

Общие сведения об организации-соискателе

полное название образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4.

активный адрес организации (с указанием индекса): 622933, Свердловская обл., Пригородный район, с. Лая, ул. Зеленая площадь, 2. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail): 622933, Свердловская обл., Пригородный район, с. Лая, ул. Зеленая площадь, 2, тел./факс 8(3435) 47-88-30, ou4laya@mail.ru.

ИО руководителя организации (полное): Толстоусова Оксана Петровна. ИО научного руководителя проекта (программы), место работы, должность: Ерохина Людмила Юрьевна, Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», доцент кафедры педагогических и управленческих технологий.

Цели, задачи и основная идея инновационного проекта

Цель проекта:

Модель профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях сельской школы.

Задача проекта:

Разработка модели системы профессиональной ориентации и профессиональной подготовки лиц с нарушениями интеллектуального развития в сельской школе.

Задачи проекта:

разработка индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих потребности каждого обучающегося.

оптимизация учебно-воспитательного процесса ОО в направлении профессиональной ориентации и профессиональной подготовки лиц с нарушениями интеллектуального развития

предоставление возможностей для детализированного знакомства со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки, практического опыта и стажировок в различных сферах деятельности.

организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью на пути самоопределения и профессионального развития.

организация психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, для

расширения социальной адаптации, активизации познавательной деятельности и реабилитации детей с ОВЗ.

ценка результатов и коррекция модели, исходя из практического опыта и обратной связи от обучающихся, их родителей и педагогов.

дея инновационного проекта:

Модель профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет способствовать развитию у обучающихся навыков самоопределения в выборе профессии и поможет им успешно адаптироваться в обществе. Для достижения цели проекта предполагается проведение исследований среди учащихся с умственной отсталостью, их родителей, учителей и специалистов в области образования. На основе полученных данных будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие особенности каждого обучающегося и их потенциальные профессиональные предпочтения. Кроме того, в рамках проекта будут организованы специальные тренинги и мастер-классы для обучающихся, направленные на развитие навыков самоопределения и профессионального развития, открыт специализированный класс для обучающихся с умственной отсталостью, где они смогут получать индивидуальную поддержку и помощь, а также созданы ресурсы для поддержки обучающихся и их родителей при выборе профессии и последующем трудоустройстве.

Обоснование значимости инновационного проекта для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области:

оциальная значимость: Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», а также Распоряжения Правительства Свердловской области 04.07.2019 № 319-РП «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» обеспечение доступа к качественному образованию для детей с умственной отсталостью в сельских школах способствует социальной интеграции и развитию личности каждого ребенка. Это позволит им реализовать свой потенциал и стать активными членами общества.

азвитие региональной системы образования: В рамках Распоряжения Правительства Свердловской области 04.07.2019 №

319-РП «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создание модели профессионального самоопределения для обучающихся с умственной отсталостью способствует развитию инклюзивного образования и повышению качества образовательных услуг в регионе.

поддержка родителей и обучающихся: В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2021 № Р-183 «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» важным аспектом является также работа с родителями и опекунами детей с умственной отсталостью, чтобы обеспечить им всестороннюю поддержку и помощь в развитии и воспитании. Реализация данного проекта позволит родителям и обучающимся с умственной отсталостью получить необходимую поддержку и помощь в выборе профессионального пути, что способствует повышению уровня удовлетворенности их образовательным опытом.

Проект разработан с учетом требований федерального законодательства о предоставлении всем гражданам доступа к качественному образованию, а также законодательства Свердловской области о развитии инклюзивного образования в регионе и основан на использовании существующих материально-технических и педагогических ресурсов школ Свердловской области, что позволяет реализовать его в рамках существующих финансовых возможностей региона.

Таким образом, инновационный проект «Модель профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях сельской школы» имеет потенциал значительно улучшить образовательную среду и условия обучения для детей с особенностями развития, а также способствовать развитию региональной системы образования в целом.

предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику:

разработать план массового внедрения модели профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сельские школы, включающий этапы и сроки реализации.

ровести обучение и подготовку педагогических работников сельских школ по применению модели профессионального самоопределения.

оздать сеть региональных координаторов, которые будут отвечать за координацию и поддержку внедрения модели в сельских школах.

ровести информационно-просветительскую кампанию о модели профессионального самоопределения, направленную на администрацию сельских школ, родителей и обучающихся.

ровести пилотное внедрение модели в нескольких сельских школах и осуществить мониторинг результатов.

оздать ресурсный центр (онлайн платформу), где педагоги сельских школ смогут получить методическую поддержку и обменяться опытом по внедрению модели.

ровести семинары и конференции для педагогических работников, на которых будут представлены результаты и достижения внедрения модели.

отрудничать с региональными и федеральными ведомствами и организациями, чтобы привлечь дополнительные ресурсы и поддержку для массового внедрения модели.

ровести систематическую оценку эффективности внедрения модели и корректировать ее, основываясь на полученных данных.

основание устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения:

Для обеспечения устойчивости результатов проекта «Модель профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях сельской школы» после его завершения и внедрения в массовую практику, необходимо разработать следующие меры:

оздание устойчивой методологии и инструкций: Разработка подробных методических материалов и инструкций по использованию модели самоопределения, которые будут доступны для всех учителей и специалистов, работающих с учащимися с умственной отсталостью.

бучение персонала: Проведение систематических обучающих семинаров, тренингов и мастер-классов для педагогов и специалистов, чтобы обеспечить им необходимые знания и навыки для эффективной работы с учащимися.

оздание сети экспертов и консультантов: Формирование группы специалистов, которые смогут оказывать консультативную помощь школам и педагогам при внедрении модели самоопределения.

