

Свердловская область
Муниципальный округ Горноуральский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
622933, Свердловская обл., Пригородный район, с. Лая, ул. Зеленая площадь, 2,
тел./факс 8(3435) 478830, ou4laya@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
протокол № 7
от «27» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор МБОУ СОШ № 4
О.П. Толстоусова
введено в действие приказом № 101/4
от «25» 08 2025 г.

**Рабочая программа тьютора
по сопровождению обучающихся с ОВЗ
на 2025\2026 учебный год**

с. Лая

Пояснительная записка

Программа тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии с:

– Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.10.2024) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025)

– Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 01.04.2025) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) "Об образовании в Российской Федерации"

– ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598) (ред. от 08.11.2022).

– СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).

Концептуальные положения программы

Данная программа тьюторского сопровождения рассчитана на один учебный год. Программа разрабатывалась с целью максимально эффективного обучения, коррекции предметных УУД, успешной адаптации в современном обществе и социального становления.

Главное средство, положенное в основу реализации программы – тьюторское сопровождение обучающихся, обеспечивающее связь индивидуальной коррекционной потребности обучающегося и поля

возможностей её достижения. Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- признание объективности существования индивидуальных особенностей, обучающихся в образовательном процессе и необходимость включения коррекционной составляющей;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и тьюторской составляющих).

Цель тьюторского сопровождения: создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации детей с ОВЗ в классном коллективе и школе целом.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

2. Социализация - включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

3. Формирование навыков самообслуживания, элементарных трудовых умений, самостоятельности, развитие жизненной компетентности, в том числе социальных навыков.

4. Формирование знаний, умений и навыков у детей с учетом образовательной программы. Помощь в усвоении соответствующих

общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

5. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

6. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения:

- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
- оказание родителям эмоциональной поддержки;
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.

7. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Планируемые результаты:

- Умение организовывать обучающимся своего рабочего места, места отдыха и других мест, организацию особого режима;
- Умение проявлять положительные эмоции в среде сверстников;
- Тьюторант способен адаптироваться в других учебных заведениях, в разнообразных детских коллективах, в иных системах оценивания.

Реализация программы предусматривает несколько этапов:

1. Диагностический этап.

Сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др.

2. Проектировочный этап.

выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся психолого - педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения.

3. Реализационный этап.

оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для воспитанника служб и специалистов школы.

4. Аналитический этап.

Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного социумом школы

Тьютор и подопечный	<i>Тьютор:</i> – формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», выразителем желаний и вместе с тем организующей и гармонизирующей силой; – следит за состоянием подопечного - <i>эмоциональным</i> (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (если подопечному необходимо отдохнуть - может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); – координирует общую деятельность обучающегося, дозирует учебную нагрузку.
Тьютор и учителя класса	<i>Тьютор:</i> <u>обсуждает с учителем:</u> – цели и задачи своей работы; – возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и обучающегося), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; – каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок - учитель - тьютор.

Тьютор и другие дети	Тьютор: – следит за тем, что происходит в детском коллективе - о чем обучающиеся говорят, во что играют; – объясняет обучающимся, как общаться между собой; – если тема разговора касается особенностей обучающихся отвечает на вопросы.
Тьютор и родители	Тьютор: – рассказывает родителям обучающихся о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; – отвечает на вопросы родителей.
Тьютор и другие специалисты (логопед, соц. педагог, медицинские работники ФАП, психолог и др.)	Тьютор: – вносит предложения по оптимизации работы с учащимися; – помогает в составлении индивидуальных программ; – осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьютеранта, помощь тьютеранту в ориентировании в задании и др.)

