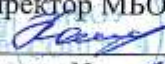


Свердловская область
Муниципальный округ Горноуральский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
622933, Свердловская обл., Пригородный район, с. Лая, ул. Зеленая площадь, 2,
8(3435) 47-88-30.ou4laya@mail.ru

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №4
 О.П. Толстоусова
Приказ № 104/Н
« 29 » 08 2025г.

Рабочая программа

Название программы: «Я в этом мире»

Направление развития личности: культурно-творческое

Класс: 1-11

Год составления программы: 2025

Разработчик программы: педагог - организатор

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация досуга является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Досуговая деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование досуговой деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Такой вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Автор материала (Ф.И.О).	Онорина Ирина Викторовна
Должность.	Педагог-организатор
Образовательное учреждение.	МБОУ СОШ №4
Название материала.	Рабочая программа
Класс (возраст).	1-11 классы
Вид ресурса (презентация, видео, текстовый документ и другие).	Текстовый документ
Техническое оснащение (компьютер, аппаратура, микрофоны и другое)	Имеется
Цель, задачи материала.	<i>Цель программы:</i> создание условий для социального становления личности каждого ребенка, через вовлечение его в общественно – полезную деятельность и его положительную мотивацию, интересы и потребности, реализуемые в различных видах досуга. <i>Для достижения цели были поставлены задачи:</i> 1. Вовлекать детей в общественно – полезную деятельность при этом организовывать их досуг; 2. Поддерживать их инициативность, уверенность в себе, активность в общественной жизни; 3. Пробуждать в детях желание к активной творческой деятельности; 4. Развивать их творческую любознательность, эстетический вкус; 5. Помогать, каждому ребенку максимально раскрывать свои способности и возможности; 6. Воспитывать в детях доброту, милосердие, терпимость, чуткость, чувство национального достоинства и патриотизма; 7. Развивать личность ребенка духовно и физически; 8. Научить детей строить отношения с ровесниками и взрослыми на основе уважения, понимания, доверия.
Актуальность	Правильно организованная система досуговой деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание

	свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Внеурочные мероприятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни, его социализации. В соответствии с этими потребностями в МБОУ СОШ № 4 велись поиски путей и средств социализации школьников. В русле этих поисков была разработана программа «Я в этом мире» с учетом: -уважения субъективной позиции ребенка; -культурно - досуговой сферы школы; -самореализации учащихся; -формирования готовности школьника к цивилизованному участию в современной общественной деятельности; -социальной защиты детей.
Основные принципы программы	Содержание программы разработано с учетом: -гуманистического принципа; -современного подхода к построению работы; -эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения); -уважения субъективной позиции ребенка; -результата положительного опыта работы и деятельности сельского детского движения.
Ожидаемый результат	Школьник должен: 1. активно участвовать в общественно – полезной деятельности при этом организовывать свой досуг и проявлять инициативность, быть уверенным в себе, проявлять активность в общественной жизни;

	2. творчески работать и проявлять творческую любознательность, эстетический вкус в коллективной работе; 3. максимально применять свои способности и возможности; 4. проявлять чувства доброты, милосердие, терпимость, чуткость, чувство национального достоинства и патриотизма; 5. находить пути для личностного роста; 6. строить отношения с ровесниками и взрослыми на основе уважения, понимания, доверия; 7. находить пути самореализации.
Список использованной литературы. Ссылки на интернет источники.	1.Арье, Л. Праздник к нам приходит/Л. Арье; под ред. Е. Поповой.– М.: Клевер Медиа Групп, 2018. – 96 с. 2. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М.: Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с. 3.Витвицкая, М. Праздничные даты: Праздники, знаменательные даты/ М. Витвицкая. – М.: Гамма , 2018. – 96 с. 4.Гриценко, Н.А. Методика подготовки и проведения различных форм культурно-досуговых мероприятий: учебно-методическое пособие/Н. А. Гриценко.– М.: Директ - Медиа, 2019. – 88 с. 5. Лузина Л.М., Степанов Е.Н., Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2019. 6.Панченко, В.С. Праздник выходит на улицу: методика организации народных гуляний/ В. С. Панченко.– М.: Сфера , 2018. – 134 с. 7.Солкин М. С. Особенности педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 54–59. – 8.https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fvmo.rgub.ru%2Ffiles%2Freport-937-2.pdf&name=report-937-2.pdf&lang=ru&c=575006c4241
Нормативное основание.	- Федеральный закон РФ от 29.12.2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 16.04.2022г);

	-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции от 11.12.2020 № 712; - Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220); - Министерство просвещения Российской Федерации приказ от 18 июня 2025 г. N 467 о внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования; -Конституция Российской Федерации ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации); -Всеобщая декларация прав человека; -Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.; -Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4) - Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 №98-ФЗ, в редакции от 30.12.2020; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об
--	--

	утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в редакции от 10.06.2019 №286; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Приказ главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 п 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 п 2" (зарегистрировано в Минюсте РФ 19.05.2025 п 82236)
--	---

ОСНОВА ПРОГРАММЫ

Программа «Я в этом мире» - это новая форма организации деятельности учащихся школы, которая основана на добровольности, самостоятельности, творчестве, целенаправленности.

Программа направлена на духовно – нравственное становление личности ребенка, на развитие его творческих способностей, познавательных интересов, на формирование социальных умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении.

Становление личности является одной из наиболее важных проблем в теории воспитания и обучения. Под личностью в общей психологии подразумевается интегрирующее начало, связывающее воедино различные психические процессы индивида и способствующее его поведению необходимую последовательность и устойчивость. Становление личности — это процесс вхождения индивида в новую социальную среду и интеграция в ней, т.е. вхождение в общественно – историческое бытие, представленное в жизни человека его участием в деятельности различных групп, в которых он осваивается и которые он активно осваивает.

Личность формируется в процессе многообразных взаимодействий с окружающей средой. Однако человек как личность формируется не путем усвоения общественных отношений и общественного опыта, а в результате сложного взаимодействия социальных условий и психофизических задатков развития.

Становление личности детей из неблагополучных семей, воспитание у них положительных черт характера – одно из ведущих направлений в работе с данной категорией детей. Решение данной проблемы обеспечивает подготовку детей к успешной социальной адаптации в обществе.

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

1 этап – адаптация

Цель этапа: активное усвоение ребенком действующих в общности норм и овладение им соответствующими формами и средствами деятельности. Ребенок, принеся с собой в новую группу все, что составляет его индивидуальность, не может проявить себя как личность раньше, чем освоит действующие в группе нормы (нравственные, учебные и др.) и овладеет теми приемами деятельности, которыми владеют другие члены группы. Ожидаемый результат этапа: у ребенка возникает объективная необходимость «быть как все», максимально адаптироваться в общности. При этом в групповой деятельности могут складываться благоприятные условия для возникновения у ребенка таких черт личности, которых до этого у него не было, но которые имеются или уже складываются у других членов группы. Это черты, которые соответствуют уровню группового развития и поддерживают его.

2 этап – индивидуализация.

Цель этапа: поиск ребенком средств и способов для обозначения своей индивидуальности, ее фиксация. Ребенок, в максимальной степени реализуя свою потребность быть идеально представленным в других своими особенностями и значимыми для него отличиями, мобилизует свои внутренние ресурсы для деятельностной трансляции своей индивидуальности, интенсифицирует в этой рефрентной для него группе поиск лиц, которые могут обеспечить оптимальную его персонализацию. Ожидаемый результат этапа: ребенок находит пути обозначения своей индивидуальности, своих особенностей, к которым окружающие внимательно присматриваются. В результате эти выявившиеся положительные отличия (смекалка, трудолюбие, юмор, самоотверженность и т.п.) принимаются и поддерживаются общностью.

3 этап – интеграция

Цель этапа: трансформирование ребенком своих потребностей в соответствии с потребностями общности. Ожидаемый результат этапа: в рамках этого этапа в групповой деятельности у ребенка складываются новообразования личности – черты, которых не было не только у него, но, быть может, нет и у других членов группы, но которые отвечают необходимости и потребностям группового развития и собственной потребности ребенка осуществить значимый «вклад» в жизнь школы.

Каждый этап является временем становления личности в ее важных творческих проявлениях и качествах – здесь протекают микроциклы ее развития. Источником становления и утверждения личности выступает противоречие между потребностью ребенка в персонализации и объективной заинтересованностью общности принимать лишь те проявления его индивидуальности, которые соответствуют задачам, нормам и условиям функционирования и развития в этой общности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основополагающим в содержании программы является сотрудничество школьника со взрослыми и обучение ребенка способам усвоения общественного опыта и его присвоения. В основе сотрудничества ребенка и взрослого лежит эмоциональный контакт со взрослым и сверстниками, который является центральным звеном становления у школьника мотивационной сферы, переходом от непосредственного восприятия к подлинно – познавательному интересу. Также, этот контакт становится основой для деловой сферы общения, а затем и подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе данного сотрудничества у детей складываются представления о себе и осознание своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», своего жизненного опыта. Мир человеческих отношений раскрывается перед детским взором через приобщение к жизни окружающих его людей, становление ценностных ориентиров, представление о «добре и зле», «своем и чужом», и т.д. У ребенка необходимо развивать социально – значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилым. В идеале нужно стремиться к развитию у детей гибкости социального поведения, т.к. это подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде и способствует становлению навыков социального поведения в различных ситуациях. Все это непосредственно можно реализовать через социально-культурную деятельность.

В формировании правильного поведения данной категории детей важную роль играют условия, в которых походит их жизнь и деятельность: учеба, быт, досуг, повседневные мероприятия, трудовые дела школы и т.д. На момент разработки содержания программы учитывались условия, созданные в образовательном учреждении. При реализации использованы определенные формы и методы работы с данной категорией детей. А именно, с детьми сельской местности.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важным требованием реализации программы являются:

1. постоянное обновление и совершенствование организационных и воспитательных форм деятельности учащихся;
2. развитие творческих возможностей и способностей учащихся;
3. создание психологического микроклимата в детской среде;
4. вовлечение каждого ребенка в активную, общественно – полезную деятельность;
5. общий творческий поиск, который поможет ребенку утвердиться как личность в обществе;

Все эти требования помогут оказать сопротивление негативным воздействиям

общественной жизни.

Программная деятельность, учитывая этапы становления личности, ведется по следующим направлениям:

- спортивное направление;
- духовно-нравственное направление;
- культурно-творческое направление;
- гражданско - патриотическое направление.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

возраст	формы работы	задачи работы	способы работы
8 – 10 лет	коллективная	▪ развивать и совершенствовать навыки игровой деятельности; ▪ способствовать нравственному воспитанию; ▪ закреплять культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания; ▪ формировать основы трудовой деятельности;	▪ дидактические, сюжетно – ролевые, спортивные и интеллектуальные игры; ▪ этические игры; ▪ индивидуальные беседы; ▪ продуктивные виды деятельности; ▪ различные виды диагностики; ▪ совместные трудовые дела детей и взрослых; ▪ самостоятельная деятельность детей;
	групповая	▪ развивать навыки групповой работы; ▪ обучать умению распределять обязанности между участниками группы; ▪ формировать умения, необходимые для самостоятельной работы;	
	индивидуальная	▪ изучать личность ребенка; ▪ выявлять его способности;	
11 – 14 лет	коллективная	▪ развивать и совершенствовать познавательную деятельность; ▪ создавать условия для формирования коллектива; ▪ воспитывать творческую самостоятельность и организованность;	▪ тематические концерты; ▪ художественные конкурсы; ▪ выставки; ▪ викторины; ▪ КТД; ▪ работа в творческих группах; ▪ часы общения; ▪ экскурсии; ▪ индивидуальные беседы;

	групповая	▪ воспитывать способность к сотрудничеству ▪ развивать умение работать в группе; ▪ формировать культуру общения со сверстниками и взрослыми;	▪ традиционные дела; ▪ проекты;
	индивидуальная	▪ выявить способности каждого ребенка; ▪ оказывать помощь в конфликтных ситуациях;	
14 – 18 лет	коллективная	▪ формировать дружный и творческий коллектив; ▪ способствовать сплочению коллектива и формированию его традиций; ▪ развивать желание знать нравственные нормы и действовать сообразно с ними; ▪ развивать творческие и организаторские способности подростков; ▪ стимулировать использование подростками правил культуры умственного труда; ▪ развивать инициативу и самостоятельность; ▪ воспитывать культуру взаимоотношений с людьми разных национальностей и поколений; ▪ организовывать совместный творческий отдых;	▪ дискуссии; ▪ КВНы; ▪ подготовка больших и малых дел; ▪ работа малых инициативных групп; ▪ совместное планирование и анализ КТД; ▪ индивидуальные беседы; ▪ творческие работы; ▪ большие и малые праздники; ▪ создание проектов; ▪ творческие мастерские; ▪ традиционные дела; ▪ ролевые игры;

	групповая	■ развивать навыки групповой работы, ■ способствовать возникновению взаимоотношения в коллективе, построению гармоничных межличностных отношений, ■ воспитывать уважительное отношение друг другу членов группы, ■ помогать в разрешении конфликтов, ■ обучать подростков активным формам взаимодействия, ■ развивать навыки самостоятельной работы и умения распределять обязанности между участниками КТД, проекта, ■ стимулировать интеллектуальное развитие и расширение кругозора подростков, ■ способствовать развитию познавательных процессов,	
	индивидуальная	■ выявить способности каждого ребенка;	

КООРДИНАЦИЯ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Координация и контроль реализации программы возложена на администрацию школы (заместителя директора по воспитательной работе).
- Педагог – организатор анализирует ход выполнения плана реализации программы.
- Педагог – организатор осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы.
- Педагог – организатор координируют взаимодействие заинтересованных учреждений по развитию дополнительного образования детей.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

I блок «Спортивное направление»

Направление деятельности	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственный
сентябрь				
«Я и здоровье»	День здоровья Походы выходного дня классов со своими классными руководителями «Мы снова вместе»	1-11	9 сентября	Педагог-организатор Классные руководители
	«День трезвости»	1-11	8-11 сентября	Педагог-организатор Педагог-организатор
	Акция «Нет-алкоголю»	1-11	3-4 неделя	
октябрь				
«Я и здоровье»	Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1-11	3 неделя	Педагог-организатор Учитель ИЗО
ноябрь				
«Я и здоровье»	Акция «Красная лента», Акция «Здоровье в твоих руках» посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	7-11	4 неделя	Педагог-организатор
февраль				
«Я и здоровье»	Шашечный турнир, посвященный памяти воина-интернационалиста Евдокимова С.В.	6-11	3 неделя	Педагог-организатор
март				
«Я и здоровье»	Всемирный праздник, посвященный «Дню здоровья»	1-11	Конец месяца	Педагог-организатор
	Изготовление и распространение среди обучающихся листовок о здоровом образе жизни	1-7	2 неделя	Педагог-организатор Учитель ИЗО
апрель				
«Я и здоровье»	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» в рамках Недели семьи.	6-11	2 неделя	Педагог-организатор
май				

«Я и здоровье»	Малые олимпийские игры	1-11	4 неделя	Педагог-организатор
----------------	------------------------	------	----------	---------------------

II блок «Духовно-нравственное направление»

Направление деятельности	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственный
сентябрь				
«Я - человек»	Урок памяти жертвам Беслана	1-11	3 сентября	Педагог-организатор
	Конкурс рисунков «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	1 неделя	Педагог-организатор Учитель ИЗО Классные руководители
	Линейка посвященная памяти жертвам Беслана	1-11		Педагог-организатор
октябрь				
«Я - человек»	Акция «Подарок ветерану», посвященная дню Пожилого человека	1-11	3 неделя	Педагог-организатор
ноябрь				
«Я - человек»	Флешмоб ко Дню народного единства	1-11	5 ноября	Педагог-организатор
	Выставка рисунков ко дню матери «Тебе родная посвящаю»	1-4	3 неделя	Педагог-организатор
декабрь				
«Я - человек»	Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	Педагог-организатор Классные руководители
	Акция «Покормите птиц зимой»	1-11	3 неделя	
январь				
«Я - человек»	Конкурс видеороликов «Герои, живущие рядом»	5-11	3 неделя	Педагог-организатор Классные руководители
февраль				
«Я - человек»	Праздничный концерт «Защитники Отечества»	1-11	3 неделя	Педагог-организатор
	Выставка рисунков и сочинений «Профессии моих родителей»	1-6	2 неделя	Педагог-организатор Классные руководители

