

Свердловская область
Муниципальный округ Горноуральский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
622933, Свердловская обл., Пригородный район, с. Лая, ул. Зеленая площадь, 2,
тел./факс 8(3435) 478830, ou4laya@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
протокол № 10
«17» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №4
МБОУ Тодяковского
введено в действие приказом № 62/6
«17» апреля 2025 г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 4
за 2024 год

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 (МБОУ СОШ № 4)
Руководитель	Толстоусова Оксана Петровна
Адрес организации	622933, Свердловская обл., Пригородный район, с. Лая, ул. Зеленая площадь, 2
Телефон, факс	8(3435) 47-88-30
Адрес электронной почты	ou4laya@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального округа Горноуральский
Дата создания	1961 год
Лицензия	От 26.12.2011 № 15352, серия 66 ЛО1 № 0003621
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.03.2015 г. № 8197, серия 66 АО1 № 1520

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 4 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированные общеобразовательные программы;
- дополнительное образование;
- организация питания;
- организация и обеспечение отдыха детей в каникулярное время;
- организация подвоза детей от места проживания до места обучения и обратно.

Школа расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах: 79% - рядом со Школой, 21 % - в близлежащих населённых пунктах.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Директор Учреждения: - заключает от имени Учреждения договоры с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции и финансовых средств, выделенных ему на эти цели по плану финансово-хозяйственной деятельности, и (или) средств, полученных от приносящей доход деятельности; выдает доверенности; - учитывает результаты аттестации при расстановке кадров; - издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми обучающимися и работниками Учреждения, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников Учреждения; - утверждает режим и календарные графики работы Учреждения, расписания занятий обучающихся;

	- несет персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных Учреждения, осуществляет организацию обязательного учета военнообязанных для предоставления отсрочки от призыва на военную службу; - обеспечивает разработку Устава Учреждения, изменений (дополнений) к нему, новой редакции; - утверждает локальные нормативные акты Учреждения; - обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране труда и здоровья обучающихся и работников Учреждения; - обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы Учреждения; - осуществляет контроль совместно с заместителями по учебно-воспитательной работе за деятельностью педагогов, в том числе, путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий; - назначает руководителей методических объединений по предметам; - определяет состав, объем и порядок защиты сведений конфиденциального характера, персональных данных обучающихся, работников. Обеспечивает сохранность конфиденциальной информации; - соблюдает требования антикоррупционного законодательства и сообщает Учредителю об обращении к директору каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений, о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов, и принимает меры по недопущению любой возможности конфликта интересов вы порядке, определяемом нормативными актами Учредителя; - осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства РФ, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и коллегиальных органов управления
Совет школы	Основными задачами являются: - определение основных направлений развития Учреждения; - повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников; - содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; - контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств Учреждения; - участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности в случаях, когда это необходимо
Педагогический совет	Компетенция педагогического совета: - обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы образовательной организации; - осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся; - принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся (воспитанникам) в порядке, определенном ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом; - принятие программы развития Учреждения, основных

	образовательных программ соответствующего уровня образования; - иные вопросы в соответствии с законодательством РФ, положением о педагогическом совете
Общее собрание работников	Компетенция Общего собрания работников Учреждения: - разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений; - принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, предусмотренных настоящим Уставом; - контроль за выполнением настоящего Устава, внесение предложений по устранению нарушений Устава; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и административным персоналом Учреждения; - контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами; - контроль за работой школьной столовой, в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения; - возбуждения ходатайств о награждении работников Учреждения всеми наградами в соответствии с действующим законодательством; - иные вопросы, в соответствии с законодательством РФ, положением об общем собрании работников
Совет родителей	Осуществляет следующие полномочия: - участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - участвует в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимся в социально-опасном положении; - осуществляет помощь Учреждению в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время; - оказывает содействие Учреждению в работе по профориентации обучающихся; - оказывает помощь в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей; - рассмотрение иных вопросов, определенных положением о Совете родителей
Совет обучающихся	Компетенция Совета обучающихся: - участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения; - подготовка и внесение предложений руководству Учреждения по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся; - участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности совета обучающихся и общественной жизни Учреждения; - оказание содействия руководству Учреждения в организации и проведении общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий; - рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете обучающихся

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы рабочие группы по направлениям:

- «Знание: качество и объективность»;
- «Воспитание»;
- «Здоровье»;
- «Творчество»;
- «Профориентация»;
- «Учитель. Школьные команды»;
- «Школьный климат»;
- «Образовательная среда».

