

Свердловская область  
Муниципальный округ Горноуральский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4  
622933, Свердловская обл., Пригородный район, с. Лая, ул. Зеленая площадь, 2.  
тел./факс 8(3435) 478830, ou4laya@mail.ru.



**Комплексная программа по организации отдыха детей оздоровительного  
пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей  
«Планета друзей»**



**«Орлята России: Родина в сердце, гордость в душе!»**

Разработчик: начальник лагеря  
с дневным пребыванием детей  
И.М. Андреева  
e-mail: irina\_andreeva1976@mail.ru, тел.: 89193727969

с. Лая  
2025 г.

## **Пояснительная записка**

Вот и начались долгожданные осенние каникулы, пришла пора хорошоенько отдохнуть, с пользой и во благо своему здоровью. Каникулы для детей - это разрядка накопившейся напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытый и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Лагерь - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка - время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на весь учебный год.

2025 год в России объявлен президентом В.В. Путиным Годом Защитника отечества и приурочен к 80-летию празднования Великой Победы, поэтому большинство мероприятий направлено на развитие патриотизма: изучение истории страны, встречи с героями СВО; участие детей в спортивных и интеллектуальных мероприятиях, приуроченных к празднованию 80-летия Великой Победы.

Актуальность программы обусловлена также вхождением науки в ранг ключевых национальных проектов. Для её поддержки и развития реализуется нацпроект «Наука» ключевые цели которого - обеспечение присутствия Российской Федерации в числе пяти ведущих стран мира, осуществляющих научные исследования и разработки в областях, определяемых приоритетами научно-технологического развития, обеспечение привлекательности работы в Российской Федерации для ведущих российских и зарубежных ученых и молодых перспективных исследователей, увеличение внутренних затрат на научные исследования и разработки. Это определило идею тематической смены, связанной со знакомством детей с достижениями России в различных научных сферах. Каждый день жизни лагеря включает: КТД, развивающие игры, образовательные квесты, научные мастер-классы и опыты, творческие мастерские, кванториумы, спортивные мероприятия и конкурсные программы, знакомство с любопытными фактами из жизни знаменитых людей.

Программа направлена на формирование социально-активной личности школьников в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для их личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*.

Методической основой программы смены является **методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова**.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности. Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускные классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзросли сотни тысяч ребят. В системе

лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- 1) дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- 2) работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- 3) деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- 1) **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- 2) **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- 3) **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- 4) **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- 5) **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- 6) **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

Детям предлагается пройти увлекательную сюжетно-ролевую игру, в котором их ждёт множество приключений, интересных встреч, игр и всевозможных развлечений, а также познавательных мероприятий, позволяющих им проявлять такие качества личности, как любознательность, креативное мышление, лидерские качества, активную жизненную позицию, толерантность, сочувствие, доброту, неравнодушие, а также позволяющих расширить кругозор детей и повысить их интеллектуальный уровень. Ребята будут преодолевать всевозможные трудности, решать поставленные задачи, проявлять заботу друг о друге и об окружающих, и при этом развивать свои физические качества и интеллектуальные способности.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей: интеллектуальное, физкультурно-спортивное, экологическое, духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, творческое.

Программа рассчитана на осенний период (конец октября – начало ноября 2025 года).

Главная идея программы: развивать здоровье и кругозор детей.

Результативность программы выявляется при помощи данных анкетирования, проведения соревнований, конкурсов, викторин, ежедневной рефлексии на уровне отрядов.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

**Основной состав лагеря** – это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям, чьи родители принимают участие в СВО, детям из малообеспеченных, неполных семей, сиротам, опекаемым, детям из категории «трудные» и «группа риска», а также детям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации.

## **Цель и задачи программы**

### **Цель:**

Создание условий для организованного отдыха детей и подростков в летний период, развития мотивации личности к познанию и творчеству, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

### **Задачи:**

1. Выявлять у детей способности к оригинальному, нестандартному решению творческих задач; формировать аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований; оказывать содействие в профессиональной ориентации; развивать целеустремленность и системность в деятельности;
2. Способствовать самоутверждению ребенка благодаря достижению поставленной цели и получению необходимого жизненного опыта.
3. Способствовать формированию у детей навыков общения и толерантности.
4. Формировать необходимые знания, умения, навыки здорового образа жизни и учить использовать полученные знания в повседневной жизни.
5. Обучать учащихся приёмам по предупреждению детского травматизма.
6. Укреплять здоровье, физическую выносливость детей, вовлекать их в активную спортивно-оздоровительную деятельность.
7. Профилактика правонарушений в каникулярное время.
8. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

## **Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:**

- безусловная безопасность всех мероприятий;
- учет особенностей каждой личности;
- возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- материально-техническое оснащение (спортивный инвентарь, интерактивные доски);
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

## **Содержание программы**

### **Направления и виды деятельности**

Данная программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:

- интеллектуальное;
- физкультурно-оздоровительное;
- патриотическое;
- художественно – творческое;
- досуговое;
- трудовая деятельность.

## **Интеллектуальная деятельность**

В ходе проектно-исследовательской, учебно-экспериментальной и практической деятельности, участия в мастер-классах, играх разума и т.п. обучающиеся будут учиться применять современное оборудование, овладевать новыми технологиями, получат возможность готовиться к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня.

