

Свердловская область
Муниципальный округ Горноуральский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
622933, Свердловская обл., Пригородный район, с.Лая,
ул.Зеленая площадь, 2, тел/факс 8(3435)478830, ou4laya@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета

протокол № 1

«27» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №4

 О.П. Толстоусова

введено в действие приказом № 10/11

«29» 08 2025 г.

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Психологические занятия»**

1-4 классы

педагог-психолог

Перминова О.С.

С.Лая

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Создание психологической программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует особого подхода, учитывающего индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

Методы и приемы работы:

1. Игровая терапия

Использование настольных игр, ролевых игр и конструктивных игр для развития социальных навыков и эмоциональной выразительности.

Рисование, лепка и другие виды творчества помогают детям выразить свои чувства и переживания.

2. Арт-терапия

Рисование и живопись: Позволяют детям передать свои эмоции и переживания через визуальные образы.

Творческие мастерские: Создание поделок и использование различных материалов для развития мелкой моторики и креативности.

3. Психологические тренинги

Игры и упражнения на развитие навыков общения, работы в команде и разрешения конфликтов.

Упражнения на распознавание и выражение эмоций, работа с метафорами.

4. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)

Упражнения на выявление негативных мыслей и их замещение более позитивными.

Помощь детям в формулировании и достижении личных целей.

5. Методики релаксации

Упражнения на глубокое дыхание для снижения тревожности.

Индивидуальные и групповые занятия

6. Индивидуальная работа

Подбор программ в зависимости от особенностей ребенка, его интересов и потребностей.

7. Групповые занятия

Создание безопасной среды для взаимодействия с другими детьми, что способствует развитию социальных навыков.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные результаты

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Задавать вопросы.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Использовать разные стили и типы речи в общении.
- Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

Программы коррекционно-развивающего курса «Психологические занятия» включает в себя задания и упражнения направленные на:

- развитие и коррекцию отклонений в когнитивной сфере;
- работу с эмоционально-мотивационной сферой;
- развитие свойств внимания;
- развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;
- пространственную в пространстве и на листе бумаги;
- обучение самоконтролю;
- развитие коммуникативных навыков.

Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса с детьми ОВЗ «Психологические занятия», 1 - 4 класс с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование

1 класс: учебный год – 33 часа, в неделю -1 час

2 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час

3 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час

4 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды деятельности	Часы
1 - 2	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы	2
3	«Знакомство. Начало путешествия в страну волшебников»	1.Приветствие 2.Упражнение на знакомство «Давайте поздороваемся» 3.Упражнение: «Паровозы» (10-15 мин) 4.«Посмотри и запомни» 5.«Что изменилось?» 6.«Подчеркни» 7. Рефлексия	1
4	«Первое приключение на станции «Цветик-семицветик»	1.Приветствие 2.Упражнение: «Цветик - семицветик» 3.«Продолжи ряд» 4.«Восстанови пейзаж» 5.Рефлексия	1
5	«На станции Волшебных колпачков»	1.Приветствие 2.Найди ошибку 3.Определи фигуру 4.Назови одним словом 5.Конкретизация понятий 6.Упражнение: Изготовление «волшебных колпачков» 7.Рефлексия	1
6	«Таинственное исчезновение железной дороги»	1.Приветствие 2.Упражнение «Восстанови железную дорогу» 3.«Что изменилось?» 4.«Заполни квадрат» 5. «Закончи рисунок» 6.Рефлексия	1
7	«Секрет доброго волшебника»	1.Приветствие 2.Упражнение «Заметить все» 3.Шершавые дощечки	1

		4.«Рисунки-загадки» 5.Рефлексия	
8	«Остановка на станции «Олимпиада»»	1.Приветствие 2.«Посмотри и запомни» 3.«Что изменилось?» 4.Копирование рисунков по клеткам. 5.Рефлексия	1
9	«На станции веселых наблюдателей»	1.Приветствие 2.Слушай звуки улицы 3.«Школа разведчиков» 4.Игра «Девочки и Поросята» 5.«Веселое троеборье» 6.Рефлексия	1
10	«Неожиданная остановка у волшебного камня»	1.Приветствие 2.Упражнение «Кто шумит» 3.Упражнение: «Плохое зрение» 4.Куда указывают стрелки? 5.Подбери картинки 6.Рефлексия	1
11	«Приключение на станции Кукловодов»	1.Приветствие 2.Найди одинаковые 3.Где ошибся Буратино? 4.Одинаковые ли бусы? 5.Найди образец 6.Найди картинку 7.Перепутанные линии 8.Рефлексия	1
12	«Спасение жителей станции Художников»	1.Приветствие 2.Цветная сказка 3.Штриховка 4.Упражнение: составление разрезанных картинок 5.Запомни точно 6.Рефлексия	1
13	«Удивительная остановка на станции Астрономов и Лунатиков»	1.Приветствие 2.Нарисуй по памяти 3.Игра «Лунный шатл» 4.Выполни правильно 5.Рефлексия	1
14	«Путешествие на Луну с Лунатиками»	1.Приветствие 2.Где этот домик? 3.Чей узор лучше? 4.Найди предметы одного цвета	1

