

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете

протокол № 8
от «23» 01 2025 г.



Положение по профориентационной работе в МБОУ СОШ № 4

1. Общие положения

1.1. Профориентационная работа в МБОУ СОШ №4 (далее – Школа) реализуется в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- с письмами Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации», от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году»;
- Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 23.08.2024 № АЗ-1705/05 «О направлении информации»);
- с письмом Минобрнауки России от 02.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах».

1.2. Профориентационная работа в школе основывается:

- на дифференцированном подходе к обучающимся, который учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы, ценностные ориентации, жизненные планы, уровень образовательных результатов;
- на оптимальном сочетании массовых, групповых и индивидуальных форм.
- на взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, центра опережающей профессиональной подготовки, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- на создании условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся
- на просвещении родителей (законных представителей) в области профориентации детей.

1.3. Цели профориентационной работы:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- развитие у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью активного отношения к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей;
- формирование профессионального самоопределения, предполагающего развитие у обучающихся определенных компетенций на различных этапах своего образовательного маршрута с учетом возрастных и личностных особенностей;
- непрерывное и планомерное сопровождение профессионального самоопределения с решением определенных специфических задач на различных уровнях образования.

1.4. Задачи профориентационной работы в школе:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения; обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- выработка гибкой системы кооперации школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона;
- формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду;
- развитие элементарных трудовых навыков (навыков социально-бытовой ориентировки);
- организационных умений в труде; навыков самообслуживания с учетом индивидуальных особенностей, личностных качеств, задатков и способностей);
- ознакомление с окружающим миром профессий (профессиями родителей, ближайшего производственного окружения, наиболее распространенными профессиями);
- формирование умения объективно оценивать обучающимися свои собственные силы, возможности, способности, выделять и опираться на позитивные качества личности;
- научение ребенка с инвалидностью, ОВЗ воспринимать свою некомпетентность (ограниченность) как повод для своего совершенствования, а не как дефект и ущербность.

2. Организация профориентационной работы в школе.

2.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с ФООП и ООП школы, в том числе АООП для обучающихся с ОВЗ и с нарушением интеллекта (умственная отсталость) (вариант 1 и 2). Содержание профориентационной работы описано в рабочей программе воспитания обучающихся и конкретизировано в календарных планах воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО, в том числе программе воспитания для обучающихся с ОВЗ и с нарушением интеллекта (умственная отсталость) (вариант 1 и 2).

Дополнительно реализуются курсы внеурочной деятельности «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (5 класс) и «Россия – мои горизонты» (6 – 9 и 10 – 11 классы), в том числе для обучающихся с ОВЗ и с нарушением интеллекта (умственная отсталость) (вариант 1 и 2).

На уровне НОО профориентационная работа реализуется в рамках учебной деятельности, внеурочной деятельности (курс «Орлята России») и дополнительного образования, и отражено в ООП НОО, в том числе АООП для обучающихся с ОВЗ и с нарушением интеллекта (умственная отсталость) (вариант 1 и 2).

Социальные партнеры предлагают:

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в учебных заведениях СПО г. Нижний Тагил организуются профессиональные пробы по востребованным профессиям.

В рамках программы «Моя первая профессия» ВМТ (филиал села Лая) приглашает обучающихся, в том числе с ОВЗ, освоить профессию и получить свидетельство по профессии «слесарь по обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования».

2.2. Особенности организации профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ:

- профориентационные цели и задачи для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью должны быть четкими и однозначными, а их выполнение постоянно контролироваться.
- равноправное вовлечение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в организацию профориентационной работы.
- преодоление последствий гиперопеки и социальной стигматизации посредством работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью и их родителями.
- преодоление феномена «выученной беспомощности»: профориентацию следует рассматривать как возможность управления собственной жизнью, осуществление выбора,
- достижение полной или частичной самостоятельности и независимости.
- акцент на информирование о профессиях, соотнесенное со способностями и склонностями обучающихся с ОВЗ, в сочетании с коррекцией компенсаторных фантазий, подменяющих реальное профессиональное самоопределение.
- подготовка к своевременному переходу от учебной к профессиональной деятельности.