## **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

- организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований,
- «весёлые эстафеты», спортивные конкурсы,
- первенство лагеря по игровым видам спорта: футбол, теннис, дартс, шашки, - пионербол,
- игры на воздухе,
- беседы по формированию здорового образа жизни,
- солнечные ванны (загорание).

### *Основные формы организации:*

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Одна из задач данного режимного момента - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

## **Патриотическая деятельность**

- Воспитание школьников гражданами своей страны, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчemu дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу России;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.
- Воспитание чувства гордости за достижения России в различных областях науки.

### *Формы организации патриотической деятельности:*

- подвижные русские-народные игры;
- отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина».
- творческие конкурсы.
- познавательные игры, мероприятия.
- конкурсы, викторины.

## **Художественно – творческая деятельность**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

### *Формы организации художественно-творческой деятельности:*

- изобразительная деятельность;
- конкурсные программы;

- творческие конкурсы и игры;
- игровые творческие программы;
- праздники;
- выставки.

### **Досуговая деятельность**

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: экскурсии, спортивные соревнования, представления, прогулки;
- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
- творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности;
- общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

### **Трудовая деятельность**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- бытовой само обслуживающий труд;
- общественно значимый труд (уборка прилегающей территории);

Бытовой само обслуживающий труд имеет целью удовлетворение бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, создание уюта в игровых комнатах.

### **Программа предполагает следующее:**

- Разрядка и восстановление (отдых, восстановление физических и психологических сил, снятие напряженности).
- Развлечения и любимые занятия.
- Саморазвитие и самореализация (развитие творческих и физических сил).
- Образовательная компенсация (получение знаний вне школьных программ).

*Для оздоровления детей созданы следующие условия:*

- Спортивная площадка, спортивный зал.
- Медицинский кабинет ОВП (ГБУЗ СО «Горноуральская районная больница»).

*Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:*

- Полноценное питание детей.
- Витаминизация.
- Фитотерапия.
- Гигиена приема пищи.
- Режим дня.
- Рациональная организация труда и отдыха.
- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух.

По итогам смены самые активные ребята награждаются грамотами и все - ценностями подарками.

## **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Чёткое представление цели и постановка задач.
- Конкретное планирование деятельности.
- Кадровое обеспечение программы (Приложение 1)
- Методическое обеспечение программы (Приложение 2)
- Материально-техническое обеспечение (Приложение 3):
  - Режим дня (приложение 4);
  - Устав лагеря (приложение 5)
  - Законы и правила лагеря (приложение 6);
  - Диагностика (приложение 7)
  - План-сетка работы пришкольного оздоровительного лагеря «Планета друзей» (приложение 8).

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений.

## **Этапы реализации программы**

I этап – организационный (октябрь) включает:

- построение системы работы лагеря дневного пребывания;
- составление программы;
- создание условий по реализации данной программы;
- планирование мероприятий в соответствии с программой.

II этап – основной (конец октября – начало ноября 2025 года) включает:

- максимально использовать возможности и условия лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребенка;
- обеспечить возможность разностороннего личностного проявления каждого ребенка и обогащения его личного опыта социально и личностно значимым содержанием;
- обеспечить реализацию программы пришкольного лагеря по основным направлениям деятельности: интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, экологическое.

III этап – заключительный (последний день смены) включает:

- подведение итогов реализации программы;
- анализ реализации программы, корректировка программы на следующий год;
- итоги диагностики.

## **Механизм реализации программы**

- ✓ Программа ориентирована на первичный временный детский коллектив.
- ✓ Лагерный день начинается с зарядки, затем – линейка, где объявляются планы на текущий день, в конце дня подводятся итоги прошедшего дня.
- ✓ В начале смены детям предлагается тема для изучения, а в конце смены представляют результаты работы: проектные задачи, выставки работ, рисунков, изготовление газеты «Мы орлята России – будущее великой страны!» Ежедневно в лагере проходят мероприятия, соответствующие тематике дня и спортивно – оздоровительное мероприятие.

## **Система стимулирования**

Итогом **коллективного роста** команды станет оформление газеты по отрядам «Мы орлята России – будущее великой страны!» о жизни лагеря.

Необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;
- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почета.

## **Критерии эффективности программы**

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

## **Факторы риска и меры их профилактики**

<b>№ п\п</b>	<b>Факторы риска</b>	<b>Меры профилактики</b>
1.	Плохие погодные условия.	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2.	Пассивность.	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации.
3.	Усталость педагогического коллектива.	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4.	Утомляемость детей.	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности створческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
5.	Эмоциональное сгорание.	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
6.	Травматизм.	Инструктаж по ТБ. Исключение травм опасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
7.	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря.	Своевременное и достаточное обеспечение.
8.	Подвижные игры на улице.	Чередование игр на улице и в помещении.

