

Технологическая карта урока

Учитель: Андреева И.М.

Предмет: Немецкий язык

Класс: 8

Учебник (УМК): И.Л. Бим «Немецкий язык»

Тема урока: «Путешествие по Германии»

Продолжительность учебного занятия: 40 минут

Тип урока: урок систематизации и обобщения

Цель урока: создать условия для формирования коммуникативной компетенции обучающихся по теме «Путешествие по Германии» и приобщения к новому социальному опыту.

Задачи урока:

Практические:

- создать условия для систематизации страноведческих знаний обучающихся по теме «Германия», «Берлин», «Мюнхен»;
- добыть информацию по теме «Немецкий город Кёльн».

Образовательные:

- обеспечить развитие навыков аудирования;
- навыкам монологической, диалогической речи;
- умения чтения вслух с полным пониманием текста.

Развивающие:

- способствовать развитию воображения, логического мышления, внимания;
- формированию способности к репродуктивной и продуктивной деятельности.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию положительного отношения к немецкому языку как средству общения.

Оборудование: компьютер, мультимедиапроектор, мультимедийная презентация, аудиозапись к уроку, раздаточный материал, учебник.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Владение лексикой по теме. Умение отвечать на вопросы, описывать устно достопримечательности Берлина, Мюнхена, понимать на слух и переводить полилог, инсценировать телефонный разговор, экскурсию по городу.	2 уровень — владение
Регулятивные	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. Планирование собственной деятельности. Распределение ролей для сценок.	1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя
Познавательные	Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа, осознанное построение речевого высказывания. Выработка алгоритма действий.	2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля
Коммуникативные	Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе с целью организации групповой деятельности.	1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя
Личностные	Умение провести самооценку на основании выработанных критериев, организовать взаимопомощь.	2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1.Организационный этап 3 мин	Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке	Приветствует детей. Беседует с детьми о погоде, спрашивает о настроении. На ответ о плохом настроении задает вопрос, что может поднять у них настроение. Тем самым поводит учащихся к самостоятельному названию темы урока. Записывает тему урока на доске, (но ещё скрыта подтема).	Здороваются с учителем, с гостями. Отвечают на вопросы учителя о погоде, о настроении, о причине плохого настроения. Тем самым догадываются о теме урока и планируют свою деятельность на уроке.	Личностные: самоорганизация. Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке формулировать учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. Коммуникативные УУД: вступать в диалог на немецком языке, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли на немецком языке. Предметные УУД: Отвечать на вопросы, делать предположение.
2.Актуализация знаний 5 мин	Систематизировать имеющиеся у учащихся знания.	Проводит страноведческую викторину «Что ты знаешь о Германии?», проверяя ранее усвоенный материал.	Отвечают на вопросы учителя одним предложением, корректируют ответы одноклассников.	Личностные: осознание своих возможностей. Регулятивные: умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе.

				<p>Познавательные:</p> <p>Умение анализировать, выделять задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>вступать в диалог на немецком языке, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли на немецком языке.</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>отвечать на вопросы.</p>
<p>3.Обобщение и систематизация знаний</p> <p>5 мин</p>	<p>Организовать осмысленное восприятие новой информации</p>	<p>Задаёт 2 вопроса о достопримечательностях Берлина и Мюнхена, стимулируя учащихся на развёрнутые ответы. Тем самым проверяя ранее усвоенные знания.</p>	<p>Дают развернутые ответы на поставленный вопрос, систематизируя свои ранее усвоенные страноведческие знания, демонстрируя свою коммуникативную компетенцию (монологическую речь).</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; структурировать знания;</p> <p>Коммуникативные УУД: владение речью, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>Давать развернутые ответы, описывать устно достопримечательности Берлина, Мюнхена.</p>
<p>4.Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Вызвать эмоциональный настрой и</p>	<p>Задаёт вопрос о достопримечательностях немецкого города Кёльна.</p>	<p>На вопрос учителя о достопримечательностях немецкого города Кёльна, отвечают, что ничего</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного</p>

