

Свердловская область
Муниципальный округ Горноуральский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
622933, Свердловская обл., Пригородный район, с. Лая, ул. Зеленая площадь, 2,
тел./факс 8(3435) 478830, ou4laya@mail.ru.



135/1
25

**Комплексная программа по организации отдыха детей оздоровительного
пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей
«Планета друзей»**



«Орлята России: Родина в сердце, гордость в душе!»

Разработчик: начальник лагеря
с дневным пребыванием детей
И.М. Андреева
e-mail: irina_andreeva1976@mail.ru, тел.:89193727969

с. Лая
2025 г.

Пояснительная записка

Вот и начались долгожданные осенние каникулы, пришла пора хорошенько отдохнуть, с пользой и во благо своему здоровью. Каникулы для детей - это разрядка накопившейся напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Лагерь - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка - время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на весь учебный год.

2025 год в России объявлен президентом В.В. Путиным Годом Защитника отечества и приурочен к 80-летию празднования Великой Победы, поэтому большинство мероприятий направлено на развитие патриотизма: изучение истории страны, встречи с героями СВО; участие детей в спортивных и интеллектуальных мероприятиях, приуроченных к празднованию 80-летия Великой Победы.

Актуальность программы обусловлена также вхождением науки в ранг ключевых национальных проектов. Для её поддержки и развития реализуется нацпроект «Наука» ключевые цели которого - обеспечение присутствия Российской Федерации в числе пяти ведущих стран мира, осуществляющих научные исследования и разработки в областях, определяемых приоритетами научно-технологического развития, обеспечение привлекательности работы в Российской Федерации для ведущих российских и зарубежных ученых и молодых перспективных исследователей, увеличение внутренних затрат на научные исследования и разработки. Это определило идею тематической смены, связанной со знакомством детей с достижениями России в различных научных сферах. Каждый день жизни лагеря включает: КТД, развивающие игры, образовательные квесты, научные мастер-классы и опыты, творческие мастерские, кванториумы, спортивные мероприятия и конкурсные программы, знакомство с любопытными фактами из жизни знаменитых людей.

Программа направлена на формирование социально-активной личности школьников в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для их личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Методической основой программы смены является **методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.**

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности. Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускные классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе

лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- 1) дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- 2) работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- 3) деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- 1) **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- 2) **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- 3) **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- 4) **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- 5) **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- 6) **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

Детям предлагается пройти увлекательную сюжетно-ролевую игру, в котором их ждёт множество приключений, интересных встреч, игр и всевозможных развлечений, а также познавательных мероприятий, позволяющих им проявлять такие качества личности, как любознательность, креативное мышление, лидерские качества, активную жизненную позицию, толерантность, сочувствие, доброту, равнодушие, а также позволяющих расширить кругозор детей и повысить их интеллектуальный уровень. Ребята будут преодолевать всевозможные трудности, решать поставленные задачи, проявлять заботу друг о друге и об окружающих, и при этом развивать свои физические качества и интеллектуальные способности.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей: интеллектуальное, физкультурно-спортивное, экологическое, духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, творческое.

Программа рассчитана на осенний период (конец октября – начало ноября 2025 года).

Главная идея программы: развивать здоровье и кругозор детей.

Результативность программы выявляется при помощи данных анкетирования, проведения соревнований, конкурсов, викторин, ежедневной рефлексии на уровне отрядов.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

Основной состав лагеря – это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям, чьи родители принимают участие в СВО, детям из малообеспеченных, неполных семей, сиротам, опекаемым, детям из категории «трудные» и «группа риска», а также детям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации.

Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для организованного отдыха детей и подростков в летний период, развития мотивации личности к познанию и творчеству, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

Задачи:

1. Выявлять у детей способности к оригинальному, нестандартному решению творческих задач; формировать аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований; оказывать содействие в профессиональной ориентации; развивать целеустремленность и системность в деятельности;
2. Способствовать самоутверждению ребенка благодаря достижению поставленной цели и получению необходимого жизненного опыта.
3. Способствовать формированию у детей навыков общения и толерантности.
4. Формировать необходимые знания, умения, навыки здорового образа жизни и учить использовать полученные знания в повседневной жизни.
5. Обучать учащихся приемам по предупреждению детского травматизма.
6. Укреплять здоровье, физическую выносливость детей, вовлекать их в активную спортивно-оздоровительную деятельность.
7. Профилактика правонарушений в каникулярное время.
8. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- безусловная безопасность всех мероприятий;
- учет особенностей каждой личности;
- возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- материально-техническое оснащение (спортивный инвентарь, интерактивные доски);
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Содержание программы

Направления и виды деятельности

Данная программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:

- интеллектуальное;
- физкультурно-оздоровительное;
- патриотическое;
- художественно – творческое;
- досуговое;
- трудовая деятельность.