Деятельность тьютора и тьюторанта

Действие тьюторанта	Действие тьютора
Ребенок с ОВЗ и учитель	
Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции	привлекает внимание тьюторанта к учителю: • «Смотри на (имя учителя), слушай...»; • «Смотри на доску»; • «Возьми ручку, пиши»; • «Открывай учебник»; • «Открывай дневник» и т.п. •
Ребенок с ОВЗ и тьютор	
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	• следит за организацией рабочего пространства тьюторанта; • соотносит задания учителя с возможностями тьюторанта; • если тьюторант не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; • если общее задание для всех детей сложно для понимания тьюторанта, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию. <i>Примечание.</i> Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом

	учителя.
Ребенок с ОВЗ и другие ученики	
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему	наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению тьютора. Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» - «На» - «Спасибо. На, возьми обратно».
Ребенок с ОВЗ и родители	
Ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков - встречает родителей и прощается с тьютором	помогает тьютору в общении со своими родителями в условиях школы - помогает рассказать, что было в школе, познакомить их с друзьями и т.п. Ребенок может обмениваться несколькими фразами и с родителями других детей.

Основные виды деятельности тьютора:

1. Информационное обеспечение.
2. Организационная деятельность.
3. Учебно-методическая работа.
4. Диагностико-аналитическая деятельность.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Информационное обеспечение			
	Пополнение нормативно-правовой и методической базы	В течение года	Тьютор
	Консультации для педагогов	В течение года по запросу	Тьютор
	«Индивидуальный образовательный маршрут»	В течение года по запросу	Тьютор, педагог-психолог
	Индивидуальная программа развития и обучения детей с ОВЗ	Ноябрь	Тьютор, педагог -психолог
	Консультации родителей обучающихся по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей	В течение года по запросу	Тьютор
	Родительские собрания		
	«Тьютор в нашей школе»	Октябрь	Тьютор, педагог-психолог
	«Особый ребенок в школе»	Декабрь	Тьютор, педагог-психолог
	«Динамика развития воспитанников»	Май	Тьютор, педагог-психолог

	Формирование банка данных технологий тьюторского сопровождения	В течение года	Тьютор
	Составление методической копилки (игры, наглядно – иллюстративный материал) (Приложение 1)	В течение года	Тьютор
	Создание информационной базы данных по организации тьюториала в работе воспитанниками с ОВЗ	В течение года	Тьютор
Организационная деятельность			
	Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива	Ежедневно	Тьютор
	Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения	Ежедневно	Тьютор
	Содействие участию каждого воспитанника во внеклассной и внешкольной творческой деятельности с учетом интересов	В соответствии с планом воспитательной работы школы	Тьютор
Учебно-методическое направление			
	Составление и корректировка индивидуальных программ развития и обучения, участие в разработке адаптированных программ	В течение года	Тьютор, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
	Подготовка и организация работы малых тьюторских групп «Коррекция поведения» «Развитие психических процессов, психомоторики, сенсорное развитие»	1 раз в две недели	Тьютор, педагог-психолог, социальный педагог
	Участие в педагогическом совете, школьных семинарах, работе методического объединения коррекционного блока школы	По плану школы	Тьютор
Диагностико - аналитическая деятельность			
	Обновление банка данных воспитанников	В течение года	Тьютор
	Анализ личных дел обучающихся	В течение года	Тьютор
	Анализ медицинских карт	В течение года	Тьютор
	Анкетирование родителей (Приложение 2)	По мере необходимости	Тьютор
	Непрерывная диагностика	В течение года	Тьютор
	Анализ работы тьютора за учебный год	Май	Тьютор, зам. директора по УВР

Результаты тьюторского сопровождения формы их фиксации

Результатами работы тьютора в образовательной организации являются:

- успешное включение в образовательный процесс и социальная адаптация в образовательной среде;
 - освоение культурно-гигиенических навыков, расширение возможностей самостоятельного выполнения необходимого действия.
 - развитие коммуникативных способностей обучающегося и жизненных компетенций: адекватного поведения, основ произвольной деятельности, умений общаться со взрослыми и сверстниками, выражать свои потребности и желания;
 - динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития обучающегося, развитие самостоятельности обучающегося.
- Фиксация результатов работы тьютора отражается в портфолио обучающегося и в дневнике наблюдений тьютора.

Таким образом, программа тьюторское сопровождения представляет собой организацию движения ребёнка в образовательном процессе, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями, а также его успешная адаптация в социальной среде. Тьютор выступает в роли проводника ребёнка в образовательном пространстве, помогает в преодолении социальных, физиологических и психологических барьеров.