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.);
- приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021 г.);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на

пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). Учебные планы 1-4, 5-9 для обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286	68
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287	102
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413	11

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 181 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утвержденная приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371.
- для 1-4-х классов – АООП НОО, разработанная в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ интеллектуальными нарушениями, утвержденная приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- для 5-9-х классов – АООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ интеллектуальными нарушениями, утвержденная приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 4 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете (протокол № 1 от 28.08.2024 г.) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 г. № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 4 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания

предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-го класса были сформированы три профиля. Большинство выбрали универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го и 11-го классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	1	2
Естественно-научный	Биология, Химия	1	0
Социально-экономический	Математика, География	0	1
Гуманитарный	История, Обществознание	0	1
Универсальный	География, Обществознание	2	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,55%);
- с интеллектуальными нарушениями – 4 (2,2);
- задержка психического развития (вариант 7.1) – 16 (8,8);
- задержка психического развития (вариант 7.2) – 2 (1,1 %).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС для детей с ОВЗ интеллектуальными нарушениями и ФАОП.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельно выделены классы для обучающихся с ОВЗ интеллектуальными нарушениями. Они скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, учебных планов в соответствии с АООП и ФАОП, а также СанПиН.

В общеобразовательных классах обучаются дети с ОВЗ нозологии ЗПР совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья, но по индивидуальной адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Помимо этого, для всех обучающихся с ОВЗ разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; «Орлята России», «Я-Ты-Он-Она – вместе целая страна», «Россия – мои горизонты».

На уровне НОО реализуются следующие курсы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность», «Каллиграфия», «Быстрее, выше, сильнее», «Финансовая грамотность», «Правильное питание».

На уровне ООО: «Функциональная грамотность», «Быстрее, выше, сильнее», «Волшебный мир искусства», «Живое сердце», «Робототехника», «МХК», «Вероятность и статистика», «Индивидуальный проект».

На уровне СОО: «Быстрее, выше, сильнее», «Функциональная грамотность», «Курс ВУД по географии», «Курс ВУД по информатике», «Курс ВУД по обществознанию», «ВУД по химии», «Семьеведение»

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Добровольческая деятельность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- выставки
- квесты.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

1. Учет возрастных особенностей: воспитательная работа адаптирована под возрастные особенности учащихся, что способствует эффективности мероприятий и делает их доступными для понимания детьми разных возрастов.
2. Разнообразие видов и форм работы: Включение различных видов и форм воспитательных мероприятий помогает развивать у школьников интерес к обучению и общественной жизни, способствуя всестороннему развитию личности.
3. Направленность на гражданско-патриотическое воспитание: Мероприятия ориентированы на формирование гражданской позиции и патриотизма, что важно для становления личности и формирования активной жизненной позиции.
4. Расширение кругозора: Программа направлена на повышение уровня знаний и расширения кругозора учащихся, что также является важным аспектом их воспитания и образования.

Эти аспекты свидетельствуют о качественной разработке планов воспитательной работы, направленных на гармоничное развитие детей и подростков.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», приказом от 28.12.2023 г. № 189 в МБОУ СОШ № 4 в период с 15.01.2024 г. по 27.12.2024 г. проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ СОШ № 4 в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: О.П. Толстоусова, директор

Члены:

- заместитель директора по ВР Н.Л. Пузанова;
- заместитель директора по УВР Е.Ю. Матвеева;
- советник директора по воспитанию И.В. Дмитриева;
- председатель Совета школы Д.С. Кулак.

