

Свердловская область  
Горноуральский городской округ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4  
622933, Свердловская обл., Пригородный район, с. Лая, ул. Зеленая площадь, 2,  
тел./факс 8(3435) 47-88-30, ou4laya@mail.ru

Утверждаю:  
директор МБОУ СОШ № 4  
О.П. Толстоусова  
Приказ № 9443  
от « 29 » 08 2024 г



**АДАптированная основная  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)**

Этап 1 (1 – 4 классы и дополнительный класс )

| №<br>п/п | СОДЕРЖАНИЕ  | Стр. |
|----------|---|------|
|          | Пояснительная записка   | 3    |
| 1        | Целевой раздел АООП УО (вариант 1)  | 5    |
| 1.1.     | Цель и задачи АООП УО (вариант 1)   | 5    |
| 1.2.     | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)                          | 6    |
| 1.3.     | Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)                     | 10   |
| 1.4.     | Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)                          | 11   |
| 1.5.     | Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП | 35   |
| 2.       | Содержательный раздел АООП УО (вариант 1)   | 63   |
| 2.1.     | Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области  | 63   |
| 2.2.     | Оценка сформированности базовых учебных действий  | 85   |
| 2.3.     | Рабочая программа воспитания  | 86   |
| 2.4.     | Программа коррекционной работы  | 102  |
| 2.5.     | Программа коррекционной работы  | 106  |
| 2.6.     | Оценка результатов программы коррекционной работы   | 110  |
| 3.       | Организационный раздел АООП УО (вариант 1)  | 111  |
| 3.1      | Учебный план  | 111  |
| 3.2      | Календарный учебный график.   | 114  |
| 3.3      | План внеурочной деятельности  | 115  |
| 3.4      | Календарный план воспитательной работы  | 116  |
| 3.5      | Система условий реализации основной общеобразовательной программы образовательной программы основного общего образования              | 137  |

### Пояснительная записка

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

- Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих *основных задач*:
- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к построению АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

*В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:*

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его
- «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## 1. Целевой раздел АООП УО (вариант 1)

### 1.1. Цель и задачи АООП УО (вариант 1)

**Цель** реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

МБОУ СШ №4 обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9-13 лет.

В реализации АООП выделено два или три этапа:

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

Цель I-го этапа - формирование основ предметных знаний и умений, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных

формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Цель II этапа - расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель III этапа направлена на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психо-физического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается *недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности*, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим

постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени с корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие

трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика анемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их анемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

*Моторная сфера* детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений.

Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и

используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

*Волевая сфера* учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы *обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями *межличностных отношений* являются: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их *поведении*, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с

умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **1.3. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- время начала образования,
- содержание образования,
- разработка и использование специальных методов и средств обучения,
- особая организация обучения,
- расширение границ образовательного пространства,
- продолжительность образования,
- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени, осваивающих АООП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и

поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимо-действия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты освоения АООП* общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам освоения АООП относятся:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения АООП** общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МБОУ СОШ №4 может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

#### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметным областям**

#### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс)**

*Минимальный уровень:*

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по

их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений сопорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень:*

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами спомощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

пределение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).**

*Минимальный уровень:*

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
  - составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
  - установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
  - нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
  - нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
  - нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
  - участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
  - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
  - оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
  - письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
  - составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
  - правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
  - определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
  - ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
  - участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
  - пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
  - выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении;
  - определение главных героев текста;
  - составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
  - нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
  - заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);
  - самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.
- Достаточный уровень:*
- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
  - разбор слова по составу с использованием опорных схем;
  - образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
  - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
  - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
  - нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (XII класс).**

*Минимальный уровень:*

- представление о языке как основном средстве человеческого общения;
- образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач; использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;
- использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с

опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, заслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

*Достаточный уровень:*

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;
- отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов);
- правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;
- целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;
- активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текст;
- умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;
- самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением; самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;
- самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;
- заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения во младших классах (IV класс)**

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

*Достаточный уровень:*

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записки каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс)**

*Минимальный уровень:*

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых

чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физиче-ских упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

*Достаточный уровень:*

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов попредметной области "Математика" на конец обучения (XI класс)**

*Минимальный уровень:*

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия; решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении

информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

*Достаточный уровень:*

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби; выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения во младших классах (IV класс)**

*Минимальный уровень:*

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:*

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса**

*Минимальный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; мире;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем отнесение

изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

*Достаточный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс)**

*Минимальный уровень:*

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Достаточный уровень:*

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс)**

*Минимальный уровень:*

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;

соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  
 совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);  
 первоначальные представления о статьях семейного бюджета;  
 представления о различных видах средств связи;  
 знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  
 знание названий организаций социальной направленности и их назначения;  
 понимание доступных исторических фактов;  
 использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;  
 последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;  
 использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;  
 усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  
 адекватное реагирование на оценку учебных действий;  
 знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;  
 знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  
 знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  
 понимание значения основных терминов-понятий;  
 установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";  
 описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;  
 нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов событий;  
 объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

*Достаточный уровень:*

знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
 составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  
 самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  
 самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  
 соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;  
 соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;  
 представления о морально-этических нормах поведения;  
 некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);  
 навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  
 пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  
 знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  
 составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;  
 знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  
 использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  
 участие в беседах по основным темам программы;  
 высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  
 понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;  
 владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  
 владение элементами оценки и самооценки;

появление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших со бытий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов;

их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (XII класс)**

*Минимальный уровень:*

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России; представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем; знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков. представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою точку зрения.

*Достаточный уровень:*

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;
- составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;
- самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
- выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
- навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
- пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
- знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);
- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);
- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- знание основных изученных терминов и их определения;
- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств; оформление стандартных бланков;
- знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;
- поиск информации в разных источниках.
- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе**

*Минимальный уровень:*

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;
- рациональная организация своей изобразительной деятельности;

планирование работы;

осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

#### *Достаточный уровень:*

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс)**

#### *Минимальный уровень:*

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;

подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;

участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### *Достаточный уровень:*

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных

правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;  
 знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс)**

#### *Минимальный уровень:*

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### *Достаточный уровень:*

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих

упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (XII класс)**

*Минимальный уровень:*

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества; осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня; составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

*Достаточный уровень:*

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

#### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс)**

*Минимальный уровень:*

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты,

материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках

ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

*Достаточный уровень:*

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс)**

*Минимальный уровень:*

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной

машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (XII класс)**

*Минимальный уровень:*

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием,

санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;  
 владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;  
 чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  
 составление стандартного плана работы;  
 определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;  
 понимание и оценка красоты труда и его результатов;  
 использование эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;  
 эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;  
 распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;  
 учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;  
 комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;  
 активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  
 планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;  
 осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;  
 отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;  
 создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;  
 прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;  
 владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);  
 понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;  
 понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

### **1.5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ СОШ №4 и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- Ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- Предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности МБОУ СОШ №4;
- Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

1) Программа оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту динамики и развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по

отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. 1-4 классы**

| № п/п | Критерий   | Параметры оценки                  | Индикаторы   |
|-------|--|-----------------------------------|--|
| 1     | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину | Осознание себя гражданином России | Знание названия своей страны, её столицы, конкретного места проживания<br>Отличает мелодию гимна России<br>Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России.<br>Знает герб, флаг России.<br>Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся.<br>Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам. |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | Сформированность чувства гордости за свою Родину   | <p>Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России.</p> <p>Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России.</p>   |
| 2 | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов  | Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | <p>Выслушивает говорящего, не перебивая.</p> <p>Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.</p> <p>Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов.</p>  |
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях,                         | Представление о себе   | <p>Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы).</p> <p>Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»).</p> <p>Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении</p> <p>Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).</p>  |
|   |   | Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением  | <p>Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.).</p> <p>Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения</p> <p>Владеет навыками самообслуживания</p>   |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме                 | <p>Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); обращается за помощью; выражает благодарность; следует полученной инструкции; договаривается; доводит начатую работу до конца; -вступает в обсуждение; задает вопросы;</p> <p>Умеет общаться со сверстниками: знакомится; присоединяется к другим детям; просит об одолжении; выражает симпатию; проявляет инициативу; делится; извиняется</p> |
|   |   | Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации                             | <p>Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение</p>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 5 | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни  | Сформированность социально-бытовых представлений   | Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми<br>Знает номера телефонов экстренной помощи<br>Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел                                  |
|   |  | Социально-бытовая активность   | Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий  |
|   |  |  | Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы  |
| 6 | Владение навыками коммуникации принятыми нормами социального взаимодействия  | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми   | Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, умеет обращаться за помощью.   |
|   |  | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками  | Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью   |
|   |  |  | Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации  |
| 7 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса                            | Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми.  |
|   |  | Сформированность основ нравственных установок и моральных норм.<br>Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательно контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. |
|   |  | Сформированность представлений о ценностях общества  | Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.  |
| 8 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности          | Принятие социальной роли   | Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)  |
|   |  | Развитость социально-значимых мотивов учебной деятельности   | Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время)  |
|   |  |  | Принятие образца «хорошего ученика».  |
| 9 | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и  | Сотрудничество со взрослыми  | Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | сверстниками в разных социальных ситуациях  |  | общения (обращение, вежливые слова)  |
|    |   | Сотрудничество   | Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации  |
|    |   | Умение договариваться  | Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Старается учитывать другое мнение в совместной работе   |
| 10 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  | Развитие эстетических ценностей                                    | Различает категории «красиво-некрасиво»  |
|    |   | Развитие эстетических потребностей                                 | Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений. Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.   |
|    |   | Реализация творческих потребностей                                 | Участвует в различных видах творческой деятельности  |
| 11 | Сформированность этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания к чувствам других людей                                   | Сформированность этических чувств.                                 | Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей.   |
|    |   | Сформированность понимания и сопереживания к чувствам других людей | Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей.   |
|    |   | Принятие ценностных норм   | Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам  |
| 12 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность знаний о ЗОЖ                                      | Знает и соблюдает правила личной гигиены   |
|    |   |  | Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией  |
|    |   | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни     | Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни   |
|    |   |  | Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании  |
|    |   |  | Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни   |
|    |   |  | Способен противостоять вовлечению в табаккурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ   |
|    |   |  | Знает и соблюдает правила безопасного поведения:<br>-держаться взрослого в незнакомом и людном месте<br>-не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым<br>-правильно переходить дорогу<br>-не брать в рот неизвестные продукты и вещества |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   |  | -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными   |
|    |   | Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда  |
| 13 | Формирование готовности самостоятельной жизни | Сформированность готовности к самостоятельной жизни.                     | Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану<br>Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами<br>Адекватно воспринимает оценку своей деятельности<br>Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев<br>Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |

### Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата 5-9 классы.

| № п/п | Критерий  | Параметры оценки  | Индикаторы  |
|-------|---|---|---|
| 1     | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину                            | Сформированность основ гражданской позиции  | Знание своего города, своего адреса: улицы, дома<br>Идентификация себя со школой (я – ученик)   |
| 2     | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;                         | Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов               | Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности<br>Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности   |
| 3     | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).<br>Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).                       |
| 4     | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;                        | Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям   | Способен осознавать изменения<br>Способен приспособиться к изменяющимся условиям  |
| 5     | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в  | Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной                                       | Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).<br>Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | повседневной жизни;   | жизни  | Следит за своим внешним видом.   |
| 6  | владение навыками коммуникации принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми   | Способность инициировать коммуникацию со взрослыми   |
|    |   |  | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях                              |
|    |   | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками  | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками                               |
|    |   |  | Способность обращаться за помощью к взрослому  |
| 7  | способность   | Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Способность обращаться за помощью к сверстнику   |
|    |   |  | информированность о жизни окружающего социума (родителей);<br>Знает свой возраст, пол.             |
| 8  | принятие освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;   | Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности  | Способен контролировать свои действия.   |
|    |   |  | Положительное отношение к школе.   |
|    |   |  | Ориентация на содержательные моменты школьной жизни<br>Принятие образца «хорошего ученика».        |
| 9  | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | расширение круга общения, дружеских контактов  |
|    |   |  | умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы           |
|    |   |  | выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками                           |
| 10 | способность осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на   | Сформированность целостной картины мира ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на     | Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя                     |
|    |   |  | Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды |
|    |   |  | Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации         |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | ально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;   | мир в его органичном единстве природной и социальной частей     | Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.<br>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть рязные сапоги, и т.д.).<br>Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. |
| 11 | воспитание эстетических потребностей, ценностей чувств;  | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Различает категории «красиво-некрасиво»<br>Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».<br>Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».  |
| 12 | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Сформированность этических чувств.                              | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».<br>Способен испытывать чувства стыда, вины.<br>Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.  |
| 13 | сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,   | сформированность установки на здоровый образ жизни              | Способен соблюдать режим дня<br>Отсутствуют вредные привычки<br>Сформированы навыки гигиены   |
|    | работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  | сформированность установки на безопасный образ жизни            | Соблюдает правила дорожного движения;<br>Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)<br>Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)  |
| 14 | проявление готовности к самостоятельной жизни.   | Сформированность готовности к самостоятельной жизни.            | Имеет свои домашние обязанности.<br>Выполняет свои домашние обязанности.  |

### 1) Система бальной оценки результатов.

#### Шкала оценки индикаторов:

|   |
|---|
| <i>Узнавание объекта и применение знаний:</i> |
|---|



























|    |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 13 | Сформированность установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | Способен соблюдать режим дня  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |  | Отсутствуют вредные привычки  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |  | Сформированы навыки гигиены   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |  | Соблюдает правила дорожного движения;   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Проявление готовности к самостоятельной жизни.   | Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электро-приборами и т.п.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |  | Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Проявление готовности к самостоятельной жизни.   | Имеет свои домашние обязанности.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |  | Выполняет свои домашние обязанности.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Шкала оценки индикаторов:

| <i>Узнавание объекта и применение знаний:</i>   |   |
|---|---|
| <b>10 баллов</b> – Объект узнает, выполняет действие самостоятельно                             | <b>5 баллов</b> – Объект узнает, действие выполняет с обучающей помощью взрослого                     |
| <b>9 баллов</b> – Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно     | <b>4 балла</b> – Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию                            |
| <b>8 баллов</b> – Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого        | <b>3 балла</b> – Объект не всегда узнает, действие выполняется частичной физической помощью взрослого |
| <b>7 баллов</b> – Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого  | <b>2 балла</b> – Объект не всегда узнает, действие выполняется физической помощью взрослого           |
| <b>6 баллов</b> – Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого | <b>1 балл</b> – Объект не узнает, действие выполняет со значительной физической помощью взрослого     |
|   | <b>0 баллов</b> – Объект не узнает, действие не выполняет   |

### Шкала оценки динамики:

0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

### Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов

(Протокол ППК) 1-4 класс

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов, обучающихся ___ класса |                                 |
| Ф.И.   | Перечень личностных результатов |

|            |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|            |  | 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1          |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2          |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3          |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4          |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5          |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6          |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7          |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8          |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9          |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11         |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12         |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общий балл |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5-9 класс

Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов, обучающихся \_\_\_ класса

|     |                                 |
|-----|---------------------------------|
| Ф.И | Перечень личностных результатов |
|-----|---------------------------------|

|            |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|            | 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 2. Воспитание уважительного отношения к культуре, мнению, истории и культуре других народов   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 3. Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимых навыках  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих социальных норм                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-личностных качеств                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 9. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение оказывать помощь другим           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 10. Способность к осмыслению картины мира, ее временного и пространственного развития   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 11. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 12. Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 13. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, труду на уроках                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 14. Формирование готовности к самостоятельной жизни   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1          |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2          |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3          |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4          |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5          |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6          |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7          |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8          |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9          |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11         |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12         |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общий балл |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

#### Анкета для родителей по оценке индивидуальных достижений личностных результатов

1. ФИО ребенка, класс \_\_\_\_\_
2. **Какими навыками личной гигиены пользуется ваш ребенок в повседневной жизни самостоятельно?** (возможно несколько вариантов ответа):
  - А) Процедура умывания (умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место).
  - Б) Процедура чистки зубов.
  - В) Процедура мытья тела.
  - Г) Процедура посещения туалета (снимать и надевать штаны, пользование туалетной бумагой, мытье рук после посещения туалета).
  - Д) Умение пользоваться расческой, ухаживать за волосами.
  - Е) Умение пользоваться носовым платком.
  - Ж) Навыки поведения за столом: мытье рук перед едой, пользоваться правильно ложкой,

салфеткой; пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

3) Смена одежды по мере загрязнения.

**3. Убирает ли ребенок за собой вещи, игрушки?**

А) да Б) нет

В) только при напоминании/настаивании

**4. Дома и во дворе следит ли за своим внешним видом?**

А) да Б) нет

В) не всегда

**5. Дома соблюдает ли режим дня?**

А) да Б) нет

В) частично

**6. Соблюдает правила дорожного движения?**

А) да Б) нет

В) не всегда

**7. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.)?**

А) да Б) нет

В) не всегда

**8. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)?**

А) да Б) нет

В) не всегда

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, при этом используется только качественная оценка.

Не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одно-классниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов МБОУ СОШ №4 базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /«неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию прочности предметные результаты оцениваются как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов осуществляется по 5-балльной шкале:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

По окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр. На основании проведенного анализа педагога, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, пробное обучение во 2 классе, пролонгированное обучение в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после повторного обследования ребенка и анализа документов, представленных школой.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП УО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится **итоговая аттестация** в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения

итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет». При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования БУД.

Каждая программа содержит:

- 1) пояснительную записку;
- 2) содержание обучения;
- 3) планируемые результаты освоения программы по предмету.

В УМК «Просвещение» входят следующие учебники:

1-4 класс

| Предметная область      | Название предмета | Учебник  |
|-------------------------|-------------------|--|
| Язык и речевая практика | Русский язык      | Букварь. В 2 частях Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М.И. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов<br>Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов<br>Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов<br>Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов |
|                         | Чтение            | Букварь. В 2 частях Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов<br>Чтение. В 2-х ч Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов<br>Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю., Богданова А.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов<br>Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю. ОАО "Издательство  |

|                |                           |   |
|----------------|---------------------------|---|
|                |                           | "Просвещение" 2018г. для 4 классов  |
|                | Речевая практика          | Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов<br>Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов<br>Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов<br>Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов   |
| Математика     | Математика                | Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов<br>Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов<br>Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов<br>Математика. В 2-х ч Алышева Т.В., Яковлева И. М. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов  |
| Естествознание | Мир природы и человека    | Мир природы и человека. 1 доп. класс (для обучающихся с умственной отсталостью) с интеллект нарушениями). Кудрина С.В. ООО «Издательский Центр ВЛАДОС»,<br>Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов<br>Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов<br>Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов<br>Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов |
| Искусство      | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов<br>Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017г. для 2 классов<br>Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов<br>Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов   |
|                | Музыка                    | Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).<br>Евтушенко И.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 1 класс<br>Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).<br>Евтушенко И.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2 класс<br>Музыка. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В., Чернышева Е.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 3 класс.<br>Музыка. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В., Чернышева Е.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 4 класс.  |

|            |             |   |
|------------|-------------|---|
| Технология | Ручной труд | Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство"Просвещение" 2017 г. для 1 классов<br>Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство"Просвещение" 2017г. для 2 классов<br>Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство"Просвещение" 2018г. для 3 классов<br>Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство"Просвещение" 2018г. для 4 классов |
|------------|-------------|---|