3 мин	познавательный интерес к теме	<p>Инсценирует вместе с одним учащимся (в роли оператора турагенства) телефонный разговор, в ходе которого заказывают тур в город Кёльн.</p> <p>Тем самым мотивирует учащихся на получение предварительной информации о Кёльне, просит вывести название подтемы.</p>	<p>не знают, но хотели бы узнать.</p> <p>Один учащийся (в роли оператора турагенства) инсценирует вместе с учителем телефонный разговор.</p> <p>Делают вывод, что название подтемы «Путешествие по Кёльну».</p>	<p>результата.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение выражать мнение.</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>инсценировать телефонный разговор делать выводы.</p>
5.Применение знаний и умений в новой ситуации 20 мин	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний	<p>Предлагает выполнить задание в учебнике (стр.196):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прослушать текст о достопримечательностях Кёльна, 2. перевести этот текст, 3. вставить пропущенные слова в текст, 4. инсценировать этот полилог. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушают полилог-экскурсию по городу Кёльну, 2. Переводят текст, 3. Вставляют пропущенные слова в текст, 4. инсценировать этот полилог. 	<p>Познавательные УУД:</p> <p>извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; структурировать знания;</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>понимать на слух и переводить полилог, инсценировать экскурсию по городу.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>распределять роли для сценок.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>вступать в диалог на немецком языке, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли на немецком языке.</p>
6.Рефлексия	Осмысление			Познавательные УУД:

4 мин	процесса и результата деятельности	<p>Интересуется, что нового учащиеся узнали на уроке, что дал учащимся урок.</p> <p>Просит учащихся самих оценить свою работу на уроке.</p> <p>Задает домашнее задание: написать письмо другу об экскурсии в Кёльн.</p>	<p>Рассказывают по-цепочке, что нового узнали на уроке, что дал учащимся урок.</p> <p>При помощи смайликов реально оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>умение провести самооценку. Коммуникативные УУД:</p> <p>вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>выделить и осознать, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>отвечать на вопросы.</p>
-------	------------------------------------	---	--	---

Сценарный план урока:

1. Организационный этап:

Учитель: Ученик:

- Guten Morgen, meine Lieben! - Guten Morgen!
- Wir beginnen unsere Stunde!

Aber das Thema der heutigen Stunde ist noch unbekannt.

Im ersten Teil unserer Stunde können wir das Thema nennen.

Und beginnen wir! Wer hat heute Klassendienst? - Ich habe heute Klassendienst.

- Der wievielte ist heute? - Heute ist der Februar.
- Welcher Wochentag ist heute? - Heute ist
- Wer fehlt heute? - Heute sind alle da.
- Welche Stimmung habt Ihr? - Nicht besonders.
- Nicht besonders gut? Warum? - Es ist kalt. Wir haben viele Stunden.
- Was kann eure Stimmung verbessern? - Ich glaube, Schokolade oder die Reise.
- Die Reise? Wohin? - Natürlich nach Deutschland.
- Und wie heißt das Thema? Was meint ihr? - Wir glauben, „Die Reise nach Deutschland“

1. **Актуализация знаний:**

- Vor dem Anfang unserer Reise möchte ich erfahren, was ihr über Deutschland wisst.

Antwortet auf meine Fragen bitte!