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ СОШ № 4, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 г. по 27.12.2024 г. проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
1. Организационные мероприятия			
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Январь	Директор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	170 обучающихся
Проведение первого урока, посвященного Году семьи в РФ	Сентябрь	Классные руководители	170 обучающихся
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	Декабрь	Директор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	170 обучающихся
2. Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей			
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	Январь	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы	20 обучающихся
Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения» (для начальной школы)	Январь	Педагог-организатор	70 обучающихся
Семейный спортивный праздник «Богатырская сила»	Февраль	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, учителя физической культуры	30 обучающихся/5 родителей
Конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я получается семья»	Февраль–март	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор	70 обучающихся
Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»	Март, октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	30 обучающихся
Общешкольный конкурс рисунков «Я и моя семья»	Март	Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители	40 обучающихся
Фотовыставка «Лучше моей	Март	Педагог-организатор	60 обучающихся

мамы нет»			
Марафон «Я горжусь своей семьей»	Апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	40 обучающихся
Спортивный общешкольный семейный праздник «Спорт – это жизнь»	Апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	30 обучающихся/5 родителей
Семейный праздник «Папа, мама, я – читающая семья»	Май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-библиотекарь	30 обучающихся/5 родителей
День защиты детей «Праздник моей семьи»	Июнь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	70 обучающихся
Акция «Традиции моей семьи»	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	170 обучающихся
Конкурс чтецов «Родные люди»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь	15 обучающихся
Праздничное мероприятие «Отец. Отчество. Отечество»	Октябрь	Директор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	170 обучающихся
Литературно-музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается...»	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	30 обучающихся
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери онлайн	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	170 обучающихся
Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия)	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель изо, учителя русского языка и литературы	50 обучающихся
Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп»	Декабрь	Педагог-библиотекарь	170 обучающихся
Тематические выставки, посвященные Году семьи	В течение года	Педагог-библиотекарь	170 обучающихся
Цикл классных часов «Как	В течение	Классные	170 обучающихся

хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	года	руководители	
3. Мероприятия по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям			
Обеспечение работы клуба молодых родителей	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	11 родителей
Комплексная профилактическая операция «Подросток – семья»	Март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	170 обучающихся, 15 семей
Общешкольное родительское собрание «Семья основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»	Май	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	
Круглый стол «Одна семья, но много традиций»	Май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	11 родителей
Тематическое занятие «Семейная гостиная – мамы, дочки, сыночки» спортивная семья	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	5 родителей/10 обучающихся/10 педагогов
Лекторий для родителей «Искусство быть семьёй», посвящено самовольным уходам несовершеннолетних	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	16 родителей
Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	Раз в три месяца	Педагог-психолог	По согласованию
Информационно-методические семинары по вопросам проблем семьи, проводимые специалистами учреждения социальной защиты, охраны детства, благотворительными организациями, центрами содействия семейному воспитанию	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог	По согласованию
Индивидуальные консультации	В течение года по запросам	Педагогические работники в рамках своей компетенции	По запросу

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 75 % семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- Родители выпускников 11 класса приняли участие в ежегодной Всероссийской акции «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями»;
- Весенняя уборка городского парка и Обелиска;
- Участие родителей в Месячнике мужества и Уроках мужества;
- Муниципальное родительское собрание, посвященное суицидальному поведению подростков со специалистами АНО «Центра семейной терапии и консультирования»;
- Проект от Министерства образования и молодежной политики Свердловской области #ВдохновляяНаСвершения, который содержал несколько треков, в том числе о множестве замечательных профессий, которые выбрали выпускники школы, ставшие родителями сегодняшних учеников.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ СОШ № 4 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 г. № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года и первом полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее», школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Пузанова Н.Л.;
- назначен педагог-навигатор платформы «Билет в будущее» Пузанов А.Г.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Коробкова Ю.А.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- договор о сетевой форме реализации образовательной с МБУ ДО «Районным домом детского творчества» № 10-сф от 05.04.2022 г.;
- договор о социальном партнерстве с ООО «Агрокомплекс «Горноуральский» от 11.04.2022 г.;

- договор о взаимном сотрудничестве с МБУ ГГО «Горноуральский ЦК» от 08.04.2022 г. № 3;
- соглашение о взаимном сотрудничестве с УСП № 21 от 29.09.2021 г. № 62;
- договор о сотрудничестве по профориентационной работе с ГАПОУ СО «Высокогорским многопрофильным техникумом» от 30.08.2021 г. № 7;
- соглашение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МАОУ СОШ № 3 («Точка роста») от 24.09.2019 г. № 4;
- соглашение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МАОУ СОШ № 3 («Уральская инженерная школа») от 20.03.2018 г.;
- договор о сотрудничестве с ГАПОУ СО «Нижнетагильским техникумом металлообрабатывающих производств и сервиса» от 13.04.2016 г. № 3;
- договор о сотрудничестве с ГБПОУ СО «Нижнетагильским железнодорожным техникумом» от 16.10.2017 г. № 1.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей,
- Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов. Обучающиеся 8-9 классов принимают участие в практико-ориентированных занятиях на федеральной платформе «Билет в будущее».