## **Прогнозируемый результат:**

- 100%-ый охват занятостью обучающихся «группы риска»;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Развитие у детей любви к занятиям физкультурой и спортом, обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
  - Развитие чувства патриотизма и уважение к родной природе;
  - Увеличение процента охвата обучающихся «группы риска» организованными формами занятости;
  - Сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
    - Развитие творческих способностей, инициативы и активности каждого ребёнка;
    - Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма;

- Воспитание у детей интереса, уважения к культуре разных народов, любознательности к дальнейшему познанию мира.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

#### **Критерии оценки результатов программы:**

- Поведение ребенка.
- Умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива.
- Отношение ребенка к себе и окружающим.
- Эмоциональное состояние ребенка.
- Уровень представления ребенка о ценностях человеческой жизни.

**Условия участия в программе:** добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

#### **Система организации контроля над исполнением программы**

Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря, назначенным приказом по школе и заместителем директора по ВР. По итогам контроля заместитель директора по ВР пишет аналитическую справку, которая зачитывается на совещании при директоре.

#### **Критерии эффективности реализации программы**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Источники и инструментарий</b>
Развитие творческого потенциала ребенка.	<b>Количественный</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охват обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, количество мероприятий, экскурсий, показатель кружка;</li> <li>• количество детских работ (показатель по отряду);</li> <li>• количество детских работ, предоставленных на выставке (показатель по отряду);</li> <li>• количество участников в КТД.</li> </ul> <b>Качественный</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество детских работ (показатель по кружку, мероприятию).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дневник воспитателя;</li> <li>• журнал посещения кружка;</li> <li>• количество детей, участвовавших в мероприятии;</li> <li>• анкетирование детей;</li> <li>• рейтинг мероприятий;</li> <li>• анализ уровня удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых услуг.</li> </ul>
Развитие личностных качеств ребёнка, подростка, способствующих повышению социальной активности, формирование бесконфликтности.	<b>Количественный</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество детей, участвующих в мероприятиях смены;</li> <li>• количество детских проектов, осуществлённых на смене.</li> </ul> <b>Качественный</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество организации мероприятий; уровень презентации детских проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рейтинг мероприятий, проектов;</li> <li>• анкетирование детей, вожатых;</li> <li>• проведение тестов.</li> </ul>
Повышение культуры ведения ЗОЖ	<b>Количественный</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество детей, участвующих в спортивных мероприятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дневник воспитателя;</li> <li>• журнал заболевших;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>количество детей, прошедших оздоровительные процедуры;</li> <li>уровень заболеваемости.</li> </ul> <p><b>Качественный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>освоение детьми новых форм физических упражнений;</li> <li>результаты спортивных игр;</li> <li>количество призеров в муниципальных соревнованиях;</li> <li>уровень комфортности ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>таблица по посещаемости зарядки;</li> <li>качество питания;</li> <li>собеседование;</li> <li>отсутствие травм;</li> <li>тест «Я в круге».</li> </ul>
Формы и содержание профилактической работы.	<p><b>Количественный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков;</li> <li>разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий;</li> <li>внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков.</li> </ul> <p><b>Качественный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие правонарушений в летний период;</li> <li>качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ данных уровня развития социальной активности личности;</li> <li>анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.</li> </ul>
Формирование социально-активной личности.	<p><b>Количественный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий;</li> <li>личная заинтересованность (%) участия) детей и подростков в организации и проведении КТД;</li> <li>количественный показатель участия детей в студиях и кружках.</li> </ul> <p><b>Качественный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализация социально-значимых проектов;</li> <li>количество призеров в муниципальных, городских, областных и всероссийских конкурсах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анкетирование;</li> <li>наблюдение;</li> <li>итоговая выставка детских, творческих работ;</li> <li>навыки самообслуживания;</li> <li>участие в заключительном гало – концерте;</li> <li>рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.</li> </ul>

## Мониторинг эффективности реализации программы

№ п\п	Методы	Ответственный	Дата
1.	Медицинский осмотр детей.	Медицинский работник ОВП (ГБУЗ СО «Горноуральская районная больница»)	1 и последний день смены
2.	Входное анкетирование детей и родителей (законных представителей).	Воспитатели	1 день смены
3.	Рефлексия мероприятий.	Воспитатели	В течение смены
4.	Мониторинговое исследование «Выбор».	Воспитатели	2 день смены
5.	Тест «Я в круге».	Воспитатели	3 день смены
6.	Методика опросника.	Воспитатели	1 день смены
7.	Итоговое анкетирование детей и родителей (законных представителей).	Воспитатели	7 день смены
8.	Наблюдение.	Воспитатели	В течение смены
9.	Анкета для помощников организаторов досуга «Твои планы на смену».	Воспитатели	1 день смены

### **Основные содержательные блоки и игровой сюжет программы**

В качестве основополагающего метода организации жизнедеятельности лагеря используется сюжетно-ролевая игра.

На протяжении смены дети имеют возможность проявить себя в том или ином деле, но при этом каждый ребенок знает, что его личный успех или неуспех может повлиять на ход проводимого мероприятия.

### **«Орлята России: Родина в сердце, гордость в душе!»**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помочь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным

образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел последнего тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытиях тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, который они разместят в классе в своём орлятском уголке. На протяжении всей смены каждый день яркие моменты каждого мероприятия запечатлевались на фото.

По итогам смены оба отряда выпускают совместную газету смены «Орлята России: Родина в сердце, гордость в душе!»