артнерство с местными органами власти и образовательными учреждениями: Установление партнерских отношений с муниципалитетами, администрацией школ и другими организациями,

чтобы обеспечить поддержку и продолжение проекта после его завершения.

мониторинг и оценка результатов: Проведение систематического мониторинга и оценки эффективности применения модели самоопределения, а также сбор обратной связи от учащихся, педагогов и родителей.

финансовая поддержка: Обеспечение финансовой устойчивости проекта путем выделения государственных или региональных средств на его поддержку, а также Поиск и привлечение дополнительных финансовых ресурсов для поддержки программы самоопределения, в том числе через государственные и частные гранты, спонсорские средства и благотворительные взносы.

образование сообщества поддержки: Содействие формированию сообщества учителей, родителей и специалистов, заинтересованных в развитии и поддержке программы самоопределения, для обмена опытом и взаимной поддержки.

Вышеуказанные меры и механизмы помогут обеспечить устойчивость и успешное внедрение модели профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью в массовую практику после завершения проекта.

программа реализации инновационного проекта

сходные теоретические положения инновационного проекта

Исходные теоретические положения инновационного проекта «Модель профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях сельской школы» основываются на следующих принципах и концепциях:

. Инклюзивное образование: подход к обучению, который подразумевает интеграцию обучающихся с различными видами особенностей в нормотипичные группы, что позволяет обеспечить доступность и качество образования для всех обучающихся. Представленный проект использует инклюзивные технологии, которые помогут обучающимся с интеллектуальными нарушениями усваивать знания и формировать необходимые навыки.

. Теория социального конструирования: это подход, который утверждает, что знания и смыслы, которые мы приписываем реальности, являются результатом социального взаимодействия и коммуникации. Это означает, что образование для обучающихся с умственной отсталостью должно быть адаптированным и ориентированным на их индивидуальные потребности и возможности. Представленные в проекте мероприятия учитывают особенности и потребности каждого обучающегося, предусматривают создание индивидуальных образовательных планов и адаптацию учебного процесса.

. Теория обучения Виготти: это теория, которая фокусируется на важности социального взаимодействия и совместной деятельности для развития навыков и знаний. Обучающиеся с умственной отсталостью могут быть активными участниками обучения, если им будут предоставлены подходящие условия и поддержка. Данный проект способствует вовлечению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социальную и профессиональную жизнь, обеспечивая их подготовку к самостоятельной жизни и трудоустройству.

. Концепция профессионального самоопределения: это подход, который подразумевает развитие навыков самоопределения, таких как принятие решений, планирование, самооценка и самореализация, среди обучающихся с умственной отсталостью. Это позволяет им стать более активными участниками своей жизни и профессионального развития. Проект способствует развитию профессиональных интересов и самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с целью возможности самостоятельного выбора и реализации профессиональных целей.

. Концепция адаптивного обучения: это подход, который подразумевает адаптацию образовательных программ и методов обучения к индивидуальным потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью. Это включает в себя использование различных вспомогательных технологий, адаптаций и поддержки. Проект ориентирован на использование технологий и методов, направленных на развитие ключевых компетенций обучающихся, таких как социальные, коммуникативные, трудовые и другие, которые необходимы для их успешного функционирования в обществе.

. Концепция совместной работы и партнерства: данный подход подразумевает совместную работу педагогов, психологов, специалистов по реабилитации, родителей и других заинтересованных сторон для обеспечения качественного образования и социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью. Представленный проект будет способствовать развитию кооперации и партнерства между школами, специализированными организациями, семьями и сообществом с целью обеспечения поддержки обучающихся с интеллектуальными нарушениями на всех этапах их образования и профессионального становления.

Таким образом, исходные теоретические положения инновационного проекта «Модель профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях сельской школы» основываются на сочетании различных теорий и концепций, направленных на обеспечение качественного и доступного образования для всех обучающихся, включая тех, кто имеет интеллектуальные нарушения.

тапы реализации проекта

№ п/п	Этап	Сроки реализации	Содержание деятельности	Методы	Прогнозируемые результаты	Показатели эффективности
	Организационно-подготовительный	01.08.2024 г. – 31.08.2026 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация и корректировка НПБ ОО в части организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сбор и анализ информации. Формирование рабочей группы. Разработка детального плана действий по созданию и внедрению модели профессионального самоопределения. Повышение квалификации специалистов, задействованных в реализации проекта. - Организация информационной поддержки реализации проекта. Обеспечение необходимых 	<p><i>Методы сбора и обработки информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ актуальной ситуации и потребностей ОО, - анкетирование и опрос участников реализации проекта. <p><i>Организационные методы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с документацией (корректировка НПБ, разработка плана действий, заключение договоров); - административные методы (формирование команды проекта, планирование ресурсов); развитие социального партнерства (создание коммуникационной стратегии); организация мероприятий проекта (проведение обучающих мероприятий, 	<ul style="list-style-type: none"> - НПБ ОО адаптированы и обновлены в соответствии с современными требованиями и условиями обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями. - Участники образовательного процесса ознакомлены с изменениями в НПБ ОО. - Определен базовый уровень ОО и исходные условия для реализации пилотного проекта. - Определены возможности и потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их родителей (законных представителей). Обеспечен доступ к актуальной информации, методическим материалам и руководствам для педагогов, специалистов и родителей, участвующих в проекте, с целью повышения их профессиональной компетенции, эффективности работы и качества обучения обучающихся с умственной 	<p>Разработаны и введены в действие следующие НПБ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о профориентационной работе МБОУ СОШ №4. - Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №4. - Положение об организации обучения лиц с ОВЗ. - Положение об оценке достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения АООП (вариант 1). - Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану. - Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП.