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 г. № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
- ко Дню защитника Отечества (23 февраля);
- ко Дню героев Отечества (9 декабря);
- иные мероприятия патриотической и антитеррористической направленности.

Общественные и социально ориентированные некоммерческие организации, детские и молодежные движения (общества, проекты), задействованные в проведении мероприятий:

- первичное отделение Движение Первых МБОУ СОШ № 4;
- волонтерский отряд «Живое сердце» МБОУ СОШ № 4;
- местное отделение ГГО Свердловской областной организации имени Героя Советского Союза Исламова Ю.В. Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана» и СВО;
- местное отделение Свердловского регионального отделения Межрегиональной общественной организации «Союз десантников» по муниципальному округу Горноуральский.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Успешны родители, успешен ребенок»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Профилактика самовольных уходов обучающихся»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 93 процентов;
- на уровне ООО – 96 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

В МБОУ СОШ № 4 в 2024-2025 учебном году в СПТ приняли участие обучающиеся 7 - 11 классов в количестве 72 человек. Получено согласий - 72. В 9 классе 6 человек отказались от прохождения СПТ.

Социально-психологическое тестирование, проводимое в школе, является диагностическим и профилактическим компонентом учебно-воспитательного процесса школы.

Проведенное социально-психологическое тестирование, направленное на предмет раннего выявления незаконного потребления несовершеннолетними наркотических и психотропных веществ, выявило 13 обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения: высокий риск – 11 человек (7 кл. – 3 чел., 8 кл. – 4 чел., 9 кл. – 4 чел.), высочайший риск – 2 человека (8 кл. -1 чел., 9 кл. -1 чел.)

По результатам тестирования в МБОУ СОШ № 4 внесены корректировки в ежегодный план профилактической работы и проводится профилактическая работа с несовершеннолетними с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения:

1. Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных.
2. Проведение коррекционной работы с обучающимися с использованием различных интерактивных методов обучения (моделирование ситуаций, ролевые игры, дискуссии, обратная связь, подкрепление, длительная практика и т.д.);
3. Оказание консультативной помощи обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам.
4. Оформление сменных уголков здоровья.
5. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей асоциального поведения.
6. Классные часы: «Насилие и закон», «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?», «Правовая помощь детям».
7. Вовлечение обучающихся в спортивные и культурно-массовые мероприятия.

Организация встреч со специалистами (инспектором ОДН ОП № 21, специалистами ТКДН и ЗП, врачами-наркологами и др.).

В 2024 году в школе действует первичное отделение РДДМ «Движение первых». В состав отделения вошли 75 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Дмитриева И.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Участники первичного отделения Движения Первых, принимают участие во Всероссийских акциях, проектах, мероприятиях по плану Дней единых действий: «Классные встречи», «Изобретение Первых», «Объятия Первых», «Первые помнят», «Муза Победы», «День студента», «Открытие Первых», «Посвящение в Орлята России», «Посвящение в Движение Первых», «Зарядка Первых», «Защитники Первых», «Юннаты Первых», «Весна в движении», «День здоровья», «Первые помогают», «Звезды первых», «Субботник Юннатов», «Труд крут», «Окна Победы», «День Победы», «День русского языка», «День Первых», «День знаний», «День учителя», «Окна единства», «Совет Первых», «Звезды Первых», «Спасибо маме», «10 000 добрых дел», «Российский детский Дед Мороз», «Новогодние окна».

В 2024 году в члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ «Зарница 2.0», «Первая помощь», «Квест первичных отделений», «Ветер надежд», «Волонтеры Первых», «Эко волонтеры», «Миллион добрых дел», и «Медиацентр».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 %.