#### **Каждый день будет посвящен прохождению какого-либо испытания:**

- 1-й день – «*Открывая страницы интересной Книги*»
- 2-й день – «*Мы – Орлята, мы – одна команда!*»
- 3-й день – «*Мир науки вокруг меня*»
- 4-й день – «*В кругу семьи*»
- 5-й день – «*Твори, выдумывай, пробуй!*»
- 6-й день – «*Открытые тайны великой страны*»
- 7-й день – «*Физкульт-Ура!*»

#### **Организация кружковой деятельности**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

## **Кружковая деятельность организуется на базе школы:**

- «Мастерская «ИЗО»
- «Мастерская «Сценическое искусство»
- «Мастерская «Азбука трудолюбия»
- «Легкая атлетика»
- «Мастерская «Юный пожарный»
- «Мастерская «Юный патриот»

## **Организация досуговой деятельности:**

*Акции:*

- «День здоровья»
- «Люблю свою Россию»
- «Спортландия»
- «Эрудит»
- «Мы за ЗОЖ!»
- «Трудовичок»
- «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- «Мир против наркотиков»

## **Оформление лагеря**

### **На передвижной демонстрационной доске:**

- маршрут по дням, который предстоит пройти участникам игры (по 1 испытанию на каждый день), а также - устав, законы, и традиции лагеря;
- экран итогов дня;
- сменное оформление доски.

### *Оформление отрядов:*

- эмблема;
- флаг;
- название;
- девиз – суть жизни;
- песня;
- речёвка;
- основные принципы;
- список членов отряда;
- распределение обязанностей.

Каждый день на общем экране подводятся итоги дня.

## **Внутренняя структура управления лагерем**

**Совет лагеря** – центр управления лагерем (начальник лагеря, воспитатели, командиры отрядов), высший орган руководства лагерем, который собирается каждый день после завтрака. На Совете лагеря:

- обсуждаются итоги прошедшего дня, вспоминаются содержательные, эмоциональные моменты, выделяются те ребята и взрослые, благодаря которым то или иное дело удалось;
- обсуждаются проблемные ситуации;
- обсуждаются и утверждаются кандидатуры ребят для объявления благодарности на линейке;
- обсуждается и утверждается план жизни на завтра;
- обмениваются мнениями о том, как провел работу командир отряда и в завершении дня командир отряда дня сдает рапорт воспитателю.