		5.Цветовая угадайка 6.Рефлексия	
15	«У Всезнайки в гостях»	1.Приветствие 2.Раскрась правильно 3.Игра «Четвёртый лишний» 4.Шумящие коробочки 5.Рефлексия	1
16	«Неожиданная встреча на станции Сказочных героев»	1.Приветствие 2.Расставь слова 3.Зашифруй слова 4.Зашифруй цифры 5.Игра «Сочинение сказки» 6.Точные движения 7.Рефлексия	1
17	«Как оживить Сказочного героя»	1.Приветствие 2.Срисуй фигуры точно 3.Путаница 4.Найди одинаковые 5.Разминка: «Сказки наоборот» 6.Назови фигуры 7.Тяжелые коробочки 8.Рефлексия	1
18	«Злой волшебник строит новые козни»	1.Приветствие 2.Найди одинаковые 3.Запомни и найди 4.Разминка: Бывает – не бывает 5.Игра «Отгадай по частям» 6.Запомни и нарисуй 7.Рефлексия	1
19	«Экскурсия на станции Выдумщиков»	1.Приветствие 2.Кто наблюдательнее 3.Назови одним словом 4.Упражнение «Шаблончики» 5.Конкретизация понятий 6.Рефлексия	1
20	«На станции неугомонных рассказчиков»	1.Приветствие 2.Разминка: «Чепуха или нет?» 3.Пальчиковая гимнастика - изображение животных и птиц руками и пальчиками. 4. Рисунки-загадки 5.Раскрашивание рисунка по цифрам 6.Рефлексия	1

21	«Испытание над пропастью»	1.Приветствие 2.«Посмотри и запомни» 3.«Что изменилось?» 4.Копирование рисунков по клеткам. 5.«Составление рассказов по картинкам 6.Рефлексия	1
22	«В школе юных сказочных героев»	1.Приветствие 2.Найди отличия 3.Дорисуй недостающие детали 4.Нарисуй точно такие же 5.Составление сказок по иллюстрациям из известных сказок 6.Рефлексия	1
23	«На станции Дружелюбия»	1.Приветствие 2.Беседа: «Что такое дружба?» 3.Способы применения предмета 4.Соблюдай правило 5.Сравнение слов 6.Учимся дружить 7.Рефлексия	1
24	«Тайна магии цвета»	1.Приветствие 2.Поставь значки 3.Отгадай слова 4.«Рисование по мокрому листу» 5.Рефлексия	1
25	«Добро творит чудеса»	1.Приветствие 2.Подбери слова 3.«Раскрась ладошки» 4.«Окружи добром» 5.Говори правильно 6.Рефлексия	1
26	«Шифровальщик»	1.Приветствие 2.«Посмотри и запомни» 3.«Что изменилось?» 4.Где спрятались игрушки 5.Школа разведчиков 6.Рефлексия	1
27	«Зоопарк»	1.Приветствие 2.Составление предложений 3.Что изменилось? 4.Все ли ты увидел? 5.«Рисунки-загадки» 6.Рефлексия	1
28	«Путешествие»	1.Приветствие 2.Найди одинаковое и отличающееся	1

		3.Составь фигуру 4.«Посмотри и запомни» 5.«Транспорт» 6.Рефлексия	
29	«Букет»	1.Приветствие 2. Найди одинаковые 3.Назови предмет 4.«Заполни квадрат» 5.«Букет» 6.«Закончи рисунок» 7.Рефлексия	1
30	«Пятый лишний»	1.Приветствие 2.Сравни предметы 3.Образец и правило 4.Загадочные контуры 5.«Пятый лишний» 6.«Кто, что и сколько?» 7.Рефлексия	1
31	«Зазеркалье»	1.Приветствие 2.Делаем вместе 3.Найди фото 4.Нарисуй так же 5.Покажи одинаковые 6.«Закончи рисунок» 7.Рефлексия	1
32- 33	Итоговая диагностика	Оценка динамики развития когнитивной, эмоционально – волевой сферы	2
	Всего		33