<i>март</i>				
«Я - человек»	Конкурс рисунков «Родные руки», посвященный 8 марта	1-11	1 неделя	Педагог-организатор

III блок «Культурно-творческое направление»

Направление деятельности	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственный
<i>сентябрь</i>				
«Я и культура»	«День знаний» - торжественная линейка	1-11	1 сентября	Педагог-организатор
<i>октябрь</i>				
«Я и культура»	Участие в проекте «#ВместеЯрче»	1-11	В течение месяца	Педагог-организатор
	Концертное мероприятие, посвященное Дню Учителя	1-11	4 октября	Педагог-организатор
	Конкурс поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени»	1-6	2 неделя	Педагог-организатор Классные руководители
<i>ноябрь</i>				
«Я и культура»	«День Матери» праздничный концерт	1-11	3-4 недели	Педагог-организатор
	Экскурсия в музей изобразительного искусства	5-11	В течение месяца	Педагог-организатор Классные руководители
<i>декабрь</i>				
«Я и культура»	Утренники «Новогодние чудеса»	1-11	Последняя неделя месяца	Педагог-организатор
	Конкурс Новогодних игрушек	1-11	3-4 недели	Педагог-организатор Классные руководители
	Новогоднее оформление школы и классов	1-11	3-4 недели	Педагог-организатор Классные руководители
<i>январь</i>				
«Я и культура»	Конкурс творческих проектов декоративно-прикладного искусства «АртМастер»	1-11	Конец месяца	Педагог-организатор Учитель ИЗО

<i>февраль</i>				
«Я и культура»	Конкурс поделок ко Дню Защитника отечества	1-4	2-3 недели	Педагог-организатор
	«Вечер встречи выпускников»	1-11	Первая суббота февраля	Педагог-организатор
<i>март</i>				
«Я и культура»	Концертная программа «Весеннее настроение», посвященная 8 марта	1-11	7 марта	Педагог-организатор
	«Масленичная неделя» - цикл мероприятий	1-11	2-3 недели	Педагог-организатор
	Выставка детских работ «Весенняя капель»	1-6	3 неделя	Педагог-организатор Классные руководители Учитель ИЗО
<i>апрель</i>				
«Я и культура»	Интеллектуальная игра «Космические приключения»	5-11	1-2 недели	Педагог-организатор
<i>май</i>				
«Я и культура»	Праздник «Последний звонок»	9,11	Последняя неделя месяца	Педагог-организатор
	Торжественная линейка, церемония награждения	1-11		Педагог-организатор

IV блок «Гражданско-патриотическое направление»

Направление деятельности	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственный
<i>октябрь</i>				
«Я - гражданин»	«День гражданской обороны»	5-11	4 октября	Педагог-организатор
<i>ноябрь</i>				
«Я - гражданин»	Классные часы на тему «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»	1-11	3 неделя	Педагог-организатор
<i>декабрь</i>				

«Я - гражданин»	«День неизвестного солдата»	1-4	3 декабря	Педагог-организатор
январь				
«Я - гражданин»	«Международный День памяти жертв Холокоста»	7-11	24 января	Педагог-организатор
	«День снятия блокады Ленинграда»	1-11	27 января	Педагог-организатор
февраль				
«Я - гражданин»	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-11	14 февраля	Педагог-организатор
апрель				
«Я - гражданин»	«День космонавтики»	1-11	10 апреля	Педагог-организатор
	Субботник на территории школы	1-11	Конец месяца	Педагог-организатор Классные руководители Заместитель директора по ВР Заведующая хозяйством
май				
«Я - гражданин»	«День Победы» - «Мы помним! Мы гордимся!»	1-11	1-2 недели	Педагог-организатор
	Акции: «Окна Победы», «Георгиевская лента»	1-11	1-2 недели	Педагог-организатор Классные руководители

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на 18
восемнадцати) листах

Директор МБОУ СОШ № 4
О.П. Толстоусова

