

## Разработка технологической карты урока

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ. Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг - оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

В том или ином варианте технологические карты давно используются учителями. Пример технологической карты урока, разработанной в ГОУ "Прогимназия № 45" г. Москвы, представлен в приложении 1.

С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали).

Например:

реализацию учителем целей урока;

использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся;

осуществление оценивания и контроля.

Опыт показывает, что на первых порах педагогу сложно создать технологическую карту урока (ее можно рассматривать как мини-проект

учителя). Наибольшие затруднения вызывает декомпозиция целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучающихся на каждом этапе. В помощь учителю можно предложить возможные формулировки деятельности учителя и обучающихся (приложение 2).

## Приложение 1

### Пример технологической карты урока

Ф.И.О. учителя:

Класс: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Предмет: *русский язык*

№ урока по расписанию: \_\_\_\_\_

Тема урока: "Слова с *непроизносимыми согласными*".

Место и роль урока в изучаемой теме: *первый урок по теме.*

Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные):

*изучить орфограмму "непроизносимые согласные";*

*вывести способ проверки данной орфограммы;*

*развить коммуникативные навыки обучающихся.*

### Характеристика этапов урока

| Этап урока      | Время, мин | Цель  | Содержание учебного материала | Методы и приемы работы | ФОУД* | Деятельность учителя                                      | Деятельность обучающихся                                |
|-----------------|------------|---|-------------------------------|------------------------|-------|---|---|
| Организационный | 1          | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу |                               |                        |       | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |

|                                     |                           |   |  |  |  |   |   |  |
|-------------------------------------|---------------------------|---|--|--|--|---|---|--|
| Постановка темы и цели урока        | 8                         | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | На доске написаны слова "гру..ный", "грустный" и текст по пунктам:<br>1. Признаки орфограммы.<br>2. Какие бывают непронизносимые согласные.<br>3. Как проверить?<br>4. Словарь.<br>5. Проверь себя | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока   | ф  | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "орфограмма", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока | Дописывают [ст] на доске и в тетради, производят взаимооценку, сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма, формулируют тему и задачу урока |  |
|                                     | Освоение нового материала | Непронизносимые согласные   | 11   | Выявление обучающимися признаков орфограммы, развитие умения находить в словах непронизносимые согласные | Те же слова на доске, правило в учебнике | Наблюдение, работа с текстом (сравнение)  | ф   | Указывает объект наблюдения  |
| Способ проверки                     |                           |   | Подведение детей к самостоятельному выводу способа проверки орфограммы   | Для сравнения предлагается слово "грусть", правило в учебнике  | Наблюдение, работа с текстом (сравнение) | ф, п  | Организует подводящий диалог, уточняет правило  | Записывают однокоренные существительные, выделяют корни, обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют [ел'] |
| Проверка понимания способа действия |                           | На доске слова: "ярое... ный", "вкус... ный"  | Доказательство   | ф  | Дает образец короткого доказательства    | Объясняют написание слов  |   |  |

|   |   |   |  |   |        |  |  |
|---|---|---|--|---|--------|--|--|
| <b>Первичное закрепление<br/>нового материала</b> | 9 | Освоение способа проверки   | Листы со словами (3 набора с разными словами).<br>Пример одного набора слов: "чес...ный", "вкус...ный", "лес.ница", "хвас.ливый" | Самостоятельная работа, рефлексия.<br>контроль          | г      | Проводит инструктаж обучающихся.<br>Организует выступление групп, обмен мнениями         | По очереди вписывают букву, доказывая. Один человек объясняет решение группы у доски.<br>Производят взаимопроверку, рефлексия                                      |
| <b>Самопроверка</b>                               | 4 | Выявление словарных слов<br>Осознание каждым обучающимся степени овладения способом проверки орфограммы       | Слова "лестница".<br>"праздник", "чувство"<br>Пять слов с листов групповой работы и одно новое слово                             | Хоровое чтение<br>Диктовка, самопроверка.<br>самооценка | г<br>и | Помещает слова на доску<br>Диктует слова   | Читают хором с листов групповой работы<br>Производят предварительную оценку работы.<br>Записывают слова, сверяют с записями на доске, ставят констатирующую оценку |
| <b>Подведение итогов</b>                          | 2 | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | План на доске. составленный в начале урока   | Рефлексия, контроль                                     | ф      | Задаёт вопросы о задачах урока.<br>Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения   |

*ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).*

Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости):

*обучающиеся работали активно, все были включены в работу.*

Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть):

*присутствовала/отсутствовала.*

Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть):

*репродуктивный, продуктивный.*

Оценка достижения целей урока:  
урок достиг *поставленных целей*

Приложение 2

### ФОРМУЛИРОВКИ деятельности учителя и обучающихся

| Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |
|--|---|
| <p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.<br/>Озвучивает тему и цель урока.<br/>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.<br/>Выдвигает проблему.<br/>Создает эмоциональный настрой на...<br/>Формулирует задание...<br/>Напоминает обучающимся, как...<br/>Предлагает индивидуальные задания.<br/>Проводит параллель с ранее изученным материалом.<br/>Обеспечивает мотивацию выполнения...<br/>Контролирует выполнение работы.<br/>Осуществляет:<br/>индивидуальный контроль;<br/>выборочный контроль.<br/>Побуждает к высказыванию своего мнения.<br/>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.<br/>Диктует.<br/>Дает:<br/>комментарий к домашнему заданию;<br/>задание на поиск в тексте особенностей...<br/>Организует:<br/>взаимопроверку;<br/>коллективную проверку;<br/>проверку выполнения упражнения;<br/>беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;<br/>оценочные высказывания обучающихся;<br/>обсуждение способов решения;<br/>поисковую работу обучающихся (постановка</p> | <p>Записывают слова, предложения.<br/>Делят (звуки, слова и т. д.) на группы.<br/>Выполняют упражнение в тетради.<br/>По очереди комментируют...<br/>Обосновывают выбор написания...<br/>Приводят примеры.<br/>Пишут под диктовку.<br/>Проговаривают по цепочке.<br/>Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.<br/>На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.<br/>Составляют схемы слов (предложений).<br/>Проводят морфемный анализ слов.<br/>Отвечают на вопросы учителя.<br/>Выполняют задания по карточкам.<br/>Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.<br/>Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.<br/>Озвучивают понятие...<br/>Выявляют закономерность...<br/>Анализируют...<br/>Определяют причины...<br/>Формулируют выводы наблюдений.<br/>Объясняют свой выбор.<br/>Высказывают свои предположения в паре.<br/>Сравнивают... Читают текст. Читают план описания...<br/><br/>Подчеркивают характеристики...<br/>Находят в тексте понятие, информацию.<br/>Слушают стихотворение и определяют...<br/>Слушают доклад, делятся впечатлениями о...<br/>Высказывают свое мнение.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>цели и план действий);<br/>самостоятельную работу с учебником;<br/>беседу, связывая результаты урока с его<br/>целями.<br/>Подводит обучающихся к выводу о...<br/>Наводящими вопросами помогает выявить<br/>причинно-следственные связи в...<br/>Обеспечивает положительную реакцию<br/>детей<br/>на творчество одноклассников.<br/>Акцентирует внимание на конечных<br/>результатах учебной деятельности<br/>обучающихся<br/>на уроке</p> | <p>Осуществляют:<br/>самооценку;<br/>самопроверку;<br/>взаимопроверку;<br/>предварительную оценку.<br/>Формулируют конечный результат своей<br/>работы<br/>на уроке.<br/>Называют основные позиции нового<br/>материала<br/>и как они их усвоили (что получилось, что<br/>не получилось и почему)</p> |
|---|---|