## 5-9 класс

| Предметная область      | Название предмета | Учебник   |
|-------------------------|-------------------|---|
| Язык и речевая практика | Русский язык      | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение»<br>Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение»<br>Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение»  |
|                         |                   | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение»<br>Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение»  |
|                         | Чтение            | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Малышева З.Ф. АО «Издательство «Просвещение».<br>Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Ильина С. Ю., Головкина Т. М. АО «Издательство «Просвещение»<br>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. АО «Издательство «Просвещение»<br>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Аксенова А.К. АО «Издательство «Просвещение»<br>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Малышева З. Ф. АО «Издательство «Просвещение»<br>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Аксенова А.К., Шишкова М.И. АО «Издательство «Просвещение» |
| Человек и общество      | Мир истории       | Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение»  |
|                         | История Отечества | История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение»<br>История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение»<br>История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Карелина И.В. АО «Издательство «Просвещение»  |

|                |                 |  |
|----------------|-----------------|--|
| Естествознание | География       | <p>География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение»</p>  |
| Математика     | Математика      | <p>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Математика. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Алышева Т.В.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Эк В.В.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.АО «Издательство «Просвещение»</p> |
| Естествознание | Природоведение  | <p>Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение»</p>  |
|                | Биология        | <p>Биология. Растения. Бактерии. Грибы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Клепинина З.А.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Биология. Животные. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Никишов А.И., Теремов А.В. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Биология. Человек. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.АО «Издательство «Просвещение»</p>  |
| Технология     | Профильный труд | <p>Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 5 класс. Галле А.Г., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образовательные технологии»</p> <p>Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 6 класс. Галле А.Г., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образовательные технологии»</p> <p>Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 7 класс. Галле А.Г., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образовательные технологии»</p> <p>Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 8 класс. Галина А.И., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образовательные технологии»</p>   |

|           |                           |  |
|-----------|---------------------------|--|
|           |                           | <p>образовательные технологии»</p> <p>Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 9 класс. Галина А.И., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образовательные технологии»</p> <p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Штукатурно-малярное дело. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 5 класс. Бобрешова С.В. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Карман Н.М., Ковалёва Е.А., Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Карман Н.М. Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Карман Н.М. Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Ковалева Е. А. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Ковалева Е. А. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Комарова С.В., Александрова Е.Л. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Комарова С.В., Александрова Е.Л. АО «Издательство «Просвещение»</p> |
| Искусство | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Рау М. Ю., Зыкова М. А. АО «Издательство «Просвещение»   |
|           | Музыка                    | Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. АО «Издательство «Просвещение»   |

Для реализации образовательной программы используются рабочие программы, соответствующие федеральным образовательным программам:

**Рабочие программы 1-4 классы:**

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение»
3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»
5. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)»
7. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
8. Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд»
9. Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическая культура»

**Рабочие программы 5-9 классы:**

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»
3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»
5. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»
7. Рабочая программа по учебному предмету «География»
8. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни»
9. Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории»
10. Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества»
11. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
12. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)»
13. Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическая культура»
14. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»

**Рабочие программы 10-12 классы:**

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»
3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»
5. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Этика»
7. Рабочая программа по учебному предмету «Обществоведение»
8. Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическая культура»
9. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»

**Рабочие программы коррекционных курсов.**

**Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, программа) реализуется на протяжении всего периода обучения, в процессе учебной, внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в образовательной организации.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

**Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преимущественности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**Содержательный компонент программы формирования базовых учебных действий I - IV и дополнительный классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности,

готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### *Коммуникативные учебные действия*

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### *Регулятивные учебные действия*

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, предложенные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### *Познавательные учебные действия*

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов**

#### *Личностные учебные действия*

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и

страны.

#### *Коммуникативные учебные действия*

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### *Регулятивные учебные действия*

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### *Познавательные учебные действия*

К познавательным БУД, формируемым на этом втором этапе школьного обучения, относятся умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся X-XII классов**

#### *Личностные учебные действия*

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения: осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

#### *Коммуникативные учебные действия*

К коммуникативным БУД относятся следующие умения: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

#### *Регулятивные учебные действия*

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся: постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка

собственного поведения и поведения окружающих.

### Познавательные учебные действия

К познавательным БУД относятся следующие умения: применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

### Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные пред- меты, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

#### (I - IV классы)

| Группа БУД действий   | Перечень учебных действий  | Образовательная область   | Учебный Предмет   |
|---|--|---|---|
| Личностные учебные действия   | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, од-ноклассника, друга.        | Язык и речевая практика<br>Математика                                     | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика<br>Математика  |
|   | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие со-ответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Язык и речевая практика<br>Технология                                     | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика<br>Ручной труд   |
|   | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  | Язык и речевая практика<br>Искусство<br>Физическая культура<br>Технология | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика<br>Музыка<br>Рисование<br>Адаптивная фи-зическая культура<br>Ручной труд |
|   | Целостный, социально ори-ентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.                                    | Язык и речевая практика<br>Естествознание                                 | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика<br>Мир природы и человека  |
| Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Технология  | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика<br>Математика<br>Ручной труд   |   |

|                                  |  |   |  |
|----------------------------------|--|---|--|
|                                  | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Язык и речевая практика<br>Физическая культура<br>Технология  | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика<br>Адаптивная физическая культура<br>Ручной труд  |
|                                  | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.   | Язык и речевая практика<br>Естествознание   | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика<br>Мир природы и человека   |
| Коммуникативные учебные действия | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).                                   | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Естествознание<br>Физическая культура<br>Технология              | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика<br>Математика<br>Мир природы человека<br>Адаптивная физическая культура<br>Ручной труд                          |
|                                  | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.   | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Естествознание<br>Искусство<br>Физическая культура<br>Технология | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика<br>Математика<br>Мир природы и человека<br>Музыка<br>Рисование<br>Адаптивная физическая культура<br>Ручной труд |
|                                  | Обращаться за помощью и принимать помощь.  | Технология<br>Искусство<br>Математика   | Ручной труд<br>Музыка<br>Рисование<br>Математика   |
|                                  | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.   | Технология<br>Искусство<br>Математика<br>Физическая культура  | Ручной труд<br>Музыка<br>Рисование<br>Математика<br>Адаптивная физическая культура   |
|                                  | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  | Технология<br>Искусство<br>Физическая культура  | Ручной труд<br>Музыка<br>Рисование<br>Адаптивная физическая культура   |
|                                  | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.  | Естествознание<br>Технология<br>Искусство<br>Физическая культура  | Мир природы и человека<br>Ручной труд<br>Музыка<br>Рисование<br>Адаптивная фи-   |

|                               |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|
|                               |  |  | зическая культура  |
|                               | Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.  | Язык и речевая практика<br>Физическая культура               | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика<br>Адаптивная физическая культура       |
| Регулятивные учебные действия | Входить и выходить из учебного помещения со звонком.   | Язык и речевая практика                                      | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика   |
|                               | Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).  | Естествознание   | Мир природы и человека   |
|                               | Пользоваться учебной мебелью.  | Естествознание   | Мир природы и человека   |
|                               | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).   | Естествознание   | Мир природы и человека   |
|                               | Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.  | Математика<br>Искусство<br>Технология<br>Физическая культура | Математика<br>Музыка<br>Рисование<br>Ручной труд<br>Адаптивная физическая культура |
|                               | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  | Математика<br>Искусство<br>Технология<br>Физическая культура | Математика<br>Музыка<br>Рисование<br>Ручной труд<br>Адаптивная физическая культура |
|                               | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  | Математика<br>Искусство<br>Технология<br>Физическая культура | Математика<br>Музыка<br>Рисование<br>Ручной труд<br>Адаптивная физическая культура |
|                               | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Математика<br>Искусство<br>Технология<br>Физическая культура | Математика<br>Музыка<br>Рисование<br>Ручной труд<br>Адаптивная физическая культура |
|                               | Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.   | Естествознание   | Мир природы и человека   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Познавательные учебные действия  | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.               | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Естествознание<br>Искусство  | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика<br>Математика<br>Мир природы и человека<br>Музыка<br>Рисование |
|  | Устанавливать видо-родовые отношения предметов.                                | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Естествознание               | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика<br>Математика<br>Мир природы и человека                        |
|  | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале. | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Естествознание<br>Искусство  | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика<br>Математика<br>Мир природы и человека<br>Музыка<br>Рисование |
|  | Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.                     | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Искусство                    | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика<br>Математика<br>Музыка<br>Рисование                           |
|  | Читать.  | Язык и речевая практика<br>Естествознание                             | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика<br>Мир природы и человека                                      |
|  | Писать.  | Язык и речевая практика   | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика  |
|  | Выполнять арифметические действия.   | Математика  | Математика  |
| Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Искусство                             | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика<br>Математика<br>Рисование |   |

## (V - IX классы)

| Группа БУД действий         | Перечень учебных действий                   | Образовательная область               | Учебный Предмет   |
|-----------------------------|---|---------------------------------------|---|
| Личностные учебные действия | Испытывать чувство гордости за свою страну. | Язык и речевая практика<br>Математика | Русский язык<br>Чтение (Литературное чтение)<br>Математика<br>Информатика |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Естествознание</p> <p>Человек и общество</p> <p>Искусство</p> <p>Физическая культура</p> <p>Технология</p>  | <p>Природоведение</p> <p>Биология</p> <p>География</p> <p>Мир истории</p> <p>Основы социальной жизни</p> <p>История Отечества</p> <p>Рисование (изобразительное искусство)</p> <p>Музыка</p> <p>Адаптивная физическая культура</p> <p>Профильный труд</p>  |
| <p>Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> | <p>Язык и речевая практика</p> <p>Математика</p> <p>Естествознание</p> <p>Человек и общество</p> <p>Искусство</p> <p>Физическая культура</p> <p>Технология</p> | <p>Русский язык</p> <p>Чтение (Литературное чтение)</p> <p>Математика</p> <p>Информатика</p> <p>Природоведение</p> <p>Биология</p> <p>География</p> <p>Мир истории</p> <p>Основы социальной жизни</p> <p>История Отечества</p> <p>Музыка</p> <p>Рисование (изобразительное искусство)</p> <p>Адаптивная физическая культура</p> <p>Профильный труд</p> |
| <p>Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.</p>     | <p>Искусство</p> <p>Язык и речевая практика</p>  | <p>Рисование (изобразительное искусство)</p> <p>Музыка</p> <p>Чтение (Литературное чтение)</p>   |
| <p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>        | <p>Технология</p>  | <p>Профильный труд</p>   |
| <p>Активно включаться в общественно полезную социальную деятельность.</p>                   | <p>Естествознание</p> <p>Человек и общество</p>  | <p>Природоведение</p> <p>Биология</p> <p>География</p> <p>Мир истории</p> <p>Основы социальной жизни</p> <p>История Отечества</p>  |