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды деятельности	Часы
1	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы	1
2	Учимся образно мыслить	Вводная часть Настрой на занятие. «Мозговая гимнастика «Сова», самомассаж кистей рук Основная часть Задание 1. «Запомни фигуры» Задание 2. «Логический квадрат» Задание 3. «Обводи точно» Когнитивное упражнение «Организация рабочего места» Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Рефлексия.	1
3	Учимся обобщать и делать выводы	Вводная часть Настрой на занятие. «Мозговая гимнастика «Сова», самомассаж кистей рук Основная часть Задание 1. «Запомни фигуры» Задание 2. «Логический квадрат» Задание 3. «Обводи точно» Когнитивное упражнение «Организация рабочего места» Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Рефлексия.	1
4	Учимся устанавливать закономерности	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди девятый» Задание 3. «Пишущая машинка» Релаксация «Ковер –самолет» Заключительная часть.	1

		Подведение итогов занятия. Рефлексия	
5	Учимся логично мыслить	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», растяжка «Звезда» Основная часть Задание 1. «Свяжи слова» Задание 2. «Найди четвертый лишний» Задание 3. «Закончи рисунок» Коммуникативное упражнение «Организация пространства листа» Заключительная часть Подведение итогов занятия. Рефлексия.	1
6-7	Учимся себя контролировать	Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», дыхательное упражнение. Основная часть Задание 1. «Муха» Задание 2. «Бери осторожно» Когнит. упражнение «Чаша доброты» Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Рефлексия.	2
8	Секреты мнемотехники	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки Кука», растяжка по осям, дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Запомни сочетания фигур» Задание 2. «Раздели на группы» Задание 3. «Фигуры и значки» Релаксация «Пляж» Заключительная часть Подведение итогов занятия. Рефлексия	1
9	Учимся мыслить по аналогии	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание головой», растяжка с дыханием Основная часть Задание 1. «Назови четвертое слово» Задание 2. «Муха» Задание 3. «Запретное движение» Когнитивн. упражнение «Лабиринт»	1

		Заключительная часть Подведение итогов занятия. Рефлексия.	
10	Учимся сравнивать и обобщать	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение. Основная часть Задание 1. «Одинаковое, разное» Задание 2. «Не путай цвета» Задание 3. «Что это?» Релаксация «Парусник» Когнитивн. упражнение «Найди фигуру» Заключительная часть Подведение итогов занятия. Рефлексия.	1
11-12	Размышляй-ка	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка» Основная часть Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2. «Найди фигуры» Когнитивн. упражнение «Потянулись – сломались», «Поза» Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Рефлексия.	2
13-14	Стороны света	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», глазодвигательные упражнения Основная часть. Задание 1. «Учись уменьшать и увеличивать» Ориентировка в пространстве и на листе. Задание 2. «Объедини пословицы» Задание 3. «Запомни и нарисуй» Коммуникат. Упражнение «Равновесие». Заключительная часть Подведение итогов занятия. Рефлексия.	2
15	Учимся правильно ориентироваться	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», телесные упражнения. Основная часть.	1

		Задание 1. «Логический квадрат» Задание 2. «Назови по порядку» Задание 3. «Дружный хлопок» Коммуникат. упражнение «Прощание частью тела» Заключительная часть Подведение итогов занятия Рефлексия	
16	Учимся быть внимательными	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», растяжка «Лучики» Основная часть Коммуникат упражнение «Приветствие» Задание 1. «Составь слова» Задание 2. «Отыщи числа» Когнитивн. упражнение «Скажи наоборот» Заключительная часть Подведение итогов занятия. Рефлексия.	1
17	Логические цепочки	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Поезд» Задание 2. «Не путай цвета» Когнитивн. упражнение «Колпак мой треугольный» Заключительная часть Подведение итогов занятия Рефлексия	1
18	Учимся думать логично	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», массаж ушных раковин Основная часть Задание 1. «Найди девятый» Задание 2. «Найди одинаковые» Задание 3. «Архитектор» Когнитивн. упражнение «Визуализация человека» Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Рефлексия	1
19	Учимся познавать	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Шапка для	1