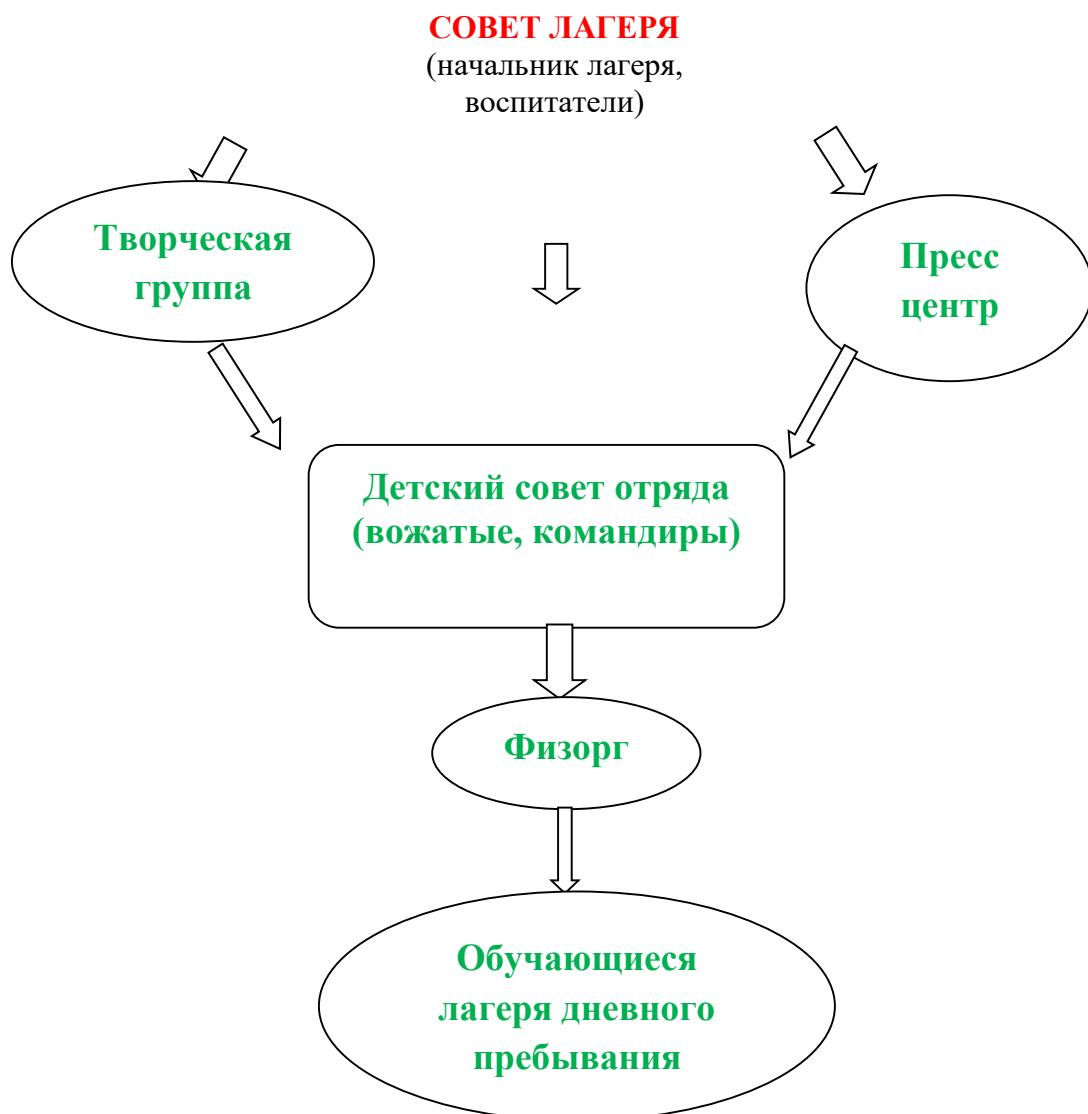
## **Структура управления:**

- Планёрка воспитателей – ежедневно в 08:00 ч.
- Совет (вожатых) – ежедневно 14:30 ч.

- Большой сбор (утренняя линейка) – ежедневно 09:00 ч.
- Плановая остановка (отрядное, общелагерное дело).
- Непутевые заметки (отрядные огоньки по итогам дня).
- Ребята разные, и это помогает им при организации определенной целесообразной жизни обретать новый опыт бытия, опылять собственные интересы багажом своих товарищей, и младших, и старших, учиться заботиться друг о друге, и вместе – об остальных членах отряда.



### **Структура самоуправления летнего лагеря дневного пребывания**



### **Список литературы**

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия» Серия: в помощь воспитателям и вожатым. – 2019 г., 183 с.
2. Барышникова Г. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого.» – 2020 г.
3. Информационно-методический сборник по итогам областного конкурса профильных лагерей по организации отдыха детей в государственных учреждениях социального обслуживания населения в каникулярный период 2023 года. - Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2023 г.
4. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2022г.
5. Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2021 г.
6. Летний отдых: идея – проект – воплощение: из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2020 г.
7. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2020. – 446 с.
8. Проектирование летнего отдыха детей. Сборник. Н.Н., НГЦ, 2018 г.
9. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы, Ростов-на-Дону, 2018 г.
10. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья. -М.: Вентана-Граф, 2019 г.
11. Гиль С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. М. 1 Социальный проект, М., 2021 г. 492 с.
12. Кондратьева О.Г. Развитие созидательной активности молодежи средствами ученического самоуправления. Воспитание школьников №8, 2019
13. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) // Внешкольник. - 2019. - № 3. - С. 26-28.
14. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2020. - № 3 (67). - С. 46-48.
15. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2020. - № 3 (67). - С. 44-45.
16. Болотникова Н.В. «Занятия с использованием проектно-исследовательской деятельности». - Волгоград: Учитель, 2022 г.

### Кадровые условия обеспечения программы

Уровни	Состав	Функционал	Уровень подготовленности
Управленческий уровень	1.Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществляет общее руководство и контроль всей летней кампанией</li> </ul>	Высокий
	2.Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создает и обеспечивает условия для организации оздоровительного лагеря.</li> <li>Осуществляет контроль над процессом и результатом реализации программы оздоровительного лагеря.</li> </ul>	Высокий
Организационный уровень	1.Учителя, временно выполняющие обязанности воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечивает безопасное проведение оздоровительного процесса.</li> <li>Вносит предложения по улучшению условий проведения оздоровительного процесса.</li> <li>Несет ответственность за сохранение жизни и здоровья воспитанников во время оздоровительного процесса.</li> </ul>	Высокий
	2.Помощники организаторов досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказывают помощь воспитателям в организации досуга детей, отдыхающих в оздоровительном лагере.</li> </ul>	Высокий
Методический уровень	1.Заместитель директора по ВР.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечивает методическую поддержку организации летней кампании.</li> </ul>	Высокий

**Штат сотрудников  
оздоровительного лагеря дневного пребывания  
при МБОУ СОШ № 4**

№ п/п	Должность	Кол-во
1.	Начальник оздоровительного лагеря дневного пребывания	1
2.	Воспитатель	4
3.	Повар	1
4.	Кухонный работник	3
5.	Уборщик служебных помещений	1
6.	Учитель физической культуры	1
	Всего:	11

### **Методические условия**

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

#### **Методическое обеспечение программы:**

- использование игры и соревнований, как важнейших средств педагогического воздействия;
- обучающие семинары по летнему отдыху;
- подборка периодической печати (журналы «Воспитание школьника», «Начальная школа», «Классный руководитель»).

