

Муниципальный округ Горноуральский Свердловской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
622933, Свердловская обл., Пригородный район, с. Лая, ул. Зеленая площадь, 2,
тел./факс 8(3435) 478830, ou4laya@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
протокол № ____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №4
_____ О.П. Толстоусова
введено в действие приказом № ____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 4
за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 (МАОУ СОШ №4)
Руководитель	Оксана Петровна Толстоусова
Адрес организации	622933, Свердловская обл., Пригородный район, с. Лая, ул. Зеленая площадь, 2
Телефон, факс	8(3435) 47-88-30
Адрес электронной почты	ou4laya@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального округа Горноуральский
Дата создания	1961 год
Лицензия	От 26.12.2011 г. № 15352, серия 66 ЛО1 № 0003621
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.03.2015 г. № 8197, серия 66 АО1 № 1520

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах: 70% – на территории села, 30 % – в близлежащих населённых пунктах.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №4 организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО);
- федеральными адаптированными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- локальными нормативными актами ОО.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), в том числе адаптированные начального общего, основного общего для детей с ОВЗ и адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО С ОВЗ и ФАОП УО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в федеральных образовательных программах соответствующего уровня.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- для ООП НОО (АООП НОО) – федеральные рабочие программы по учебным предметам Русский язык, Математика, Литературное чтение, Окружающий мир, Иностранный язык, Труд (технология), Изобразительное искусство, Музыка, Физическая культура, ОРКиСЭ;
- для ООП ООО (АООП ООО) – федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»;
- для ООП СОО – федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты и Родины»;
- для детей с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями) – федеральные адаптированные образовательные программа по всем предметам учебного плана;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 в школе:

- введено единое расписание уроков и единый график каникул;
- в 5-7 классах увеличено количество часов Истории – 3 часа в неделю с введением модуля «История родного края»;
- предмет «Обществознание» убран из учебного плана в 6-7 классах и оставлен только в 8-9 классах;
- в рабочих программах скорректировано время, отводимое на проверочные и контрольные работы, которое составит не более 10% от общего числа часов по предмету;
- в 1-м классе письменные контрольные полностью отменены;
- закреплена фиксация домашнего задания в электронном журнале до окончания текущего рабочего дня.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — Школьного спортивного клуба «Планета спорта», первичного отделения «Движение первых», Совета обучающихся;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители (законные представители) и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.12.2025 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по увеличению совместных (дети-родители) мероприятий в календарном плане воспитательной работы МАОУ СОШ №4, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на 2026/27 учебный год.

В 2025 году особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 10 – 11-х классов «Практическая информатика»;
- участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере цифровых технологий «Урок цифры»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернете».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025, 2025/2026 уч. годы (утв. Минпросвещения 30.08.2024 г. № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письма Минпросвещения от 30.08.2024 г. № 06-1145, 29.08.2025 № 06-1211.).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В течение 2025 года МАОУ СОШ №4 организовала проведение обучающих онлайн-семинаров и родительских собраний для учителей и родителей со специалистами ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» и Свердловским областным родительским комитетом по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся (23.12.2025

г. «Безопасность детей в зимние каникулы», 28.10.2025 г. «Профилактика употребления алкоголя, табака и иной никотиносодержащей продукции, ПАВ», 15.09.2025 г. «Ваш ребенок в сети: как распознать опасный контент и защитить от его влияния?», 03.09.2025 г. «Цифровая среда подростка: как педагогу грамотно говорить с родителями о рисках экстремизма и терроризма в сети», "Профилактика терроризма и экстремизма в детской и подростковой среде", 30.05.2025 г. «Формирование жизнестойкого поведения детей и подростков в трудных жизненных ситуациях», 21.05.2025 г. «Безопасные летние каникулы»).

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы участия в:

- конкурсе школьных газет «Здоровье нации»;
- региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»;
- конкурсе по профилактике инфекционных, неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни среди детского населения «Сказочные истории о Здоровье»;
- международном диктанте по финансовой безопасности 2025;
- олимпиаде на Учи.ру по информатике;
- региональном этапе всероссийского конкурса "Стиль жизни здоровье";
- социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- международном фестивале социальной рекламы «Выбери жизнь»;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Профориентационная работа строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 и 2025 годов. По итогам опроса 172 обучающихся и 80 родителей выявили: художественное – 15%, физкультурно-спортивное – 75%, социально-гуманитарное – 15%.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Знакомство с музыкальными инструментами (фортепьяно) и «Хор» художественного направления;

- «Волейбол», «Баскетбол» физкультурно-спортивного направления;
- «Юнармия» социально-гуманитарного направления.