		размышлений», растяжка с дыханием. Основная часть Задание 1. «Совмести фигуры» Задание 3. «Письмо инопланетянина» Когнитивн. упражнение «Зашифрованное упражнение» Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Рефлексия.	
20	Учимся запоминать	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «травинка на ветру» Основная часть Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2. «Поверни квадрат» Когнитивн. упражнение «Зеркальные движения» Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Рефлексия.	1
21	Учимся себя контролировать	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки пространства», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Добавь слово» Задание 2. «Раскрась фигуру» Задание 3. Игра «Флажок» Когнитивн. упражнение «Золотая рыбка» Заключительная часть Подведение итогов занятия. Рефлексия.	1
22	Учимся работать по образцу	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание головой», телесные упражнения Основная часть Задание 1. «Муха» Задание 2. «Что здесь изображено?» Коммуникативное упражнение «Зеркало» Заключительная часть Подведение итогов занятия. Рефлексия.	1
23	Учимся сравнивать и анализировать	Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», Основная часть	1

		Задание 1. «Отыщи числа» Задание 2. «Преврати в квадрат» Задание 3. «Запретное движение» Когнитивн. упражнение «События по порядку» Релаксация «Росток» Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Рефлексия.	
24	Фантазеры	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», растяжка «Дерево» Основная часть Задание 1. «Подбери слова» Задание 2. «Найди недостающий квадрат» Задание 3. «Закончи рисунки» Заключительная часть Подведение итогов занятия. Рефлексия	1
25	Учимся обобщать	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Пятый лишний» Задание 2. «Объясни значение» Задание 3. «Назови и проверь постукиванием» Заключительная часть Подведение итогов занятия. Рефлексия	1
26	Учимся познавать и запоминать	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые.восьмерки», растяжка «Подвески» Основная часть Задание 1. «Этажи» Задание 2. «Какой цвет?» Задание 3. «Найди девятый» Коммуникат. Упражнение «Тяни-толкай» Заключительная часть Подведение итогов занятия. Рефлексия	1
27	Знакомство со страной чувств. Радость	Рисование чувства. Как передать радость. Вербальный и невербальный язык. Когнитивн. упражнение «Визуализация»	1

		волшебника» Медитативная техника «Лес». Рефлексия	
28	Знакомство со страной чувств. Грусть.	Рисование чувства. Когнитивн. упражнение «Визуализация перемещения» Медитация «Место, где мне хорошо». Рефлексия	1
29	Знакомство со страной чувств. Интерес.	Рисование чувства. Мои сильные качества. Чем я похожа и чем отличаюсь от других людей. Что такое доброжелательность. Рефлексия	1
30	История о канцелярской кнопке.	Гнев. Рисование чувства. Сказка о мальчике, с которым никто не хотел играть. С какими чувствами он дружит? Может ли он принести пользу? Упражнение «Рубка дров» Способы преодоления гнева. Способы обращения за помощью. Рефлексия	1
31	Знакомство со страной чувств. Страх.	Рисование чувства. Страх и его относительность. Как справиться со страхом? Растяжка «Тянемся к солнышку» Дыхательное упражнение «Воздух» Методы преодоления страха Рефлексия	1
32	Знакомство со страной чувств. Обида.	Рисование чувства. Ситуации переживания обиды. Последствия обиды для личности. Упражнение «Тух-тиби–дух» Способы выражения претензий. Рефлексия	1
33	Знакомство со страной чувств. Вина.	Сказка о слоненке с шариками. Рисование чувства. Очищаем свое сердце. Добрые пожелания. Рефлексия	1
34	Итоговая диагностика	Диагностика когнитивной, эмоционально – волевой сферы	1

	Всего		34
--	--------------	--	-----------

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды деятельности	Часы
1	Входная диагностика	Оценка индивидуальных особенностей обучающихся	1
2	Как научиться учиться?	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Что изменилось». - Игра «Ищи безостановочно». - Корректурная проба. Проверка ошибок. - Игра «Запомни порядок». - Игра «Карлики-Великаны». 3. Рефлексия занятия.	1
3	За что ставится оценка?	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Найти ошибки в алфавите. - Игра «Запомни пары слов». - Корректурная проба. - Закрашивание кружков. - Игра «Заметить все». 3. Рефлексия занятия.	1
4	Как мы воспринимаем информацию	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Какой предмет самый большой». - Игра «Найди и продолжи закономерность». - Корректурная проба. - «Найди лишнюю фигуру».	1

