## Свердловская область

# Муниципальный округ Горноуральский Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4

622933, Свердловская обл., Пригородный район, с. Лая, ул. Зеленая площадь, 2, тел./факс 8(3435) 47-88-30, ou4laya@mail.ru

Рабочая программа по предмету

ОДНКНР

Классы: 6

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) для 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДНКНР

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний, обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие общероссийской гражданской идентичности обучающихся В духе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовнонравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно- нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной

общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно- нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно- нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами,

общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как

основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовнонравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- формировать умение овладевать предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- способствовать приобретению и усвоению знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развивать представления о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- развивать компетенции межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- создавать условия для формирования основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучать рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитывать уважительное и бережное отношение к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействовать осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- создавать условия для воспитания патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

# МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовнонравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовнонравственной культуры народов России» в 6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 6 класс

### Тема 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

• Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

### Тема 2. Культура России: многообразие регионов

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

### Тема 3. История быта как история культуры

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

### Тема 4. Прогресс: технический и социальный

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

• осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

### Тема 5. Образование в культуре народов России

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания:
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
  - обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовнонравственных ориентиров человека.

### Тема 6. Права и обязанности человека

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
  - характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
  - понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
  - приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

### Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовнонравственных ценностей.

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
  - характеризовать основные культурообразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

## Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

### Тематический блок «Человек и его отражение в культуре»

### Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
  - понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

### Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

### Тема 11. Религия как источник нравственности

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

### Тема 12. Наука как источник знания о человеке

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

• осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

# Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

### Тема 14. Самопознание (практическое занятие)

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
  - доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

### Тематический блок «Человек как член общества»

### Тема 15. Труд делает человека человеком

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
  - оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
  - объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

#### Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

### Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

### **Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовноправственного самосознания**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовнонравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

### Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,
- «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

# **Тема 20.** Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
  - находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

### **Тема 21.** Социальные профессии; их важность для сохранения духовнонравственного облика общества

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

• Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

# **Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументировано объяснять её важность.

# **Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и** духовного прогресса общества

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументировано обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
  - называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

### Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

# Тематический блок «Родина и патриотизм» Тема 25. Гражданин

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

• Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
  - понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

### Тема 26. Патриотизм

Патриотизм. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности уважительного отношения к другим народам, их истории и культуре;
  - уметь обосновывать важность патриотизма.

### Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

### Тема 28. Государство. Россия — наша Родина

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

### Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

### Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)

Портрет школы или класса через добрые дела.

### Тема 31. Человек, какой он? (практическое занятие)

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

# Тема 32. Человек и культура (проект)

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### Гражданское воспитание

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семь и через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты курса освоения включают освоение межпредметных обучающимися понятий (используются нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать познавательной и социальной практике; готовность К самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
  - смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки, следующие:

- 1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- 2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.
- 3. При этом непосредственное оценивание проводится с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 6 КЛАСС

	11		Количество ч	асов	Электронные			
<b>№</b> п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательн ые ресурсы			
	Тематический блок 1. «Культура как социальность»							
1.1	Мир культуры: его структура	1			https://resh.edu.			
1.2	Культура России: многообразие регионов	1			https://resh.edu. ru/			
1.3	История быта как история культуры	1			https://resh.edu.ru/			
1.4	Прогресс: технический и социальный	1			https://resh.edu. ru/			
1.5	Образование в культуре народов России	1			https://resh.edu. ru/			
1.6	Права и обязанности	1			https://resh.edu.			

	человека			ru/
1.7	Общество и религия: духовно- нравственное взаимодействие	1		https://resh.edu. ru/
1.8	Современный мир: самое важное	1	1	
Итог	о по разделу	8		
	Тематический б.	лок 2. « <sup>t</sup>	Іеловек и его отражение в кул	њтуре»
2.1	Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека	1		
2.2	Взросление человека в культуре народов России	1		https://resh.edu.ru/
2.3	Религия как источник нравственности	1		https://resh.edu. ru/
2.4	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1		https://resh.edu.ru/
2.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1		
2.6	Самопознание	1	1	
Итог	о по разделу	6		
	Темат	ический	і блок 3. «Человек как член о	бщества»
3.1	Труд делает человеком	1		https://resh.edu.
3.2	Подвиг: как узнать героя?	1		https://resh.edu.
3.3	Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние	1		https://resh.edu.ru/
3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного	1		https://resh.edu.ru/