#### **Методическая работа осуществляется посредством следующих форм**

Совещания	1 раз	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация досуговой деятельности детей в лагере.</li> <li>2. Организация питания.</li> <li>3. Организация оздоровительной деятельности.</li> <li>4. Работа с активом лагеря.</li> <li>5. Работа с родителями (законными представителями).</li> <li>6. Подготовка КТД.</li> <li>7. Чертежирование творческих поручений.</li> <li>8. Работа в отряде.</li> <li>9. Работа по ОБЖ, профилактике ДДТТ.</li> <li>10. Мониторинговая деятельность в лагере.</li> <li>11. Подведение итогов.</li> <li>12. Итоги внутришкольного контроля.</li> </ol>
Планерки	Ежедневно	Подведение итогов прошедшего дня, планирование деятельности на следующий день.
Творческие мастерские для помощников организаторов досуга	2 раза в неделю	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Банк идей и предложений.</li> <li>2. Заповеди вожатого.</li> <li>3. Общие правила поведения детей в лагере.</li> <li>4. Работа вожатых в летнем пришкольном лагере.</li> <li>5. Анализ работы. Итоговые занятия. Заполнение анкет.</li> </ol>

## **Инструктажи:**

- Вводный инструктаж. (Начальник лагеря).
- Инструктаж по правилам дорожного движения. (Начальник лагеря).
- Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий. (Руководитель физической культуры).
- Инструктаж по ТБ при организации игр на территории. (Начальник лагеря).
- Инструктаж по ТБ при проведении массовых мероприятий. (Начальник лагеря).
- Инструктаж по ТБ при проведении прогулок, экскурсий. (Начальник лагеря).
- Инструктаж по ТБ при перевозке детей автомобильным транспортом. (Начальник лагеря).

### **Материально-технические условия предусматривают**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских товаров.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Транспорт.
7. Спортивный инвентарь.

	Применение	Материальная база	Ответственные
Кабинеты (1,2,3,4)	Комната отдыха, игровые комнаты.	<p>1.Материальная база (стул ученический – 24 шт., парты школьная регулируемая – 12 шт., доска классная – 1 шт., шкафы для хранения учебных пособий – 5 шт., шкаф для хранения с выдвигающимися полками – 1 шт., стеллаж демонстрационный – 1 шт., информационно-тематический стенд – 1 шт., увлажнитель воздуха – 2 шт., система демонстрации и хранения таблиц и плакатов – 1 шт., лампы дневного освещения – 12 шт., жалюзи – 3 шт., водонагреватель «Аристон» 10 литров – 1 шт., светильник настенный для подсветки учебной доски – 1 шт.).</p> <p>2.Технические средства (универсальная интерактивная система, документ-камера, акустическая система для аудитории, многофункциональное</p>	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

		устройство, компьютер и его комплектующие, графический планшет).	
Спортивная площадка	Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивных состязаний.	Материальная база школы(полоса препятствий – 4 эл.; турник – 2 шт.; спортивное поле – 1 шт.)	Руководитель физической культуры, воспитатель
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской.	Материальная база школы (сцена)	Воспитатели, начальник лагеря
Медицинский кабинет ОВП ГБУЗ СО «Горноураль- ская районная больница»	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены.	ГБУЗ СО «Горноуральская районная больница»	Медицинский работник ОВП
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.	Материальная база школы(книги, журналы)	Педагог- библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Областной бюджет.	Бухгалтер- калькулятор
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков.	-	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, гардероб	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

**Распорядок дня**  
**Распорядок не пустяк,**  
**давайте будем жить ВОТ ТАК!**

<b>Элементы режима дня</b>	<b>Пребывание детей</b>	
	<b>с 8.30 до 14.30 часов</b>	
<b>Сбор детей</b>	Доброе утро! Солнце встаёт – спать ребятам не даёт!	8.30
<b>Зарядка</b>	Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку	8.30 - 8.45
<b>Утренняя линейка</b>	На линейку всем пора, план работ узнать, друзья!	8.45 – 9.00
<b>Завтрак</b>	Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво!	9.00 - 9.30
<b>Работа по плану отрядов, работа творческих мастерских, научных лабораторий.</b>	Лиши заслышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!	9.30– 12.00
<b>Свободное время</b>	Надо в порядок мысли привести!	12.00-12.30
<b>Обед</b>	Нас столовая зовёт, суп отличный и компот!	12.30 - 13.00
<b>Работа по плану отрядов, работа творческих мастерских, научных лабораторий.</b>	Вместе с отрядом сил не жалей: пой, танцуй, рисуй и клей! (Итоги дня, инструктаж по ТБ на дорогах)	13.00-14.30
<b>Уход домой</b>	За день итоги мы подведём. До свидания! Завтра ждём!	14.30

## Устав лагеря «Планета друзей»

### **Педагоги обязаны:**

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.

### **Педагог имеет право:**

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

### **Дети обязаны:**

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовывать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

### **Дети имеют право:**

- Иметь свою точку зрения и уметь её отстоять.
- Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

### Законы и правила лагеря «Планета друзей»

1. «Мы стремимся стать достойным гражданином своего Отечества».
2. «Мы бережно храним природу, культуру и традиции родного края».
3. «Мы помогаем младшим и старшим, никого не бросаем в беде».
4. «Мы хотим больше знать и уметь, стать сильными, добрыми».



## Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Опрос по поводу пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателя
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы.
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»). Беседы.

### **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### Диагностические методики

##### **Методика «5 пальцев»**

Дети анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки:

- Мизинец — МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел?
- Безымянный — Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?
- Средний — Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?
- Указательный - УСЛУГА: Чем я мог порадовать других?
- Большой — Бодрость тела: физическое состояние тела.

