

**Предмет:** Математика

**Класс:** 1

**Тема:** Страничка для любознательных

**Цель:** научить выполнять задания творческого и поискового характера.

**Задачи:**

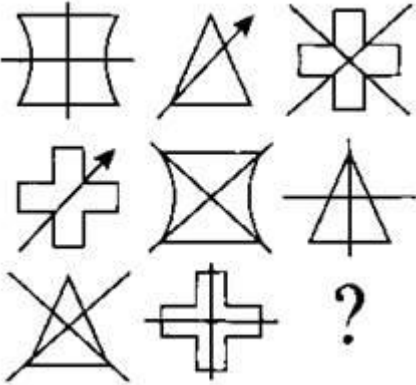
1. закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умения решать простейшие задачи;
2. Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
3. Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности, иметь желание учиться, проявлять интерес к предмету (учебному материалу)

**Оборудование:** учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, дидактический материал  
**Технологическая карта урока**

	Деятельность учителя и учащихся	Формируемые УУД
1.Организационный момент	<b>Прозвенел уже звонок. Начинается урок. Куда мы с вами попадём – Узнаете вы скоро.</b>	<b>Коммуникативные:</b> -планирование сотрудничества с учителем и одноклассниками;
2.Актуализация знаний	1. Покажите предыдущее число числа 2. 2. Уменьшите 5 на 2. 3. От 7 отнять 2. 4. 1-е слагаемое – 5, 2-е слагаемое – 2. Чему равна сумма? 5. Какое число больше 7-ми на 2? 1. Покажите последующее число числа 1. 2. Из 6 вычесть 2. 3. Увеличьте 4 на 2. 4. Какое число меньше 10-и на 2? 5. Покажите сумму чисел 8 и 2.	<b>Регулятивные:</b> -целеполагание; <b>Познавательные:</b> -анализ объектов, выбор критериев для сравнения и классификации объектов. <b>Коммуникативные:</b> -умение точно и полно высказывать свои мысли.

		<b>Личностные:</b> Самоопределение
3. Самоопределение к деятельности	Какого человека называют любознательным? - Что бы вы хотели узнать нового? - Чему будете сегодня учиться на уроке?	<b>Регулятивные:</b> -целеполагание; -прогнозирование результата. <b>Личностные:</b> -оценивание усваиваемого содержания.
4. Работа по теме урока	<i>Работа по учебнику</i> № 1 (с. 74). — Рассмотрите рисунок. Прочитайте высказывания. Определите, какие из них верные, а какие неверные. (1) высказывание неверное — на рисунке есть красный тюльпан; 2) высказывание неверное — на рисунке есть красный тюльпан; 3) высказывание верное — на рисунке только одна роза, и она белая.) — Составьте по рисунку верные высказывания. (Все желтые цветы — тюльпаны. Если цветок гвоздика, то он красный. И т. д.) — Составьте неверные высказывания. (Если цветок желтый, то он гвоздика. И т.д.) № 2 (с. 74). — Прочитайте задачу. Что известно? О чем вас спрашивают? — Как вы думаете, сколько рыбок каждого цвета плавало? 1 и 3.) — Как вы рассуждали? (Плавали 4 рыбки двух цветов. 4 — это 2 и 2 или 1 и 3. 2 и 2 не подходит, потому что желтых рыбок больше. Значит, было 3 желтых рыбки и 1 красная.) № 3 (с. 74). — Прочитайте начало и конец правила. Какое действие пропущено? (Одна клетка вниз.) — Выполните рисунок в тетради.	<b>Познавательные:</b> учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях; <b>Регулятивные:</b> -самооценка и взаимоконтроль выполняемой работы; - работа по образцу. <b>Коммуникативные:</b> -умение точно и полно высказывать свои мысли; -развитие внимания, развитие монологической и диалоговой речи.