|                                  |  |   |  |
|----------------------------------|--|---|--|
|                                  | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.   | Естествознание<br>Человек и общество  | Природоведение<br>Биология<br>География<br>Мир истории<br>Основы социальной жизни<br>История Отечества   |
| Коммуникативные учебные действия | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).                   | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Естествознание<br>Человек и общество<br>Искусство                        | Русский язык<br>Чтение (Литературное чтение)<br>Математика<br>Информатика<br>Природоведение<br>Биология<br>География<br>Мир истории<br>Основы социальной жизни<br>История Отечества<br>Рисование (изобразительное искусство)<br>Музыка                                   |
|                                  |  | Физическая культура<br>Технология   | Адаптивная физическая культура<br>Профильный труд  |
|                                  | Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. | Язык и речевая практика   | Русский язык<br>Чтение (Литературное чтение)   |
|                                  | Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.                     | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Естествознание<br>Человек и общество<br>Искусство<br>Физическая культура | Русский язык<br>Чтение (Литературное чтение)<br>Математика<br>Информатика<br>Природоведение<br>Биология<br>География<br>Мир истории<br>Основы социальной жизни<br>История Отечества<br>Рисование (изобразительное искусство)<br>Музыка<br>Адаптивная физическая культура |

|                               |   | Технология  | Профильный труд   |
|-------------------------------|---|---|---|
| Регулятивные учебные действия | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Естествознание<br>Человек и общество<br>Искусство<br>Физическая культура<br>Технология | Русский язык<br>Чтение (Литературное чтение)<br>Математика<br>Информатика<br>Природоведение<br>Биология<br>География<br>Мир истории<br>Основы социальной жизни<br>История Отечества<br>Рисование (изобразительное искусство)<br>Музыка<br>Адаптивная физическая культура<br>Профильный труд |
|                               | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.   | Технология<br>Математика<br>Естествознание<br>Человек и общество<br>Язык и речевая практика                                     | Профильный труд<br>Математика<br>Информатика<br>Природоведение<br>Биология<br>География<br>Мир истории<br>Основы социальной жизни<br>История Отечества<br>Русский язык  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p>                  | <p>Язык и речевая практика<br/>Математика<br/>Естествознание<br/>Человек и общество<br/>Искусство<br/>Физическая культура<br/>Технология</p> | <p>Русский язык<br/>Чтение (Литературное чтение)<br/>Математика<br/>Информатика<br/>Природоведение<br/>Биология<br/>География<br/>Мир истории<br/>Основы социальной жизни<br/>История Отечества<br/>Рисование (изобразительное искусство)<br/>Музыка<br/>Адаптивная физическая культура<br/>Профильный труд</p> |
| <p>Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> | <p>Язык и речевая практика<br/>Математика<br/>Естествознание<br/>Человек и общество<br/>Искусство</p>  | <p>Русский язык<br/>Чтение (Литературное чтение)<br/>Математика<br/>Информатика<br/>Природоведение<br/>Биология<br/>География<br/>Мир истории<br/>Основы социальной жизни<br/>История Отечества<br/>Рисование (изобразительное искусство)<br/>Музыка</p>  |
|   | <p>Физическая культура<br/>Технология</p>  | <p>Адаптивная физическая культура<br/>Профильный труд</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>  | <p>Язык и речевая практика<br/>Математика<br/>Естествознание<br/>Человек и общество<br/>Искусство<br/>Физическая культура<br/>Технология</p> | <p>Русский язык<br/>Чтение (Литературное чтение)<br/>Математика<br/>Информатика<br/>Природоведение<br/>Биология<br/>География<br/>Мир истории<br/>Основы социальной жизни<br/>История Отечества<br/>Рисование (изобразительное искусство)<br/>Музыка<br/>Адаптивная физическая культура<br/>Профильный труд</p> |
| <p>Познавательные учебные действия</p> | <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p>   | <p>Математика<br/>Естествознание<br/>Человек и общество<br/>Искусство<br/>Физическая культура<br/>Технология</p>                             | <p>Математика<br/>Информатика<br/>Природоведение<br/>Биология<br/>География<br/>Мир истории<br/>Основы социальной жизни<br/>История Отечества<br/>Рисование (изобразительное искусство)<br/>Музыка<br/>Адаптивная физическая культура<br/>Профильный труд</p>   |
|  | <p>Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> | <p>Язык и речевая практика<br/>Математика<br/>Естествознание<br/>Человек и общество</p>  | <p>Русский язык<br/>Чтение (Литературное чтение)<br/>Математика<br/>Информатика<br/>Природоведение<br/>Биология<br/>География<br/>Мир истории</p>   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | Искусство<br><br>Физическая культура<br>Технология   | Основы социальной жизни<br>История Отечества<br>Рисование (изобразительное искусство)<br>Музыка<br>Адаптивная физическая культура<br>Профильный труд |
| Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Язык и речевая практика<br><br>Математика<br><br>Естествознание<br><br>Человек и общество<br><br>Искусство<br><br>Физическая культура<br>Технология | Русский язык<br>Чтение Чтение (Литературное чтение)<br>Математика<br>Информатика<br>Природоведение<br>Биология<br>География<br>Мир истории<br>Основы социальной жизни<br>История Отечества<br>Рисование (изобразительное искусство)<br>Музыка<br>Адаптивная физическая культура<br>Профильный труд |  |

## (X - XII классы)

| Группа БУД действий         | Перечень учебных действий   | Образовательная область   | Учебный Предмет   |
|-----------------------------|---|---|---|
| Личностные учебные действия | Осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности.          | Человек и общество<br><br>Язык и речевая практика<br>Технология     | Основы социальной жизни<br>Обществоведение<br>Этика<br>Литературное чтение<br>Профильный труд |
|                             | Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами. | Язык и речевая практика<br><br>Человек и общество<br><br>Технология | Русский язык<br>Литературное чтение<br>Основы социальной жизни<br>Этика<br>Профильный труд    |

|                                  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
|                                  | Определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях;   | Язык и речевая практика<br>Человек и общество<br>Технология                                      | Русский язык<br>Литературное чтение<br>Основы социальной жизни<br>Обществоведение<br>Этика<br>Профильный труд  |
|                                  | Осознанное отношение к выбору профессии.   | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Человек и общество<br>Физическая культура<br>Технология | Русский язык<br>Литературное чтение<br>Математика<br>Информатика<br>Основы социальной жизни<br>Обществоведение<br>Этика<br>Адаптивная физическая культура<br>Профильный труд |
| Коммуникативные учебные действия | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  | Язык и речевая практика<br>Человек и общество<br>Технология                                      | Литературное чтение<br>Основы социальной жизни<br>Обществоведение<br>Этика<br>Профильный труд  |
|                                  | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  | Язык и речевая практика<br>Человек и общество<br>Технология                                      | Русский язык<br>Литературное чтение<br>Обществоведение<br>Этика<br>Профильный труд   |
|                                  | Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый). | Язык и речевая практика<br>Человек и общество<br>Технология                                      | Русский язык<br>Литературное чтение<br>Основы социальной жизни<br>Обществоведение<br>Этика<br>Профильный труд  |
|                                  | Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач.  | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Человек и общество<br>Технология                        | Русский язык<br>Литературное чтение<br>Информатика<br>Основы социальной жизни<br>Этика<br>Профильный труд  |

|                               |  |  |   |
|-------------------------------|--|--|---|
|                               | Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Человек и общество<br>Технология                        | Русский язык<br>Литературное чтение<br>Информатика<br>Основы социальной жизни<br>Обществоведение<br>Этика<br>Профильный труд                          |
|                               | Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.  | Язык и речевая практика<br>Человек и общество  | Русский язык<br>Литературное чтение<br>Этика  |
| Регулятивные учебные действия | Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).  | Язык и речевая практика<br>Человек и общество<br>Физическая культура<br>Технология               | Русский язык<br>Основы социальной жизни<br>Обществоведение<br>Этика<br>Адаптивная физическая культура<br>Профильный труд                              |
|                               | Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач.   | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Человек и общество<br>Физическая культура<br>Технология | Русский язык<br>Математика<br>Информатика<br>Основы социальной жизни<br>Обществоведение<br>Этика<br>Адаптивная физическая культура<br>Профильный труд |
|                               | Осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с этлоном.  | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Человек и общество<br>Физическая культура<br>Технология | Русский язык<br>Математика<br>Информатика<br>Основы социальной жизни<br>Этика<br>Адаптивная физическая культура<br>Профильный труд                    |

|                                 |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
|                                 | Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности.  | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Человек и общество<br><br>Физическая культура<br>Технология | Русский язык<br><br>Математика<br>Основы социальной жизни<br>Обществоведение<br>Этика<br>Адаптивная физическая культура<br>Профильный труд                   |
|                                 | Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.   | Язык и речевая практика<br>Человек и общество<br><br>Физическая культура<br>Технология               | Литературное чтение<br>Основы социальной жизни<br>Обществоведение<br>Этика<br>Адаптивная физическая культура<br>Профильный труд                              |
| Познавательные учебные действия | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Человек и общество<br><br>Физическая культура<br>Технология | Литературное чтение<br>Математика<br>Информатика<br>Основы социальной жизни<br>Обществоведение<br>Этика<br>Адаптивная физическая культура<br>Профильный труд |
|                                 | Извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.   | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Человек и общество<br>Физическая культура<br>Технология     | Русский язык<br>Литературное чтение<br>Математика<br>Информатика<br>Основы социальной жизни<br>Адаптивная физическая культура<br>Профильный труд             |
|                                 | Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий.   | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Человек и общество<br><br>Физическая культура<br>Технология | Литературное чтение<br>Математика<br>Информатика<br>Основы социальной жизни<br>Обществоведение<br>Этика<br>Адаптивная физическая культура<br>Профильный труд |
|                                 |  |  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Человек и общество<br>Физическая культура<br>Технология | Литературное чтение<br>Математика<br>Информатика<br>Основы социальной жизни<br>Обществоведение<br>Адаптивная физическая культура<br>Профильный труд |
|--|--|---|

## 2.2. Оценка сформированности базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты сформированности выделенных критериев заносятся в таблицу в баллах в начале, середине и конце учебного года соответственно. В конце учебного года составляется график динамики развития БУД обучающихся, достижения обучающихся по классам.