Духовно- нравственные ориентиры социальных отношений Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов	1			https://resh.edu. ru/
сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов	1			
России				https://resh.edu.ru/
Социальные профессии; их важность для сохранения духовнонравственного облика общества	1			https://resh.edu.ru/
Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительност ь как нравственный долг	1			https://resh.edu.ru/
Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1			https://resh.edu.ru/
Моя профессия	1		1	
по разделу	10			
Тематиче	ский бл	ок 4. «Родина и	патриотизм»	
Гражданин	1			https://resh.edu.ru/
Патриотизм	1			https://resh.edu.
Защита Родины: подвиг или долг?	1			https://resh.edu.
Государство. Россия – наша родина.	1			https://resh.edu.
ECHCHEVI SICALIN II II III	важность для сохранения духовно- правственного облика общества Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительност в как нравственный долг Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества Моя профессия  Тематиче Тражданин Патриотизм Ващита Родины: подвиг или долг? Государство. Россия — наша	ражданин  Тражданин  Патриотизм  Посударство.  Россия – наша  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1	ражность для сохранения духовно- нравственного облика общества Выдающиеся благотворительност бакак нравственный долг Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества Моя профессия 1 по разделу 10  Тематический блок 4. «Родина и  Патриотизм 1  Ващита Родины: подвиг или долг? 1  Государство. Россия — наша 1	зажность для сохранения духовно- нравственного облика общества  Выдающиеся благотворительност о как нравственный долг  Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества  Моя профессия  Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»  Гражданин  Патриотизм  1  Государство. Россия — наша  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1

самосознания

4.5	Гражданская идентичность	1		1	
4.6	Моя школа и мой класс	1		1	
4.7	Человек, какой он?	1		1	
4.8	Человек и культура (проект)	1		1	
Итого	по разделу	8			
Промо	ежуточная гация	1	1		
Урок повторения и обобщения		1			
	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	6	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

<b>№</b> п\п	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
1	Мир культуры: его структура	Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества	Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации	https://resh.edu. ru/
2	Культура России: многообразие регионов	Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России	исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.  Характеризовать духовную культуру народов России	https://resh.edu. ru/

		T	D C	1
			Работать с картой	
			регионов, разграничивать	
			понятия по теме, слушать	
3	Иоторууд буута	Harrayyyaa waagii amba ya ara	объяснения учителя. Понимать и объяснять	
3	История быта	Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная		https://resh.edu.
	как история	деятельность народов		ru/
	культуры	России в разные	A,	I u/
		исторические периоды.	историей народа, климатом,	
		Многообразие культурных	географическими условиями его жизни. Работать с	
		укладов как результат		
		исторического развития	учебником, а также научно-	
		народов России	популярной литературой;	
		Tank and a second	просматривать и	
			анализировать учебные	
4	TT	П	фильмы.	
4	Прогресс:	Производительность	Понимать и объяснять, что	https://rash.adv
	технический и	труда. Разделение труда.	такое труд, разделение труда,	ru/
	социальный	Обслуживающий и	1 150 1	I u/
		производящий труд.	и современном обществе. Работать с учебником,	
		Домашний труд и его механизация. Что такое		
		, and the second	научно-популярной	
		технологии и как они	литературой; решать	
		влияют на культуру и ценности общества?	проблемные задачи,	
		ценности оощества:	анализировать и	
5	Oppose povine p	Процеторномую об	разграничивать понятия. Понимать и объяснять	
3	Образование в	Представление об основных этапах в истории	важность образования в	https://resh.edu.
	культуре народов России	образования. Ценность	современном мире и	ru/
	народов г оссии	знания. Социальная	ценность знаний.	1 d/
		обусловленность	Понимать, что образование-	
		различных видов	важная часть процесса	
		образования.	формирования духовно-	
		Важность образования для	нравственных ориентиров	
		современного мира.	человека.	
		Образование как	Слушать объяснения	
		трансляция культурных	учителя, рефлексировать	
		смыслов, как способ	собственный опыт,	
		передачи ценностей	разграничивать понятия.	
6	Права и	Права и обязанности	Понимать и объяснять, в	https://resh.edu.
	обязанности	человека в культурной		ru/
	человека	традиции народов России.	понятий «права человека»,	
		Права и свободы	правовая культура» и др.	
		человека и гражданина,	Понимать необходимость	
		обозначенные в	соблюдения прав и	
		Конституции Российской	обязанностей человека.	
		Федерации	Слушать и анализировать	
			выступления	
			одноклассников, работать с	
			текстом учебника и с	
			источниками.	