В 2024 году школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям, все программы адаптированы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- художественное («Хор», «Школьный театр Ньюанс», «Знакомство с музыкальными инструментами (фортепьяно)»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол», «Роуп скиппинг», «Софтбол», «Национальные игры спорта»).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам физкультурно-спортивной и художественной направленности занимались 56% и 38% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной и художественной направленности осталась на прежнем уровне. Это обусловлено с одной стороны уменьшением количества обучающихся в образовательном учреждении, а с другой стойким интересом к этим направлениям со стороны обучающихся.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 г. № СК-31/06пр).

В школе с 01.09.2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия «Ньюанс»». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия «Ньюанс».

Руководители театральной студии – педагог-организатор Онорина И.В. и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Дмитриева И.В. Педагоги прошли обучение: Дмитриева И.В. – диплом высшего образования педагог музыкально-театрального искусства, обучение в мастер-классе по театральному мастерству; Онорина И.В. – обучение по программе мастер-класс «Сценическая речь».

Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение актового зала и специальное оборудование – Музыкальная колонка, мультимедиапроектор и экран, ноутбук.

Во втором полугодии 2023/2024 и первом полугодии 2024/2025 уч.г.г в театральной студии занимались 30 обучающихся 5-7 классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ.

С 23 декабря 2021 г. в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Планета спорта». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 1 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 72 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, предпочтение отдается физкультурно-спортивным направлениям в дополнительном образовании.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая (для обучающихся 1 – 8, 10 классов).

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й и 11-й классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся школы.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 12 учеников, из них:

- на уровне ООО – 4 обучающийся (обучающиеся не прошедшие ГИА);
- на уровне СОО – 11 обучающихся (обучающиеся, осваивающиеся ИУП в соответствии с выбранным профилем в рамках универсального класса).

Обучающиеся и родители на уровне ООО выбрали для реализации ИУП очно-заочную форму обучения.

Обучающиеся и родители на уровне СОО выбрали для реализации ИУП очную форму обучения.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 г. № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 г. № 499.

Приказом от 02.09.2024 г. № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 г. № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 г. № АБ-3386/07);
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об удовлетворительном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для	171

	2023/24), в том числе:	
	– начальная школа	68
	– основная школа	97
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	5
	– начальная школа	0
	– основная школа	5
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	13	13	100	5	38	1	8	0	0	0	0
3	18	17	94,5	9	50	0	0	1	5,5	1	5,5
4	21	21	100	7	33	1	5	0	0	0	0
Итого	52	51	98,1	21	40,3	2	4,3	1	5,5	1	5,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2023-м был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2023-м – 1,8%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	14	11	78,6	3	21,4	0	0	3	21,4	3	21,4
6	14	11	78,6	1	7	0	0	3	21,4	3	21,4
7	21	17	81	2	9,5	0	0	4	19	4	19
8	23	20	87	2	8,7	0	0	3	13	3	13
7-8 КК	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0
9	18	15	83	3	17	0	0	3	17	0	0
Итого	93	77	84,7	12	16,1	0	0	16	15,3	13	12,5

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,9 процента (в 2023-м был 18%), обучающихся окончивших на «5» в 2024 году, как и в 2023 году не было.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатого класса в 2024 году в ОО не было.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	22	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	22	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	18	0

Количество обучающихся, не принимающих участие в ГИА по состоянию здоровья	1	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	16	0

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 г. в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 18 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Из них 16 выпускников успешно справились с ГИА по основным предметам.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	83	10	10	100	53	24
2022/2023	66,7	8,3	9	100	50	20
2023/2024	89	16,6	10	100	57	23

Результаты по основным предметам показывают стабильные знания обучающихся в данных предметных областях. Успешнее всего девятиклассники справляются с экзаменационными материалами по русскому языку.

17 выпускников 9-х классов сдавали ОГЭ по предметам по выбору. Результаты свидетельствуют об усвоении предметной составляющей в основном на базовом уровне.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	8	12,5	3	100
Информатика и ИКТ	8	25	9	87,5
География	17	35	17,3	100

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	12	100	12	100	22	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	8	0	0	3	17
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	100	12	100	19	86
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	3	14

Выводы о результатах ГИА-9

Не все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Двое учеников по итогам ГИА получили неудовлетворительные результаты. Один обучающийся из допущенных, не смог принять участие в ГИА по состоянию здоровья. Аттестат с отличием не получил никто.