			<p>материалов и ресурсов для внедрения модели профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробация пилотного проекта на небольшой группе обучающихся. - Оценка результатов апробации пилотного проекта. 	<p>мероприятий апробации пилотного проекта); продвижение проекта (создание системы информационной поддержки);</p> <p><i>Методы контроля</i> анкетирование, опрос, мониторинг.</p>	<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определены ключевые участники проекта, сформирована рабочая группа по его реализации. <p>Разработан детальный план действий по созданию и внедрению модели профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усовершенствованы навыки и компетенции специалистов, участвующих в реализации проекта по ключевым направлениям. - Обеспечен доступ к актуальной информации о ходе реализации проекта для всех заинтересованных сторон. - Создана благоприятная поддерживающая среда для качественной реализации пилотного проекта. <p>Проведена апробация пилотного проекта и анализ ее результатов.</p>	<p>Рабочие программы предметов, курсов учебного плана.</p> <p><i>(наличие/ отсутствие)</i></p> <hr/> <p>Проведено не менее одного заседания представительных органов обучающихся и родителей (законных представителей)</p> <hr/> <p>Составлена аналитическая справка о ресурсах и возможностях для реализации проекта.</p> <p><i>(наличие/ отсутствие)</i></p> <hr/> <p>100% обучающихся с интеллектуальными нарушениями ОО приняли участие в первом этапе анкетирования.</p> <hr/> <p>100% родителей (законных представителей) обучающихся с интеллектуальными нарушениями приняли участие в первом этапе анкетирования.</p>
--	--	--	--	---	--	---

					<p>Составлен план проведения консультаций с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p><i>(наличие/ отсутствие)</i></p>
					<p>Проведено не менее 18 консультаций за период с 01.08.2024 г. по 31.08.2026 г.</p>
					<p>Создана информационная база данных проекта.</p> <p><i>(наличие/ отсутствие)</i></p>
					<p>Создана рабочая группа по реализации проекта.</p> <p><i>(наличие/ отсутствие)</i></p>
					<p>Проведена форсайт-сессия рабочей группы по реализации проекта</p>
					<p>Разработан детальный план действий по созданию и внедрению модели профессионального самоопределения.</p>

						<p><i>(наличие/ отсутствие)</i></p>
						<p>Разработана методика оценки эффективности проекта и системы мониторинга достижения результатов.</p> <p><i>(наличие/ отсутствие)</i></p>
						<p>Проведено не менее одного обучающего семинара-тренинга для педагогов и специалистов по работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
						<p>Разработано и представлено широкой аудитории не менее трех различных видов информационных материалов о проекте.</p> <p><i>(наличие/ отсутствие)</i></p>
						<p>На сайте ОО опубликовано 18 аналитических ежемесячных справок о ходе реализации проекта.</p>

						<p>Заключены договоры о социальном партнерстве в части профориентационной деятельности с ООО «Агрокомплексом «Горноуральский», ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум», ТПМПК г. Н. Тагила.</p> <p><i>(наличие/ отсутствие)</i></p>
						<p>Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. - Программа психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <p><i>(наличие/ отсутствие)</i></p>
						<p>Для 100% обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаны ИОМы.</p>

						<p>Составлен и утвержден План ВУД для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><i>(наличие/ отсутствие)</i></p>
						<p>Открыт специализированный класс-комплект для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на базе МБОУ СОШ №4.</p> <p><i>(наличие/ отсутствие)</i></p>
						<p>В структуру штатов ОО включены должности «Тьютор», «Педагог-дефектолог».</p> <p><i>(наличие/ отсутствие)</i></p>
						<p>Проведен Муниципальный фестиваль для детей с ОВЗ «Расширяя границы».</p>

						<p>Не менее 50% обучающихся с умственной отсталостью прошли стажировку на базе ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум».</p> <p>участников проекта прошли второй этап анкетирования.</p> <p>Сформирован Отчет о проведении пилотного проекта. <i>(наличие/ отсутствие)</i></p> <p>Проведен итоговый семинар с участниками реализации проекта о результатах апробации модели.</p>
	Внедренческий	01.09.2026 г. – 31.08.2027 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Масштабирование проекта. - Оценка результатов масштабирования проекта и корректировка стратегии внедрения. 	<p><i>Методы сбора и обработки информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ актуальной ситуации и потребностей целевых школ; анализ эффективности масштабирования; <p><i>Организационные методы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с документацией 	<ul style="list-style-type: none"> - Определен базовый уровень целевых ОО и исходные условия для реализации проекта. - Составлен План ресурсного обеспечения целевых школ. - Разработаны методики адаптации модели профессионального самоопределения к ресурсным возможностям целевых школ. 	<p>Составлена аналитическая справка о ресурсах и возможностях целевых школ для реализации проекта. <i>(наличие/ отсутствие)</i></p> <p>Разработан План ресурсного обеспечения целевых школ. <i>(наличие/ отсутствие)</i></p>