7	Общество и	Мир религий в истории.	Понимать и объяснять	https://resh.edu.
'	·			ru/
	религия:	Религии народов России сегодня.	смысл понятий «религия»,	1 U/
	духовно- нравственное	Государствообразующие и	«атеизм» и др. Знать названия	
	взаимодействие	традиционные религии как		
	взаимодеиствие	прадиционные религии как источник духовно-	традиционных религий России, уметь объяснять их	
		нравственных ценностей.	роль в истории и на	
		нравственных ценностси.	современном этапе развития	
			общества.	
			Слушать объяснения	
			учителя, решать текстовые задачи.	
8	Современный	Современное общество:	Понимать, в чём	
8	-	его портрет.	заключаются основные	https://resh.edu.
	мир: самое важное	Проект: описание самых		ru/
		важных черт современного	духовно-нравственные ориентиры современного	1 47
	(практическое	общества с точки зрения	общества.	
	занятие)	материальной и духовной	оощества. Подготовить проект (или	
		культуры народов России	доклад, сообщение);	
		культуры народов госсии	работать с научно-	
			популярной литературой,	
			разграничивать и	
			систематизировать понятия.	
9	Каким должен	Мораль, нравственность,	Понимать и объяснять	https://resh.edu.
	быть человек?	этика, этикет в культурах	взаимосвязь таких понятий,	
	Духовно-	народов России. Право и	как «свобода»,	147
	нравственный	равенство в правах.	ответственность, право и	
	облик и идеал	Свобода как ценность.	долг.	
	человека	Долг как её ограничение.	Слушать объяснения	
	10010Beka	Общество как регулятор	учителя, работать с	
		свободы. Свойства и	учебником, анализировать	
		качества человека, его	проблемные ситуации.	
		образ в культуре народов	простенные сптушдии	
		России, единство		
		человеческих качеств.		
		Единство духовной жизни.		
10	Взросление	Социальное измерение	Объяснять важность	
	человека в	человека. Детство,	взаимодействия человека и	
	культуре	взросление, зрелость,	общества, негативные	
	народов России	пожилой возраст.	эффекты социальной	
	1	Проблема одиночества.	изоляции.	
		Необходимость развития	Слушать объяснения	
		во взаимодействии с	учителя, решать	
		другими людьми.	проблемные задачи,	
		Самостоятельность как	анализировать информацию	
		ценность.	из нескольких источников,	
			анализировать	
			собственный опыт.	

11	Религия как	Религия как источник	Понимать, какой	https://resh.edu.
11	гелигия как источник		нравственный потенциал	ru/
		нравственности и	=	I U/
	нравственности	гуманистического	несут традиционные религии России.	
		мышления. Нравственный		
		идеал человека	Слушать объяснения	
		В традиционных религиях.	учителя, работать с	
		Современное общество и	учебником, просматривать	
		религиозный идеал	учебные фильмы по теме.	
10	TT	человека.	П	
12	Наука как	Гуманитарное знание и его	Понимать и объяснять	
	источник знания	особенности. Культура как	смысл понятия	
	о человеке и	самопознание. Этика.	«гуманитарное знание»;	
	человеческом	Эстетика. Право в	осознавать, что культура	
		контексте духовно-	помогает человеку понимать	
		нравственных ценностей.	самого себя.	
			Слушать объяснения	
			учителя, работать с	
			учебником, с	
			дополнительной научно-	
12	2	н пс	популярной литературой.	
13	Этика и	Что такое этика. Добро и	Объяснять понятия «добро»	hetter on //wo oller or day
	нравственность	его проявления в реальной	и «зло» с помощью	https://resh.edu.
	как категории	жизни. Что значит быть	примеров из истории и	ru/
	духовной	нравственным. Почему	культуры народов России,	
	культуры	нравственность важна?	соотносить эти понятия с	
			личным опытом. Решать	
			проблемные задачи,	
			работать с учебником,	
			рефлексировать	
1.4		A 6 1	собственный опыт.	
14	Самопознание	Автобиография и	Уметь соотносить понятия	
	(практическое	автопортрет: кто я и что я	«мораль», «нравственность»	
	занятие)	люблю. Как устроена моя	с самопознанием на	
		жизнь.	доступном для возраста	
		Выполнение проекта.	детей уровне.	
			Формировать	
			представления о самом	
			себе; воспитывать навыки	
			самопрезентации,	
			рефлексии; слушать и	
			анализировать доклады	
1 5	Тауу	Han mayon a mayor Danish	Одноклассников.	https://www.l1-
15	Труд делает	Что такое труд. Важность	Осознавать важность труда,	https://resh.edu.
	человека	труда и его экономическая	объяснять его роль в	ru/
	человеком	стоимость. Безделье, лень,	современном обществе.	
		тунеядство.	Понимать и осознавать	
		Трудолюбие, подвиг	трудолюбие как	
		труда, ответственность.	ответственность перед	
		Общественная оценка	людьми и самим собой.	
		труда.	Слушать объяснения	
			учителя, решать	