Результаты ВПР

Русский язык

4 класс

	Количество учащихся	%
Понизили	8	50
Подтвердили	6	37,5
Повысили	2	12,5
Всего	16	100

5 класс

	Количество учащихся	%
Понизили	5	55,56
Подтвердили	4	44,44
Повысили	0	0
Всего	9	100

6 класс

	Количество учащихся	%
Понизили	7	87,5
Подтвердили	1	12,5
Повысили	0	0
Всего	8	100

7 класс

	Количество учащихся	%
Понизили	15	83,33
Подтвердили	3	16,67
Повысили	0	0
Всего	18	100

8 класс

	Количество учащихся	%
Понизили	16	88,89
Подтвердили	2	11,11
Повысили	0	0
Всего	18	100

Полученные результаты ВПР по русскому языку свидетельствуют о том, что некоторые обучающиеся испытывают трудности с заданиями на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, владеть навыками

изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, помимо этого умения находить грамматические ошибки, выполнять словообразовательный и морфологический разборы, работать с фразеологизмами.

Недостаточно высокий процент выполнения заданий по содержательным линиям «Система языка», «Орфография» и «Развитие речи».

Математика

4 класс

	Количество учащихся	%
Понизили	6	40
Подтвердили	5	33,33
Повысили	4	26,67
Всего	15	100

5 класс

	Количество учащихся	%
Понизили	6	66,67
Подтвердили	2	22,22
Повысили	1	11,11
Всего	9	100

6 класс

	Количество учащихся	%
Понизили	3	42,86
Подтвердили	4	57,14
Повысили	0	0
Всего	7	100

7 класс

	Количество учащихся	%
Понизили	4	25
Подтвердили	10	62,5
Повысили	2	12,5
Всего	16	100

8 класс

	Количество учащихся	%
Понизили	9	56,25
Подтвердили	7	43,75
Повысили	0	0
Всего	16	100

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики начальной и основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами, в том числе порядок действий, сравнивать числа, решать элементарные задачи, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Общие выводы:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки. Причины данного факта в следующем:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Основная часть педагогов используют оценочные процедуры, ориентированные на традиционную парадигму.

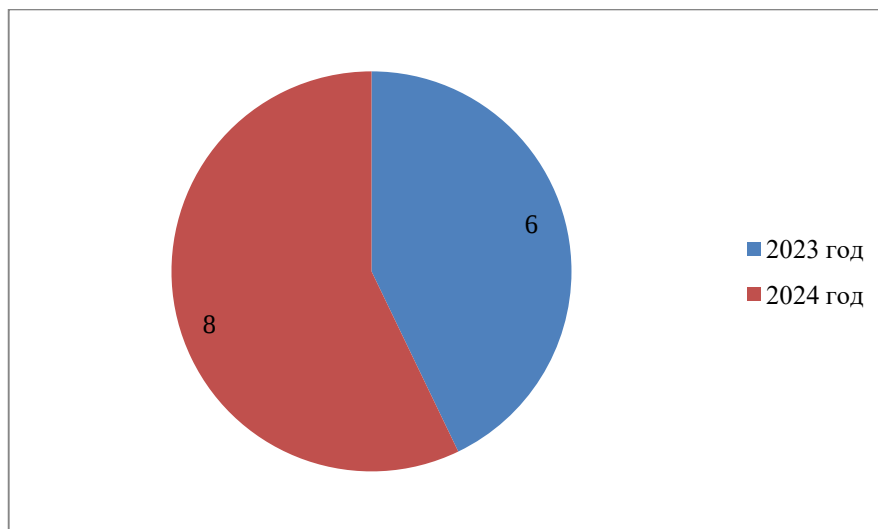
По итогам ВПР-2023 были проведены следующие мероприятия:

1. Рассмотрены результаты ВПР на педагогическом совете.
2. Спланирована система мер по повышению качества образования.
3. Спланирована индивидуальная работа по оказанию методической помощи педагогам, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты.
4. Сформирован список обучающихся «группы риска» и спланировано проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях, обучающихся.
5. Скорректированы содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными затруднениями.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 2 %.



В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Количество обучающихся, получивших грамоты и дипломы победителей по сравнению с прошлым годом увеличилось, помимо этого расширился спектр конкурсов и мероприятий, в которых ученики школы принимают активное участие.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа						Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Остались на повторное обучение	Трудоустроены	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	12	0	2	8	2	0	5	3	2	0	0
2023	8	4	0	4	0	0	6	2	3	1	0
2024	19	8	0	6	3	2	0	0	0	0	0

В 2024 году 100% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось с 4 до 8 человек (поступили в 10 класс). Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 4 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 4 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микросоциума..