### Анализ сформированности БУД осуществляется в соответствии со уровнями:

| Базовые учебные действия | Уровень сформированности БУД | 1 <sup>1</sup> -4 классы | 5-9 классы     | 10-12 классы   |
|--------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------|----------------|
| Личностные БУД           | очень низкий уровень         | менее 7 баллов           | менее 6 баллов | менее 4 баллов |
|                          | низкий уровень               | 7-14 баллов              | 7-12 баллов    | 5-8 баллов     |
|                          | средний уровень              | 15-21 баллов             | 13-18 баллов   | 9-12 баллов    |
|                          | оптимальный уровень          | 22-29 баллов             | 19-24 балла    | 13-16 баллов   |
|                          | высокий уровень              | 30-35 баллов             | 25-30 баллов   | 17-20 баллов   |
| Коммуникативные БУД      | очень низкий уровень         | менее 7 баллов           | менее 3 баллов | менее 6 баллов |
|                          | низкий уровень               | 7-14 баллов              | 4- 6 баллов    | 7-12 баллов    |
|                          | средний уровень              | 15-21 баллов             | 7-9 баллов     | 13-18 баллов   |
|                          | оптимальный уровень          | 22-29 баллов             | 10-12 баллов   | 19-24баллов    |
|                          | высокий уровень              | 30-35 баллов             | 13-15 баллов   | 25-30баллов    |
| Регулятивные БУД         | очень низкий уровень         | менее 9 баллов           | менее 5 баллов | менее 5 баллов |
|                          | низкий уровень               | 9-18 баллов              | 6-10 баллов    | 6-10 баллов    |
|                          | средний уровень              | 19-27 баллов             | 11-15 баллов   | 11-15 баллов   |

|                   |                      |                |                |                |
|-------------------|----------------------|----------------|----------------|----------------|
|                   | оптимальный уровень  | 28-36 баллов   | 16-20 баллов   | 16-20 баллов   |
|                   | высокий уровень      | 37-45 баллов   | 21-25 баллов   | 21-25 баллов   |
| ПознавательныеБУД | очень низкий уровень | менее 8 баллов | менее 3 баллов | менее 4 баллов |
|                   | низкий уровень       | 8-18 баллов    | 4- 6 баллов    | 5-8 баллов     |
|                   | средний уровень      | 19-26 баллов   | 7-9 баллов     | 9-12 баллов    |
|                   | оптимальный уровень  | 27-34 баллов   | 10-12 баллов   | 13-16 баллов   |
|                   | высокий уровень      | 35-42 баллов   | 13-15 баллов   | 17-20баллов    |

### 2.3. Рабочая программа воспитания

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получающих общее образование (далее – Программа (Вариант 1)) является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ СОШ № 4.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС УО).

Программа согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и опирается на программные материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по заказу Минпросвещения России.

Назначение Программы воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) – поддержка и развитие воспитательной работы в МБОУ СОШ № 4, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа (Вариант 1) реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Программа направлена на приобщение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско-взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана помочь обучающимся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ СОШ № 4 включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный.

В Приложении к Программе воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

#### **Цель и задачи воспитания**

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти

ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с особыми потребностями обучающихся, обусловленных состоянием здоровья, принадлежностью к соответствующей нозологической группе из общей цели воспитания учреждения выделяется целевой приоритет для воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОШ № 4

Целевым приоритетом является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи воспитания** обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ СОШ № 4:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **«Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным

результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Виды, формы и содержание деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль – часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация) и дополнительные (вариативные) модули (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьный спортивный клуб, школьный театр).

#### **Урочная деятельность**

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми.

Следует отметить, что особые образовательные потребности детей, обусловленные принадлежностью к нозологической группе, а также индивидуальными особенностями, семейной ситуацией и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока.

Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» ярких приемов и эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- возможная организация обучения в разновозрастных классах (группах), при необходимой образовательные потребности детей;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (на доступном им уровне);
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных, в том числе цифровых технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей;
- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные

результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционные и коррекционно-развивающие занятия, а также общеразвивающие курсы, дополнительное образование. Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия являются неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с легкой умственной отсталостью, способствуют успешному овладению программным материалом:

- Коррекционно-развивающие занятия;
- Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуются через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

В МБОУ СОШ № 4 для обучающихся с умственной отсталостью (легкими нарушениями) реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

общие для уровней НОО, ООО и СОО

«Разговоры о важном» - 1 час в неделю

Коррекционные занятия – 3 часа в неделю

на уровне НОО:

«Орлята России» - 1 час в неделю

на уровне ООО и СОО:

Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты» - 1 час в неделю

Помимо этого, обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) активно принимают участие в спортивных соревнованиях, декадах, интеллектуальных олимпиадах, творческих фестивалях и т.п.

### **Классное руководство**

В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);

- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса, позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса (группы) через: игры и тренинги на сплочение и командообразование с учетом реальных возможностей детей; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе (группе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов и правил класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- развитие и поддержка взаимопомощи детей, как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства;

На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса (группы), направленная на формирование детьми их личных портфолио, в которых младшие школьники не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (группы); через включение в тренинги

общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутри классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;
- привлечение членов семей школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

**Основные школьные дела**

В рамках реализации «Основных школьных дел» важен этап планирования участия детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в учреждении предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий учреждения предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помочь ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для данной нозологической группы с учетом их индивидуальных особенностей, запросов семей и ресурсов школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации, субъекта РФ;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации, поддержание и уход за Обелиском;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Организация взаимодействия с родителями в учреждении ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их сестер, братьев (при наличии) и привлечение иных близких родственников, оказывающих влияние на воспитания обучающегося с легкой умственной отсталостью.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейные консультации, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- организация семинаров, лекториев и оказание консультационной помощи семьям с ОВЗ.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей, воспитывающих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при возникновении конфликтных ситуаций;
- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, планирование и организация совместного подхода к воспитанию обучающихся.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления в классных коллективах;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой, участие в заседаниях Совета школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разрешении возникающих межличностных конфликтах;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы.

В школе работает Совет обучающихся, в который входят представители 5 – 11 классов.

Обучающиеся вовлечены в управление общеобразовательной организацией, учитывается мнения обучающихся при принятии управленческих решений, затрагивающих интересы детских коллективов.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

### **Социальное партнерство**

Современное социальное партнерство помогает решать образовательные, воспитательные задачи и поэтому выстраивается через:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с

организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных и трудовых проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о современных профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных и трудовых проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу школы, в том числе, организованную с курсами дополнительного образования;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить детей с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – традиционное направление для отечественной педагогической работы с детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В систему организации профориентационной работы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.) учреждения включаются педагогические работники, родительские сообщества, а также сетевые партнеры (учреждения профессионального образования для обучающихся с ОВЗ). Взаимодействие с сетевыми партнерами обеспечивает преемственность между этапами образования по трудовому воспитанию, знакомит детей с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

### **Дополнительное образование**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает обучение обучающихся с легкой умственной отсталостью по адаптированным программам дополнительного образования следующих направлений:

- Художественное творчество. Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: Игра на синтезаторе; Вокал; Хор; Театральная студия.
- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников: Баскетбол; Волейбол; Софтбол; Роуп-скипинг – развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Детские общественные организации»**

В МБОУ СОШ № 4 обучающиеся 1 – 4 классов принимают активное участие в реализации треков просветительской программы «Орлята России», а обучающиеся 6 – 11 классов являются активными участниками Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «*Движения первых*». На базе школы зарегистрировано первичное отделение РДДМ.

«Движение Первых» – это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.

В течение года, обучающиеся участвуют в активностях РДДМ: конкурсы, акции, квесты и другие мероприятия, позволяющие молодому поколению оставить свой след в истории развития страны.

Помимо этого, в МБОУ СОШ № 4 активно работают дружины юных инспекторов движения и юных пожарных. Обучающиеся, входящие в состав дружин в течение года с профилактическими беседами выступают перед обучающимися школы и воспитанниками дошкольных общеобразовательных учреждений.

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- интернет-группа учреждения – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьное радио – создание аудио-репортажей о жизни школы, интересных и познавательных событиях с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Участники школьного медиа – обучающиеся, педагоги и родители (законные представители).

### **Школьный театр**

В МБОУ СОШ № 4 организована театральная студия «Нюанс», зарегистрированная во Всероссийском перечне (реестре) школьных театров.

Школьное театральное движение основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральная студия помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность – путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего

народа.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актерского мастерства, пению, танцам, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

### **Школьный спортивный клуб**

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов.

Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать представления о (об):

- факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлении о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умении следить за своим физическим состоянием;
- осознанном выборе модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формировании системы привычек по физической тренировке тела;
- развитии системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитании привычки к здоровому образу жизни.

В МБОУ СОШ № 4 работает школьный спортивный клуб «Планета спорта». Ключевыми мероприятиями спортивного клуба являются: Дни здоровья, классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», «Зарничка» и «Зарница», турниры по волейболу, пионерболу, баскетболу, футболу среди классов, малые олимпийские игры, муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках дополнительного образования, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

### **Добровольческая деятельность**

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Добровольческая деятельность в нашей школе представлена в рамках волонтерского отряда «Живое сердце» и носит событийным характер. Событийность предполагает участие школьников в проведении разовых акций. Добровольческая деятельность позволяет

школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Также она позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Участниками волонтерского отряда «Живое сердце» могут стать все желающие с 1-10 класс.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и муниципального уровня от лица школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы – проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, через волонтерские акции;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, игр и других мероприятий;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1).