		- «Срисуй фигуру». 3. Рефлексия занятия.	
5	Как использовать наши сильные и слабые стороны	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Карлики-Великаны». - Графический диктант. - Игра «Зашифрованные цвета». - Закрашивание кружков. - «Заучивание слов». 3. Рефлексия занятия.	1
6	Секреты нашей памяти	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Все наоборот». - Корректурная проба. - Задача «Нарисуй бусинки правильно». - «Срисуй фигуру». - «Запомни фигуры». 3. Рефлексия занятия.	1
7	Учимся выделять главное	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Что нового». - Игра «Нарисуй правильно». - Игра «Скажи на оборот». - Закрашивание кружков. - Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания. 3. Рефлексия занятия.	1
8	Развиваем наше внимание	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Найди игрушку».	1

		- Игра «Кто лучше нарисует». - Корректурная проба. - «Срисуй фигуру». - «Картинки-нелепицы». 3. Рефлексия занятия.	
9	Развиваем наше мышление	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - «Запомни ритм». - «Графический диктант». - Игра «Повтори». - Упражнение на распределение внимания. - «Найди буквы алфавита». 3. Рефлексия занятия.	1
10	Учимся быть внимательными	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - «Что изменилось». - «Нарисуй правильно». - Закрашивание кружков. - «Найди отличия». - «Срисуй фигуру». 3. Рефлексия занятия.	1
11	Учимся слышать и слушать	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Упражнение «Все помню». - Корректурная проба. - Графический диктант. - «Шифровка». - Лабиринты. 3. Рефлексия занятия.	1
12	Развиваем память	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах	1

		занятия. 2. Основная часть. - Упражнение на устойчивость и переключение внимания (животные – растения). - «Трафареты». - «Что изменилось». - «Найди несоответствия на картинке». - «Раскрась вторую часть картинки». 3. Рефлексия занятия.	
13	Мои способности	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Корректурная проба. - «Срисуй фигуру». - Упражнение «Цифровая таблица». - «Шифровка». 3. Рефлексия занятия.	1
14	Мои сильные качества	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Закрашивание кружков. - Упражнение «Цифровая таблица» (с пропусками). - Игра «Птица – не птица». - Графический диктант. - Игра «Летела корова». 3. Рефлексия занятия.	1
15	Буду внимательным	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра на внимание «Хлоп – топ». - Корректурная проба. - Игра «Маленький жук» (Мысленный графический диктант). - Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками). - «Срисовать фигуру».	1

		3. Заключение.	
16	Мир вокруг нас	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Что изменилось». - «Найди отличия». - Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно считать хлопки). - «Найди буквы алфавита». 3. Рефлексия занятия.	2
17	Тренируем внимание	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Корректурная проба. - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно решать примеры). - Игра «Повтори». - Решение арифметических задачек в уме. 3. Рефлексия занятия.	1
18	Учимся анализировать	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Корректурная проба. - Игра «Пары слов» - Игра «Дотронься до...» - «Продолжи ряд фигур» 3. Рефлексия занятия.	1
19	Я внимателен, я наблюдателен	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть. - Графический диктант. - «Срисуй фигуру»	1

		- Упражнение «Пары слов». - Шифровка. - «Найди лишнее» 3.Рефлексия занятия.	
20	Учимся запоминать	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть: - Корректирующая проба. - Игра «Мозайка» - Игра «Запомни фигуры» - Лабиринты. - «Зашифрованные цвета» 3. Рефлексия занятия.	1
21	Учимся мыслить логически	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Парные корректирующие пробы; - Логические задачи; -Парные шифровки; - Загадки; - «Найди лишнюю фигуру»; 3. Рефлексия занятия.	1
22	Учимся сравнивать	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть: - Игра «Что нового». - Игра «Нарисуй правильно». - Игра «Скажи на оборот». - Закрашивание кружков. - Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания. 3. Рефлексия занятия.	1
23	Правила общения	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Упражнение «Хлопни в ладоши»;	1

		- Игра «Что изменилось»; - Параллельные корректурные пробы; - «Срисовка»; - Графический диктант. 3. Рефлексия занятия.	
24	Средства общения» (слово, жесты, мимика)	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть: - Продолжи ряд фигур; - Игра «Хлопни в ладоши»; - «Расшифруй поговорку»; - Закрашивание кружков; - «Прослушай рассказ и ответь на вопросы»	1
25	Разные чувства	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть: - «Составь рассказ из предложений»; - «Определи чувства человека на картинке»; - Графический диктант; - «Найди лишнее слово»; - «Назови общим словом». 3.Рефлексия занятия.	1
26	Я умею преодолевать трудности	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть: - Упражнение «Докрась вторую половину»; - Упражнение «Числовой квадрат»; - Упражнение «Арифметические задачи в уме»; - Корректурная проба; - Загадки; 3. Рефлексия занятия.	2