Для получения дополнительного образования учащимися школа создала следующие условия: разместила в доступных для обучающихся и родителей местах информацию с использованием Q-кода о дополнительном образовании.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	В компетенцию Совета школы входит: - определение основных направлений развития Учреждения; - повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников; - содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; - контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств Учреждения; - участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности в случаях, когда это необходимо
Педагогический совет	К компетенции педагогического совета относятся следующие вопросы: - рассмотрение и обсуждение вопросов организации образовательной деятельности Учреждения; - обсуждение проектов образовательных программ Учреждения (в т.ч. учебных планов, календарного учебного графика), программы развития Учреждения, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, внесение в них изменений и дополнений; - обсуждение списка учебников и учебных пособий, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования из утвержденного федерального перечня учебников; - рассмотрение вопросов о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; о переводе обучающихся в следующий класс, на следующий уровень; выдаче документов об образовании; о поощрении обучающихся; о применении мер дисциплинарного взыскания к обучающимся, в т.ч. отчисления; - выдвижение и согласование кандидатур из числа педагогических работников Учреждения (с их согласия) для участия в профессиональных конкурсах (соискании премий); - выдвижение и согласование кандидатур из числа педагогических работников для поощрения за достижение высоких результатов в

	образовательной деятельности; согласование характеристик педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня; - иные вопросы, связанные с организацией образовательной деятельности в Учреждении, не противоречащие действующему законодательству и Уставу Учреждения.
Общее собрание работников	В компетенцию Общего собрания работников Учреждения входит: - внесение предложений Директору Учреждения по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Учреждении; - внесение предложений Директору по изменению локальных актов по основным вопросам деятельности Учреждения, в том числе, затрагивающих права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников); - участие в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - внесение предложений Учредителю о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий; - иные вопросы, не противоречащие действующему законодательству и Уставу Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год (май)	На конец 2025 года (декабрь)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	158	173	174	162
	начальная школа	68	69	65	55
	основная школа	84	98	98	89
	средняя школа	6	6	11	13
	АООП УО	2	4	4	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	7	0
	— основная школа	2	7	24	0
	— средняя школа	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что происходит снижение успешного освоения основных образовательных программ, при этом снижается количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году:

Класс	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в следующий класс	
		На «5»	%	На «4» и «5»	%	Кол-во	%
2	17	1	6	3	17,65	1	6
3	13	0	0	5	38,46	3	23
4	16	0	0	3	18,75	4	25
Итого	46	1	6	11	24	8	17,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 16,3 процента (в 2024-м был 40,3%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,5 процента (в 2024-м – 5,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году:

Класс	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в следующий класс	
		На «5»	%	На «4» и «5»	%	Кол-во	%
5	21	0	0	3	14	7	33
6	16	0	0	1	6	9	56,25
7	12	0	0	0	0	5	41,6
8	25	0	0	3	11,5	11	42
8-9КК	3	0	0	1	33	0	0
9	24	0	0	1	4	7	29,2
Итого	101	0	0	9	8,91	39	38,61

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7,2 процента (в 2024-м был 16,1%), обучающихся окончивших на «5» в 2025 году, как и в 2024 году не было.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 и 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году:

Класс	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в следующий класс	
		На «5»	%	На «4» и «5»	%	Кол-во	%
10	7	0	0	2	28,5	0	0
11	4	0	0	0	0	0	0
Итого	11	0	0	2	18,18	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году понизились на 14,82 процента (2024-м – 33%).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Обучающиеся 11 класса проходили ГИА в формате ЕГЭ по двум обязательным предметам и предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	24	4
Количество обучающихся на семейном образовании	4	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	24	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	7	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	17	4
Количество обучающихся, не принимающих участие в ГИА по состоянию здоровья	1	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	17	4

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся к ГИА:

- для 9-го класса было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 г. в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». У 4 обучающихся «зачет» был получен в прошлом учебном году;
- для 11-го класса было получение «зачета» за итоговое сочинение (изложение). Испытание прошло 04.12.2024 г. в очном формате. В итоговом сочинении (изложении) приняли участие 4 человека (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 16 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 обучающийся – в форме ГВЭ. Из них 17 выпускников успешно справились с ГИА по основным предметам и 16 человек – по предметам по выбору.

Результаты ОГЭ/ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	66,7	8,3	9	100	50	20
2023/2024	89	16,6	10	100	57	23
2024/2025	100/100	50/100	15/4	100	31,25	24/5

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	13	66,7%	19,7	100%
Биология	8	50%	24	100%
Обществознание	4	25%	20,75	100%
Информатика и ИКТ	4	75%	13	100%
Физика	1	100%	30	100%
Химия	1	100%	32	100%
История	1	100%	26	100%

Анализ результатов ГИА-9 показывает, что все допущенные обучающиеся успешно справились с ГИА и получили аттестаты об основном обще образовании.