				<p>(составление Плана ресурсного обеспечения целевых школ, разработка методик адаптации модели профессионального самоопределения под конкретные условия каждой целевой школы);</p> <p>- организация мероприятий проекта (организация и проведение консультаций, тренингов, семинаров, мастер-классов, практических занятий);</p> <p>- административные методы (организация прохождения повышения квалификации специалистов целевых школ; коррекция стратегии реализации проекта).</p> <p><i>Методы контроля</i></p>	<p>- Усовершенствованы навыки и компетенции специалистов целевых школ, участвующих в реализации проекта по ключевым направлениям.</p> <p>- Создан Муниципальный ресурсный центр по организации учебно-воспитательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>- Сформированы аналитические материалы оценки эффективности масштабирования проекта.</p> <p>Определены недостатки реализации модели профессионального самоопределения.</p> <p>- скорректирована стратегия реализации проекта.</p>	<p>Разработана Методика адаптации модели профессионального самоопределения к ресурсным возможностям целевых школ.</p> <p><i>(наличие/ отсутствие)</i></p> <p>Проведено не менее 9 консультаций за период с 01.09.2026 г. до 31.08.2027 г.</p> <p>Проведено не менее одного обучающего семинара-тренинга для педагогов и специалистов по работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целевых школ.</p> <p>Проведено не менее двух практических занятий и/или мастер-классов для педагогов по применению модели в учебном процессе.</p>
--	--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование участников реализации проекта; - мониторинг результатов масштабирования проекта. 		<p>Создан муниципальный ресурсный центр по организации учебно-воспитательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><i>(наличие/ отсутствие)</i></p> <p>специалистов целевых школ муниципального образования прошли курсы повышения квалификации в направлении работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>участников проекта прошли третий этап анкетирования.</p> <p>Составлена аналитическая справка оценки эффективности масштабирования проекта.</p> <p><i>(наличие/ отсутствие)</i></p>
	Результативно-обобщающий	01.09.2027 г. – 31.12.2027 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и обобщение знаний. - Оценка эффективности проекта. 	<p><i>Методы сбора и обработки информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - систематизация полученного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведена оценка эффективности проекта. - Опубликован отчет о результатах проекта. 	Проведено не менее одного муниципального семинара и/ или мастер-класса для обучающихся, педагогов и родителей.

			<p>- Составление отчета о результатах проекта.</p> <p>- Презентация результатов проекта перед широкой аудиторией.</p>	<p><i>Организационные методы</i></p> <p>- работа с документацией (разработка методических рекомендаций);</p> <p>- организация итоговых мероприятий проекта (проведение мастер-классов, семинаров, итоговой конференции, публикация информационных материалов).</p> <p><i>Методы контроля</i></p> <p>Мониторинг процесса профессиональной самореализации обучающихся-участников реализации проекта.</p>	<p>- Разработаны Методические рекомендации реализации модели самоопределения обучающихся с умственной отсталостью в сельской школе.</p> <p>- Результаты проекта представлены перед широкой аудиторией.</p>	<p>участников проекта прошли четвертый этап анкетирования.</p> <hr/> <p>На сайте ОО опубликован отчет о результатах проекта.</p> <p><i>(наличие/ отсутствие)</i></p> <hr/> <p>Разработаны рекомендации для улучшения модели самоопределения обучающихся с умственной отсталостью в сельской школе</p> <p><i>(наличие/ отсутствие)</i></p> <hr/> <p>Проведена итоговая конференция по результатам реализации проекта.</p>
--	--	--	---	--	--	--

Для реализации проекта «Модель профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях сельской школы» необходимы следующие **условия**:

1. Планирование и организация:

- Разработка детального плана проекта, включая цели, задачи, сроки и ресурсы.
- Организация рабочих групп или команд, ответственных за различные аспекты проекта.

2. Финансирование:

- Обеспечение достаточного финансирования для реализации проекта, включая оплату труда персонала, приобретение материалов и оборудования, организацию мероприятий и т.д.

3. Компетентный персонал:

- Наличие квалифицированного персонала, включая педагогов, психологов, социальных работников, которые имеют опыт работы с лицами с умственной отсталостью.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение:

- Создание подходящей инфраструктуры в сельской школе, включая специально оборудованные классы, мастерские, тренажерные залы и т.п.
- Приобретение необходимых учебных материалов, оборудования и технологий, адаптированных для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

5. Методическое обеспечение:

- Разработка и внедрение специальных методик и программ обучения, учитывающих особенности обучающихся с умственной отсталостью.
- Создание адаптированных образовательных программ, направленных на развитие профессиональных навыков и самоопределение.

6. Социальная поддержка и интеграция:

- Организация системы социальной поддержки, включая работу с семьями обучающихся, местным сообществом и потенциальными работодателями.
- Проведение мероприятий по адаптации и интеграции выпускников в общество и трудовую деятельность.

7. Мониторинг и оценка:

- Регулярный мониторинг процесса реализации проекта и оценка его эффективности.
- Корректировка планов и стратегий в зависимости от полученных результатов.

8. Координация с органами власти и общественными организациями:

- Сотрудничество с местными органами власти, общественными и некоммерческими организациями, которые могут оказать поддержку в реализации проекта.

9. Информирование и просветительская деятельность:

- Проведение информационных кампаний и просветительских мероприятий для повышения осведомленности о проблемах и возможностях обучения и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.

Для успешного завершения проекта необходимо обеспечить комплексный подход, который будет учитывать все аспекты жизни и обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в сельской школе.

Для обеспечения достоверности результатов, необходимо предусмотреть следующие **средства контроля и обеспечения достоверности**:

1. Планирование и организация эксперимента:

- Разработка плана эксперимента, включая определение объекта и предмета исследования, выбор методов и инструментов сбора данных.

- Определение критериев успешности реализации проекта и показателей эффективности.

2. Методы сбора и анализа данных:

- Использование различных методов сбора данных (анкетирование, интервьюирование, наблюдение, тестирование и т.д.) для получения разносторонней информации о реализации проекта.

- Применение статистических методов для анализа данных и оценки результатов.

3. Контроль качества данных:

- Проведение пилотного исследования для проверки адекватности используемых методов и инструментов сбора данных.

- Обеспечение анонимности и конфиденциальности данных, собранных в ходе исследования.