Пояснение: Возможно использование методики для массового мероприятия или доп. занятия.

##### **Методика «Черный и белый камень»**

Заранее заготавливаются черные и белые фигурки КВАДРАТИКИ, ТРЕУГОЛЬНИКИ, КРУЖОЧКИ и т.д. Участникам ДИАГНОСТИКИ НЕОБХОДИМО оценить весь прожитый в лагере день и положить черный и белый камушек в кармашек, объясняя свой выбор. Данная диагностика ПОМОГАЕТ определить эмоциональный настрой всего отряда в целом.

Пояснение: возможно использование методики для массового мероприятия.

##### **Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)**

Инструкция: «Вы видите «Цветик — семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

- **желтый** - очень хорошо
- **красный** - радостно
- **оранжевый** - спокойно, хорошо.
- **зеленый** - тепло
- **синий** - нормально
- **фиолетовый** - скверно, скучно
- **черный** - плохо

##### **Совместная деятельность**

- Красный – творческая (созидательная активность на высоком уровне)
- Желтый – формирующая творчество (взаимопонимание, жизнерадостность)
- Оранжевый – понимающая (коллегиальная) активность на среднем уровне.

- Зеленый – удовлетворительно (спокойно, обстоятельно)
- Синий – взрывает беспокойство, неудовлетворительно.
- Фиолетовый – наличие депрессии, неверие в обсуждаемое.
- Черный – наличие конфликта

## **ВЫБОР**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

## **АНКЕТА (на входе)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравиться делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что .....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

## **МЕТОДИКА ОПРОСНИКА**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

## **В нашем детском лагере**

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
и т.д.	и т.д.

### **АНКЕТА (в конце смены)**

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
  - Что тебе понравилось в лагере?
  - Что тебе не понравилось?
  - С кем из ребят ты подружился?
  - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
  - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
  - Было ли скучно в лагере?
  - Было ли тебе страшно?
  - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
  - Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
  - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
  - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
  - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
  - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
  - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что .....
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....
- Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

### **Итоговое анкетирование**

Фамилия, имя.

- Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
- Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
- Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
- Несколько слов о нашем отряде ...
- Мои впечатления о лагере.
- Если бы я был вожатым, то бы я ...
- Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
- Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

### **Анкета для родителей (законных представителей)**

Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:

а) да

б) нет

в) частично

2. Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:

а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;

б) занятость детей, организация мероприятий;

в) взаимоотношения, климат в коллективе;

г) другое.

3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:

4. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести:

### **Анкета «Твои планы на смену»**

- Хочу узнать \_\_\_\_\_
- Хочу увидеть \_\_\_\_\_
- Хочу сделать \_\_\_\_\_
- Хочу научиться \_\_\_\_\_
- Могу научиться \_\_\_\_\_
- Хочу, хочу, хочу \_\_\_\_\_
- Не хочу, не хочу, очень не хочу \_\_\_\_\_

**План-сетка работы пришкольного оздоровительного лагеря  
«Планета друзей»**

День	Мероприятия
27.10.2025 г. (понедельник) <b>«Открывая страницы интересной Книги»</b>	1.Зарядка. 2.Линейка. 3.Минутка безопасности. 4.Экологическая тропа. 5. Инструктаж по ТБ. 6. Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. 7. Минутка здоровья «Гигиена – залог здоровья». 8.Тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги». 9. Игра-квест по гармонизации отношений в коллективе «Тропа испытаний» (включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён). <b>10.Мероприятие по русскому языку и литературе «Орлята России: Родина в сердце, гордость в душе!»</b> 11. Соревнования по пионерболу. 12. Викторина «Открывая страницы интересной Книги». 13. «Мастерская «Юный пожарный» 14.Подвижные игры на свежем воздухе. 15.Линейка.
28.10.2025 г. (вторник) <b>«Мы – Орлята, мы – одна команда!»</b>	1.Зарядка. 2.Линейка. 3.Минутка безопасности. 4.Экологическая тропа. 5. Минутка здоровья «Мой режим – мое здоровье!» 6. ИгроТрек «Круг коммуникаций» (развитие коммуникативных качеств, компетенций конструктивного взаимодействия и общения, умения смотреть на проблему под разными углами, критического мышления, умения приводить аргументы, а также на тренировку навыка общения с разными видами аудитории). 7. Акция «Наш край» <b>8. Мероприятие по истории квест-расследование «Великие российские изобретения».</b> 9. Веселый футбол. 10. Мастерская «Юный патриот». 11.Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!» 12.Акция «Эрудит». 13.Интеллектуально-познавательный квест «Лабиринт Разума». 13.Коллективное творческое дело – аппликация «Мы – одна команда». 14. Игры на свежем воздухе. 15.Линейка.