Список рекомендуемой литературы

Электронные пособия:

1. Ефремова, О.И. Модель тьюторской поддержки учащихся / О. И. Ефремова // Воспитание школьников. - 2010. №1. - С.21-26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-tyutorskogo-soprovozhdeniya-vvedeniya-fgos-oo-po-istorii-i-obschestvoznaniyu-v-chelyabinskoy-oblasti-1>
2. Консультативно-диагностическая работа с семьями, воспитывающими детей с РАС. Методические рекомендации / Манелис Н.Г., Панцырь С.Н., Хаустов А.В., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 85 с. URL: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1712/kdr_full.pdf
3. Байгулова, Н.В. Тьютор как специалист по педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья [Электронный ресурс] / Н.В.Байгулова //Проблемы современного педагогического образования. - 2016.-№53-5.-С. 38-44.- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/oformlenie-novoy-professii-tyutora-v-rossiyskom-obrazovanii>

Книги и статьи:

1. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития: курс лекций. М.: ЦРИД «Наш солнечный мир», 2017. 114 с.
2. Ковалёва Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А.А., Чередилина М. Ю. Профессия «Тьютор». М., 2012. 124 с.
3. Ковалёва Т.М. и др. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора – М.: «Ресурс», 2018 – 104 с.
4. Брайант О.Э. Стать Тьютором – М.: «Ресурс», 2012. – 120 с.

5. Козорез А. и др. «Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе» – М.: Фонд «Выход», АНО «Ресурсный класс», 2016.

Интернет-ресурсы:

1. URL: Тьюторская Ассоциация
2. URL: Рубрика «Направления деятельности»: «Инклюзивное образование» на сайте Межрегиональной тьюторской ассоциации (статьи по теме тьюторского сопровождения в инклюзии)

Игра «Цветная вода»

Материал: акварельные краски, кисточки, 5 прозрачных пластмассовых стаканов.

Обучение:

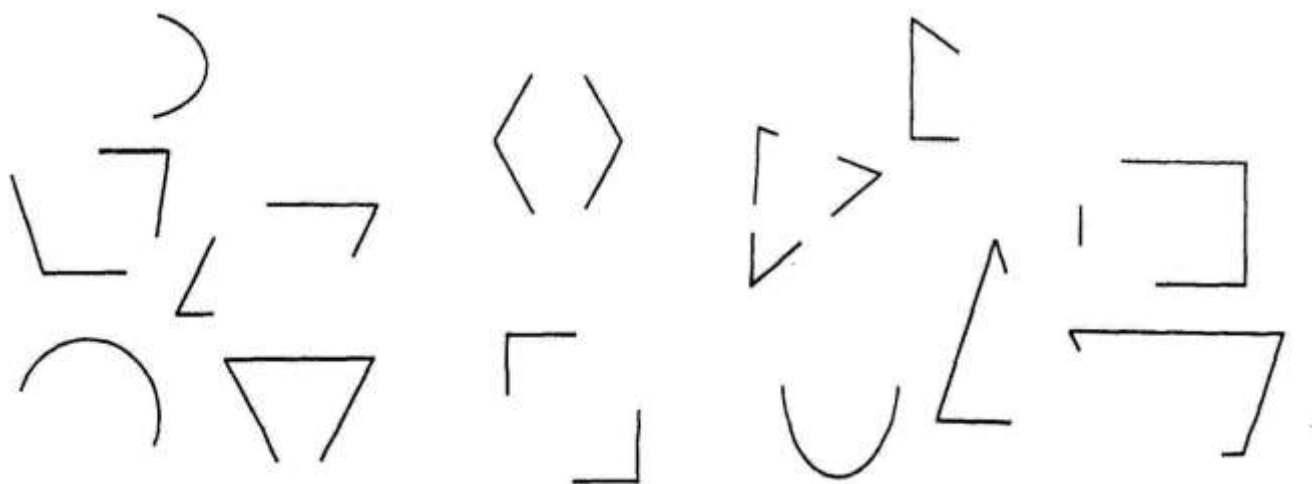
Взрослый расставляет стаканы в ряд на столе и наполняет их водой. Затем берет на кисточку краску одного из основных цветов – красный, желтый, зеленый (можно начинать с любимого цвета ребенка, если такой есть, это может вовлечь ребенка в игру) и разводит в одном из стаканов. Взрослый комментирует свои действия, и старается привлечь внимание ребенка, внося при этом элемент «волшебства», взрослый говорит: «Сейчас возьмем на кисточку твою любимую желтую краску, вот так. А теперь опустим в стакан с водой. Интересно, что получится? Смотри, как красиво!» Обычно ребенок следит, заковано за тем, как облачко краски постепенно растворяется в воде.

