

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
протокол № 8
от «23» 01 2025 г.



**Положение об оценке достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
планируемых результатов освоения АООП (вариант 1).**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 года;
- с Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ от 31.07.2020 г.;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с Приказом Министерства просвещения от 24.11.23 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- с Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- с Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.21 г. №115»;
- с Уставом МБОУ СОШ № 4.

1.2. Настоящее Положение регламентирует систему оценок обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной — отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

- 1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, их личностных результатов (жизненных компетенций), достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.
- 1.6. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.
- 1.7. В системе обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимися знаний по предметам, но и уровень его развития. В основу системы оценивания образовательных достижений, обучающихся заложен комплексный подход к оценке результатов: оценка предметных и личностных результатов общего образования обучающихся.

Таким образом система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную:

- качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.;
- количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

1.8. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- оценка представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки, обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним адаптированными программами;
- отметка – это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;
- выставление отметки – выставление определенного балла (количественно выраженной оценки) в необходимые документы для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

1.9. Данное Положение после рассмотрения его на педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом директора школы. Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися предметных и личностных результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС ОО УО (ИН);
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

- 2.3. Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям.
- 2.4. Предметные результаты включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.
- 2.5. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный:
- минимальный уровень достижения предметных результатов является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью, фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса;
 - достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входной диагностики.
- 2.6. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть адаптированной основной общеобразовательной программы школы.
- 2.7. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.
- 2.8. Фиксирование результатов текущего контроля по всем предметам учебного плана осуществляется во 2 (второе полугодие) - 9 классах по пятибалльной системе, за исключением коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности.
- 2.9. Успешность освоения образовательных программ обучающимися с легкой умственной отсталостью оценивается в баллах. При разработке системы отметок по 5-балльной шкале при освоении программы каждого учебного предмета учитываются следующие критерии:
- «3» (удовлетворительно) - смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 35% до 50% заданий;
 - «4» (хорошо) – преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 51% до 65% заданий;
 - «5» (очень хорошо) – самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.
 - «2 и 1» (неудовлетворительно) - эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, педагогом в устной форме, а также в дневник, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. При оценивании педагог должен учитывать психофизические возможности и способности обучающихся, их типологические особенности. Необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
 - полнота и надежность усвоения;
 - самостоятельность применения усвоенных знаний.
- 2.10. Результаты текущего контроля по всем учебным предметам фиксируются отметками в классных журналах и иных установленных документах, начиная со 2 класса (II полугодие). Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.
- 2.11. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксирования достижений обучающихся в виде отметок по

пятибалльной системе. В 1 классе и 2 классе (I полугодие) используется качественная оценка достижений, обучающихся (Сан Пин 2.4.2.3286-15). Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков.

- 2.12. В школе проверяются и оцениваются все письменные работы. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).
- 2.13. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели – не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.
- 2.14. Успеваемость обучающихся, получающих образование в виде индивидуального обучения на дому, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом и фиксируется в индивидуальном журнале обучения на дому.
- 2.15. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе внесения отметок в дневник обучающегося. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости, обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю или заместителю директора школы по учебной работе.
- 2.16. Текущий контроль (в течение учебного года) личностных результатов, обучающихся осуществляется методом наблюдения и не фиксируется документально с помощью разработанного инструментария.

3. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений, обучающихся при текущем контроле в ходе выполнения разного вида работ по учебным предметам

- 3.1. Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков, обучающихся с легкой умственной отсталостью. При оценивании устных ответов принимается во внимание:
 - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
 - полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.
- 3.2. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.
 - Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
 - Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.
 - Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

- Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «2 и 1» не ставится в журнал.

3.3. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по учебным предметам «Чтение/Литературное чтение» и «Речевая практика»

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

- I класс – 10 слов;
- II класс – 15-20 слов;
- III класс – 20-25 слов;
- IV класс - 35-40 слов;
- V класс – 45 -60 слов;
- VI класс – 70-80 слов;
- VII класс – 80 - 90 слов;
- VIII–XII классы – 90-100 слов.

В начале года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность/беглость/выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли/ответы на вопросы/пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года.

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	8-10	5	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	15 - 20	10 - 15	
3	25 - 30	15- 25	
4	35 - 40	30-35	
5	45- 60	40-50	
6	60 - 65	55-60	
7	80 - 90	70-80	
8	90 -100	80-90	
9	90 -100	80-90	

В I дополнительном, I и в первом полугодии II класса ведется безоценочное обучение (б/о), дается качественная оценка:

- Отметка «Отлично» (б/о) если обучающийся читает правильно или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками слова/предложения/короткие тексты, соблюдает паузы на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту (к концу года целыми словами слова из двух слогов открытого типа и трёхбуквенные слова в 1 классе; с переходом к концу года к чтению целыми словами во 2 классе); знает и может рассказать наизусть 1-2

стихотворения; во втором классе подключается требование к выразительности чтения: читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз.

- **Отметка «Хорошо» (б/о)** - обучающийся читает в соответствии с возрастными нормативами — см. выше; допуская 1-2 ошибки при чтении и соблюдения пауз на знаках препинания; допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; во втором классе подключается требование к выразительности чтения: читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз допуская ошибки.
- **Отметка «Удовлетворительно» (б/о)** - обучающийся испытывает трудности при чтении по слогам несложных по структуре слов; допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Со второго полугодия II класса, III—IV классы выставляются оценки:

- **Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических, смысловых пауз и логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно/правильно/последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
- **Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова иногда по слогам; допускает 1-2 ошибки при чтении, с соблюдением синтаксических, смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.
- **Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он: читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, с соблюдением синтаксических/смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

V—IX классы:

- **Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: читает правильно/ бегло/ выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8—9 классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно/правильно/последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
- **Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, правильно/бегло; допускает 1-2 ошибки при чтении, с соблюдением смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части, в озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.
- **Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, 1-2 ошибки - в соблюдении синтаксических пауз, 3-4 - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию/логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с

помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно/непоследовательно; допускает искажение воспроизведения, обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по учебный предмет «Русский язык»

Знания и умения обучающихся по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- 1 класс – 8-10 слов;
- 2 класс – 10-12 слов (на начало года) - 16-18 слов (на конец года);
- 3 класс – 20-25 слов;
- 4 класс – 30-35 слов;
- 5 класс – 45-50 слов;
- 6 класс – 65-70 слов;
- 7-9 классы – 75-80 слов.

В I дополнительном, I и в первом полугодии II класса ведется безоценочное обучение (б/о), дается качественная оценка:

- **Отметка «Отлично» (б/о)** – обучающийся освоил написание букв; дифференцирует печатные и прописные буквы; пишет под диктовку отдельные буквы и слоги; соотносит звук с буквой.
- **Отметка «Хорошо» (б/о)** – обучающийся освоил написание не все буквы; дифференцирует печатные и прописные буквы с помощью педагога; пишет под диктовку отдельные буквы и слоги, но необходима зрительная опора или помощь педагога; соотносит звук с буквой.
- **Отметка «Удовлетворительно» (б/о)** – обучающийся освоил написание не всех букв, допуская при этом ошибки; дифференцирует печатные и прописные буквы с ошибками, необходима помощь педагога; пишет под диктовку отдельные буквы; соотносит звук с буквой с помощью педагога.

Со второго полугодия II класса, III – IV классы выставляются оценки:

- **Оценка «5»** – обучающийся понимает материал, может с помощью учителя обосновать и самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры; допускает единичные ошибки при устных ответах; показывает осознанное усвоение грамматических понятий, правил; умеет применить свои знания в процессе фонематического разбора выполняет письменные работы без ошибок или допускает 1-2 исправления; владеет самостоятельным письмом; пишет под диктовку.
- **Оценка «4»** обучающийся в основном показывает усвоение изученного материала; умеет применить свои знания; с помощью учителя обосновывает и формулирует ответ, приводит примеры; допускает ошибки при устных ответах; выполняет письменные работы допускает с 1-3 ошибки; владеет частично самостоятельным письмом; пишет под диктовку медленно.
- **Оценка «3»** обучающийся показывает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; излагает материал недостаточно полно и последовательно; выполняя письменные работы допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий. допускает много ошибок в устных ответах; владеет частично самостоятельным письмом необходима помощь учителя; письмо под диктовку с помощью.

