

**МБОУ СОШ № 4 является региональной инновационной площадкой
«Модель профессионального самоопределения обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальные нарушения) в условиях сельской школы»
(2024-2027г.г.)**

Одной из актуальных задач современной специальной педагогики является совершенствование системы самоопределения, профессиональной ориентации и профессиональной подготовки лиц с нарушениями интеллектуального развития. У умственно отсталых школьников профессиональные интересы незрелы, малоустойчивы, недостаточно осознаны. У них отсутствует или слабо выражена профессиональная направленность. Профессиональное самоопределение умственно отсталых подростков затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки.

Выпускники коррекционных классов не могут постичь тот уровень профессионального самопознания, который будет способствовать самостоятельному соотнесению своих профессиональных желаний со своими возможностями. Но при этом, они способны понять важность труда, демонстрируют желание трудиться и стать полезными гражданами общества.

В нашем общеобразовательном учреждении есть определённая положительная динамика в этом вопросе. МБОУ СОШ № 4 является в настоящее время региональной инновационной площадкой «Модель профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) в условиях сельской школы».

В школе достаточное количество обучающихся с ОВЗ, а именно 23 ученика из низ 4 с УО. Перед педагогическим коллективом и родителями, особенно обучающихся с умственной отсталостью, встал вопрос: где и какой профессии смогут обучиться ребята после окончания 9 класса, выйдя из школы со свидетельством? Два года назад в рамках профессионалитета колледж им. Демидова проводил мастер-классы по профессии «Автомеханик», обучающийся с ОВЗ (УО) нашей школы посетил данные мастер-классы, и принял участие в конкурсе профмастерства наравне с норматипичными детьми. Он не составил конкуренцию другим, но определил для себя направление профессионального продвижения.

Затем, проведя опрос родителей и детей, мы вышли с данным вопросом к нашим сетевым партнерам – Высокогорскому многопрофильному техникуму (филиал с. Лая) о возможности обучения детей с умственной отсталостью профессии, связанной с ремонтом и обслуживанием автотранспорта. И вот, в прошлом году был заключен договор на обучение по профессии «слесарь по ремонту с/х машин и оборудования», а 31.10 2024 года двое юношей успешно сдали демонстрационный экзамен и получили удостоверение – и это первый наш опыт.

В МБОУ СОШ № 4 профориентационная работа с детьми группы ОВЗ в рамках реализации программы «Орлята России» проводится уже с начальной школы: это встречи с работниками отраслей, представленных в нашем селе: культура, торговля, медицина, МЧС (пожарная часть). Также приходят родители и с удовольствием рассказывают о своей профессии; обучающиеся посещают музеи и выставочные павильоны г. Нижний Тагил с многочисленными экскурсиями.

Обучающиеся основного и среднего общего образования проходят тестирование на платформе «Билет в будущее» (в том числе и дети с ОВЗ).

В рамках реализации программы профминимума обучающиеся с ОВЗ наравне с норматипичными детьми принимают участие в мастер-классах и профессиональных пробах, проводимых на базе СПО г. Н-Тагила: Машиностроительный техникум, Горно-металлургический колледж, ВМТ, колледж им. Демидова, Нижнетагильский торгово-экономический колледж. Регулярно в течение учебного года организуются встречи с представителями как учреждений СПО, так и с представителями предприятий на базе школы с освещением информации на сайте школы и сообществе в ВКонтакте.

Помимо этого, обучающиеся с ОВЗ проходят оздоровление в лагере «Уралочка», где ребята посещают кружки и мероприятия, имеющие профориентационную направленность.

Еще хочется рассказать о ярком познавательном мероприятии для детей с ОВЗ – муниципальном фестивале-смотре «Расширяя границы», который ежегодно проводится на базе нашей школы. Обучающиеся с ОВЗ представляют поделки, рисунки, фотографии на выставку, выступают со стихами, сценками, танцами и песнями в концерте, посещают мастер-классы, проводимые как учителями школы, так и приглашенными педагогами. Фестиваль «Расширяя границы» показывает безграничные возможности детей с ОВЗ, с каждым годом зажигая новые звездочки и открывая глаза ребенка на его способности и профессиональную направленность.

Проведение фестиваля стало нашей «изюминкой» при работе с детьми ОВЗ, их профессиональном самоопределении.

Следовательно, профориентация обучающихся с умственной отсталостью представляет собой систему мер, «нацеленных на профессиональное самоопределение обучающихся, с учетом их склонностей, интересов, психофизических возможностей и потребностей современного рынка труда», оказание помощи в трудоустройстве. Педагогическая работа по профориентации данной категории школьников имеет целый ряд специфических особенностей, обусловленных структурой и степенью выраженности нарушений, а также, социально-экономическими условиями региона. Создавая условия для реализации мероприятий, формирующим готовность школьников к выбору профессии, все педагоги школы являются профориентаторами. Целью деятельности профориентаторов является знакомство учащихся с многообразием мира профессий, при этом педагоги развивают их коммуникативные навыки и познавательные психические процессы, формируют умения осознавать особенности своей личности, готовой к самостоятельной жизни с учетом профессионального самоопределения. При этом они формируют еще и позитивный взгляд школьников на труд в социуме, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности. Используя такой подход к профориентационной работе, педагогический коллектив решает ещё одну педагогическую задачу, по построению образовательно-профессионального маршрута каждого ученика начиная с начального этапа обучения и заканчивая углубленной профессионально-трудовой подготовкой, как на уроках, так и во внеурочное время.