1. Wo liegt Deutschland? 1. Deutschland liegt im Zentrum Europas.
2. Wie viel Länder grenzen an Deutschland? 2. An Deutschland grenzen 9 Länder.
3. An welches Land grenzt Deutschland im Norden? 3. Deutschland grenzt im Norden an Dänemark.
4. An welche Länder grenzt Deutschland im Osten? 4. Deutschland grenzt im Osten Polen und Tschechien.
5. An welche Länder grenzt Deutschland im Süden? 5. Deutschland grenzt im Süden an Österreich, an die Schweiz.
6. An welche Länder grenzt Deutschland im Westen? 6. Deutschland grenzt im Westen an Frankreich, Belgien, Luxemburg, an die Niederlande.
7. Hat Deutschland Meeresgrenzen? Wo? 7. Ja, Deutschland hat Meeresgrenzen im Norden. Das sind die Nordsee und die Ostsee.
8. Aus wie viel Bundesländern besteht Deutschland? 8. Deutschland besteht aus 16 Bundesländern
9. Wie viel Einwohner hat Deutschland? 9. Deutschland hat 82 Mio Einwohner.
10. Wie sind die Staatsfarben der BRD? 10. Die Staatsfarben der BRD sind schwarz-rot-gold.

11. Wie heißt die Hauptstadt der BRD? 11. Die Hauptstadt der BRD ist Berlin.
12. Wie heißen die größten Flüsse der BRD? 12. Die größten Flüsse der BRD sind der Rhein, die Elbe, die Donau.
13. Wie heißen die höchsten Berge der BRD? 13. Die höchsten Berge der BRD sind die Alpen.
14. Wie heißt der größte Binnensee von Deutschland? 14. Der größte Binnensee von Deutschland heißt der Bodensee.
15. Wie heißen die größten Städte der BRD? 15. Die größten Städte der BRD sind Berlin, Hamburg, München, Köln.)

1. **Обобщение и систематизация знаний:**

- Welche Sehenswürdigkeiten von Berlin kennt ihr? Was ist das?

1. Das ist das Brandenburger Tor.
2. Das ist die Straße „Unter den Linden“.
3. Das ist das Reichstagsgebäude.
4. Das ist der Alexanderplatz.
5. Das ist das Rote Rathaus.
6. Das ist die Museuminsel.
7. Das ist das Nikolaiviertel.
8. Das ist die Straße „der Kurfürstendamm“.
9. Das ist der Tiergarten.

- Welche Sehenswürdigkeiten von München kennt ihr? Was ist das?

1. Das ist die Frauenkirche.
2. Das ist das Deutsche Museum.
3. Das ist die Sankt –Michael- Kirche.

4. Das ist die Alte Pinakothek.

5. Das ist das Olympiastadion.

6. Das ist der Englische Garten.

Мотивация учебной деятельности:

Учитель: Ученик (в роли оператора турагентства):

- Was wisst ihr über Köln? Warum schweigt ihr? - Wir wissen nichts über Köln.
- Nichts? Schade! Aber wir können diese Situation korrigieren.
- Guten Morgen! - Guten Morgen! Sie begrüßt das Reisebüro „Interstour“. Was wünschen Sie?
- Wir möchten Köln besuchen. Welche Tour können Sie uns bitten? - Wie viel Menschen möchten an der Tour teilnehmen? Und wann möchten

Sie nach Köln fahren?

- 12 Schüler . Und ich glaube, in 2 Tagen. - Gut. Wir können Ihnen eine Tour nach Köln bitten.
- Womit können wir nach Köln kommen? - Sie können bis Moskau mit dem Zug kommen, dann bis Köln mit dem Flugzeug fliegen.

Und in Köln wartet auf Sie der Bus. Und Sie können gleich eine Stadtrundfahrt machen.

- Und was können wir in Köln besichtigen? - Natürlich den Kölner Dom, das Rathaus, das Messegebäude, den „Grüngürtel“, das

Museum für Ostasiatische Kunst, die Universität.

- Sehr gut. Und was kostet es? - Nicht teuer. Die Reise und das Visum kosten zusammen 300 Euro für Menschen.
- Sehr gut. Wir bestellen diese Tour. Morgen bezahlen wir die Tour. - Abgemacht!
- Bis morgen.

1. Применение знаний и умений в новой ситуации:

- Habt ihr gehört? Wir fahren nach Köln.
- Aber zuerst bereiten wir auf unsere Reise vor und erfahren wenig über Köln.
- Bitte nehmt die Lehrbücher! Macht die Seite 196 auf! Hört aufmerksam den Text zu!

- Übersetzt den Text!
- Stellt die fehlenden Wörter in den Text!

Eine Stadtrundfahrt durch Köln.

Stadtführerin. Guten Tag, liebe Freunde! Ich begrüße euch herzlich zu unserer Rundfahrt.

Oliver. Entschuldigung! Fahren wir durch das Stadtzentrum?

Stadtführerin. Wir fahren zuerst entlang. Köln liegt zu beiden Seiten dieses mächtigen Stromes. Schaut nach rechts. Vom Rhein aus sieht die Stadt besonders schön aus.

Mascha. Oh, das ist....., wenn ich mich nicht irre.

Stadtführerin. Genau! Er ist unserer Stadt.

Galja. Toll!

Andrej. Einmalig!

Oliver. Ja, das ist deutsche Gotik!

Andrej. Und wie hoch ist er?

Stadtführerin. Die Türme sind 157 m hoch. Schaut euch die schönen Fenster und den Skulpturschmuck an.

Galja. Fantastisch!

Natascha. Und was für ein Bauwerk ist das da links?

Stadtführerin. Das Rathaus.....– einer der schönsten Bauten der Stadt.

Olja. Ach, das ist aber schön!

Stadtführerin. Jetzt fahren wir geradeaus. Vor uns ist Seit 1255 finden in Köln traditionell Messen statt. Die Messe hat jährlich 1 Million Besucher.

Olja. Na, so was!

Stadtführerin. Und jetzt, liebe Freunde, fahren wir durch den „Grüngürtel“ der Stadt, der 7 km lang ist.

Kolja. Und warum heißt diese Straße.....?

Stadtführerin. Hier gibt es viele Grünanlagen, die und Sportstätten dienen.

Kolja. Klar

Stadtführerin. Schaut jetzt nach rechts. Da ist das Museum..... Und jetzt nach links. Das ist...

Olja. ... das Gebäude der Universität? Oder irre ich mich?

Stadtführerin. Nein, Du hast Recht. Das ist wirklich..... Unsere Stadt ist auch durch und das Kölnischwasser bekannt.

Kolja. Durch Wasser?

Stadtführerin. Na, ja,..... Das ist doch ein weltbekanntes Parfüm, französisch heißt es Eau de Cologne.

Olja. Wunderbar! Das habe ich nicht gewusst.

Stadtführerin. Na, das wäre es für heute! Ich bedanke mich bei euch und wünsche euch einen angenehmen Aufenthalt in unserer Stadt.

für eure Aufmerksamkeit, den Kölner Karneval, „Grüngürtel“, der berühmte Kölner Dom, für Ostasiatische Kunst, den Rhein, mit Glockenspiel, das Wahrzeichen, mit Glasmalerei, mit Glockenspiel, als Erholungsstätten, durch das Kölnischwasser, die Universität

- Unsere Reise beginnt!
- Inszeniert den Text!

1. Рефлексия:

- Unsere Reise kommt zu Ende. Sagt bitte, was Neues habt ihr über Deutschland, über Köln erfahren!

1. Wir haben erfahren, dass der Kölner Dom das Wahrzeichen der Stadt ist.

2. Wir haben erfahren, dass er 157 km hoch ist.

3. Wir haben das Rathaus gesehen.

4. Wir haben erfahren, dass seit 1255 in Köln traditionell Messen stattfinden.

5. Wir haben erfahren, dass die Straße „der Grüngürtel“ 7 km lang ist.

6. Wir haben die Kölner Universität gesehen.
7. Wir haben erfahren, dass Köln durch den Kölner Karneval bekannt ist.
 - Unsere Stunde ist zu Ende. Was hat euch die Stunde gegeben?
 1. Die neue Kenntnisse über Deutschland.
 2. Neue Kenntnisse über Köln.
 3. Gute Stimmung.
 4. Den Wunsch nach Köln zu fahren.