27	Я учусь решать конфликты	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Упражнение «Перепиши без ошибок»; - Мозайка; - «Срисуй правильно»; - Упражнение «Бусинки»; 3. Рефлексия занятия.	1
28	Я знаю, я умею, я могу.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Корректирующая проба. - Упражнение «Тренируем пальчики». - Упражнение «Лабиринты». - Упражнение «Метод словесных ассоциаций» - Упражнение «Дорисуй вторую половину» - Упражнение «Зашифрованный рисунок» - Упражнение «Составь рассказ» - Упражнение «Рассказ по цифрам» - Упражнение «Угадай-ка» 3. Рефлексия занятия.	1
29	Волшебная страна чувств	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Упражнение «Знатоки чувств»; - Упражнение «Дорисуй вторую половину»; - Упражнение «Срисуй правильно»; - Упражнение «Расшифруй поговорку»; - Упражнение «Чувства на сцене». 3. Рефлексия занятия.	1
30	Будем добрее	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах	1

		занятия. 2. Основная часть: - Игра «Умный коврик»; - Упражнение «Срисовка»; - Игра «Мозайка»; - Тест Торренса. 3. Рефлексия занятия.	
31	Культура общения	1. Приветствие; 2. «Новости»; 3. Упражнение «Зашифрованное послание или вышивание крестом»; 4. Подвижная игра: «Запрещенное движение»; 5 Упражнение «Предложение-чайнворд»; 6. Упражнение «Зачем и почему»; 7. Игра – оптимизатор: «Я люблю себя за то...»; 8. Рефлексия; 9. Ритуал прощания	1
32	Я умею понимать другого	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Графический диктант. - Упражнение «Найди общее». - Упражнение «Дай определение» - Упражнение «Зашифрованное послание» - Упражнение «Найди лишнее» - Упражнение «Раскрась по образцу» 3. Рефлексия занятия	1
33	Мое будущее	1. Приветствие; 2. «Новости»; 3. Я в будущем Рисунок «Я в настоящем, я в будущем» 4. Упражнение «16 клеток» 5. Упражнение «Определи направление стрелок»; 6. Упражнение «Веселая история»; 7. Игра – оптимизатор: «Хочу быть...»; 8. Рефлексия;	1

		9. Ритуал прощания	
34	Изучение личности ребенка с ОВЗ	Диагностика УУД. Сравнительный анализ.	1
	Всего		34

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды деятельности	Часы
1	Входная диагностика	Диагностика познавательных процессов, диагностика эмоциональной сферы, диагностика воображения и фантазии	1
2	Давай знакомиться	1. Приветствие. 2. Игра «Давай познакомимся»; 3. Игра «Штирлиц»; 4. Игра «Канон»; 5. Игра «Три стихии»; 6. Упражнение на расслабление «Сотвори в себе солнце»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	1
3	Учимся быть внимательными	1. Приветствие; 2. Упражнение «разбуди дух»; 3. Игра «ты мне нравишься»; 4. Игра «Кто кем будет»; 5. Игра «Будь внимателен»; 6. Упражнение на релаксацию «Волшебный цветок добра»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	1
4	Кто я? Мои силы, мои возможности	1. Приветствие; 2. Упражнение «Расскажи мне о себе»; 3. Упражнение «Театр прикосновений»; 4. Игра «Гротеск»; 5. Упражнение «Тихие и громкие голоса»; 6. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	1
5	Мой внутренний мир	1. Приветствие; 2. Упражнение «только вместе»; 3. Игра «Запретное движение»; 4. Игра «Кто есть кто? Что есть что?»; 5. Игра «подмигалы»;	1

		6. Упражнение на релаксацию «У моря»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	
6 - 7	Учимся мыслить	1. Приветствие; 2. Игра «Превращение в животных»; 3. Игра «Кто есть кто? Что есть что?»; 4. Игра «Все вместе»; 5. Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»; 6. Упражнение на расслабление «Золотая рыбка»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	2
8	Будем внимательны	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»; 3. Задание «Домик»; 4. Задание «Разрезные картинки»; 5. Упражнение «Кто летает?» 6. Задание «Корректирующая проба»; 7. Упражнение: «Цветок настроения»; 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	1
9	Учимся запоминать	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»; 3. Задание «Домик»; 4. Задание «Разрезные картинки»; 5. Упражнение «Кто летает?» 6. Задание «Корректирующая проба»; 7. Упражнение: «Цветок настроения»; 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	1
10	Учимся познавать	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики ; 3. Задание «Треугольники»; 4. Задание «Найди и вычеркни»; 5. Упражнение: «Назови и проверь постукиванием»; 6.Задание «Кто точнее нарисует?»; 7. Упражнение: «Цветок настроения»; 8. Рефлексия; 9. Ритуал прощания	1