2.3. Направления профориентационной работы в школе:

2.3.1. Общие для всех обучающихся:

- *профессиональное информирование* – ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которым должны соответствовать люди соответствующей профессии, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- *профессиональная консультация* – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути;
- *профессиональный подбор* – представление рекомендаций обучающимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики;
- *профессиональная, производственная и социальная адаптация* – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных, профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

2.3.2. Для обучающимися с ОВЗ и инвалидностью:

- *информационное (о типологии профессий и условиях осуществления профессиональной деятельности:* о требованиях к здоровью в различных профессиональных сферах; о системе оплаты труда и социальных гарантиях в различных отраслях и на предприятиях; о ситуации на региональном рынке труда, о тенденциях социально-экономического развития страны и региона; о системе профессионального образования в регионе и условиях получения профессионального и высшего образования; о предприятиях и организациях, находящихся на территории муниципального образования, как потенциальных работодателях. Практическим навыком является умение находить информацию в различных источниках и анализировать ее). Информирование осуществляется педагогами школы, представителями организаций профессионального образования, работодателями, специалистами центров занятости населения.
- *активизирующее* (профориентационные и ролевые игры, социально-психологические занятия с элементами тренинга, практико-ориентированные проекты, дискуссии, мастер-классы). Работа осуществляется педагогами (классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом и др.) в рамках внеурочной занятости, в том числе при участии социальных партнеров.
- *развивающее* (занятия в кружках, студиях дополнительного образования, профессиональные пробы, предпрофильные элективные курсы, участие в конкурсном и олимпиадном движении, в том числе в конкурсах по профессиональному мастерству «ЮниорПрофи (JuniorSkills)», «Абилимпикс» для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Осуществляется педагогами под руководством заместителя директора по воспитательной работе.
- *диагностико-консультационное* (соотнесение интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей обучающихся к различным сферам деятельности с определенным кругом профессий, формирование у обучающегося, его родителей, адекватной оценки психофизиологических особенностей и состояния здоровья, учет медицинских показаний при выборе профессии). Групповая профдиагностика интересов, склонностей и личностных особенностей обучающихся с последующим консультированием осуществляется школьным педагогом-психологом.

2.4. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников содержание профориентационной работы в образовательной организации дифференцируется по уровням общего образования:

2.4.1. На уровне НОО профориентационная работа направлена:

- на развитие ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии школьников в различных видах деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

2.4.2. На уровне ООО профориентационная работа направлена:

В 5–7-х классах:

- на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре и пр.

В 8–9-х классах:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентирам;
- познание личных возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью через участие в профессиональных пробах.

На уровне СОО профориентационная работа направлена:

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда;
- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

3 Реализация профориентационной работы в школе.

3.1. Профориентационная работа реализуется в образовательном процессе школы:

- осуществляется в различных видах деятельности уч-ся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, профильном труде);
- через единство всех видов образовательной деятельности обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, с руководителями предприятий партнеров (организаций).

3.2. Профориентационная работа реализуется на основном и среднем уровне обучения на Единой модели профориентации на портале «Билет в будущее» – «Россия – мои горизонты», в том числе для обучающихся с нозологией ЗПР.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью реализуется через выбор профиля по предмету труд (технология) – «профильный труд».

3.3. Профориентационная работа реализуется в форматах:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- практико-ориентированный модуль;
- взаимодействие с родителями/законными представителями.
- участие в профпробах, организованных в рамках «Профессионалитета», «Моя первая профессия» и т.п.

3.4. Профориентационную работу обеспечивает школьная служба профориентации.

В ее состав входят ответственный за профориентацию в школе, педагог-навигатор, классные руководители, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, детские общественные объединения.

4. Распределение обязанностей педагогического коллектива по осуществлению профориентации.

4.1. Заместитель директора по воспитательной работе:

- планирование работы педагогического коллектива по формированию навыков профессионального самоопределения и готовности обучающихся к профильному обучению в соответствии с образовательной программой школы и контроль за исполнением;
- выработка стратегии взаимодействия педагогов школы с социальными партнерами по организации профориентационной работы;

- анализ эффективности использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов, элективных курсов;
- проведение педагогических советов, совещаний, методических семинаров для педагогов по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- организация подготовки обучающихся к участию в конкурсах по профессиональному мастерству «ЮниорПрофи (JuniorSkills)», «Абилимпикс»;
- реализация стратегии взаимодействия педагогов школы с социальными партнерами по организации профориентационной работы (организация совместных мероприятий,
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
- организация летней трудовой практики школьников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей- предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

4.2. Педагоги-навигаторы

Педагог-навигатор – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.

В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

Педагог-навигатор должен пройти обучение по специализированной программе ПК в общем объеме не менее 36 академических часов. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций по формированию осознанности и ГПС у обучающихся 6–11-х классов.

Педагог-навигатор непосредственно сопровождает профориентационные мероприятия в школе.

Педагог-навигатор формирует списки участников проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее», собирает согласия с родителей обучающихся для участия в проекте, проводит всероссийские профориентационные онлайн-уроки, комплексные онлайн-диагностики и групповые консультации, организует и сопровождает обучающихся на мероприятия профессионального выбора в регионе, собирает и передает отчетную документацию.

4.3. Классный руководитель:

- составление и реализация плана профориентационной работы в классном коллективе (информационное и активизирующее направление);

- организация совместной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, направленной на развитие навыков общения, уверенного поведения,
- умение строить доверительные взаимоотношения с окружающими; организация участия обучающихся в школьных профориентационных мероприятиях, посещения дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и ВУЗах;
- повышение информационной компетентности родителей обучающихся на родительских собраниях, форумах, а также привлечение их к социальному партнерству формированию профессиональных интересов и склонностей обучающихся класса (подготовка совместных детско-родительских проектов, организация экскурсии на предприятия, где работают родители; проведение родителями мастер-классов и др.).
- организация индивидуальных и групповых профориентационных бесед, диспутов, конференций;
- ведение психолого-педагогических наблюдений склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помощь обучающемуся в проектировании индивидуальной образовательной траектории, моделирование вариантов профильного обучения и профессионального становления, осуществление анализа собственных достижений, составление собственного портфолио;
- организация посещения учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организация тематических и комплексных экскурсий учащихся на предприятия партнеров;
- оказание помощи школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организация встреч обучающихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

4.4. Учителя-предметники:

- развитие познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у обучающихся профессионально важных навыков;
- формирование у обучающихся адекватной самооценки;
- выявление склонностей и способностей обучающихся в рамках своего учебного предмета;
- адаптация содержания учебных программ к особенностям обучающихся и профилю класса.
- адаптация профильных программ в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся;
- знакомство обучающихся с миром профессий;
- проведение наблюдений с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

4.5. Педагог-библиотекарь:

- подбор, систематизация литературы, интернет-ресурсов, справочников, вспомогательных материалов (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий) для педагогов и обучающихся в помощь выбора профессии (по годам обучения) и по профориентационной работе;
- оформление тематических выставок литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, мир искусства и т.д.), контентное наполнение информационного стенда профориентационной направленности;
- организация читательских конференций, диспутов, других мероприятий, способствующих
- профессиональной самореализации учащихся;
- подбор литературы для учителей и обучающихся в помощь самоопределения школьника (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучение читательских интересов обучающихся и рекомендация литературы, помогающей в выборе профессии;
- организация выставок книг и читательских диспутов на темы выбора профессии;
- накопление, обобщение и систематизация методического материала, справочных данных о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы о профессиях и отраслях экономики для профориентационной работы со школьниками.

4.6. Социальный педагог:

- организация групповых мероприятий (ролевая игра, активизирующая профориентационная методика, КТД и др.) с включением обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, помощь им в развитии активности, самостоятельности и смелости в социальном взаимодействии, расширении контактов со сверстниками, формировании адекватной самооценки;
- взаимодействие с родителями обучающегося с ОВЗ, инвалидностью (обсуждение возможных перспектив профессионального определения подростка, коррекция родительских установок с учетом медицинских противопоказаний);
- формирование у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказание педагогической поддержки школьникам группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществление консультаций учащихся по социальным вопросам;
- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

4.7. Педагог-психолог:

- проведение профдиагностики интересов, склонностей, личностных особенностей обучающихся в групповой / индивидуальной форме, в очном / дистанционном режиме;
- проведение профконсультирования по итогам профдиагностики с обучающимися, родителями обучающихся;
- проведение социально-психологических тренинговых занятий, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью (при наличии рекомендаций ПМПК);
- осуществление мониторинга готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей;
- помощь обучающимся объективно оценить их интересы и склонности;
- изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся с целью оказания помощи школьникам и педагогам;
- консультация обучающихся с учетом их возрастных особенностей;

- проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;
- осуществление психологического просвещения родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- создание базы данных по профессиональной диагностике.

4.8. Детские общественные объединения: Движение Первых, Орлята России, Юные инспекторы дорожного движения, Дружина юных пожарных, Юнармия, и др. являются способом реализации личностно-ориентированного подхода в общеобразовательной школе и позволяют обеспечить право ученика на собственный образовательный путь, на индивидуальную траекторию воспитания и социализации личности.

Обучающиеся занимаются исследовательской и проектной деятельностью в различных областях школьных наук, способствующих профессиональному самоопределению. Популяризация науки в профессиональной деятельности среди сверстников посредством организации школьной научно-практической конференции.

Проведение мастер-классов по различным видам творчества, встреч со специалистами прикладного труда.

5. Работа с родителями:

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных), лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

6. Основные показатели успешности профориентационной работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ, инвалидностью на разных этапах образования:

- своевременность профессионального выбора. Нормативный выбор профессии происходит в 14–15 лет, то есть в 8–9 классе.
- осознанность выбора. Если школьник выбирает профессию потому, что она ему нравится, но при этом ничего о ней не знает, то такой выбор нельзя считать осознанным.
- реалистичность выбора. Например, если подросток хочет стать учёным, но результаты работы с интеллектуальными тестами невысоки, то такой выбор трудно признать реалистичным.
- согласованность выбора. Согласованным можно считать выбор, при котором выбор профессии, путей получения профессии и результаты психологической диагностики лежат в одной плоскости;
- достаточность информации о выбранной профессии и методах её получения. Школьник может сделать осознанный выбор профессии, только зная о её месте на рынке, условиях труда, предъявляемых требованиях к знаниям и физическим характеристикам;
- наличие плана дальнейших шагов к получению профессии. После совершённого выбора старшеклассник должен хорошо представлять себе все дальнейшие шаги, которые в результате и приведут его к искомой профессии;

- процент школьников, добившихся реализации своих планов. Это показатель эффективности профориентации при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям региона, страны в кадрах определённых профессий и требуемого уровня;
- к окончанию начальной школы: сделан выбор видов деятельности по интересам, сформированы мечты о профессии;
- к окончанию 7 класса: сделан предварительный выбор определенных профессий;
- к окончанию основной школы (9 класс) профнамерение сформировано, оно носит осознанный характер;
- к окончанию 11 (12) класса сформировано адекватное профнамерение с учетом состояния здоровья.

7. Документация по профориентационной работе:

Основными документами, регулирующими профориентацию обучающихся в образовательной организации, являются:

настоящее положение о профориентационной работе;

ООП НОО, ООО, СОО, АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2), в том числе рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

8. Настоящее Положение принято на неопределенный срок и может быть актуализировано с учетом требований законодательства.