Направление 1.

Результаты воспитания и социализации обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (группы).

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, воспитателей, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

#### Направление 2.

Качества воспитательной среды в школе. Ежегодно анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной среды учреждения, реализующей АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Такими направлениями могут быть следующие:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством

индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Цель программы коррекционной работы** - обеспечение успешности освоения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы через организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся.

**Задачи программы коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организация индивидуальных и групповых занятий для учащихся с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- осуществление сетевого взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей работы и социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с воспитанием, обучением и развитием.

**Принципы коррекционной работы.**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие основные принципы: принцип приоритетности интересов учащихся, принцип системности направлений коррекционной работы, принцип непрерывности проведения коррекционной работы, принцип вариативности программ коррекционной работы, принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств обеспечивающих взаимодействие специалистов, принцип сотрудничества с семьёй.

*Принцип приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приёмов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учётом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

*Принцип сотрудничества с семьёй* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество.

**Содержательный компонент**

**Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует урочную и внеурочную деятельность и реализуется:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### **Реализация программы в учебной деятельности.**

Реализация программы в учебной деятельности проводится на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета и заключается в использовании коррекционно-образовательных технологий, методов и приёмов обучения: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении с целью исправления психофизических недостатков учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Реализация программы во внеурочной деятельности.**

Реализация программы во внеурочной деятельности проводится в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий: коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, которые входят в коррекционно-развивающую область учебного плана.

#### **Коррекционно-развивающие занятия**

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, *коррекционно-развивающие занятия* с психологом (педагогом-психологом), учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* - коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

*Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учётом основных *принципов коррекционно-развивающего обучения*:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и

переживаний ребёнка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создаётся необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.
4. Учёт индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребёнку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и даёт возможность испытать радость преодоления трудностей.
6. Принцип учёта эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

### **Логопедические занятия**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

*Основные направления логопедической работы:*

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Ритмика**

Цель занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребёнка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Основные направления работы по ритмике:*

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

### **Направления реализации программы коррекционной работы в МБОУ СОШ №4**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными

организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское; социально-педагогическое.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психо-логически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за её пределами.

#### **Этапы реализации программы:**

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результат - особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результат - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат - внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Вопрос о выборе объёма, форм, содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с умственной отсталостью решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме или педагогическом совете, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). При решении данного вопроса учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

### **Пояснительная записка**

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

*Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:*

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося с нарушениями интеллекта. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов (педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, медицинских работников, тьюторов, социальных педагогов и других) на современном этапе - это *консилиумы* и *службы сопровождения образовательной организации*, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (за-

конным представителям), а также образовательной организации в решении вопро-сов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов.

**Психолого-педагогическое сопровождение** - это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ.

**Цель сопровождения** – создание социально-психологических, лечебно-оздоровительных и педагогических условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения защиты прав учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Задачи:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- комплексная помощь (содействие) ребёнку в реализации актуальных задач развития, обучения, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).

#### **Содержательный компонент**

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим **направлениям:** диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно-просветительская работа, социально-педагогическое сопровождение. Направления и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся конкретизируется в планах работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, ежегодно утверждаемых директором образовательного учреждения.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках программы коррекционной работы предполагает реализацию следующих мероприятий:

#### **1. В рамках диагностического направления:**

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях учащихся, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об учащихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- изучение ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи учащимся;
- осуществление мониторинга динамики личностного развития, коррекции недостатков в психофизическом развитии учащихся, их успешности в освоении АООП с целью дальнейшего уточнения коррекционных мероприятий.

#### **2. В рамках коррекционно-развивающего направления:**

- оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования;
- разработка оптимальных для развития учащихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- совершенствование коммуникативной деятельности учащихся;
- развитие познавательной деятельности и высших психических функций учащихся;
- формирование учебной деятельности и ее компонентов;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы;
- формирование навыков социального поведения учащихся.

#### **3. В рамках консультативного направления:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы

с учащимися для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по решению проблем развития и обучении, поведению и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающего обучения учащихся.

#### 4. В рамках информационно-просветительского направления:

- осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей об индивидуально-типологических особенностях и особых образовательных потребностях различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, размещение методических материалов на школьном сайте;
- просвещение педагогов и родителей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

#### 5. В рамках социально-педагогического сопровождения:

- разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленной на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

#### Компетенции специалистов комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения

| Педагог-психолог   | Учитель-логопед   | Социальный педагог  | Медицинские работники  | Тьютор  |
|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предупреждение психических перегрузок</li> <li>- Профилактика и преодоление школьной дезадаптации</li> <li>- Развитие эмоционально-волевой сферы</li> <li>- Коррекция межличностных отношений в детском коллективе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция нарушений звукопроизношения</li> <li>- Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза</li> <li>- Обогащение и активизация словарного запаса учащихся</li> <li>- Формирование правильного грамматического строя речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение целенаправленного педагогического воздействия на поведение детей и взрослых</li> <li>- Социализация ребёнка</li> <li>- Выравнивание возможностей для социального старта детей, создание ситуации успеха</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение медицинского гигиенического воспитания среди учащихся, педагогов и родителей</li> <li>- Участие в профориентации старшеклассников</li> <li>- Проведение симптоматического лечения по показаниям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование познавательной мотивации</li> <li>- Формирование навыков учебного поведения</li> <li>- Формирование целенаправленных учебных действий</li> <li>- Развитие личностных качеств</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция взаимоотношений «учитель-ученик», «родитель-ученик»</li> <li>- Развитие позитивной социальной коммуникации</li> <li>- Стимуляция личностного роста</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие связной речи</li> <li>- Коррекция нарушений письменной речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Восполнение ущерба, нанесённого формированию личности семейными обстоятельствами</li> <li>- Обеспечение социального партнёрства в интересах учащихся</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|

В рамках программы коррекционной работы реализуются *программы психологического и дефектологического сопровождения*, которые охватывают работу педагога-психолога и учителя-дефектолога с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами ОУ.

Данные программы разрабатываются на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и с учётом рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом по образовательному учреждению.

#### **Механизм реализации программы взаимодействия специалистов.**

Одним из основных механизмов реализации программы взаимодействия специалистов является оптимально выстроенное взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, воспитателя ГПД, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, тьютора. Коррекционная работа осуществляется в специально оборудованных кабинетах. Все кабинеты укомплектованы соответствующим требованиям ФГОС О у/о учебно-дидактическим обеспечением.

Взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, воспитателя ГПД, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога осуществляется на разных уровнях:

#### **1. Взаимодействие специалистов и педагогов на уровне общеобразовательного учреждения в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечивающее системное сопровождение учащихся педагогами и специалистами разного профиля.**

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в процессе реализации программы коррекционной работы представлена на рисунке 1.

#### **Модель взаимодействия педагогов и специалистов**

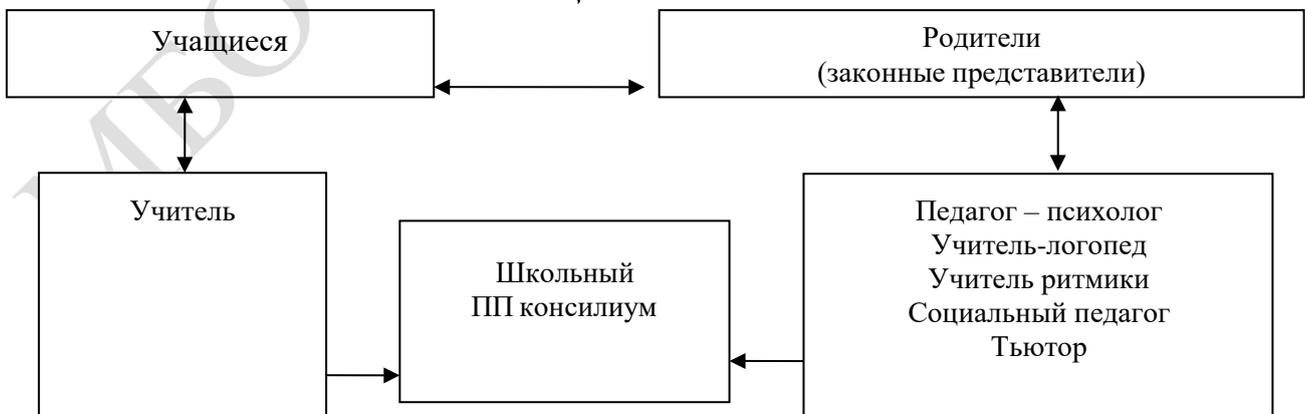


Рисунок 1. Модель взаимодействия педагогов и специалистов

Особое место в модели взаимодействия педагогов и специалистов общеобразовательного учреждения занимают родители (законные представители) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

*Программа взаимодействия специалистов также реализуется через работу школьного психолого-педагогического консилиума.* Программа предполагает осуществление комплексного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации образовательного маршрута. Учителя, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ППк.

**Задачи ППк:**

- разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

**Направления деятельности ППк:**

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребёнка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление компенсаторных возможностей психики ребёнка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

**2. Социальное партнёрство - взаимодействие педагогов и специалистов на уровне общеобразовательного учреждения с другими организациями** на основе договоров и соглашений о сотрудничестве по решению вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки учащихся.

Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ №4 осуществляется с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**2.6. Оценка результатов программы коррекционной работы**

**Планируемые результаты коррекционной работы.**

В итоге реализации программы коррекционной работы планируются достижения следующих результатов:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии учащихся;
- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной, эмоционально-личностной, двигательной сферы учащихся;
- развитие коммуникативной функции речи;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
- выявление склонностей и возможностей учащихся;
- формирование и развитие навыков социального поведения учащихся;

- повышение социального статуса ребёнка в коллективе;
- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

### **Система оценки результатов освоения программы коррекционной работы.**

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Освоение курсов коррекционно-развивающей области (коррекционно- развивающие занятия, логопедические занятия и ритмика) предполагает достижение учащимися предметных и личностных результатов, овладение базовыми учебными действиями.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области учебного плана (коррекционно- развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой) и оцениваются ведущим педагогом с использованием разработанного диагностического материала. Предметные результаты определяют два уровня: минимальный и достаточный, отражаются в индивидуальных и групповых картах оценки предметных результатов учащихся на начало и конец учебного года.