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой было предложено участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности в отношении общеобразовательных организаций (школы).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования с 20 марта по 1 июля 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:



Удовлетворенность респондентов различными аспектами школьной жизни довольно высокая – 96,34 балла.

Общая картина складывается позитивная, но есть некоторые аспекты, такие как доброжелательность сотрудников (недовольны 2,11%), и рекомендовать ОО другим (не готовы 5,2%), где возможно стоит уделить больше внимания для дальнейшего повышения уровня удовлетворенности.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 27 педагогов. Два педагога получают высшее педагогическое образование в педагогическом университете. Один человек имеет среднее специальное образование, остальные имеют высшее педагогическое образование.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 г. № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 20 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 40 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на повышение

предметной компетентности и на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ СОШ №4 в 2023-2024 учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

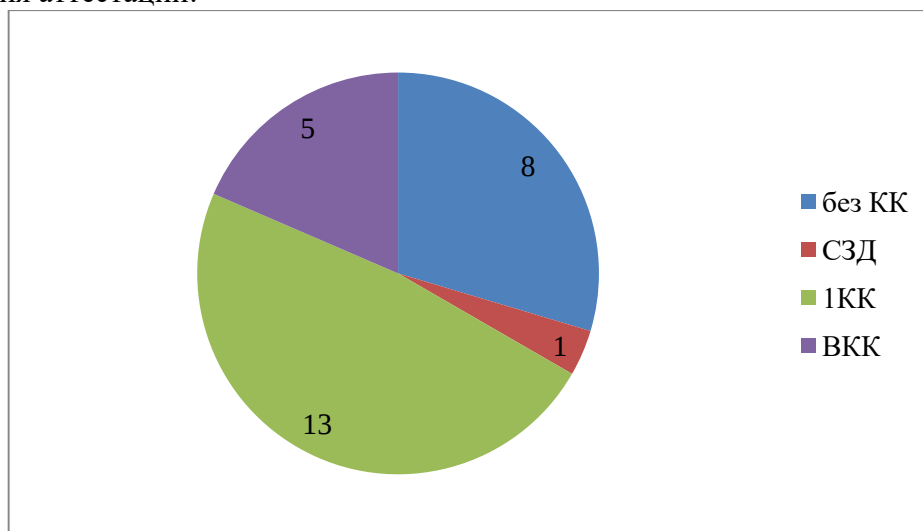
- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях установления квалификационной категории подали 3 педагога:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации всем педагогам установлена соответствующая категория.

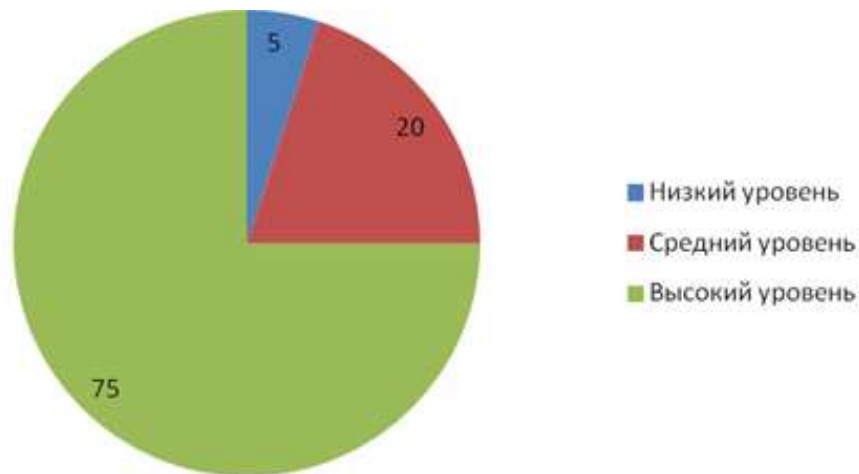
Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:



Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 7 процентов (15 % в 2023 г.) нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов (20 % в 2023 г.) всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ № 4 с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 4 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 4 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи, с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО в рамках повышения квалификации.