V—IX классы:

- **Оценка «5»** – обучающийся понимает материал по предмету; может при устном ответе обосновать, и самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет; определяет изученные части речи, составляет предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию; показывает осознанное усвоение грамматических понятий, правил; выполняет без ошибок грамматический разбор; пишет под диктовку; пользуется орфографическим словарём.

- **Оценка «4»** – обучающийся понимает материал по предмету; при устном ответе с ошибками может обосновать, и сформулировать ответ; допускает небольшие неточности в применении правил, исправляет их после помощи учителя; определяет изученные части речи с помощью педагога; составляет предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию; в основном показывает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, применяет свои знания, допуская при выполнении заданий ошибки; самостоятельно может писать текст, выделяя изученные орфограммы; владеет письмом под диктовку, допуская в письменных работах 1-2 ошибки; пользуется орфографическим словарём.
- **Оценка «3»** обучающийся показывает знание и понимание основных изучаемых тем; излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; изученные части речи определяет только с организующей и направляющей помощью педагога; показывает недостаточное понимание грамматических понятий, затрудняется в применении своих знаний, допускает 3-4 ошибки; письменные работы выполняет после дополнительной инструкции педагога.

Учету подлежат слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Обучающиеся, которые по АООП имеют рекомендации и занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения обучающихся.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов;
- в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **изложений и сочинений** учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

- **Оценка «5»** ставится за правильное, полное, последовательное изложение текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается 1 - 2 орфографические ошибки.
- **Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3 - 4 орфографические ошибки.
- **Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от текста (темы), с 2 - 3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, допускается 5 - 6 орфографических ошибок.

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера.

При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету «Математика»

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

В I дополнительном, I и в первом полугодии II класса ведется безоценочное обучение (б/о), дается качественная оценка:

- **Отметка «Отлично» (б/о)** – если обучающийся соотносит количество предметов и цифру; владеет порядковым счетом; выполняет устные и письменные вычисления; различает геометрические фигуры, умеет чертить с помощью линейки.
- **Отметка «Хорошо» (б/о)** – если обучающийся соотносит количество предметов и цифру допуская ошибки; владеет порядковым счетом; выполняет устные и письменные вычисления с помощью педагога и образцу; различает некоторые геометрические фигуры, умеет чертить используя линейку с направляющей помощью педагога.
- **Отметка «Удовлетворительно» (б/о)** – обучающийся испытывает трудности при соотнесении количества предметов и цифры; выполняет порядковый счет с ошибками; устные и письменные вычисления производит на предметном материале с помощью педагога. различает несколько геометрических фигур, чертить по образцу или шаблону.

Со второго полугодия II класса, III – IV классы выставаются оценки:

- **Оценку «5»** ставится обучающемуся, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно, практическими действиями; в работе допускает 0-3 негрубых ошибки; умеет производить и объясняет устные и письменные вычисления; умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, выполнять краткую запись решать и записывать ответ, формулировать вопрос к отдельным действиям; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента; объясняет последовательность работы; письменные задания выполняет без ошибок или с одной негрубой ошибкой.
- **Оценку «4»** ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; в работе допускает 0-4 негрубых и 1-2 грубых ошибки; при выполнении устных и письменных вычислительных действий нуждается в помощи педагога, опоре на образец; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, краткую запись задачи выполняет недостаточно полно, записывает ответ, при формулировании вопроса к отдельным действиям допускает неточности; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; выполняет работы по черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента; объясняет последовательность работы.

Все недочеты в работе легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

- **Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он: при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы; в работе допускает 0-5 негрубых и 3 -5 грубых ошибки; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, записывает ответ; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и со значительной помощью учителя или учащихся, правильно выполняет черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

V—IX классы:

- **Оценку «5»** ставится обучающемуся, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно, практическими действиями; знает правила и умеет их применять; самостоятельно оперирует изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснять ход решения; производит и объясняет устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента; объясняет последовательность работы; письменные задания выполняет без ошибок или с одной негрубой ошибкой.
- **Оценку «4»** ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью; письменные задания выполняет с 2-3 негрубыми ошибками или одной грубой ошибкой. Все недочеты в работе легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.
- **Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он: при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы; формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения. Письменные задания выполняет с допущением 1-2 грубых ошибок или 3-4 негрубых ошибок.

При оценке письменных работ учащихся по математике:

- Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.
- Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету «Мир природы и человека»

Со второго полугодия II класса, III – IV классы выставляются оценки:

- **Оценку «5»** ставится, если обучающийся понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы по возможности более полным распространенными предложениями. Соблюдает связность слов в предложении, приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение. Классифицирует объекты на группы по существенным признакам. Даёт последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и

свойства. Правильно устанавливает причинно – следственные связи. В полном объеме (80% – 100%) выполняет самостоятельно тестовые задания, иллюстрированные материалы (рисунки, схемы, таблицы).

- **Оценку «4»** ставится, если обучающийся даёт полные ответы, но нарушена связность слов в предложении. Существенные признаки объекта выделяет в полном объёме, нарушена последовательность в описании объекта или явления. При выполнении практических заданий объём сохранен, но имеются неточности и исправления.
- **Оценка «3»** ставится, если обучающийся даёт неточные и неполные ответы на поставленные вопросы, неточно полно и последовательно излагает программный материал, постоянно нуждается в помощи учителя. Испытывает трудности в сравнении, классификации предметов и объектов, самостоятельно не обобщает полученные сведения и не устанавливает причинно – следственные связи. Практические задания выполняет небрежно, не в полном объеме.

Учебные предметы «Природоведение», «Биология»

V—IX классы:

- **Оценку «5»** ставится, если обучающийся усвоил материал в полном объеме. Пересказывает прочитанную и усвоенную информацию. Использует теоретические и практические знания и умения в ходе выполнения письменных и устных заданий. Хорошо ориентируется в тексте учебника, находит информацию на поставленный вопрос. Производит записи, зарисовки наблюдаемых явлений природы. Производит действия сравнения, находит общие признаки и отличия, несложные обобщения. Самостоятельно и правильно выполняет задание. Не испытывает затруднения при выполнении задания с изменениями алгоритма.
- **Оценку «4»** ставится, если обучающийся усвоил материал в не полном объеме. Пересказывает прочитанную и усвоенную информацию по плану. Применяет теоретические и практические знания и умения, допуская ошибки, может их исправить самостоятельно. Ориентируются в тексте учебника, находят информацию на поставленный вопрос после инструкции педагога. Не точно производит записи и зарисовки явлений природы наблюдаемых на экскурсии. С помощью педагога производит действия сравнения, называет не все признаки сходства и различия, несложные обобщения. Самостоятельно и правильно выполняет задания после пояснения учителя. Испытывает небольшие затруднения при выполнении аналогичного задания с изменениями алгоритма, после наводящей инструкции педагога.
- **Оценка «3»** ставится, если обучающийся усвоил материал в небольшом объеме. Пересказывает прочитанную и усвоенную информацию по плану и с уточняющими вопросами. Плохо ориентируется в тексте, испытывает затруднения при нахождении информации на поставленный вопрос. Производит записи и зарисовки по экскурсии по плану опоре, шаблоны или аппликации и после дополнительного пояснения педагога. Обобщения производит не в полном объеме, т.е. краткие, не завершённые. Действия сравнения производит выполняя индивидуальные задания (подчеркивают, обозначают), но не формулирует и не поясняет свои действия. Самостоятельно, но с ошибками и не в полном объеме выполняет задания. Испытывает затруднения при выполнении аналогичного задания с изменениями алгоритма, плохо использует имеющиеся теоретические и практические знания и умения, пользуется только после оказанной помощи педагога.

Учебный предмет «География»

VI—IX классы:

- **Оценку «5»** ставится, если обучающийся усвоил материал в полном объеме. Пересказывает прочитанную и усвоенную информацию. Использует теоретические и практические знания и умения в ходе выполнения заданий. Хорошо ориентируются в тексте учебника, находят информацию на поставленный вопрос. Самостоятельно ориентируется по карте: находят необходимые географические объекты. Сравнивает и дают характеристику географических объектов по карте. Работает с контурной картой: отмечает границы, закрашивает территории определенным цветом, подписывает.

Воспроизводит названия изученных географических объектов. Самостоятельно составляет схемы, заполняет таблицы. Производит действия: сравнения, находит общие признаки и отличия; несложные обобщения. Самостоятельно и правильно выполняет задание. Не испытывает затруднения при выполнении аналогичного задания с изменениями алгоритма.

- **Оценку «4»** ставится, если обучающийся усвоил материал в не полном объеме. Пересказывает прочитанную и усвоенную информацию по плану. Применяет теоретические и практические знания и умения, допускает ошибки, может их исправить самостоятельно. Ориентируется в тексте учебника, находит информацию на поставленный вопрос после инструкции педагога. Самостоятельно ориентируется по карте с помощью зрительных опор. С помощью наводящих вопросов сравнивает и дает характеристику географическим объектам по карте. Работу с контурной картой осуществляет после инструкции учителя (показа, уточнения): указывает границы, закрашивает, подписывает. Воспроизводит названия изученных географических объектов малое количество. С дополнительной инструкцией составляет схемы, допускает ошибки при заполнении таблиц. С помощью педагога производит действия сравнения, называет не все признаки сходства и различия, несложные обобщения. Самостоятельно и правильно выполняет задания после пояснения учителя. Испытывает небольшие затруднения при выполнении аналогичного задания с изменениями алгоритма, после наводящей инструкции педагога.
- **Оценка «3»** ставится, если обучающийся усвоил материал в небольшом объеме. Пересказывает прочитанную и усвоенную информацию по плану и с уточняющими вопросами. Неверно использует имеющиеся теоретические и практические знания и умения, пользуется ими только после оказанной помощи педагога. Неточно ориентируется в тексте, испытывает затруднения при нахождении информации на поставленный вопрос. Ориентируется по карте, после уточняющих вопросов педагога. В ходе описания и сравнении географических объектов по карте, называет несколько признаков. Работу с контурной картой производит по образцу и помощи учителя. Названия изученных географических объектов воспроизводит с помощью карточек – опор. Испытывает затруднения при составлении схемы и заполнении таблиц. Обобщения производит не в полном объеме, т.е. краткие, не завершенные. Действия сравнения производит, выполняя индивидуальные задания (подчеркивает, обозначает), но не формулирует и не поясняет свои действия. Самостоятельно, но с ошибками и не в полном объеме выполняет задания. Испытывает затруднения при выполнении аналогичного задания с изменениями алгоритма.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету «Адаптивная физкультура»

Со второго полугодия II класса, III – IV классы выставляются оценки:

- **Оценка «5»** ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения). К ним можно отнести неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.
- **Оценка «4»** ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную ошибку при выполнении упражнения.
- К значительным ошибкам относятся такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель немного ниже.
- **Оценка «3»** ставится, если обучающийся допустил не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить ученик, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшается результат. Грубые ошибки влияют на качество и результат выполнения упражнений.

VI—IX классы:

- **Оценка «5»** ставится, если обучающийся координирует самостоятельно свои движения. Производит самостоятельно ходьбу (гимнастическую, строевую) в различном темпе и

разные виды ходьбы, перестроение в колонне, шеренге. Самостоятельно выполняет упражнения на гимнастической скамейке. Ориентируется в пространстве, дифференциация временных параметров движения. Выполняет расслабляющие упражнения после выполнения силовых упражнений. Самостоятельно выполняет основных положения при движениях головы, конечностей, туловища. Выполняет корректирующие упражнения с предметами (гимнастической палкой, обручами, скакалкой, набивными мячами). Производит переноску груза, передачу, ловлю предметов. Выполняет лазание и перелезание (тремя приемами). Самостоятельно выполняет все виды бега (оценка согласно критериям норматива). Выполняет прыжки, метание разными способами. Владеет навыками лыжной подготовки (ходьбе, беге, поднятие и спуск с горы). Знает правила спортивных и подвижных игр и владеет навыками игры. Самостоятельно контролирует и удерживает равновесие при выполнении упражнений.

- **Оценка «4»** ставится, если обучающийся координирует свои движения под контролем педагога. Испытывает небольшие затруднения при самостоятельном выполнении: ходьбы в различном темпе, различных видов ходьбы, в колонне, шеренге, упражнений на гимнастической скамейке. Испытывает небольшое затруднение при самостоятельном ориентировании в пространстве, затруднена дифференциация временных параметров движения. При выполнении расслабляющих упражнений, после силовых, допускают неточности. С направляющей помощью педагога выполняет основные положения движений головы, конечностей, туловища. Самостоятельно, но допуская ошибки выполняет: корректирующие упражнения с предметами (обручами, скакалкой, мячами), переноску груза, передачу, ловлю предметов. При выполнении лазания и перелезания (тремя приемами), допускает неточности и ошибки. При выполнении всех видов бега, допускает ошибки. Самостоятельно выполняет прыжки в длину и высоту разной сложности и метание разными способами. Не в полном объеме владеет навыками лыжной подготовки (ходьбе, беге, поднятии и спускании с горки). Знает правила спортивных и подвижных игр, но в игре допускают ошибки и неточности. Следит за осанкой под контролем педагога. Испытывает затруднения при контроле и удерживании равновесия при выполнении упражнений.
- **Оценка «3»** ставится, если обучающийся координирует свои движения не в полном объеме. Совершает ошибки при выполнении ходьбы в различном темпе и разные виды ходьбы, перестроение в колонне, шеренге. При выполнении упражнений на гимнастической и скамейке допускает более трех ошибок. С организующей помощью педагога выполняет: основные положения движений головы, конечностей, туловища; лазание и перелезание (тремя приемами); все виды бега; метание разными способами; ориентируется в пространстве, не дифференцируют временных параметров движения. Под контролем выполняет расслабляющие упражнения после выполнения силовых упражнений. Выполняет только с помощью педагога: корректирующие упражнения с предметами, допуская ошибки (обручами, скакалкой, мячами), на снарядах; прыжки разной сложности после дополнительной инструкции. С контролирующей помощью педагога производит переноску груза, передачу, ловлю предметов (оценка согласно нормативу). Не в полном объеме владеют навыками лыжной подготовки (ходьбе, беге, поднятии и спускание с горки). Знают правила спортивных и подвижных игр, но не в полном объеме могут их применять на практике. Следят за осанкой под контролем педагога. При помощи педагога контролируют и удерживают равновесие при выполнении упражнений.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по учебным предметам «Мир истории», «История отечества»

VI—IX классы:

- **Оценка «5»** ставится, если обучающийся применяет теоретические и практические знания и умения, допускает незначительные ошибки и может их исправить. Выполняет аналогичного задания с изменениями алгоритма, после наводящей инструкции педагога. Пересказывает прочитанную и усвоенную информацию по плану. Ориентируется в

тексте учебника, находит информацию на поставленный вопрос после инструкции педагога. Ориентируется в ленте времени. Сравнивает и даёт характеристику исторических событиям. Работает с иллюстрированной картинкой, составляет рассказ. Воспроизводит названия изученных исторических объектов. Составляет схемы, производят работу над ошибками.

- **Оценка «4»** ставится, если обучающийся применяет имеющиеся теоретические и практические знания и умения, после оказанной помощи педагога. Пересказывает прочитанную и усвоенную информацию по плану и с уточняющими вопросами. При выполнении заданий допускает ошибки. Испытывает затруднения при выполнении аналогичного задания с изменениями алгоритма. Ориентируется в тексте, но испытывает затруднения при нахождении информации на поставленный вопрос. Ориентируется в ленте времени. Работу с иллюстрированной картинкой производит по образцу и при помощи учителя. Названия изученных исторических объектов, событий воспроизводит с помощью карточек – опор. Обобщения и действия сравнения производит с помощью педагога.
- **Оценка «3»** ставится, если обучающийся может использовать имеющиеся теоретические и практические знания и умения, после инструкции педагога. Пересказывает прочитанную и усвоенную информацию короткими фразами по вопросам учителя. Неточно ориентируется в тексте, испытывает затруднения при нахождении информации на поставленный вопрос. С ошибками и не в полном объеме выполняет задания. Испытывает затруднения при выполнении аналогичного задания с изменениями алгоритма, плохо использует имеющиеся теоретические и практические знания и умения, пользуется только после оказанной помощи педагога. В процесс сравнения и дачи характеристики исторических объектов пользуются карточками – подсказками и с помощью наводящих вопросов учителя. Названия исторических объектов и событий находит на специальных карточках и прочитывают их. Составляет схемы, заполняет таблицы при помощи карточек - опор, с помощью педагога.

Учебный предмет «Основы социальной жизни»

V—IX классы:

- **Оценка «5»** ставится, если обучающийся усвоил материал в полном объеме; на поставленные вопросы дает полный, правильный ответ, отражающий основной материал курса; правильно раскрывает содержание понятий; выполняет задания практических работ; умеет применять теоретические знания на практике.
- **Оценка «4»** ставится, если обучающийся освоил материал не в полном объеме; на поставленные вопросы дает полный, правильный ответ, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод; неточно раскрывает содержание понятий; выполняет с помощью педагога задания практических работ; умеет применять теоретические знания на практике с опорой на образец или инструкцию.
- **Оценка «3»** ставится, если обучающийся освоил материал в небольшом объеме; на поставленные вопросы дает не полный, но правильный ответ, нарушена последовательность изложения материала, на дополнительные вопросы затрудняется ответить; частично раскрывает содержание понятий; выполняет задания практических работ с помощью педагога и образца; при применении теоретических знания на практике необходима инструкция и помощь педагога.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по учебным предметам «Ручной труд», «Швейное дело», «Столярное дело», «Домоводство».

- **Оценка «5»** ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы. Работу может выполнить качественно, отвечающую всем требованиям, используя план или образец. Анализирует и оценивает качество своей работы. Соблюдает все правила ТБ и санитарно-гигиенические требования.
- **Оценка «4»** ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе. Работу выполняет недостаточно

качественно, допускает небольшие ошибки. Работу выполняет в основном самостоятельно. Соблюдены основные правила ТБ и санитарно-гигиенические требования.

- **Оценка «3»** ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы. Работу выполняет недостаточно качественно, допускает значительные ошибки. Большая часть работы выполняет самостоятельно. Не соблюдает правила ТБ и санитарно-гигиенические требования.

3.4. Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу:

- *Максимальный (самый высокий) уровень 85 – 100 % «5»*
- *Повышенный (функциональный) уровень 84 – 70 % «4»*
- *Базовый (средний) уровень 50 – 69 % «3»*
- *Формальный (ниже среднего) уровень 30 – 49 % «2»*

4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся с легкой умственной отсталостью, проводимой в форме, установленной образовательным учреждением.

4.2. Промежуточная аттестация проводится во 2-х – 9-х классах школы в течение учебного года учителями, в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

4.3. Промежуточная аттестация - это аттестация обучающихся школы по истечении определенного временного промежутка (триместр, полугодие, учебный год). Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов (*предметные результаты*), предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой.

4.4. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения АООП;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОО УО (ИН);
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

4.5. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – проверочные, контрольные работы; письменные ответы на вопросы теста; диктанты;
- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы; □ практическая работа.

4.6. Форма промежуточной аттестации определяется учителем с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и календарно-тематического планирования.

4.7. При проведении контрольного урока осуществляется индивидуальнодифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником.

4.8. Основанием для выставления отметки во 2-9 классах при промежуточной аттестации за четверть служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ,

наблюдений учителя за повседневной работой ученика. По отметкам текущего контроля знаний выставляются отметки промежуточной аттестации за четверть, учитывая обязательный минимум в получении отметок:

- 3 отметки - при изучении предмета 1 ч в неделю;
 - 5 отметок - при изучении предмета 2 ч в неделю;
 - 6 отметок - при изучении предмета 3 ч в неделю;
 - 7 отметок - при изучении предмета 4 ч в неделю;
 - 9 отметок - при изучении предмета 5 ч в неделю;
 - 11 отметок - при изучении предмета 6-7 ч в неделю.
- 4.9. При выставлении обучающимся отметок за учебный год учитываются отметки, полученные обучающимся по итогам каждого триместра.
- 4.10. В первом классе школы промежуточная аттестация за триместр в баллах не проводится, т.к. в этом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются. Результат продвижения в развитии обучающихся 1х классов определяется на основе анализа (один раз в четверть) их продуктивной деятельности. В журнале выставляется «освоил» (осв.), «не освоил» (не осв.).
- 4.11. Промежуточную аттестацию *за год* проходят все обучающиеся 1-9 классов не позднее 20 мая.
- 4.12. Итоги промежуточной аттестации за год отражаются отдельной графой в классных журналах.
- 4.13. Годовые отметки по учебным предметам должны быть выставлены за 3 дня до окончания текущего учебного года.
- 4.14. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по профилю трудового обучения выпускников, успешно освоивших АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 4.15. *Предметные результаты* рассматриваются как *одна из составляющих* при промежуточной аттестации (за учебный год) достижений и не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.
- 4.16. При промежуточной аттестации (за учебный год) учитываются в обязательном порядке **личностные результаты** освоения АООП, которые включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.
- 4.17. Оценка личностных результатов осуществляется 1 раз в конце учебного года и предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.
- 4.18. Для оценки продвижения обучающегося с умственной отсталостью в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, психиатра).
- 4.19. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.
- 4.20. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат также базовые учебные действия (БУД). *Базовые учебные действия* – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимся с умственной отсталостью.

4.21. Формирование у обучающихся базовых учебных действий, представляющих обобщённые действия, открывает детям с УО возможность ориентации в учебных предметах, в строении учебной деятельности; способствует освоению компонентов учебной деятельности; развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения. Сформированность БУД оценивается 1 раз в год (в конце учебного года).

4.22. Для оценки сформированности у обучающегося с умственной отсталостью каждого базового учебного действия в МБОУ СОШ № 4 используется следующая система оценки:

- **0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- **5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

4.23. Результаты сформированности всех групп БУД, обучающихся с умственной отсталостью *ежегодно* заносятся в карту уровня сформированности БУД каждого обучающегося, что позволяет отслеживать динамику их формирования по годам обучения.

4.24. На основе оценивания личностных, предметных результатов и уровня сформированности базовых учебных действий, обучающихся формулируется вывод об освоении АООП (вариант 1) и вносится **на определенную страницу индивидуальной карты развития обучаемого.**

- Оценку «удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» получают обучающиеся, имеющие по итогам года балльную оценку «3» по большинству предметов учебного плана.
- Оценку «хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» - получают обучающиеся, имеющие по итогам года балльную оценку «4» по большинству предметов учебного плана.
- Оценка «достаточно хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» дается тем обучающимся, которые имеют по итогам года балльную оценку «5» по большинству предметов учебного плана.
- Обучающиеся, имеющие по итогам года балльную оценку «3» по всем предметам учебного плана, могут быть оценены как «рекомендуемую программу данного года обучения усвоил на минимальном уровне».

5. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся

5.1. Итоговая аттестация - это аттестация выпускников школы, которая проводится на основе нормативных документов Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Обучающиеся могут быть освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством общего и профессионального образования РФ и Министерством здравоохранения РФ.

5.2. Согласно требованиям Стандарта (для обучающихся, принятым в первый класс школы в 2016 году) по завершению реализации АООП (вариант 1) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

- 5.3. К экзамену по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет. (Исключение составляют обучающиеся, поступившие на обучение в 9 класс).
- 5.4. Итоговая аттестация обучающихся проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.
- 5.5. Выпускникам с умственной отсталостью, успешно прошедшим итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.
- 5.6. От итоговой аттестации (экзамена) могут быть освобождены следующие обучающиеся: на основании медицинской справки по состоянию здоровья; обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; обучающиеся на дому.
- 5.7. Организация, подготовка, порядок и оценивание экзамена в выпускном классе проводятся в соответствии с Положением МБОУ СОШ № 4, «Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».