Личностные результаты предполагают оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями по программам курсов коррекционно-развивающей области и оцениваются методом экспертной группы, т.е. коллегиально педагогами, ведущими коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой и фиксируются в карте личностных результатов освоения АООП учащихся.

Оценка уровня сформированности БУД учащегося проводится в конце учебного года с использованием 3-х бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки БУД при освоении АООП учащимися.

Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражает всю систему помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план**

Учебный план для первого класса составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОН РФ от 19.12.2014 № 1599)

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

- 1 этап - I дополнительный - IV классы;
- 2 этап - V - IX классы;
- 3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую

направленность, заключающуюся в учете особенностей образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Недельный учебный план для учащихся 1-4 классов  
в условиях введения ФГОС для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

| Образовательные области   | Классы<br><br>Учебные предметы | Количество часов в неделю        |           |           |           |           | Всего      |
|---|--------------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|   |                                | I (доп)                          | I         | II        | III       | IV        |            |
| <b>Обязательная часть</b>   |                                |                                  |           |           |           |           |            |
| 1. Язык и речевая практика  | Русский язык.                  | 2                                | 3         | 3         | 3         | 3         | 14         |
|   | Чтение                         | 2                                | 3         | 4         | 4         | 4         | 17         |
|   | 1.3. Речевая практика          | 3                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 11         |
| 2. Математика   | 2.1. Математика                | 3                                | 3         | 4         | 4         | 4         | 18         |
| 3. Естествознание   | 3.1. Мир природы и человека    | 2                                | 2         | 1         | 1         | 1         | 7          |
|   |                                |                                  |           |           |           |           |            |
| 4. Искусство  | Музыка                         | 2                                | 2         | 1         | 1         | 1         | 7          |
|   | Изобразительное искусство      | 2                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 6          |
| 5. Физическая культура  | 5.1. Физическая культура       | 3                                | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
| 6. Технологии   | 6.1. Ручной труд               | 2                                | 2         | 1         | 1         | 1         | 7          |
| <b>Обязательная нагрузка</b>  |                                | <b>21</b>                        | <b>21</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>102</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>   |                                | -                                | -         | 3         | 3         | 3         | 9          |
| Русский язык.   |                                |                                  |           | 1         | 1         | 1         | 3          |
| Чтение  |                                |                                  |           | 1         | 1         | 1         | 3          |
| Математика  |                                |                                  |           | 1         | 1         | 1         | 3          |
| <b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>   |                                | <b>21</b>                        | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>111</b> |
| <b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>   |                                | <b>6</b>                         | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>30</b>  |
| Ритмика   |                                | 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| Логопедические занятия  |                                | 3                                | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов  |                                | 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| <b>Внеурочная деятельность</b>  |                                | <b>4</b>                         | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>20</b>  |
| <b>Всего к финансированию</b>   |                                | <b>31</b>                        | <b>31</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>161</b> |
| <b>Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы</b> |                                |                                  |           |           |           |           |            |
| <b>Предметные</b>   | <b>Классы</b>                  | <b>Количество часов в неделю</b> |           |           |           |           |            |

| области   | Учебные предметы                                  | V                         | VI        | VII       | VIII      | IX        | Всего      |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|   |   | <i>Обязательная часть</i> |           |           |           |           |            |
| 1. Язык и речевая практика  | 1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение) | 4                         | 4         | 4         | 4         | 4         | 20         |
|   |   | 4                         | 4         | 4         | 4         | 4         | 20         |
| 2. Математика   | Математика  | 4                         | 4         | 3         | 3         | 3         | 17         |
|   | Информатика                                       |                           |           | 1         | 1         | 1         | 3          |
| 3. Естествознание   | 3.1.Природоведение                                | 2                         |           | -         | -         | -         | 4          |
|   | 3.2.Биология                                      | -                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 6          |
|   | 3.3. География                                    | -                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| 4. Человек и общество   | Мир истории                                       | -                         | 2         | -         | -         | -         | 2          |
|   | Основы социальной жизни                           | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
|   | История отечества                                 | -                         | -         | 2         | 2         | 2         | 6          |
| 5. Искусство  | Изобразительное искусство                         | 2                         | -         | -         | -         | -         | 2          |
|   | Музыка  | 1                         | -         | -         | -         | -         | 1          |
| 6. Физическая культура  | 6.1. Физическая культура                          | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| 7. Технологии   | 7.1. Профильный труд                              | 6                         | 6         | 7         | 7         | 7         | 33         |
| <b>Итого</b>  |   | <b>27</b>                 | <b>28</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>147</b> |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                 |   | 2                         | 2         | 1         | 1         | 1         | 7          |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> |   | <b>29</b>                 | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>157</b> |
| <b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>                 |   | <b>6</b>                  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>30</b>  |
| <b>Внеурочная деятельность:</b>   |   | <b>4</b>                  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>20</b>  |
| <b>Всего к финансированию</b>   |   | <b>39</b>                 | <b>40</b> | <b>42</b> | <b>43</b> | <b>43</b> | <b>207</b> |

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся X - XII классов**

| Предметные области  | Классы                         | Количество часов |           |           | Всего     |
|---|--------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|
|   |                                | X                | XI        | XII       |           |
| 1. Язык и речевая практика  | Русский язык                   | 1                | 1         | 1         | 3         |
|   | Литературное чтение            | 2                | 2         | 2         | 6         |
| 2. Математика   | Математика                     | 1                | 1         | 1         | 3         |
|   | Информатика                    | 1                | 1         | 1         | 3         |
| 3. Человек и общество   | Основы социальной жизни        | 2                | 2         | 2         | 6         |
|   | Этика                          | 1                | 1         | 2         | 4         |
|   | Обществоведение                | 1                | 1         | 1         | 3         |
| 4. Физическая культура  | Адаптивная физическая культура | 3                | 3         | 3         | 9         |
| 5. Технология   | Профильный труд                | 15               | 15        | 15        | 45        |
| <b>Итого</b>  |                                | <b>27</b>        | <b>27</b> | <b>28</b> | <b>82</b> |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                 |                                | 3                | 3         | 2         | 8         |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> |                                | <b>30</b>        | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>90</b> |
| <b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>                 |                                | <b>6</b>         | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>18</b> |
| <b>Внеурочная деятельность</b>  |                                | <b>4</b>         | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>12</b> |

**3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график МБОУ СОШ №4 разработан на основе федерального КУГ.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть – 10 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Освоение общеобразовательных программ в Учреждении завершается итоговой аттестацией по трудовому обучению в соответствии с действующим законодательством и регламентируется Положением о промежуточной аттестации и порядке проведения итоговой аттестации по МБОУ СОШ №4.

### **3.3. План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №4 предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа используется как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и как основа для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю, но не менее 5 часов.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Еще один час отводится на реализации занятий «Профессиональный минимум «Россия – мой горизонты», в рамках данных занятий обучающиеся знакомятся с профессиональным миром, определяются с выбранными направлениями в профессиональной деятельности и лучшему совоению учебного предмета «Профильный труд».

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Поэтому 3 часа отводятся на реализацию внеурочных коррекционных занятий, которые направлены на самореализацию, взаимоподдержку и развитие творческого, спортивного потенциала обучающихся.

Помимо этого обучающиеся с легкой умственной отсталостью активно принимают участие в конкурсном, волонтерском движениях, фестивалях, соревнованиях в полном объеме реализуя возможности своего организма.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и их родителей в образовательной организации реализуется оптимизационная модель, аккумулирующая в себе все три модели реализации внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4 использует ресурсы следующих организаций:

1. Учреждения ДО:

- Районный дом детского творчества
  - Дом культуры
  - ДЮСШ
  - Школа искусств
2. Храм Святой равноапостольной Марии Магдалины
  3. Районная и детская библиотеки
  4. Пожарная часть №20/5
  5. МУ МВД России «Нижнетагильское» отдел полиции № 21
  6. Совет ветеранов
  7. Боевое братство
  8. Территориальная администрация ГГО
  9. Предприятия и учреждения п. Горноуральский и с. Лая
  10. ВУЗы, ССУЗы

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Обучающиеся с умственной отсталостью (легкой степени) обучаются в общеобразовательной школе поэтому в календарном плане воспитательной работы присутствуют мероприятия запланированные для всех обучающихся школы. Принимая участия в мероприятиях, обучающиеся с умственной отсталостью (легкой степени) социализируются.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

План воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;  
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  
8 февраля: День российской науки;  
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией  
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;  
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
19 мая: День детских общественных организаций России;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;  
6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби;  
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа: День российского кино.

### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| События |  |
|---------|--|
| 2024 г  | Год Российской академии наук             |
| 2024 г  | Год Волонтерства                         |
| 2024 г  | Год Семьи                                |
| 2025 г  | Год Мира (посвященный 80-ю Победы в ВОВ) |

### План

|                               |
|-------------------------------|
| Модуль «Урочная деятельность» |
|-------------------------------|

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими   | 2 – 4  | в течение учебного года          | Учителя начальных классов, учителя-предметники на всех предметах |
| Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для младших школьников | 1 – 4  | в течение учебного года          | Учителя начальных классов, учителя-предметники на всех предметах |
| Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях  | 1 – 4  | в течение учебного года          | Учителя начальных классов, учителя-предметники на всех предметах |
| Проведение конкурсов, олимпиад и викторин на платформе Учи.ру (онлайн)  | 1 – 4  | в течение учебного года          | Классные руководители  |
| Участие в образовательных мероприятиях в рамках предметных декадников   | 1 – 4  | в течение учебного года          | Учителя начальных классов, учителя-предметники на всех предметах |
| День Знаний.  | 1 – 4  | 1 сентября                       | Учителя начальных классов  |
| Международный день распространения грамотности  | 1 – 4  | 8 сентября                       | Учителя начальных классов на уроках русского языка               |
| Неделя безопасности дорожного движения  | 1 – 4  | 25-29 сентября                   | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира             |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)  | 1 – 4  | 4 октября                        | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира             |
| Всемирный день математики   | 1 – 4  | 15 октября                       | Учителя начальных классов на уроках математики                   |
| Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)   | 1 – 4  | 25 октября                       | Учителя начальных классов на уроках литературного чтения         |
| День народного единства   | 1 – 4  | 4 ноября                         | Учителя начальных классов на уроках литературного чтения         |
| Всероссийский урок «История самбо»  | 1 – 4  | 16 ноября                        | Учитель физической культуры на уроке                             |
| День матери в России  | 1 – 4  | 26 ноября                        | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира             |
| День Неизвестного Солдата   | 1 – 4  | 3 декабря                        | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира             |
| День Героев Отечества   | 1 – 4  | 9 декабря                        | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира             |
| День Конституции Российской Федерации   | 1 – 4  | 12 декабря                       | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира             |
| День российской науки   | 1 – 4  | 8 февраля                        | Учителя начальных классов  |

|  |       |                         |   |
|--|-------|-------------------------|---|
|  |       |                         | на всех уроках  |
| Международный день родного языка   | 1 – 4 | 21 февраля              | Учителя начальных классов на уроках литературного чтения                            |
| День защитника Отечества   | 1 – 4 | 23 февраля              | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира                                |
| Всемирный день иммунитета  | 1 – 4 | 1 марта                 | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира                                |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1 – 4 | 1 марта                 | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира                                |
| Международный женский день   | 1 – 4 | 8 марта                 | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира                                |
| День воссоединения Крыма с Россией   | 1 – 4 | 18 марта                | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира                                |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества  | 1 – 4 | 21-27 марта             | Учитель музыки на уроках  |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)   | 1 – 4 | 30 апреля               | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Международный день борьбы за права инвалидов   | 1 – 4 | 5 мая                   | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира                                |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов                        | 1 – 4 | 9 мая                   | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира                                |
| Международный день семьи   | 1 – 4 | 15 мая                  | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира                                |
| День славянской письменности и культуры  | 1 – 4 | 24 мая                  | Учителя начальных классов на уроках литературного чтения                            |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>  |       |                         |   |
| Всероссийские классные часы «Разговоры о важном» (по общероссийскому плану)                        | 1 – 4 | в течение учебного года | Классные руководители   |
| «Орлята России»  | 1 – 4 | в течение учебного года | Классные руководители   |
| «Каллиграфия»  | 1 – 4 | в течение учебного года | Классные руководители   |
| «Функциональная грамотность школьников»  | 1 – 4 | в течение учебного года | Классные руководители   |
| «Быстрее, выше, сильнее»   | 1 – 4 | в течение учебного года | Чесноков А.Е.   |
| «Разговоры о правильном питании»   | 2 – 3 | в течение учебного года | Карх О.В.   |

|   |       |  |   |
|---|-------|--|---|
| «Финансовая грамотность»  | 4     | в течение учебного года                              | Андреева И.М.   |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>  |       |  |   |
| Индивидуальная работа с активом класса, детьми «группы риска», ОВЗ  | 1 – 4 | в течение учебного года                              | Классные руководители   |
| Проведение тематических информационно-просветительских часов (по плану)   | 1 – 4 | в течение учебного года                              | Классные руководители   |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)                                   | 1 – 4 | до 15 сентября                                       | Классные руководители   |
| Предоставление заявок на выездные мастер классы по декоративно-прикладному творчеству для младших школьников «Волшебная шкатулка» | 1 – 4 | до 15 сентября                                       | Классные руководители   |
| Анкетирование обучающихся по изучению уровня воспитанности  | 1 – 4 | до 20 сентября<br>до 20 мая                          | Классные руководители   |
| Оформление классных уголков   | 1 – 4 | до 15 сентября                                       | Классные руководители   |
| Посещение МО классных руководителей (по плану)  | 1 – 4 | в течение учебного года                              | Зам.директора по ВР   |
| Прогноз летней занятости и оздоровления обучающихся   | 1 – 4 | март   | Классные руководители   |
| Предоставление информации кандидатов на звание «Лучший ученик года»   | 1 – 4 | до 15 мая  | Классные руководители   |
| Заполнение электронного портфолио обучающихся с подтверждающими документами (грамоты, сертификаты и т.п.)                         | 1 – 4 | в течение учебного года                              | Классные руководители, педагоги-предметники   |
| Анализ плана воспитательной работы  | 1 – 4 | в конце каждой четверти, до 12 июня за год           | Классные руководители   |
| Организация занятости детей в каникулярное время  | 1 – 4 | в конце каждой четверти, до 12 июня на летний период | Классные руководители   |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>  |       |  |   |
| Торжественная церемония выноса флага и исполнения гимна. Линейка  | 1 – 4 | еженедельно по понедельникам в течение учебного года | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители |
| 2023 год – Год педагога и наставника. Информационные часы   | 1 – 4 | Сентябрь-декабрь                                     | Классные руководители, педагог-организатор  |
| Школьный этап Областного  | 1 – 4 | Сентябрь-декабрь                                     | Педагог-организатор,  |

|  |       |                         |  |
|--|-------|-------------------------|--|
| конкурса юных фотолюбителей  |       |                         | классные руководители  |
| Участие в спортивных мероприятиях, проводимых в рамках Спартакиады обучающихся ГГО   | 1 – 4 | в течение учебного года | Учителя физической культуры, классные руководители   |
| День Знаний. Торжественная линейка. Классный час   | 1 – 4 | 1 сентября              | Классные руководители  |
| Урок памяти жертв Беслана. День окончания Второй мировой войны   | 1 – 4 | 4 сентября              | Классные руководители  |
| Месячник безопасности  | 1 – 4 | сентябрь                | Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор   |
| Школьный этап Муниципальной акции «Молодое поколение за культуру безопасности на проезжей части»                               | 1 – 4 | сентябрь                | Преподаватель-организатор ОБЖ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагог-организатор |
| Школьный этап Областного конкурса рисунков «Дорогами добра»  | 1 – 4 | сентябрь                | Учитель ИЗО, классные руководители   |
| Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений  | 1 – 4 | до 15 сентября          | Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь  |
| Школьный этап Муниципального конкурса, посвященного Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»                        | 1 – 4 | сентябрь                | Педагог-организатор, классные руководители, учитель ИЗО  |
| День туризма. День здоровья  | 1 – 4 | 27 сентября             | Педагог-организатор, классные руководители   |
| Международный день пожилого человека «Выставка творческих работ» итоги Школьного этапа конкурса «Бабушка, рядышком с дедушкой» | 1 – 4 | 1 октября               | Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители  |
| Акции: «Поздравь учителя», «Подарок ветерану»  | 1 – 4 | 1 – 5 октября           | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагог-организатор                                |
| Концерт «Учитель, перед именем твоим...»   | 1 – 4 | 5 октября               | Педагог-организатор, классные руководители   |
| Школьный этап Муниципального конкурса детского творчества «Каланча»  | 1 – 4 | до 20 октября           | Учитель ИЗО, педагог-организатор   |
| Выставка детских творческих работ, посвященных Дню отца в России   | 1 – 4 | 15 октября              | Педагог-организатор, классные руководители, учитель ИЗО  |
| Школьный этап городской Олимпиады по ПДД «Законы улиц и дорог»   | 1 – 4 | до 20 октября           | Преподаватель-организатор ОБЖ  |
| Школьный этап Областного   | 1 – 4 | до 30 октября           | Преподаватель-организатор  |

|   |       |                 |   |
|---|-------|-----------------|---|
| конкурса «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности»  |       |                 | ОБЖ, педагог-организатор  |
| Школьный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»                        | 1 – 4 | октябрь         | Педагог-организатор, классные руководители  |
| КВИЗ День народного единства  | 1 – 4 | до 27 октября   | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагог-организатор |
| Школьный этап Муниципального конкурса компьютерной графики  | 1 – 4 | октябрь         | Учитель информатики, классные руководители  |
| Школьный этап Муниципального конкурса «Видеоталант»   | 1 – 4 | октябрь         | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Школьный этап Муниципального конкурса, посвященному Дню отказа от курения «Скажи – НЕТ!»                  | 1 – 4 | ноябрь          | Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители   |
| Выставка рисунков ко дню матери   | 1 – 4 | до 24 ноября    | Учитель ИЗО, педагог-организатор  |
| Концертная программа «Мама, за все тебя благодарю»  | 1 – 4 | 24 ноября       | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Школьный этап Муниципального конкурса творческих работ для детей с особыми потребностями «Я мастер»       | 1 – 4 | ноябрь          | Классные руководители, учителя технологии   |
| Школьный этап Муниципальной выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Умелые ручки» | 1 – 4 | ноябрь          | Классные руководители, учителя технологии, учитель ИЗО  |
| Акция «Безопасный Новый год»  | 1 – 4 | декабрь         | Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители                       |
| Школьный этап Областного конкурса патриотической песни «Салют, Россия»                                    | 1 – 4 | декабрь         | Педагог-организатор, учитель музыки   |
| Школьный этап Городского семейного конкурса видеороликов «Включи режим безопасности! Россия без ДТП»      | 1 – 4 | декабрь         | Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители                       |
| Новогодний серпантин  | 1 – 4 | 29 декабря      | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Акция «Новогодние окна»   | 1 – 4 | декабрь         | Классные руководители   |
| Акция «Игрушка для сельской елки»   | 1 – 4 | декабрь         | Классные руководители   |
| Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»  | 1 – 4 | декабрь-февраль | Педагог-библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители                                |
| Школьный этап Муниципального конкурса школьных газет по пропаганде ЗОЖ «Здоровье нации»                   | 1 – 4 | январь          | Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители   |

|   |       |           |   |
|---|-------|-----------|---|
| Школьный этап Областного конкурса творческих проектов декоративно-прикладного творчества «АртМастер»  | 1 – 4 | январь    | Классные руководители, учитель ИЗО  |
| