

«Техники формирующего оценивания на уроках химии»

Варианты введения системы формирующего оценивания в учебной деятельности:

- разработка с обучающимися листов самооценки деятельности на уроке, в ходе изучения темы, в конце четверти (поместить его в конце тетради и заполнять по мере необходимости);
- предлагать обучающимся в течение урока, после урока, после выполнения какого-либо задания оценить себя по предложенным учителем утверждениям (например, «Плюсы» и «минусы») на полях в тетради;
- разработать систему ученического портфолио;
- провести мини-обзор, рефлексия в конце урока, курса, темы;
- заполнение таблицы показателей правильности выполнения заданий;
- заполнение листа индивидуальных достижений, диагностических карт, оценочных листов (ЛОСТов);
- составление недельных отчётов.

В начале урока целесообразно использовать **обзор-резюме** результатов прошлого урока. Этот приём актуализирует знания и помогает ученикам настроиться на работу.

Если до этого был изучен большой объём материала, изобилующий формулами, определениями, величинами, я использую приём **карты приложения к уроку**: можно предложить учащимся составить задания, в которых они могли бы использовать на практике (например для решения задач) знания, полученные в процессе изучения материала. Задачи, упражнения, составленные учениками, корректирует учитель.

Если тема обширна, то есть смысл разработать каждый её урок. Например, в теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» я делаю себе краткую карту-разработку каждого урока. Для работы по этой теме использую **листы обратной связи ЛОС**. Ученики могут выполнять в них задания по частям, в объёме, необходимом для одного урока. Учитель проверяет листы, отмечает ошибки. Дети, получая эти листы снова, могут доделать или переделать задания. ЛОС включает в себя задания прошлых тем, т.о. слабые ученики могут, выполнив их, ощутить ситуацию успеха и у них появляется стимул выполнить как можно больше заданий, заполнив весь лист.

С использованием ЛОС тесно связана методика **недельного отчёта**. Анализируя выполненные задания, ученик получает ответы на вопросы:

- Чему я научился за неделю?
- Что неясно?
- Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы был учителем?

В последнем случае получается отсылка к приёму карты приложения к уроку или к приёму составления тестов. Разумеется, тесты, составленные учеником, корректирует учитель.

Составление тестов

Какие вопросы я задала бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Еще один приём, который я часто использую – **карта понятий**. Её составление помогает учащимся лучше разобраться в тексте, изобилующем определениями. Учащиеся трансформируют текст в схему, устанавливают иерархию, выявляют горизонтальные и вертикальные связи. Пример – классификация неорганических соединений. Оценить схемы, составленные учащимися, можно, используя критерии оценки (они должны быть известны ученикам). Предлагается оценить с помощью этих критериев схемы, составленные учащимися.

При подготовке к контрольной работе, когда идёт урок- обобщения материала, полезно использовать листы самооценивания, в которых учащиеся обозначают моменты, вызвавшие у них наибольшие затруднения.

Карта понятий

Критерии оценивания

1. Использованы все термины и понятия, входящие в данный раздел (Один термин – 1балл).
2. Установлены взаимосвязи (Одна взаимосвязь - 1балл).
3. Точно указана взаимосвязь, то есть стрелка подписана (Одно указание - 1 балл) .
4. Иерархия (1 балл).
5. Указаны конкретные примеры (Один пример- 1 балл).
6. Указаны эксперименты (Один эксперимент -1 балл) .
7. Горизонтальные взаимосвязи между терминами и понятиями (Одна взаимосвязь – 2 балла).

Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях

Очень уверенно

Я могу вычислить молярную массу вещества

Уверенно

+

Я могу вычислить количество вещества

Довольно уверенно

Я могу вычислить массовую долю элемента в веществе

Неуверенно

+

+

ЛИСТ САМООЦЕНИВАНИЯ – ЭТО ПЛАН ДЕЙСТВИЙ УЧЕНИКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ

Формирует навыки:

самоанализа

самоконтроля

самокоррекции

самооценивания

Умения:

планировать получение знаний

самостоятельно применять знания

анализировать свои достижения и недостатки

планировать пути исправления ошибок

Снижает уровень тревожности, уменьшает действие ШФР на ученика

ЛИСТ самооценивания для успешной подготовки к контрольной работе по теме «Простые вещества»:

знать

уметь

Положение металлов и неметаллов в ПС

Строение атомов металлов и неметаллов

Физические свойства простых веществ

Аллотропию и аллотропные модификации

Единицы измерения и обозначения количества вещества, молярной массы, молярного объема

Формулы для определения количества вещества по массе, объему и числу молекул.

Значение молярного объема газообразных веществ при нормальных условиях

Значение Числа Авогадро

Определять положение металлов и неметаллов в ПС химических элементов

Описывать и объяснять физические свойства простых веществ: металлов и неметаллов на конкретных примерах

Приводить примеры и сравнивать свойства аллотропных модификаций химических элементов кислорода и углерода

Записывать формулы простых веществ

Рассчитывать молярные массы веществ

Рассчитывать количество вещества по известной массе и объему

Рассчитывать число молекул по количеству, массе и объему вещества

Рефлексия педагога

Работа требует активного участия учащихся

Благодаря соучастию в оценивании ученики глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания

Растёт их учебная мотивация, поскольку дети видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им стать успешными в учёбе

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ХИМИИ

Критерий А

Способность понимать как научные знания используются в жизни и высказывать свою точку зрения

Критерий В

Способность понимать и передавать научную информацию

Критерий Е

Умение эффективно работать в группе

Соблюдение правил ТБ при выполнении практических работ

Критерий D

Способность планировать и проводить исследование

Критерий C

Способность оценивать научную информацию и применять её при решении спорных вопросов

Результаты применения формирующего оценивания:

- обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях;
- максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату;
- формирование оценочной самостоятельности учащихся;
- формирование адекватной самооценки.