11	Учимся сравнивать и анализировать	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»; 3. Задание «Выполни по образцу»; 4. Игра «Маленький жук»; 5. Задание «Раскрась правильно»; 6. Задание «правый» и «левый»; 7. Игра «Водители»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания	1
12	Учимся размышлять	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «шапка для размышлений»; 3. Задание «Выполни команду»; 4. Задание «Какого цвета»; 5. Задание «Цветные полоски»; 6. Задание «Раскрась правильно»; 7. Задание «Соблюдай правило»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания	1
13	Учимся сравнивать и обобщать	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «шапка для размышлений»; 3. Задание «Выполни команду»; 4. Задание «Какого цвета»; 5. Задание «Цветные полоски»; 6. Задание «Раскрась правильно»; 7. Задание «Соблюдай правило»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания	1
14	Секреты мнемотехники	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»; 3. Задание «Найди ошибку»; 4. Задание «Определи фигуру»; 5. Задание «Копирование точек»; 6. Задание «Геометрические фигуры»; 7. Задание «Конкретизация понятий»; 8. Рефлексия; 9. Ритуал прощания	1

15 - 16	Учимся логично мыслить	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; 3. Задание «Графический диктант»; 4. Психогимнастика «Ручеек»; 5. Задание «Пять предметов»; 6. Задание «Ежи»; 7. Упражнение: « Четыре стихии»; 8. Задание «Телеграфисты»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания	2
17	Учимся себя контролировать	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; 3. Задание «Графический диктант»; 4. Психогимнастика «Ручеек»; 5. Задание «Пять предметов»; 6. Задание «Ежи»; 7. Упражнение: « Четыре стихии»; 8. Задание «Телеграфисты»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания	1
18	Учимся анализировать	1.Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; 3. Задание «Сосчитай правильно»; 4. Задание «Продавец и покупатель»; 5. Упражнение «Будь внимателен!»; 6. Задание «Смысловый ряд»; 7. Задание «2 слова»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания	1
19 - 20	Учимся быть внимательными	1.Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; 3. Задание «Сосчитай правильно»; 4. Задание «Продавец и покупатель»; 5. Упражнение «Будь внимателен!»; 6. Задание «Смысловый ряд»; 7. Задание «2 слова»;	2

		8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания	
21	Учимся обобщать и делать выводы	1. Приветствие; 2. Упражнение: « Четыре стихии»; 3. Задание «Не пропусти слог»; 4. Задание «Телеграфисты»; 5. Задание «Не пропусти растение»; 6.Задание 4. «Продолжи узор»; 7. Задание «Поиск закономерностей»; 8. Игра «Маленький жук»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания	1
22	Учимся запоминать	1.Приветствие; 2. Игры на развитие различных групп мышц «Кораблик»; 3. Задание «Запомни свою позу» 4. Задание «Лабиринт»; 5. Упражнение «Пусть всегда будет...»; 6. Задание «Найди одинаковые»; 7. Задание «Запомни сочетание фигур»; 8. Упражнение на дыхание «Моем стекла»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания	1
23	Логические цепочки.	1.Приветствие; 2. Игры на развитие различных групп мышц «Кораблик»; 3. Задание «Запомни свою позу» 4. Задание «Лабиринт»; 5. Упражнение «Пусть всегда будет...»; 6. Задание «Найди одинаковые»; 7. Задание «Запомни сочетание фигур»; 8. Упражнение на дыхание «Моем стекла»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания	1