Дорисуй геометрическую фигуру

В этом задании ребенку предлагается дорисовать вторую половину геометрических фигур.

Задание развивает у ребенка более четкую координацию мелких движений и пространственное восприятие.

В конце задания предложите ребенку назвать каждую фигуру.



Найди и раскрась

В этих картинках ребенку нужно найти как можно больше знакомых ему геометрических фигур и раскрасить их.



Упражнения на развитие внимания

Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, книга, воробей, вилка, и т. д. Он должен, по договоренности, отреагировать на определенные слова. Ребенок внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если ребенок сбивается, повторите задание снова.

Во второй серии можно предложить, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда как условлено, услышит слово, обозначающее растение.

В третьей серии можно объединить первое и второе задания, то есть ребенок хлопает в ладоши при произнесении слова, обозначающего животное, и встает при произнесении слова, обозначающего какое-либо растение.

Упражнение на развитие произвольного внимания.

Ребенку дают лист бумаги, цветные карандаши и просят его нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда эта работа будет завершена, ребенка предупреждают о необходимости быть внимательным, так как инструкция произносится только один раз: "Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий и седьмой треугольники". Если ребенок спрашивает, что делать дальше, - ответьте, что пусть он делает так, как понял.

Упражнение «Словесный автопортрет»

Участники на листах бумаги пишут сообщения о себе, но не подписывают их. Рассказывают о семье, в которой они живут, о классе, в котором учатся, о друзьях, о своих качествах, характере, поведении, об успехах в учебе и т.д. Затем листы собираются и перемешиваются. Каждый подросток выбирает лист и зачитывает группе сообщение. Задача читающего – узнать по словесному описанию, о ком идет речь. Если он не догадался, то просит помощи у группы.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей.

Ф.И.О.ребенка _____

Класс _____

Дата рождения, возраст на данный момент _____

Адрес
проживания _____

Контактный
телефон _____

Хронические заболевания, установленные диагнозы (укажите по желанию),
наличие аллергических
реакций _____

Посещаете ли с ребенком рекомендуемых врачей, как часто?

Проходил ли ребенок обследование на ПМПК ранее (в д/с, школе) ? Укажите
причину обращения.

Посещал ранее д/с,

Данные о родителях (Ф.И.О., возраст, образование, место работы):
Мать: _____

Отец: _____

Какие кружки или секции посещает ребенок (адрес, по каким дням и время)?

Ребенок (нужные данные внести или подчеркнуть)
единственный в семье; есть старший(ая), младший(ая) брат /сестра (указать
имя, возраст)

Есть ли у ребенка следующие поведенческие проблемы (поставить прочерк или внести нужные данные):

проблемное поведение

дома _____

проблемное поведение на улице или в общественных
местах _____

Что может отвлечь/успокоить ребенка во время тревоги или вспышки
негативных эмоций? _____

Ребенок занимался ранее с логопедом/дефектологом? _____

Какие трудности в обучении испытывает ребенок на Ваш взгляд?

Какие предполагаемые причины затруднений в обучении на Ваш взгляд?

Насколько вы готовы заниматься дома со своим ребенком?

Подпись: _____

Спасибо!

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на 16
(шестнадцать) листах

Директор МБОУ СОШ № 4
О.П. Толстоусова