29.10.2025 г. (среда) <b>«Мир науки вокруг меня»</b>	<p>1.Зарядка.</p> <p>2.Линейка.</p> <p>3.Минутка безопасности.</p> <p>4.Экологическая тропа.</p> <p>5. «Легкая атлетика».</p> <p>6. Минутка здоровья «Гаджеты: польза или вред?»</p> <p>7. ИгроТрек «Клад» (развитие способностей участников смены к анализу и синтезу, выделять признаки предметов, сравнивать их, развитие воображения, способности к самообразованию).</p> <p>8. Беседа «Почему так важны великие изобретения и открытия?»</p> <p>9. Акция и КТД «Все работы хороши – выбирай на вкус!»</p> <p><b>10. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</b> <b>(знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России с помощью приглашенных учителей старших классов, которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лаборатория юного химика»;</li> <li>- «Робототехника».</li> </ul> <p>11. Малые олимпийские игры.</p> <p>12.Игры на свежем воздухе.</p> <p>13. Линейка.</p>
30.10.2025 г. (четверг) <b>«В кругу семьи»</b>	<p>1.Зарядка.</p> <p>2.Линейка.</p> <p>3.Минутка безопасности.</p> <p>4.Экологическая тропа.</p> <p>5. Конкурс рисунков «Мой папа/мама – самые лучшие!»/ «Профессия папы/мамы».</p> <p>6. ИгроТрек «Гости» (развитие способностей участников смены к анализу и синтезу, способностей выделять признаки предметов, сравнивать их, развитие воображения, способности к самообразованию).</p> <p>7.Минутка здоровья «Золотые правила здорового питания».</p> <p>8. Гостиная династий «Ими гордится Россия» (встреча с героями СВО).</p> <p>9. Творческая мастерская «Подарок своей семье» (создание небольшого подарка своими руками для родных и близких).</p> <p>10. Мастерская «Азбука трудолюбия».</p> <p><b>11. Интеллектуальный квест «Математический калейдоскоп».</b></p> <p>12. Акция «Трудовичок».</p> <p>13. Веселые старты.</p> <p>14.Игры на свежем воздухе.</p> <p>15. Линейка.</p>
31.10.2025 г. (пятница) <b>«Твори, выдумывай, пробуй!»</b>	<p>1.Зарядка.</p> <p>2.Линейка.</p> <p>3.Минутка безопасности.</p> <p>4.Экологическая тропа.</p> <p>5. Минутка здоровья «Гигиена в доме».</p> <p>6. ИгроТрек «Детектив» (развитие коммуникативных качеств, компетенций конструктивного взаимодействия и общения, умения смотреть на проблему под разными углами, критического мышления, умения приводить аргументы, а также на тренировку навыка общения с разными видами аудитории).</p> <p><b>7. Мероприятие по английскому языку «Юные детективы» 221 В Baker Street»</b></p> <p>8. Отрядное дело «Доброе дело Первых» «Твори, выдумывай, пробуй!»</p> <p>9. «Мастерская «ИЗО»</p>

	<p>10. Спортивно-интеллектуальная квест-игра «В поисках клада».</p> <p>11. Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду!» \Танцевально-игровая программа «Кто во что горазд».</p> <p>12. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>13.Линейка.</p>
01.11.2025 г. (суббота) <b>«Открытые тайны великой страны»</b>	<p>1.Зарядка.</p> <p>2.Линейка.</p> <p>3.Минутка безопасности.</p> <p>4.Экологическая тропа.</p> <p>5. КТД «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»</p> <p>6. ИгроТрек «Составь загадку» (фокусирование внимания на личностных качествах, необходимых для выполнения или решения вызова дня, умения слушать и слышать, развитие речевого мышления, юмора, способности к речевому общению, созданию атмосферы творчества).</p> <p>7.Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе».</p> <p>8.Концертная программа, посвященная закрытию летнего лагеря «Планета друзей».</p> <p>9. Спортивно-развлекательная игра «Тропа Испытаний».</p> <p>10.Мастерская «Сценическое искусство».</p> <p>11.Акция «Люблю свою Россию!»</p> <p>12.Выставка рисунков и конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Россия!»</p> <p>13.КТД «Изготовление лепбука «Моя страна РОССИЯ».</p> <p><b>14. Мероприятие по истории «Бессмертен тот, кто Отечество спас».</b></p> <p>15.Малые олимпийские игры.</p> <p>16.Игры на свежем воздухе.</p> <p>17. Линейка «Подведение итогов смены».</p>
03.11.2025г. (понедельник) <b>«Физкульт- Ура!»</b>	<p>1. Всероссийская зарядка со стражем порядка (РДДМ).</p> <p>2.Линейка.</p> <p>3.Минутка безопасности.</p> <p>4.Экологическая тропа.</p> <p>5. Минутка здоровья «Золотые правила здорового питания».</p> <p>6. Классная встреча с мастером спорта, беседа про «ЗОЖ».</p> <p>7. ИгроТрек «ЗОЖ» (развитие способностей участников смены к анализу и синтезу, способностей выделять признаки предметов, сравнивать их, и на развитие воображения)</p> <p>8. Турнир по шашкам и шахматам среди отрядов.</p> <p>9. «Легкая атлетика».</p> <p>10. Акция «Мир против наркотиков».</p> <p>11. Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ», «Мир против наркотиков».</p> <p><b>12. Спартакиада «Спорт не для слабых».</b></p> <p>13. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>14. Линейка.</p>

Пронумеровано, прошито и  
скреплено печатью на 31  
(тридцати один) листах