4. Оценка эффективности проекта:

- Проведение регулярных мониторинговых исследований для оценки динамики изменений в поведении и профессиональном самоопределении обучающихся.

- Анализ результатов мониторинговых исследований и корректировка плана реализации проекта при необходимости.

5. Обучение и аттестация персонала:

- Проведение обучения и аттестации педагогических работников, участвующих в реализации проекта, для обеспечения их компетентности в работе с обучающимися с умственной отсталостью.

6. Сотрудничество с внешними экспертами и консультантами:

- Организация сотрудничества с экспертами в области специального образования и реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями для получения квалифицированной оценки результатов проекта и рекомендаций по его совершенствованию.

7. Обеспечение обратной связи и обсуждение результатов:

- Организация обсуждений результатов проекта с участием обучающихся, их родителей, педагогических работников и экспертов для получения обратной связи и выработки рекомендаций по дальнейшему развитию проекта.

8. Обеспечение доступности и прозрачности информации о проекте:

- Публикация результатов проекта на официальных сайтах образовательных учреждений, в научных изданиях и на специализированных форумах для обеспечения доступности информации о проекте и его результатах.

Реализация этих мер позволит обеспечить достоверность результатов проекта и эффективность его внедрения в практику работы сельских школ с обучающимися с умственной отсталостью.

Анализ условий, необходимых для реализации проекта

Ресурсное обеспечение реализации проекта (образовательная инфраструктура)

Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
<i>Материально-технический</i>	Специальные технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования	есть; АРМ учителя – 14 (в каждом учебном кабинете); административные и прочие кабинеты укомплектованы оргтехникой на Мобильный класс – 4 комплекта; Планшетные компьютеры для индивидуальной работы с софтом.	нет	
	программное обеспечение	есть; лицензионное ПО установлено на всех АРМ (100%)	нет	
	локальная сеть	есть	нет	
	наглядные пособия	есть; обеспечение наглядными пособиями учебных кабинетов ОО соответствует требованиям законодательства РФ в отношении к обучающимся с ОВЗ	нет	

	учебное оборудование	есть; обеспечение учебным оборудованием ОО соответствует требованиям законодательства РФ в отношении к обучающимся с ОВЗ	нет	
Кадровый	Педагогические кадры, обладающие компетенциями обучения лиц с интеллектуальными нарушениями	есть; 60% педагогического состава ОО имеет актуальные подтверждающие документы о прохождении курсов ПК по направлению «Обучение и воспитание лиц с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями»	да	Прохождение КПК по указанной тематике педагогам, не имеющим необходимых компетенций.
	Вспомогательный персонал	есть; штат ОО укомплектован	нет	
	Специалисты в области образования	есть: - педагог-психолог; - учитель-логопед; - социальный педагог. <u>потребность:</u> <u>- педагог-дефектолог;</u> <u>тьютор.</u>	да	привлечение социальных партнёров, открытие дополнительных ставок в ШР ОО
	Наставничество	есть; функционирует модель наставничества «учитель-учитель» <u>требуется доработки модель «учитель-ученик»</u>	да	внутренние ресурсы ОО – коррективная и внедрение модели наставничества «учитель-ученик»
Финансовый	субвенции	есть	нет	
	внебюджет	есть	нет	
	гранты	нет	да	Участие в грантовых проектах
	спонсорская помощь	есть	нет	

	добровольные пожертвования	нет	нет	
Научно-методически	методические рекомендации по организации образовательной и воспитательной деятельности обучающимся с ОВЗ	есть; соответствуют требованиям законодательства РФ	нет	
	банк методических и оценочных материалов	нет	да	внутренние ресурсы ОО - создание банка методических и оценочных материалов на базе Мультимедийного образовательного центра ОО
	программы дополнительного образования, курсов ВУД, учебных курсов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	есть; программы составлены в строгом соответствии с действующими нормативными документами и запросом детско-родительской общественности	нет	
	инновации в управлении	есть; совершенствование автоматизированных мониторингов (система ЭЖ); оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах, позиционирование Школы в публичном пространстве – страницы в социальных сетях «ВК», «Одноклассники», официальный сайт ОО.	нет	

Социальный (социальные партнеры)	договоры о социальном/ сетевом взаимодействии	есть; действующих договоров и соглашений о социальном/ с е <u>потребность: заключение договоров о социальном/ сетевом взаимодействии с организациями, оказывающими консультативную помощь и участие в реализации образовательных программ обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</u>	да	заключение договоров о социальном/ сетевом взаимодействии
	МТБ для организации дистанционного обучения	есть; АРМ в каждом учебном кабинете – сети Интернет с контент фильтрацией	нет	
	НПА по осуществлению социального/ сетевого взаимодействия	есть; положение о сетевом взаимодействии	нет	
Нормативно-правовой	локальные нормативные акты ОО	есть; НПА ОО разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ	нет	

МБОУ СОШ №4 имеет пятилетний опыт работы в сфере образования лиц с интеллектуальными нарушениями. За это время в ОО были созданы все условия для успешной интеграции данных обучающихся в социум и их образования.

В школе имеются все необходимые нормативные документы, поддерживающие интеграцию обучающихся с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательные процессы и профессиональное

обучение, внедрены специальные образовательные программы и методики, адаптированные к потребностям обучающихся с умственной отсталостью. В целях качественного образования лиц с умственной отсталостью школа оборудована специальными техническими средствами для обучения лиц с ОВЗ; имеет современную материально-техническую базу, специальные кабинеты для коррекционной и трудовой деятельности с данными обучающимися. Важным условием является наличие квалифицированного педагогического персонала, способного работать с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. В ОО все педагоги, участвующие в реализации учебных и воспитательных планов лиц с интеллектуальными нарушениями, проходят своевременное повышение квалификации по данному направлению. Также существует возможность финансирования для обеспечения разработки и внедрения модели, а также для обучения педагогического персонала и приобретения необходимых материалов и оборудования.