В 2025 году двое обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) успешно прошли комплексный экзамен, состоящий из трех испытаний по русскому языку/литературному чтению, математике/ОСЖ и по труду (технологии) по выбранному профилю. Обучающиеся успешно справились и получили свидетельства об обучении.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	12	100	22	100	24	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	3	17	1	4
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	100	19	86	17	71
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации, но не прошедших ГИА по состоянию здоровья	0	0	1	4,5	1	4
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	3	14	6	25

Выводы о результатах ГИА-9

Не все девятиклассники школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Шесть учеников по итогам оставлены на повторный год обучения. Один обучающийся из допущенных, не смог принять участие в ГИА по состоянию здоровья. Аттестат с отличием не получил никто.

В 2025 году 4 ученика 11 класса сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились и показали следующие результаты:

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	100	16/4	100	100	34/50
2023/2024	0	0	0	0	0	0
2024/2025	100	75	12/4 профиль 11/64	100	100	24/64

Двое обучающихся сдавали только обязательные предметы, т.к. планировали поступление в СПО на базе 11 классов, а двое обучающихся выбрали предметы по выбору, которые изучали на углубленном уровне.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Первичный балл	Тестовый балл	Успеваемость
Биология	1	30	61	100%
Информатика и ИКТ	1	21	49	100%
Химия	1	8	46	100%

Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11-го класса всего	6	100	0	0	4	100
Количество выпускников 11-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	33	0	0	0	0
Количество выпускников 11-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	67	0	0	0	0
Количество выпускников 11-го класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	0	0	4	100
Количество выпускников 11-го класса, получивших аттестат особого образца	1	16,7	0	0	0	0
Количество выпускников 11-го класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-11

Обучающиеся 11 класса успешно справились с ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестат с отличием в 2025 году никто не получил.

Результаты ВПР

4 класс

	Русский язык		Математика	
	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%
Понизили	3	20	0	0
Подтвердили	12	80	9	60
Повысили	0	0	6	40
Всего	15	100	15	100

5 класс

	Русский язык		Математика	
	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%
Понизили	11	73,33	1	5,88
Подтвердили	4	26,67	13	76,47
Повысили	0	0	3	17,65
Всего	15	100	17	100

6 класс

	Русский язык		Математика	
	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%
Понизили	4	40	6	66,67
Подтвердили	5	50	3	33,33
Повысили	1	10	0	0
Всего	10	100	9	100

7 класс

	Русский язык		Математика	
	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%
Понизили	3	33,33	2	25
Подтвердили	3	33,33	6	75
Повысили	3	33,33	0	0
Всего	9	100	8	100

8 класс

	Русский язык		Математика	
	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%
Понизили	17	80,95	4	22,22
Подтвердили	4	19,05	14	77,78
Повысили	0	0	0	0
Всего	21	100	18	100

10 класс

	Русский язык		Математика	
	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%

Понизили	1	14,29	5	71,43
Подтвердили	6	85,71	2	28,57
Повысили	0	0	0	0
Всего	7	100	7	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

По результатам ВПР по основным предметам видно, что в большинство обучающиеся понизили отметки. Причины данного факта в следующем:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Основная часть педагогов используют оценочные процедуры, ориентированные на традиционную парадигму.

По итогам ВПР-2025 были проведены следующие мероприятия:

1. Рассмотрены результаты ВПР на педагогическом совете.
2. Спланирована система мер по повышению качества образования.
3. Спланирована индивидуальная работа по оказанию методической помощи педагогам, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты.
4. Сформирован список обучающихся «группы риска» и спланировано проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях, обучающихся.
5. Скорректированы содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными затруднениями.
6. Рекомендована педагогам использовать задания независимых оценочных процедур при осуществлении промежуточного контроля знаний.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились:

- 2023/2024 – 8 призеров и победителей МЭ ВсОШ;
- 2024/2025 – 8 победителей и призеров МЭ ВсОШ.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Количество обучающихся, получивших грамоты и дипломы победителей по сравнению с прошлым годом увеличилось, помимо этого расширился спектр конкурсов и мероприятий, в которых ученики школы принимают активное участие.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая (для всех обучающихся).

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся школы.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 15 учеников, из них:

- ИУП АООП УО (интеллектуальные нарушения) – 4 (очная форма обучения);
- ИУП АООП ЗПР ребенок-инвалид после травмы – 1 (очно-заочная форма обучения);
- на уровне СОО – 11 обучающихся осваивающиеся ИУП в соответствии с выбранным профилем в рамках универсального класса (очная форма обучения).