	<p>— Придумайте рисунок сами. Нарисуйте его до конца строки.  — Кто хочет продиктовать свой рисунок товарищам?  (Один-два ученика диктуют свой узор, класс выполняет рисунок в тетради.)  № 4 (с. 75).  — Что меняется в первой таблице? (Форма и цвет фигур.)  — Найдите закономерность в форме фигур. (В каждой строке есть круг, треугольник и квадрат.)  — Какая фигура пропущена? (Квадрат.)  — Как меняется цвет фигур? (В каждой строке есть незакрашенная фигура, фигура, наполовину закрашенная синим, и фигура, полностью закрашенная синим.)  — Каким будет пропущенный квадрат? (Незакрашенным.)  — По какому правилу построена вторая таблица? (Если из первой фигуры убрать вторую, получится третья. Или если третью и вторую фигуры сложить, получится первая.)  — Определите недостающую фигуру. (Крест с точкой справа.)  № 5 (с. 75).  — Как работает вычислительная машина? (К числу на выходе машина прибавляет 2.)  — Прочитайте задание под цифрой 1. Какие числа нужно вставить в окошки? (9 и 4.)  (Далее учащиеся самостоятельно отвечают на вопрос под цифрой 2.)</p>	
5. Физминутка	<p>Неуклюжий шел пингвин  Посреди холодных льдин.  И по ледяной дорожке  Прыгал он на правой ножке.  А теперь подскок на левой —  И присел, согнув колени.  Встал, присел —  И пять прыжков:</p>	

<p>6.Закрепление изученного материала</p>	<p>Очень климат уж суров!</p> <p><i>1. Математическая игра</i> (Класс делится на четыре команды. Каждая команда выбирает капитана. Команды получают одинаковые задания, обсуждают их и дают ответ. Капитан назначает отвечающего и принимает решение в спорных случаях. За правильный ответ команда получает жетон.) — Зачеркните в словах буквы по правилу так, чтобы получилось новое слово.</p> <table border="1" data-bbox="555 544 1659 632"> <tr> <td>ПОЛКА</td> <td>КРОТ</td> <td>ЯГОДА</td> <td>БАБОЧКА</td> </tr> <tr> <td>5-1=4</td> <td>4-1=3</td> <td>5-2=3</td> <td>7-2=5</td> </tr> </table> <p>(В слове “полка” 5 букв, нужно зачеркнуть 1 букву, останется слово из 4 букв — полк.)          Ответы: полк, рот, год, бочка.          — Нарисуйте недостающую фигуру.</p>  <p><i>2. самостоятельная работа в тетрадях для контрольных работ с. 26-27</i></p>	ПОЛКА	КРОТ	ЯГОДА	БАБОЧКА	5-1=4	4-1=3	5-2=3	7-2=5	<p><b>Регулятивные:</b>          -построение алгоритма деятельности;          -самооценка и взаимоконтроль выполняемой работы;          -находить наиболее рациональные способы выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b>          владеть математическими терминами (<i>прибавить, вычесть, задача</i>), владеть навыками устного счета, создавать алгоритм деятельности и следовать ему, строить логическую цепочку рассуждений,</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          Умение слушать и записывать содержание;          -формирование навыков продуктивного сотрудничества в паре.          - умение точно и полно высказывать свои мысли.</p>
ПОЛКА	КРОТ	ЯГОДА	БАБОЧКА							
5-1=4	4-1=3	5-2=3	7-2=5							
<p>7.Рефлексия и</p>	<p>- Оцените, как работала ваша группа:</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p>								

подведение итогов урока	<ul style="list-style-type: none"><li>• молодцы, работали все дружно;</li><li>• хорошо, работали не все, немного ссорились;</li><li>• мы пока не умеем работать в группе, работали два или три человека, много ссорились.</li></ul> <p>— Чему вы научились на уроке? (Работать в группе, советоваться с товарищами, решать новые задачи.)</p> <p>- Что не удалось на уроке? (Ответы детей.)</p> <p>- Мне очень у вас понравилось. Вы были активны, старательны, любознательны.</p>	-самооценка и самоконтроль.
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------