Необходимо создание системы социальной поддержки, включая работу с родителями и местным сообществом, для содействия адаптации и интеграции обучающихся в социальную среду. Важно обеспечить координацию действий между различными участниками проекта, включая образовательные учреждения, органы власти, некоммерческие организации и родителей. Необходимо проведение информационно-просветительской работы среди населения для формирования общественного мнения в пользу интеграции и поддержки обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Имеющиеся в ОО ресурсы и созданные условия являются основополагающими для успешной реализации проекта и достижения поставленных целей в области профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью в сельской школе.

редства контроля и обеспечения достоверности результатов

С целью объективной оценки эффектов реализации проекта будет использоваться «Методика оценки эффективности работы образовательного учреждения по внедрению педагогических инноваций в практику» (Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж», Санкт-Петербург, 2021 г.).

Методика разработана на основе полученного опыта диссеминации результатов экспериментальной деятельности СПб ГБПОУ «Электромашиностроительный колледж» по теме «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений».

еречь научных и учебно-методических разработок, положенных в основу разработки проекта.

лмазова О.В., Зак Г.Г., Козик Т.В., Обоснование необходимости

интеграции традиционных и цифровых технологий в обучении и профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью // Специальное образование. – г. Екатеринбург. – 2020, №3.

ак Г.Г., Профильная трудовая подготовка обучающихся с умственной отсталостью: история, современность, перспективы // Специальное образование. – г. Екатеринбург. – 2020, №3.

ак Г.Г., Козик Т.В., Профессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью: концептуальные положения, траектория развития // Специальное образование. – г. Екатеринбург. – 2020, №3.

оркунов В.В., Профессионально-трудовое обучение, воспитание и адаптация учащихся с нарушением интеллекта: моногр. / В.В. Коркунов, С.О. Брызгалова, Г.Г. Зак, А.А. Гнатюк – Екатеринбург, 2012 – 209 стр.

укань Т.В., Проблема профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2019. - №3 (сентябрь). – стр. 86-89.

МБОУ СОШ №4

лан реализации инновационного проекта

№ п/ п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/ образовательных продуктов
<i>1 этап: Организационно-подготовительный</i>			
Актуализация и корректировка НПБ ОО в части организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
	Корректировка и разработка НПА ОО, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в отношении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	01.09.2024 г. – 01.11.2024 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о профориентационной работе МБОУ СОШ №4. - Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №4. - Положение об организации обучения лиц с ОВЗ. - Положение об оценке достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения АООП (вариант 1). - Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану. - Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

	Внесение изменений в АООП и рабочие программы педагогов с целью включения в содержание отдельных предметов учебного плана тем профориентационной направленности.	Август 2024 г.	- АООП. - Рабочие программы предметов, курсов учебного плана.
	Проведение заседаний представительных органов обучающихся, родителей (законных представителей) с целью ознакомления с изменениями в НПА ОО.	11.11.2024 г. – 15.11.2024 г.	Повышение осведомленности участников в отношении изменений в НПА ОО.
Сбор и анализ информации			
	Анализ существующего состояния ОО, ресурсов и возможностей для реализации проекта.	01.09.2024 г. – 01.10.2024 г.	Получение представления о текущем состоянии образовательной организации, ее ресурсах и возможностях в целях определения базового уровня и исходных условий для реализации проекта.
	Сбор и анализ информации о текущем состоянии обучающихся с умственной отсталостью в ОО, их потребностях и возможностях: - анкетирование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их родителей (законных представителей) с целью определения основных потребности и ожиданий в отношении профессионального самоопределения;	Сентябрь-ноябрь 2024 г. 01.09.2024 г. – 30.09.2024 г.	Определение возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их родителей (законных представителей), которые могут быть удовлетворены или скорректированы с П О М

	- проведение консультаций с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) для выявления основных проблем и потребностей обучающихся.	Ежемесячно, каждую первую среду месяца	
	Создание информационной базы данных проекта, включающую в себя информацию о цели и задачах проекта, участниках, ресурсах и поддерживающих организациях	До 31.01.2025 г.	Структурированная информация о ключевых позициях проекта.
Формирование рабочей группы			
	Создание команды специалистов, которые будут заниматься разработкой и внедрением модели профессионального самоопределения.	До 31.12.2024 г.	Рабочая группа по реализации проекта
	Определение ключевых участников проекта и их роли в процессе реализации.	До 31.12.2024 г.	Структурированная информация о ключевых участниках проекта и их роли в процессе реализации.
Разработка детального плана действий по созданию и внедрению модели профессионального самоопределения			
	Проведение форсайт-сессии рабочей группы по реализации проекта	07.02.2025 г.	План действий по созданию и внедрению модели профессионального самоопределения.
	Проведение летучек с целью координирования работы и синхронизации действий	Еженедельно с 10.02.2025 г.	Корректировка плана работы и действий участников рабочей группы по внедрению модели профессионального самоопределения.
	Разработка методики оценки эффективности проекта и системы мониторинга достижения результатов	10.02.2025 г. – 28.02.2025 г.	Методика оценки эффективности проекта и система мониторинга

			достижения результатов.
Повышение квалификации			
	Проведение обучающих семинаров и тренингов для педагогов и специалистов по работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Январь – март 2025 г.	Повышение уровня знаний и навыков участников реализации проекта.
Организация информационной поддержки реализации проекта			
	Разработка и распространение информационных материалов о проекте для всех заинтересованных сторон	Февраль 2025 г.	Информационные материалы (буклеты, посты, инфографика и пр.)
	Организация регулярной публикации информации о ходе реализации проекта в местных СМИ и на официальном сайте ОО	Ежемесячно	Информационная справка о ходе реализации проекта.
Обеспечение необходимых материалов и ресурсов для внедрения модели профессионального самоопределения			
	Организация сетевого партнерства с организациями и специалистами для поддержки и совместной работы над проектом: заключение договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве в части профориентационной деятельности с ООО «Агрокомплексом «Горноуральский», ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум», ТПМПК г. Н. Тагила	Сентябрь 2024 г. – январь 2025 г.	Договоры о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве в части профориентационной деятельности с ООО «Агрокомплексом «Горноуральский», ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум», ТПМПК г. Н. Тагила.
	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, семей обучающихся с умственной отсталостью	Январь – февраль 2025 г.	- Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми

	(интеллектуальными нарушениями).		образовательными потребностями. - Программа психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Разработка ИОМ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами методического инструмента «Конструктор индивидуального образовательного маршрута обучающегося, нуждающегося в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости» (далее – «Конструктор ИОМ»), разработанный специалистами Государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» (ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»)	Январь – февраль 2025 г.	ИОМ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Проектирование плана ВУД для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в направлении профориентационной работы	До 31.03.2025 г.	План ВУД для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Открытие специализированного класса-комплекта на базе МБОУ СОШ №4 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	До 01.09.2025 г.	Специализированный класс-комплект для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Введение в структуру штатов ОО новых должностей	До 01.09.2025 г.	Организация специализированного сопровождения

	«Тьютор», «Педагог-дефектолог»		обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Разработка положения о проведении ежегодного муниципального фестиваля для детей с ОВЗ «Расширяя границы» на базе МБОУ СОШ №4	До 01.09.2025 г.	Положение о проведении ежегодного муниципального фестиваля для детей с ОВЗ «Расширяя границы».
	Внесение изменений в программу «Наставничество» в разделе «Учитель-ученик» с целью организации наставнической деятельности в отношении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	До 01.09.2025 г.	Программа «Наставничество» МБОУ СОШ №4.
Апробация пилотного проекта на небольшой группе обучающихся			
	Реализация ИОМ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение 2025-2026 учебного года	Качественное улучшение образовательных результатов Реализация ИОМ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Проведение практик и стажировок обучающихся с умственной отсталостью на базе ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум».	Апрель – май 2026 г.	Интеграция обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в профессиональное сообщество.
	Реализация программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, семей	В течение учебного года	Адаптация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы «Наставничество».		нарушениями), их родителей (законных представителей) к учебной среде и повседневной жизни.
	Проведение ежегодного муниципального фестиваля для детей с ОВЗ «Расширяя границы» на базе МБОУ СОШ №4	Апрель 2026 г.	Социальная интеграция обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Получение ими положительного опыта участия в культурно-творческих мероприятиях.
Оценка результатов			
	Сбор обратной связи от участников и педагогов, работающих с моделью, для выявления ее сильных и слабых сторон, а также возможных улучшений.	Май 2026 г.	Определение недостатков реализации модели профессионального самоопределения, путей их преодоления.
	Оценка результатов апробации модели с помощью «Методики оценки эффективности работы образовательного учреждения по внедрению педагогических инноваций в практику».	До 15.06.2026 г.	Аналитические материалы результатов апробации модели профессионального самоопределения.
	Подготовка отчета о проведении пилотного проекта.	До 15.06.2026 г.	Отчет о проведении пилотного проекта.
	Проведение итогового семинара с участниками реализации проекта о результатах апробации модели.	До 30.06.2026 г.	Итоговый семинар.
этап: Внедренческий			
Масштабирование проекта			
	Проведение анализа потребностей и возможностей целевых школ совместно с их	До 31.07.2026 г.	Получение представления о текущем состоянии целевых

	административными командами.		образовательных организаций, их ресурсах и возможностях в целях определения базового уровня и исходных условий для реализации проекта.
	Разработка стратегий обеспечения целевых школ недостающими материальными, финансовыми и кадровыми ресурсами для расширения проекта.	До 31.08.2026 г.	План ресурсного обеспечения целевых школ.
	Разработка методик адаптации модели профессионального самоопределения под конкретные условия каждой целевой школы	До 31.08.2026 г.	Методики адаптации модели профессионального самоопределения к ресурсным возможностям целевых школ.
	Проведение консультаций с руководством целевых школ, педагогами и специалистами, участниками проекта.	Ежемесячно, каждый первый четверг месяца	Корректировка планов работы и действий участников реализации проекта.
	Проведение тренингов и семинаров для педагогов и специалистов целевых школ по основам модели.	Июнь 2026 г.	Повышение уровня знаний участников реализации проекта.
	Организация практических занятий и мастер-классов для педагогов по применению модели в учебном процессе.	Сентябрь-октябрь 2026 г.	Повышение уровня практических навыков участников реализации проекта.
	Создание муниципального ресурсного центра по организации учебно-воспитательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями с целью сопровождения и координации действий всех участников реализации проекта на муниципальном уровне.	До 01.09.2026 г.	Муниципальный ресурсный центр по организации учебно-воспитательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями.