24	Тренируем мышление	1. Приветствие; 2. Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; 3. Задание «Сделай так же»; 4. Задание «Сосчитай» 5. Упражнение «Пальчиковая гимнастика»; 6. Задание «Графический диктант»; 7.Задание «Выполни команду»; 8. Упражнение на дыхание «Листочек падает»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания	1
25	Учимся выражать свои мысли	1.Приветствие; 2. «Гимнастика» (мобилизация, готовности к деятельности); 3. Задание «Повтори за мной»; 4. Задание «Подсчитай правильно»; 5. Задание «Повтори цифры»; 6. Разминка «Покажи чувства руками»; 7.Задание «Найди путь»; 8. Задание «Не пропусти цифру»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания	1
26	Учимся запоминать	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Сова»; 3. Задание «Съедобное – несъедобное»; 4. Задание «Корректурная проба»; 5. Задание «Что получилось?»; 6. Задание «Запомни и найди»; 7. Задание «Штриховка»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания	1
27	Учимся мыслить	1.Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Сова»; 3. Задание «Цветная сказка»; 4. Задание «Найди одинаковые»; 5. Задание «Подбери картинки»;	1

		6. Задание «Стук – стук»; 7. Задание «Знакомая буква»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания	
28	Учимся обобщать	1.Приветствие; 2. Игры для тренировки правого полушария: «Цветные квадраты»; 3. Игры для тренировки левого полушария: «Найди ошибку»; 4. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - влажное - мокрое, т.д.); их словесное обозначение; 5. Рефлексия; 10. Ритуал прощания	1
29	Эмоции правят мной или я ими?	1. Приветствие; 2. Игра «Превращение в животных»; 3. Игра «Кто есть кто? Что есть что?»; 4. Игра «Все вместе»; 5. Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»; 6. Упражнение на расслабление «Золотая рыбка»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	1
30	Мои чувства	1. Приветствие; 2. Игра «Паровозик с именем»; 3. Игра «Потерялся мальчик(девочка)»; 4. Игра «Поем имя»; 5. Игра «Ветер шепчет имя» «Рисунок имени»; 6. Упражнение «Снежный ком»; 7. Упражнение «Ласковое имя»; 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	1
31	Мои чувства и как ими управлять?	1. Приветствие; 2. Игра «Дотронься до...»; 3. Игра «Клубочек»; 4. Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»; 5. Игра «Заяц-хвоста»; 6. Упражнение «Я люблю»;	1

		7. Игра «Все-некоторые-только я»; 8. Упражнение «Паутинка»; 9. Рисунок «Какой Я»; 10. Рефлексия 11. Ритуал прощания	
32	Я спокоен, я уверен.	1. Приветствие; 2. Игра-упражнение «Сказочные зайцы»; 3. Игра «Загадай загадку»; 4. Игра «Сказочный поезд»; 5. Игра «Придумай сказку»; 6. Игра «Когда герои были маленькими»; 7. Игра «Снятие чар»; 8. Игра «Сказка в помощь»; 9. Игра «Доброе дело»; 10. Рефлексия 11. Ритуал прощания	1
33	Учимся общаться	1. Приветствие; 2. «Новости»; 3. Игра – энергизатор: «Разведчик»; 4. Упражнение «16 клеток» 5. Подвижная игра: «Пожалуйста»; 6. Упражнение «Определи направление стрелок»; 7. Упражнение «Веселая история»; 8. Игра – оптимизатор: «Хочу быть...»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания	1
34	Изучение личности ребенка с ОВЗ	Опрос, беседа, тестирование, наблюдение	1
	Всего		34

Литература

1. Безруких М.М., Князева М.Г. Если ваш ребенок левша. – М., 1994
- Безруких М.М. Прописи для леворуких детей. – М., 1997
2. Болсовт Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968
3. Бурменская Г.В., Карабанова О.В., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. – М., 1994.
5. Винокурова Н. Магия интеллекта, или Книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смысленнее взрослых. – М., 1994
6. Винокурова Н. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Серия «Магия интеллекта». – М., 1995.
7. Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. //Собр. соч.: В 6 т. – Т.5. – М., 1983
8. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 1996
9. Данилова Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М., Дети с временными задержками развития /Под ред. Т.А. Власовой, М.С.
10. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., Дети с отклонениями в развитии //Под ред. М.С. Певзнер. – М., 1966.
11. Дубровина И. В. Об индивидуальных особенностях школьников. – М., 1975
- Ермолаев О.Ю., Марютина Т.М., Мешкова Т.А. Внимание школьника. – М., Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. – М., 1988
12. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М., 1993
- Заваденко Н.Н., Успенская Т.Ю. Синдромы дефицита внимания как причина школьной дезадаптации //Школа здоровья. -1994 -№1. -С. 91-104.
13. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся//Вопросы психологии. – 1990 – № 6 – С. 86-92.
14. Изучение мотивации поведения детей и подростков /Под ред. Л.И. Божович и Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на 56

Фигурки шести листов

Директор МБОУ СОШ № 4



О.И. Толстоусова