16	Подвиг: как	Что такое подвиг. Героизм	проблемные задачи, анализировать тексты учебника. Понимать и объяснять	https://resh.edu.
	узнать героя?	как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.	отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника.	ru/
17	Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние	Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.	Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника, литературы.	
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания	Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.	Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника.	https://resh.edu. ru/
19	Духовно- нравственные ориентиры социальных отношений	Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.	Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты	https://resh.edu. ru/

			учебника	
20	Гуманизм как	Гуманизм. Истоки	-	https://resh.edu.
	сущностная	гуманистического	характеризовать понятие	ru/
	характеристика	мышления. Философия	«гуманизм» как источник	
	духовно-	гуманизма. Проявления	духовно-нравственных	
	нравственной	гуманизма в историко-	ценностей народов России.	
	культуры	культурном наследии	Осознавать важность	
	народов России	народов России.	гуманизма для формирования	
	1	1	личности, построения	
			взаимоотношений в	
			обществе.	
			Слушать объяснения	
			учителя, работать с научно-	
			популярной литературой.	
21	Социальные	Социальные профессии:	Понимать и объяснять, что	
	профессии; их	врач, учитель, пожарный,		https://resh.edu.
	важность для	полицейский, социальный	профессии и почему	ru/
	сохранения	работник. Духовно-	выбирать их нужно особенно	
	духовно-	нравственные качества,	ответственно. Работать с	
	нравственного	необходимые	научно-популярной	
	облика	представителям этих	литературой, готовить	
	общества	профессий.	рефераты, слушать и	
			анализировать доклады	
			одноклассников.	
22	Выдающиеся	Меценаты, философы,	Приводить примеры	
	благотворители	религиозные лидеры,	выдающихся	https://resh.edu.
	в истории.	врачи, учёные, педагоги.	благотворителей в истории и	ru/
	Благотворитель	Важность меценатства для	в современной России.	
	ность как	духовно-нравственного	Работать с научно-	
	нравственный	развития личности самого	популярной литературой,	
	долг	мецената и общества в	анализировать несколько	
		целом.	источников,	
			разграничивать понятия.	
23	Выдающиеся	Учёные России. Почему	Понимать и объяснять, что	https://resh.edu.
	учёные России.	важно помнить историю	такое наука; приводить	ru/
	Наука как	науки. Вклад науки в	имена выдающихся учёных	
	источник	благополучие страны.	России.	
	социального и	Важность морали и	Работать с научно-	
	духовного	нравственности в науке, в	популярной литературой,	
	прогресса	деятельности учёных	анализировать несколько	
	общества		источников,	
			разграничивать понятия.	
24	Моя	Труд как самореализация,	Обосновывать, какие	
	профессия	как вклад в общество.	духовно-нравственные	
	(практическое	Рассказ о своей будущей	качества нужны для	
	занятие)	профессии.	выбранной профессии.	
			Работать с научно-	
			популярной литературой,	
			анализировать несколько	
			источников, разграничивать	
			понятия.	

25	Громинания	Родина и възменачата	Vanatranii anam waxawa	
25	Гражданин	Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.	Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовнонравственный смысл патриотизма. Слушать	https://resh.edu. ru/
			объяснения учителя, работать с текстом учебника	
26	Патриотизм	Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.	Приводить примеры патриотизма в истории, в современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт.	https://resh.edu. ru/
27	Защита Родины: подвиг или долг?	Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.	Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы.	https://resh.edu. ru/
28	Государство. Россия – наша родина.	Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон? Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.	Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовнонравственные ценности. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой.	
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	Какими качествами должен обладать человек как гражданин	Обосновать важность духовно-нравственных качеств. гражданина. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	Портрет школы или класса через добрые дела	Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. Работать с	

			источниками, определять понятия, подготовить практическую работу.	
31	Человек, какой он? (практическое занятие)	Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.	Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу.	
32	Человек и культура (проект)	Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»	Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект.	

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2022.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1. Примерная рабочая программа основного общего образования «Основы духовнонравственной культуры народов России» (для 5 6 классов образовательных организаций); Москва, 2022
- 2. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. 398 с.: ил.
- 3. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. изд. 5-е, испр. и доп.- М.: Республика, 2005. 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
- 4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А.  $\Gamma$ . Асмолов,  $\Gamma$ . В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А.  $\Gamma$ . Асмолова. М., 2018.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1. http://scool-collection.edu.ru
- 2. https://resh.edu.ru/special-course/
- 3. Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/
- 4. «Учи.ру» https://uchi.ru/
- 5. «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/home/
- 6. «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
- 7. Издательство «Просвещение» https://media.prosv.ru/
- 8. Издательство «Русское слово» https://pycckoe-слово.pф/
- 9. «Библиошкола» https://biblioschool.ru/
- 10. Образовательная платформа «Лекта» https://lecta.rosuchebnik.ru/