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР на уроках и на внеурочных занятиях. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали в образовательном процессе ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

С 1 сентября 2024 года педагоги использовали ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 г. № 499.

С 1 сентября 2025 года педагоги обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В ОО установлен запрет на использование в образовательном процессе средств подвижной радиотелефонной связи. Требование выполняют 100% педагогов и обучающихся.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа продолжила адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 г. № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году существуют следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение отчетного периода проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 г. № АБ-3386/07);
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 10-11-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 100 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- педагога-организатора;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа						Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Остались на повторное обучение	Трудоустроенные	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	8	4	0	4	0	0	6	2	3	1	0
2024	19	8	0	6	2	3	0	0	0	0	0
2025	19	7	0	11	0	1	4	1	3	0	0

За последние три года увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение.

Если в 2024 году 2 обучающихся (11%) не прошли ГИА по математике и на основании решения педагогического совета и заявления родителей (законных представителей) были оставлены на повторный год обучения в 9 классе по индивидуальному учебному плану, то в 2025 году таких обучающихся нет.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, держится на одном уровне.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 36 педагоггов, из них 4 — внешних совместителей.

В 2025 году аттестацию на квалификационную категорию никто из педагогов не проходил.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 6645 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2988 единиц в год;

- объем учебного фонда — 1307 единица.
Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.
Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1007	2051 (с обменным фондом)
2	Учебные пособия	300	4
3	Справочная	450	120
4	Художественная и методическая работа	4888	552

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 19 дисков. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 2022 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база ОО соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к оснащению образовательной деятельности.

В ОО оборудовано 14 учебных кабинетов, в том числе специализированные: Труд (технология) - столярная мастерская, кабинеты швейного дела и кулинарии; информатики и иностранного языка; географии и биологии; физики и химии; ОБЗР и ИЗО.

На первом этаже здания оборудованы актовый зал, пищеблок, столовая, спортивный зал и кабинет педагога-психолога.

13 учебных кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерной класс (10 персональных компьютеров (моноблоков) с выходом в Интернет);
- 2 лингафонных кабинета;
- 2 мобильных класса;
- кабинет Труд (технология) для мальчиков (столярная мастерская);
- кабинет Труд (технологии) для девочек (швейное дело и кулинария);
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажёрами «Максим», «Александр», «Лазерный тир»).

В рамках федеральной программы дооснащения кабинетов ОБЗР и Труд (технология) в 2025 году Школа приобрела недостающее оборудование и средства обучения и воспитания.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2025 году Школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ №4.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	162
Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе ООО	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе СОО	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе АООП УО	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (17,3%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	ОГЭ – 24 ГВЭ – 5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	ОГЭ – 15 ГВЭ – 4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	24/64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	База – 12/4 Профиль – 11/64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	83 (51%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
— регионального уровня	человек (процент)	7 (4%)
— федерального уровня		41 (25%)
— международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		33
— с высшим образованием		28
— высшим педагогическим образованием	человек	27
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		17 (51,5%)
— с высшей	человек (процент)	5 (15%)
— первой		12 (36,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
— до 5 лет	человек (процент)	10 (28%)
— больше 30 лет		5 (14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		
— до 30 лет	человек (процент)	9 (25%)
— от 55 лет		7 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (55%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	162 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы объективно оценивают обучающихся. Для улучшения качества написания ВПР необходимо в системе применять дифференцированный подход в процессе обучения: иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать, отказавшись от традиционной парадигмы оценочных процедур. Качество обученности понизилось, что свидетельствует о снижении уровня мотивации к усвоению учебного материала учащимися, недостаточной эффективности используемых методов и форм организации образовательного процесса. Для повышения качества обучения требуется системный подход, направленный на устранение выявленных недостатков и развитие потенциала всех участников образовательного процесса.

Результаты ГИА показывают, что выпускники в целом хорошо освоили учебный материал и развили гибкие навыки. Для дальнейшего повышения качества образования рекомендуется включать в учебный процесс больше заданий, направленных на формирование универсальных компетенций: решение открытых задач, проектную и творческую деятельность. Также стоит пересмотреть систему оценивания, сделав акцент на практических умениях и компетенциях, а не только на воспроизведении фактов.

В целом показатели деятельности Школы свидетельствуют о том, что для реализации ФГОС по уровням и ФООП, а также ФГОС ОВЗ и ФАООП созданы все условия, педагоги активно участвуют в системе повышения квалификации, осваивая новые технологии и методики преподавания.

Таким образом, дальнейшее улучшение показателей деятельности школы возможно путем постоянного обновления образовательных технологий, повышения профессиональной

подготовленности педагогов, внедрения механизмов эффективного управления качеством и расширения взаимодействия с участниками образовательного процесса.