Интеллектуальная деятельность

В ходе проектно-исследовательской, учебно-экспериментальной и практической деятельности, участия в мастер-классах, играх разума и т.п. обучающиеся будут учиться применять современное оборудование, овладевать новыми технологиями, получают возможность готовиться к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

- организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований,
- «весёлые эстафеты», спортивные конкурсы,
- первенство лагеря по игровым видам спорта: футбол, теннис, дартс, шашки, - пионербол,
- игры на воздухе,
- беседы по формированию здорового образа жизни,
- солнечные ванны (загорание).

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Одна из задач данного режимного момента - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Патриотическая деятельность

- Воспитание школьников гражданами своей страны, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу России;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.
- Воспитание чувства гордости за достижения России в различных областях науки.

Формы организации патриотической деятельности:

- подвижные русские-народные игры;
- отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина».
- творческие конкурсы.
- познавательные игры, мероприятия.
- конкурсы, викторины.

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность;
- конкурсные программы;

- творческие конкурсы и игры;
- игровые творческие программы;
- праздники;
- выставки.

Досуговая деятельность

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: экскурсии, спортивные соревнования, представления, прогулки;
- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
- творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности;
- общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- бытовой самообслуживающий труд;
- общественно значимый труд (уборка прилегающей территории);

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворение бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, создание уюта в игровых комнатах.

Программа предполагает следующее:

- Разрядка и восстановление (отдых, восстановление физических и психологических сил, снятие напряженности).
- Развлечения и любимые занятия.
- Саморазвитие и самореализация (развитие творческих и физических сил).
- Образовательная компенсация (получение знаний вне школьных программ).

Для оздоровления детей созданы следующие условия:

- Спортивная площадка, спортивный зал.
- Медицинский кабинет ОВП (ГБУЗ СО «Горноуральская районная больница»).

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

- Полноценное питание детей.
- Витаминизация.
- Фитотерапия.
- Гигиена приема пищи.
- Режим дня.
- Рациональная организация труда и отдыха.
- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух.

По итогам смены самые активные ребята награждаются грамотами и все - ценными подарками.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Чёткое представление цели и постановка задач.
- Конкретное планирование деятельности.
- Кадровое обеспечение программы (Приложение 1)
- Методическое обеспечение программы (Приложение 2)
- Материально-техническое обеспечение (Приложение 3):
 - Режим дня (приложение 4);
 - Устав лагеря (приложение 5)
 - Законы и правила лагеря (приложение 6);
 - Диагностика (приложение 7)
 - План-сетка работы пришкольного оздоровительного лагеря «Планета друзей» (приложение 8).

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений.

Этапы реализации программы

I этап – организационный (октябрь) включает:

- построение системы работы лагеря дневного пребывания;
- составление программы;
- создание условий по реализации данной программы;
- планирование мероприятий в соответствии с программой.

II этап – основной (конец октября – начало ноября 2025 года) включает:

- максимально использовать возможности и условия лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребенка;
- обеспечить возможность разностороннего личностного проявления каждого ребенка и обогащения его личного опыта социально и личностно значимым содержанием;
- обеспечить реализацию программы пришкольного лагеря по основным направлениям деятельности: интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, экологическое.

III этап – заключительный (последний день смены) включает:

- подведение итогов реализации программы;
- анализ реализации программы, корректировка программы на следующий год;
- итоги диагностик.

Механизм реализации программы

- ✓ Программа ориентирована на первичный временный детский коллектив.
- ✓ Лагерный день начинается с зарядки, затем – линейка, где объявляются планы на текущий день, в конце дня подводятся итоги прошедшего дня.
- ✓ В начале смены детям предлагается тема для изучения, а в конце смены представляют результаты работы: проектные задачи, выставки работ, рисунков, изготовление газеты «Мы орлята России – будущее великой страны!» Ежедневно в лагере проходят мероприятия, соответствующие тематике дня и спортивно – оздоровительное мероприятие.

Система стимулирования

Итогом **коллективного роста** команды станет оформление газеты по отрядам «Мы орлята России – будущее великой страны!» о жизни лагеря.

Необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;
- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почета.

Критерии эффективности программы

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Факторы риска и меры их профилактики

№ п\п	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Плохие погодные условия.	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2.	Пассивность.	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации.
3.	Усталость педагогического коллектива.	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4.	Утомляемость детей.	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
5.	Эмоциональное сгорание.	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
6.	Травматизм.	Инструктаж по ТБ.Исключение травм опасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
7.	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря.	Своевременное и достаточное обеспечение.
8.	Подвижные игры на улице.	Чередование игр на улице и в помещении.

Прогнозируемый результат:

- 100%-ый охват занятостью обучающихся «группы риска»;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Развитие у детей любви к занятиям физкультурой и спортом, обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
- Развитие чувства патриотизма и уважение к родной природе;
- Увеличение процента охвата обучающихся «группы риска» организованными формами занятости;
- Сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
- Развитие творческих способностей, инициативы и активности каждого ребёнка;
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма;

- Воспитание у детей интереса, уважения к культуре разных народов, любознательности к дальнейшему познанию мира.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

Критерии оценки результатов программы:

- Поведение ребенка.
- Умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива.
- Отношение ребенка к себе и окружающим.
- Эмоциональное состояние ребенка.
- Уровень представления ребенка о ценностях человеческой жизни.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Система организации контроля над исполнением программы

Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря, назначенным приказом по школе и заместителем директора по ВР. По итогам контроля заместитель директора по ВР пишет аналитическую справку, которая зачитывается на совещании при директоре.

Критерии эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Источники и инструментарий
Развитие творческого потенциала ребенка.	Количественный <ul style="list-style-type: none"> • охват обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, количество мероприятий, экскурсий, показатель кружка; • количество детских работ (показатель по отряду); • количество детских работ, предоставленных на выставке (показатель по отряду); • количество участников в КТД. Качественный <ul style="list-style-type: none"> • качество детских работ (показатель по кружку, мероприятию). 	<ul style="list-style-type: none"> • дневник воспитателя; • журнал посещения кружка; • количество детей, участвовавших в мероприятии; • анкетирование детей; • рейтинг мероприятий; • анализ уровня удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых услуг.
Развитие личностных качеств ребёнка, подростка, способствующих повышению социальной активности, формирование бесконфликтности.	Количественный <ul style="list-style-type: none"> • количество детей, участвующих в мероприятиях смены; • количество детских проектов, осуществлённых на смене. Качественный <ul style="list-style-type: none"> • качество организации мероприятий; уровень презентации детских проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • рейтинг мероприятий, проектов; • анкетирование детей, вожатых; • проведение тестов.
Повышение культуры ведения ЗОЖ	Количественный <ul style="list-style-type: none"> • количество детей, участвующих в спортивных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> • дневник воспитателя; • журнал заболевших;

	<ul style="list-style-type: none"> • количество детей, прошедших оздоровительные процедуры; • уровень заболеваемости. <p>Качественный</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение детьми новых форм физических упражнений; • результаты спортивных игр; • количество призеров в муниципальных соревнованиях; • уровень комфортности ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • таблица по посещаемости зарядки; • качество питания; • собеседование; • отсутствие травм; • тест «Я в круге».
Формы и содержание профилактической работы.	<p>Количественный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков; • разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий; • внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков. <p>Качественный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие правонарушений в летний период; • качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ данных уровня развития социальной активности личности; • анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.
Формирование социально-активной личности.	<p>Количественный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий; • личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД; • количественный показатель участия детей в студиях и кружках. <p>Качественный</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация социально-значимых проектов; • количество призеров в муниципальных, городских, областных и всероссийских конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • наблюдение; • итоговая выставка детских, творческих работ; • навыки самообслуживания; • участие в заключительном гало – концерте; • рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.

Мониторинг эффективности реализации программы

№ п\п	Методы	Ответственный	Дата
1.	Медицинский осмотр детей.	Медицинский работник ОВП (ГБУЗ СО «Горноуральская районная больница»)	1 и последний день смены
2.	Входное анкетирование детей и родителей (законных представителей).	Воспитатели	1 день смены
3.	Рефлексия мероприятий.	Воспитатели	В течение смены
4.	Мониторинговое исследование «Выбор».	Воспитатели	2 день смены
5.	Тест «Я в круге».	Воспитатели	3 день смены
6.	Методика опросника.	Воспитатели	1 день смены
7.	Итоговое анкетирование детей и родителей (законных представителей).	Воспитатели	7 день смены
8.	Наблюдение.	Воспитатели	В течение смены
9.	Анкета для помощников организаторов досуга «Твои планы на смену».	Воспитатели	1 день смены

Основные содержательные блоки и игровой сюжет программы

В качестве основополагающего метода организации жизнедеятельности лагеря используется сюжетно-ролевая игра.

На протяжении смены дети имеют возможность проявить себя в том или ином деле, но при этом каждый ребенок знает, что его личный успех или неуспех может повлиять на ход проводимого мероприятия.

«Орлята России: Родина в сердце, гордость в душе!»

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным

образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел последнего тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, который они разместят в классе в своём орлятском уголке. На протяжении всей смены каждый день яркие моменты каждого мероприятия запечатлевались на фото.

По итогам смены оба отряда выпускают совместную газету смены «Орлята России: Родина в сердце, гордость в душе!»

Каждый день будет посвящен прохождению какого-либо испытания:

- 1-й день – «Открывая страницы интересной Книги»
- 2-й день – «Мы – Орлята, мы – одна команда!»
- 3-й день – «Мир науки вокруг меня»
- 4-й день – «В кругу семьи»
- 5-й день – «Твори, выдумывай, пробуй!»
- 6-й день – «Открытые тайны великой страны»
- 7-й день – «Физкульт-Ура!»

Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Кружковая деятельность организуется на базе школы:

- «Мастерская «ИЗО»
- «Мастерская «Сценическое искусство»
- «Мастерская «Азбука трудолюбия»
- «Легкая атлетика»
- «Мастерская «Юный пожарный»
- «Мастерская «Юный патриот»

Организация досуговой деятельности:

Акции:

- «День здоровья»
- «Люблю свою Россию»
- «Спортландия»
- «Эрудит»
- «Мы за ЗОЖ!»
- «Трудовичок»
- «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- «Мир против наркотиков»

Оформление лагеря

На передвижной демонстрационной доске:

- маршрут по дням, который предстоит пройти участникам игры (по 1 испытанию на каждый день), а также - устав, законы, и традиции лагеря;
- экран итогов дня;
- сменное оформление доски.

Оформление отрядов:

- эмблема;
- флаг;
- название;
- девиз – суть жизни;
- песня;
- речёвка;
- основные принципы;
- список членов отряда;
- распределение обязанностей.

Каждый день на общем экране подводятся итоги дня.

Внутренняя структура управления лагерем

Совет лагеря – центр управления лагерем (начальник лагеря, воспитатели, командиры отрядов), высший орган руководства лагерем, который собирается каждый день после завтрака. На Совете лагеря:

- обсуждаются итоги прошедшего дня, вспоминаются содержательные, эмоциональные моменты, выделяются те ребята и взрослые, благодаря которым то или иное дело удалось;
- обсуждаются проблемные ситуации;
- обсуждаются и утверждаются кандидатуры ребят для объявления благодарности на линейке;
- обсуждается и утверждается план жизни на завтра;
- обмениваются мнениями о том, как провел работу командир отряда и в завершении дня командир отряда дня сдает рапорт воспитателю.

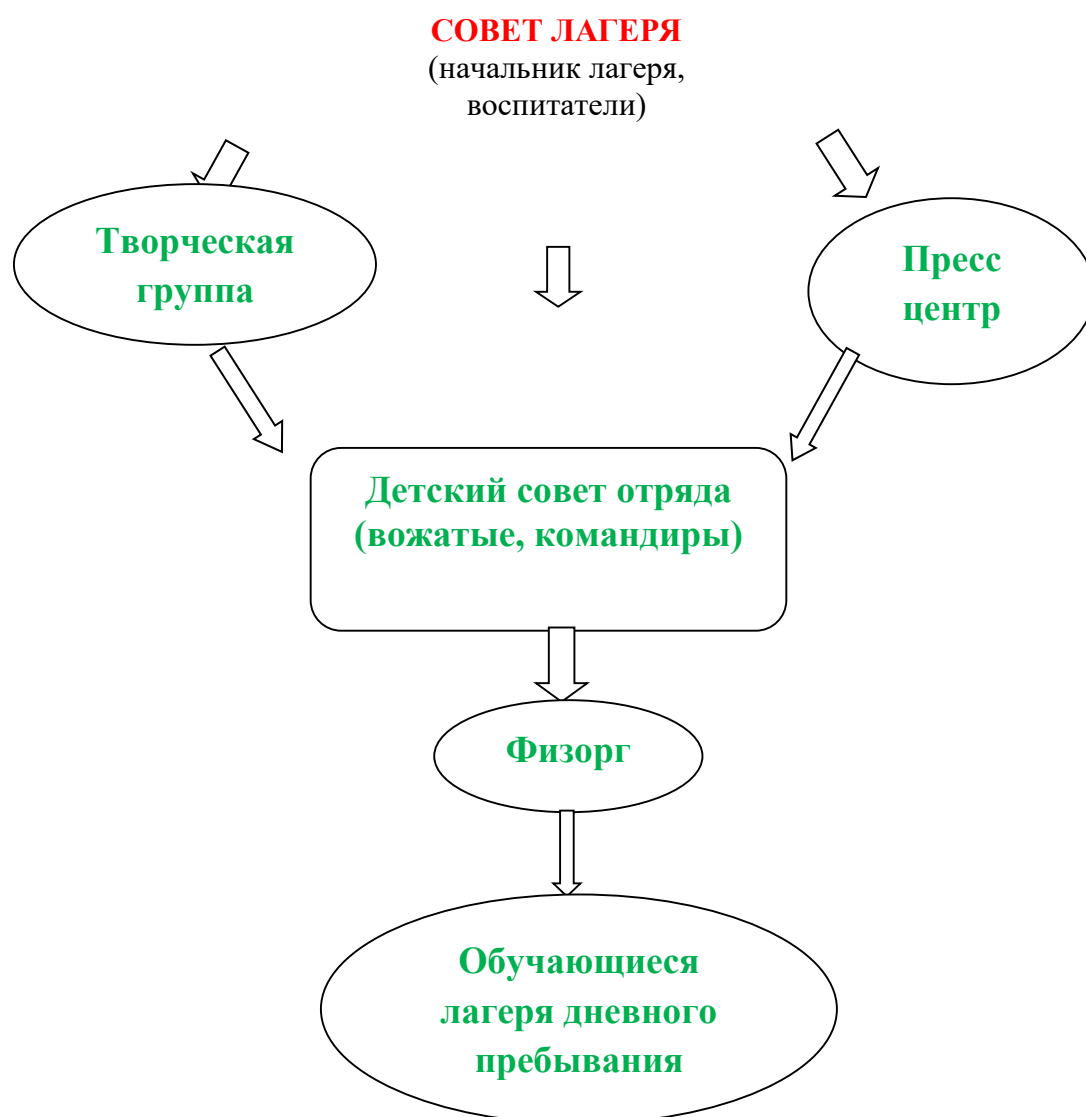
Структура управления:

- Планёрка воспитателей – ежедневно в 08:00 ч.
- Совет (вожатых) – ежедневно 14:30 ч.

- Большой сбор (утренняя линейка) – ежедневно 09:00 ч.
- Плановая остановка (отрядное, общелагерное дело).
- Непутевые заметки (отрядные огоньки по итогам дня).
- Ребята разные, и это помогает им при организации определенной целесообразной жизни обрести новый опыт бытия, опылять собственные интересы багажом своих товарищей, и младших, и старших, учиться заботиться друг о друге, и вместе – об остальных членах отряда.



Структура самоуправления летнего лагеря дневного пребывания



Список литературы

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия» Серия: в помощь воспитателям и вожатым. – 2019 г., 183 с.
2. Барышникова Г. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого.» – 2020 г.
3. Информационно-методический сборник по итогам областного конкурса профильных лагерей по организации отдыха детей в государственных учреждениях социального обслуживания населения в каникулярный период 2023 года. - Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2023 г.
4. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2022г.
5. Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2021 г.
6. Летний отдых: идея – проект – воплощение: из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2020 г.
7. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2020. – 446 с.
8. Проектирование летнего отдыха детей. Сборник. Н.Н., НГЦ, 2018 г.
9. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы, Ростов-на-Дону, 2018 г.
10. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья. -М.: Вентана-Граф, 2019 г.
11. Гиль С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. М. 1 Социальный проект, М., 2021 г. 492 с.
12. Кондратьева О.Г. Развитие созидательной активности молодежи средствами ученического самоуправления. Воспитание школьников №8, 2019
13. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) // Внешкольник. - 2019. - № 3. - С. 26-28.
14. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2020. - № 3 (67). - С. 46-48.
15. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2020. - № 3 (67). - С. 44-45.
16. Болотникова Н.В. «Занятия с использованием проектно-исследовательской деятельности». - Волгоград: Учитель, 2022 г.

Кадровые условия обеспечения программы

Уровни	Состав	Функционал	Уровень подготовленности
Управленческий уровень	1.Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет общее руководство и контроль всей летней кампанией 	Высокий
	2.Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обеспечивает условия для организации оздоровительного лагеря. • Осуществляет контроль над процессом и результатом реализации программы оздоровительного лагеря. 	Высокий
Организационный уровень	1.Учителя, временно выполняющие обязанности воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает безопасное проведение оздоровительного процесса. • Вносит предложения по улучшению условий проведения оздоровительного процесса. • Несет ответственность за сохранение жизни и здоровья воспитанников во время оздоровительного процесса. 	Высокий
	2.Помощники организаторов досуга.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказывают помощь воспитателям в организации досуга детей, отдыхающих в оздоровительном лагере. 	Высокий
Методический уровень	1.Заместитель директора по ВР.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает методическую поддержку организации летней кампании. 	Высокий

**Штат сотрудников
оздоровительного лагеря дневного пребывания
при МБОУ СОШ № 4**

№ п/п	Должность	Кол-во
1.	Начальник оздоровительного лагеря дневного пребывания	1
2.	Воспитатель	4
3.	Повар	1
4.	Кухонный работник	3
5.	Уборщик служебных помещений	1
6.	Учитель физической культуры	1
	Всего:	11

Методические условия

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическое обеспечение программы:

- использование игры и соревнований, как важнейших средств педагогического воздействия;
- обучающие семинары по летнему отдыху;
- подборка периодической печати (журналы «Воспитание школьника», «Начальная школа», «Классный руководитель»).

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм

Совещания	1 раз	1. Организация досуговой деятельности детей в лагере. 2. Организация питания. 3. Организация оздоровительной деятельности. 4. Работа с активом лагеря. 5. Работа с родителями (законными представителями). 6. Подготовка КТД. 7. Чередование творческих поручений. 8. Работа в отряде. 9. Работа по ОБЖ, профилактике ДДТТ. 10. Мониторинговая деятельность в лагере. 11. Подведение итогов. 12. Итоги внутришкольного контроля.
Планерки	Ежедневно	Подведение итогов прошедшего дня, планирование деятельности на следующий день.
Творческие мастерские для помощников организаторов досуга	2 раза в неделю	1. Банк идей и предложений. 2. Заповеди вожатого. 3. Общие правила поведения детей в лагере. 4. Работа вожатых в летнем пришкольном лагере. 5. Анализ работы. Итоговые занятия. Заполнение анкет.

Инструктажи:

- Вводный инструктаж. (Начальник лагеря).
- Инструктаж по правилам дорожного движения. (Начальник лагеря).
- Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий. (Руководитель физической культуры).
- Инструктаж по ТБ при организации игр на территории. (Начальник лагеря).
- Инструктаж по ТБ при проведении массовых мероприятий. (Начальник лагеря).
- Инструктаж по ТБ при проведении прогулок, экскурсий. (Начальник лагеря).
- Инструктаж по ТБ при перевозке детей автомобильным транспортом. (Начальник лагеря).

Материально-технические условия предусматривают

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских товаров.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Транспорт.
7. Спортивный инвентарь.

	Применение	Материальная база	Ответственные
Кабинеты (1,2,3,4)	Комната отдыха, игровые комнаты.	<p>1. Материальная база (стул ученический – 24 шт., парта школьная регулируемая – 12 шт., доска классная – 1 шт., шкафы для хранения учебных пособий – 5 шт., шкаф для хранения с выдвижающимися демонстрационными полками – 1 шт., стеллаж демонстрационный – 1 шт., информационно-тематический стенд – 1 шт., увлажнитель воздуха – 2 шт., система демонстрации и хранения таблиц и плакатов – 1 шт., лампы дневного освещения – 12 шт., жалюзи – 3 шт., водонагреватель «Аристон» 10 литров – 1 шт., светильник настенный для подсветки учебной доски – 1 шт.).</p> <p>2. Технические средства (универсальная интерактивная система, документ-камера, акустическая система для аудитории, многофункциональное</p>	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

		устройство, компьютер и его комплектующие, графический планшет).	
Спортивная площадка	Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивных состязаний.	Материальная база школы (полоса препятствий – 4 эл.; турник – 2 шт.; спортивное поле – 1 шт.)	Руководитель физической культуры, воспитатель
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской.	Материальная база школы (сцена)	Воспитатели, начальник лагеря
Медицинский кабинет ОВП ГБУЗ СО «Горноуральская районная больница»	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены.	ГБУЗ СО «Горноуральская районная больница»	Медицинский работник ОВП
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.	Материальная база школы (книги, журналы)	Педагог-библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Областной бюджет.	Бухгалтер-калькулятор
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков.	-	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, гардероб	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Распорядок дня
Распорядок не пустяк,
давайте будем жить ВОТ ТАК!

Элементы режима дня	Пребывание детей	
	с 8.30 до 14.30 часов	
Сбор детей	Доброе утро! Солнце встаёт – спать ребятам не даёт!	8.30
Зарядка	Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку	8.30 - 8.45
Утренняя линейка	На линейку всем пора, план работ узнать, друзья!	8.45 – 9.00
Завтрак	Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво!	9.00 - 9.30
Работа по плану отрядов, работа творческих мастерских, научных лабораторий.	Лишь слышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!	9.30– 12.00
Свободное время	Надо в порядок мысли привести!	12.00-12.30
Обед	Нас столовая зовёт, суп отличный и компот!	12.30 - 13.00
Работа по плану отрядов, работа творческих мастерских, научных лабораторий.	Вместе с отрядом сил не жалея: пой, танцуй, рисуй и клей! (Итоги дня, инструктаж по ТБ на дорогах)	13.00-14.30
Уход домой	За день итоги мы подведём. До свидания! Завтра ждём!	14.30

Устав лагеря «Планета друзей»

Педагоги обязаны:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовывать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

Законы и правила лагеря «Планета друзей»

1. «Мы стремимся стать достойным гражданином своего Отечества».
2. «Мы бережно храним природу, культуру и традиции родного края».
3. «Мы помогаем младшим и старшим, никого не бросаем в беде».
4. «Мы хотим больше знать и уметь, стать сильными, добрыми».



Диагностика

Вводная Диагностика	Начало смены. Опрос по поводу пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателя
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы.
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»). Беседы.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Диагностические методики

Методика «5 пальцев»

Дети анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки:

- Мизинец — МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел?
- Безымянный — Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?
- Средний — Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?
- Указательный - УСЛУГА: Чем я мог порадовать других?
- Большой — Бодрость тела: физическое состояние тела.

Пояснение: Возможно использование методики для массового мероприятия или доп.занятия.

Методика «Черный и белый камень»

Заранее заготавливаются черные и белые фигурки КВАДРАТИКИ, ТРЕУГОЛЬНИКИ, КРУЖОЧКИ и т.д. Участникам ДИАГНОСТИКИ НЕОБХОДИМО оценить весь прожитый в лагере день и положить черный и белый камушек в кармашек, объясняя свой выбор. Данная диагностика ПОМОГАЕТ определить эмоциональный настрой всего отряда в целом.

Пояснение: возможно использование методики для массового мероприятия.

Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)

Инструкция: «Вы видите «Цветик — семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

- **желтый** - очень хорошо
- **красный** - радостно
- **оранжевый** - спокойно, хорошо.
- **зеленый** - тепло
- **синий** - нормально
- **фиолетовый** - скверно, скучно
- **черный** - плохо

Совместная деятельность

- Красный – творческая (созидательная активность на высоком уровне)
- Желтый – формирующая творчество (взаимопонимание, жизнерадостность)
- Оранжевый – понимающая (коллегиальная) активность на среднем уровне.

- Зеленый – удовлетворительно (спокойно, обстоятельно)
- Синий – взрывает беспокойство, неудовлетворительно.
- Фиолетовый – наличие депрессии, неверие в обсуждаемое.
- Черный – наличие конфликта

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
и т.д.	и т.д.

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
 - Что тебе понравилось в лагере?
 - Что тебе не понравилось?
 - С кем из ребят ты подружился?
 - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
 - Было ли скучно в лагере?
 - Было ли тебе страшно?
 - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 - Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
 - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....
- Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

- Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
- Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
- Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
- Несколько слов о нашем отряде ...
- Мои впечатления о лагере.
- Если бы я был вожатым, то бы я ...
- Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
- Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета для родителей (законных представителей)

Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:

- а) да
- б) нет
- в) частично

2. Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:

- а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;
- б) занятость детей, организация мероприятий;
- в) взаимоотношения, климат в коллективе;
- г) другое.

3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:

4. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести:

Анкета «Твои планы на смену»

- Хочу узнать _____
- Хочу увидеть _____
- Хочу сделать _____
- Хочу научиться _____
- Могу научиться _____
- Хочу, хочу, хочу _____
- Не хочу, не хочу, очень не хочу _____

**План-сетка работы пришкольного оздоровительного лагеря
«Планета друзей»**

День	Мероприятия
27.10.2025 г. (понедельник) «Открывая страницы интересной Книги»	1.Зарядка. 2.Линейка. 3.Минутка безопасности. 4.Экологическая тропа. 5. Инструктаж по ТБ. 6. Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. 7. Минутка здоровья «Гигиена – залог здоровья». 8.Тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги». 9. Игра-квест по гармонизации отношений в коллективе «Тропа испытаний» (включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён). 10.Мероприятие по русскому языку и литературе «Орлята России: Родина в сердце, гордость в душе!» 11. Соревнования по пионерболу. 12. Викторина «Открывая страницы интересной Книги». 13. «Мастерская «Юный пожарный» 14.Подвижные игры на свежем воздухе. 15.Линейка.
28.10.2025 г. (вторник) «Мы – Орлята, мы – одна команда!»	1.Зарядка. 2.Линейка. 3.Минутка безопасности. 4.Экологическая тропа. 5. Минутка здоровья «Мой режим – мое здоровье!» 6. ИгроТрек «Круг коммуникаций» (развитие коммуникативных качеств, компетенций конструктивного взаимодействия и общения, умения смотреть на проблему под разными углами, критического мышления, умения приводить аргументы, а также на тренировку навыка общения с разными видами аудитории). 7. Акция «Наш край» 8. Мероприятие по истории квест-расследование «Великие российские изобретения». 9. Веселый футбол. 10. Мастерская «Юный патриот». 11.Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!» 12.Акция «Эрудит». 13.Интеллектуально-познавательный квест «Лабиринт Разума». 13.Коллективное творческое дело – аппликация «Мы – одна команда». 14. Игры на свежем воздухе. 15.Линейка.

29.10.2025 г. (среда) «Мир науки вокруг меня»	1.Зарядка. 2.Линейка. 3.Минутка безопасности. 4.Экологическая тропа. 5. «Легкая атлетика». 6. Минутка здоровья «Гаджеты: польза или вред?» 7. ИгроТрек «Клад» (развитие способностей участников смены к анализу и синтезу, выделять признаки предметов, сравнивать их, развитие воображения, способности к самообразованию). 8. Беседа «Почему так важны великие изобретения и открытия?» 9. Акция и КТД «Все работы хороши – выбирай на вкус!» 10. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России с помощью приглашенных учителей старших классов, которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно): - « Лаборатория юного химика »; - « Робототехника ». 11. Малые олимпийские игры. 12.Игры на свежем воздухе. 13. Линейка.
30.10.2025 г. (четверг) «В кругу семьи»	1.Зарядка. 2.Линейка. 3.Минутка безопасности. 4.Экологическая тропа. 5. Конкурс рисунков «Мой папа/мама – самые лучшие!»/ «Профессия папы/мамы». 6. ИгроТрек «Гости» (развитие способностей участников смены к анализу и синтезу, способностей выделять признаки предметов, сравнивать их, развитие воображения, способности к самообразованию). 7.Минутка здоровья «Золотые правила здорового питания». 8. Гостиная династий «Ими гордится Россия» (встреча с героями СВО). 9. Творческая мастерская «Подарок своей семье» (создание небольшого подарка своими руками для родных и близких). 10. Мастерская «Азбука трудолюбия». 11. Интеллектуальный квест «Математический калейдоскоп». 12. Акция «Трудовичок». 13. Веселые старты. 14.Игры на свежем воздухе. 15. Линейка.
31.10.2025 г. (пятница) «Твори, выдумывай, пробуй!»	1.Зарядка. 2.Линейка. 3.Минутка безопасности. 4.Экологическая тропа. 5. Минутка здоровья «Гигиена в доме». 6. ИгроТрек «Детектив» (развитие коммуникативных качеств, компетенций конструктивного взаимодействия и общения, умения смотреть на проблему под разными углами, критического мышления, умения приводить аргументы, а также на тренировку навыка общения с разными видами аудитории). 7. Мероприятие по английскому языку «Юные детективы» 221 В Baker Street 8. Отрядное дело «Доброе дело Первых» «Твори, выдумывай, пробуй!» 9. «Мастерская «ИЗО»

	10. Спортивно-интеллектуальная квест-игра «В поисках клада». 11. Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду!» \Танцевально-игровая программа «Кто во что горазд». 12. Подвижные игры на свежем воздухе. 13.Линейка.
01.11.2025 г. (суббота) «Открытые тайны великой страны»	1.Зарядка. 2.Линейка. 3.Минутка безопасности. 4.Экологическая тропа. 5. КТД «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» 6. ИгроТрек «Составь загадку» (фокусирование внимания на личностных качествах, необходимых для выполнения или решения вызова дня, умения слушать и слышать, развитие речевого мышления, юмора, способности к речевому общению, созданию атмосферы творчества). 7.Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе». 8.Концертная программа, посвященная закрытию летнего лагеря «Планета друзей». 9. Спортивно-развлекательная игра «Тропа Испытаний». 10.Мастерская «Сценическое искусство». 11.Акция «Люблю свою Россию!» 12.Выставка рисунков и конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Россия!» 13.КТД «Изготовление лепбука «Моя страна РОССИЯ». 14. Мероприятие по истории «Бессмертен тот, кто Отечество спас». 15.Малые олимпийские игры. 16.Игры на свежем воздухе. 17. Линейка «Подведение итогов смены».
03.11.2025г. (понедельник) «Физкульт-Ура!»	1. Всероссийская зарядка со стражем порядка (РДДМ). 2.Линейка. 3.Минутка безопасности. 4.Экологическая тропа. 5. Минутка здоровья «Золотые правила здорового питания». 6. Классная встреча с мастером спорта, беседа про «ЗОЖ». 7. ИгроТрек «ЗОЖ» (развитие способностей участников смены к анализу и синтезу, способностей выделять признаки предметов, сравнивать их, и на развитие воображения) 8. Турнир по шашкам и шахматам среди отрядов. 9. «Легкая атлетика». 10. Акция «Мир против наркотиков». 11. Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ», «Мир против наркотиков». 12. Спартакиада «Спорт не для слабых». 13. Подвижные игры на свежем воздухе. 14. Линейка.

Директор МБОУ СОШ № 4

Директор МБОУ СОШ № 4
О.П. Толстоусова