет
нормативных или
организационно-
распорядительных
документов
по вопросам
обеспечения
объективности

**Муниципальные
образования:**

**25, 27, 28, 29, 30, 34, 35, 36,
46, 49, 53, 54, 55**

О повышении квалификации

За 2017 – 2020 годы

132 школы

проявляли признаки
необъективности.

Нет повышения квалификации
по проблеме

в каждой третьей ОО.

Региональный подход

Личная

ответственность

Системный и

процессный подход

Региональный подход

Процедурная
объективность

Объективность
оценивания

Позитивное отношение
к объективной оценке

Региональный подход

Профессиональные
компетенции

Понятийный аппарат

Анализ результатов

**Надёжность,
валидность
измерителя**

**Критериальные рубрики
ФГОС**

**Периодическое независимое
стандартизированное
оценивание**

**Критериальное,
формирующее оценивание**

Рекомендации по анализу образовательных результатов обучающихся

Компоненты аналитической работы

Выполнение приказа Министерства
№ 615-д от 18.12.2018
(ключевые показатели)

Соблюдение принципа
анализа качества образовательных
результатов = поэлементный контроль
освоения ГОС/ФГОС

Анализ маркеров необъективности,
определение наличия аномалий

Методические рекомендации
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«Организация аналитической
деятельности в образовательной
организации

Сборники информационно –
статистических материалов
ГАОУ ДПО СО «ИРО», либо
самостоятельный расчет по
поэлементному контролю

Методика ФИОКО, анализ
решаемости по оценочным
процедурам, школьным
контрольным работам

Стратегия

Сопряжение

РСОКО, МСОКО ВСОКО

Методология анализа

Управленческий цикл

Профессиональные
компетенции

Программа – минимум

1. Локальные акты
2. Повышение квалификации
3. Аудит методической работы
4. Критериальное оценивание
5. ВШК
6. Анализ результатов на предмет корреляции
7. Решения по итогам анализа



БЛАГОДАРИМ
ЗА ВНИМАНИЕ!





1. Наличие приказов об утверждении порядка/регламентов проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад
2. Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур и олимпиад
3. Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами и олимпиадами
4. Наличие графика выходов на наблюдение за проведением процедуры и олимпиад с указанием сроков, ОО
5. Наличие рекомендаций для ОО по обеспечению объективности процедур оценки качества образования
6. Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в ОО объективности проведения процедур и олимпиад
7. Проверка ВПР и олимпиад осуществляется муниципальной комиссией
8. В муниципалитете проводится выборочная перепроверка ВПР и олимпиад
9. Наличие информационной (аналитической) справки о результатах
10. Наличие адресных рекомендаций для ОО по повышению объективности
11. Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения

1.	Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и олимпиад школьников)
2.	Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, предусматривающего предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию
3.	Наличие принятых прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания в ОО
4.	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования и олимпиад школьников
5.	Наличие графика выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников с указанием сроков, образовательных организаций
6.	Обеспечение видеонаблюдения за проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников и проверки работ участников
7.	Отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей
8.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников
9.	Проверка всероссийских проверочных работ и олимпиад школьников осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются
10.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования и олимпиад школьников
11.	Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательной организации
12.	Наличие самостоятельно разработанных процедур общественной экспертизы качества образования в ОО
13.	Систематическая трансляция эффективного административного и педагогического опыта на другие образовательные организации
14.	Наличие повышения объективности оценивания результатов независимых процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (глубина 3 года)
15.	Реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся и олимпиад школьников (повышение квалификации, внутришкольное обучение и самообразование, другое)
16.	Проведение учителями и методическими объединениями аналитической и экспертной работы с результатами процедур оценки качества образования и олимпиад школьников