	Организация прохождения повышения квалификации специалистов целевых школ муниципального образования в направлении работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.	Апрель – май 2026 г.	Повышение уровня знаний и навыков участников реализации проекта.
Оценка результатов масштабирования проекта и корректировка стратегии внедрения			
	Проведение оценки эффективности масштабирования и сравнение с ожидаемыми результатами	Июнь 2027 г.	Аналитические материалы оценки эффективности масштабирования проекта.
	Сбор обратной связи от участников и педагогов, работающих с моделью, для выявления ее сильных и слабых сторон, а также возможных улучшений.	Декабрь 2026 г. Май 2027 г.	Определение недостатков реализации модели профессионального самоопределения, путей их преодоления.
	Внесение корректив в работу модели на основе обратной связи и выявленных проблем.	Январь 2027 г.	Корректировка стратегии реализации проекта.
этап: Результативно-обобщающий			
	Проведение муниципальных семинаров и мастер-классов для обучающихся, педагогов и родителей с целью обмена опытом и обобщения знаний.	Сентябрь 2027 г.	Обобщение опыта
	Проведение анкетирования обучающихся, их родителей и педагогических работников с целью оценки эффективности проекта.	Май 2027 г.	Получение представления об эффективности проекта.
	Оценка эффективности проекта с использованием ключевых показателей.	Июнь 2027 г.	Получение представления об эффективности проекта.
	Подготовка и публикация отчета о результатах проекта для общественности и заинтересованных сторон.	До 01.09.2027 г.	Отчет о результатах проекта.

Разработка рекомендаций для улучшения модели самоопределения обучающихся с умственной отсталостью в сельской школе.	Сентябрь – октябрь 2027 г.	Методические рекомендации реализации модели самоопределения обучающихся с умственной отсталостью в сельской школе
Проведение итоговой конференции для обсуждения достигнутых результатов проекта и обмена опытом с другими учреждениями.	Ноябрь 2027 г.	Итоговая конференция
Организация презентации результатов проекта перед широкой аудиторией для привлечения внимания общественности к проблеме интеллектуальных нарушений	До 15.12.2027 г.	Публикация информационных материалов результатов реализации проекта.
Организация последующего мониторинга и поддержки обучающихся в их процессе профессиональной самореализации.	С 01.01.2028 г.	Мониторинг процесса профессиональной самореализации обучающихся-участников реализации проекта.

редложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

Для распространения и внедрения результатов проекта в систему образования Свердловской области предлагаем следующие стратегии:

1. Обучение и семинары: организация обучающих сессий, мастер-классов и семинаров (как онлайн-трансляции, так и офлайн-мероприятия) для школ, заинтересованных в реализации образовательных программ обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Создание образовательных материалов: разработка и распространение брошюр, видеороликов, статей и других образовательных материалов, объясняющих концепцию и преимущества проекта.

3. Партнерства с организациями: формирование стратегического партнерства с организациями, заинтересованными в результатах проекта.

4. Использование социальных медиа: активное использование социальных медиа для продвижения проекта.

5. Лоббирование политики: включение результатов проекта в государственные программы и инициативы, чтобы обеспечить их финансирование и поддержку на государственном уровне.

6. Разработка мобильных приложений или онлайн-платформ: адаптация результатов проекта под мобильные устройства.

7. Проведение исследований и публикация результатов: публикация научных статей, докладов и проведение конференций, на которых представлены результаты проекта.

8. Финансирование и гранты: участие в грантовых мероприятиях и других формах финансовой поддержки.

9. Формирование сообщества пользователей: создание платформы или форума, где пользователи могут обмениваться опытом, задавать вопросы и получать поддержку от разработчиков проекта.

10. Адаптация к местным условиям: адаптация проекта под культурные, экономические и социальные особенности разных территорий с целью обеспечения реализации проекта.

стойчивость результатов проекта

Обоснование возможности реализации результатов проекта «Модель профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях сельской школы» после окончания его реализации основывается на следующих факторах:

1. Эффективность модели: если в ходе реализации проекта будет доказана высокая эффективность предложенной модели в повышении уровня профессионального самоопределения учащихся с интеллектуальными нарушениями, это обеспечит ее применение и внедрение в других сельских школах.

2. Адаптация к местным условиям: модель, разработанная с учетом специфики сельской школы, может быть адаптирована к различным региональным особенностям, что делает ее универсальной и пригодной для широкого внедрения.

3. Поддержка образовательных и общественных организаций: взаимодействие с местными и региональными властями, а также с неправительственными организациями, заинтересованными в проблеме инклюзивного образования, может обеспечить необходимую ресурсную и финансовую поддержку после завершения проекта.

4. Обучение педагогических кадров: проведение семинаров, тренингов и курсов для учителей и руководства школ по использованию данной модели укрепит их профессиональные навыки и уверенность в успехе внедрения.

5. Создание сети экспертов и практиков: формирование сети специалистов, имеющих опыт применения модели, позволит распространять знания и опыт между школами, что будет способствовать ее устойчивому внедрению.

6. Информационная кампания: проведение информационных кампаний, публикация результатов в СМИ и научных журналах, участие в конференциях и форумах повысит осведомленность общественности о проекте и его результатах, что также будет стимулировать его распространение.

7. Оценка и корректировка: систематическая оценка эффективности модели и ее корректировка в зависимости от полученных результатов обеспечит ее соответствие изменяющимся требованиям и условиям.

Таким образом, для обеспечения возможности реализации результатов проекта после его окончания необходимо создать систему поддержки, включающую в себя как внутренние механизмы (подготовка педагогов, адаптация модели), так и внешние факторы (политическая поддержка, сотрудничество с работодателями). При условии тщательной разработки, эффективной реализации и активной поддержки со стороны различных структур, результаты проекта могут быть успешно реализованы и внедрены в массовую практику после его завершения.

Автор идеи проекта – Матвеева Елена Юрьевна

Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта – Пузанова Нина Леонидовна.