Анализ результатов показал, что 2024 году понизилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. В профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней принял участие 1 педагог. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс профессионального мастерства учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов образовательных организаций Горноуральского городского округа «Призвание – 2025»	Каногина Л.А.	участник

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ.

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ №4 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ №4 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 г. № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6855 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2654 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1497 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1497	1497
2	Педагогическая	309	256
3	Художественная	4284	497
4	Справочная	451	173
5	Языковедение, литературоведение	140	105
6	Естественно-научная	110	95
7	Техническая	20	16

8	Общественно-политическая	25	15
---	--------------------------	----	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 г. № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 19 дисков, сетевые образовательные ресурсы «УчиРу», электронная энциклопедия «Кирилл и Мефодий»

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и деятельности библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Г.П. Бушмакина проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Д.Г. Ахмедьянов ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу

- лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОО оборудовано 14 учебных кабинетов, в том числе специализированные:

- труд (технология);
- информатики и иностранного языка;
- географии и биологии;
- физики и химии;
- ОБЗР и ИЗО.

На первом этаже здания оборудованы актовый зал, пищеблок, столовая, спортивный зал и кабинет педагога-психолога.

13 учебных кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс (10 персональных компьютеров (моноблоков) с выходом в Интернет);
- 2 лингафонных кабинета;
- столярная мастерская;
- кабинет Труд (технологии) для девочек (швейное дело и кулинария);
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажёрами «Максим», «Александр», «Лазерный тир»).

Все названия кабинетов продублированы табличками со шрифтом Брайля.

В 2024 году в связи с введением новых учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» была проведена ревизия оснащения кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предметам. Составлен список требуемого оснащения, приобретение, которого планируется в период с 2024 (осень) по 2026 годы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 г. № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 г. № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 г. № 804.

Кабинеты физики и химии, биологии и географии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 г. № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, интерактивный мультимедийный комплекс, акустическая система, документ камера, много функциональное устройство.

Все кабинеты подключены к высокоскоростному образовательному интернету.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные и предметные уголки, на которых размещена информация, способствующая воспитанию и образованию обучающихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующей позиции:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №4 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	181
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной	человек	102

программе основного общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (21%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	23
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	10
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	143 (79%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и	человек	62 (34%)

призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
– регионального уровня		5 (2,8%)
– федерального уровня		76 (42%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (42,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	181 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (67%)
– с высшей		5 (18,5%)
– первой		13 (48%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11 (36,6%)
– до 5 лет		5 (16,6%)
– больше 30 лет		6 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (36,6%)
– до 30 лет		5 (16,6%)
– от 55 лет		6 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	181 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы объективно оценивают обучающихся. Для улучшения качества написания ВПР необходимо в системе применять дифференцированный подход в процессе обучения: иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать, отказавшись от традиционной парадигмы оценочных процедур.

Качество обученности понизилось, что свидетельствует о снижении уровня мотивации к усвоению учебного материала учащимися, недостаточной эффективности

используемых методов и форм организации образовательного процесса. Для повышения качества обучения требуется системный подход, направленный на устранение выявленных недостатков и развитие потенциала всех участников образовательного процесса.

Итоги ГИА свидетельствуют о недостаточном качестве усвоения учебного материала и как следствие развитие гибких навыков у выпускников. Для повышения необходимо интегрировать в учебный процесс задания, направленные на формирование универсальных компетенций – решение открытых задач, проектная работа, творческие проекты. Помимо этого, важно пересмотреть систему оценивания таким образом, чтобы больше внимания уделялось именно практическим умениям и компетенции, а не простому воспроизведению фактологической информации.

В целом показатели деятельности Школы свидетельствуют о том, что для реализации ФГОС по уровням и ФОП, а также ФГОС ОВЗ и ФАОП созданы все условия, активно участвуют в системе повышения квалификации, осваивая новые технологии и методики преподавания.

Таким образом, дальнейшее улучшение показателей деятельности школы возможно путем постоянного обновления образовательных технологий, повышения профессиональной подготовленности педагогов, внедрения механизмов эффективного управления качеством и расширения взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на 38
(тридцать восемь) листах

Президент
ОБЩОУ СОШ № 4
О. П. Толстоусова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652815

Владелец Толстоусова Оксана Петровна

Действителен с 07.05.2024 по 07.05.2025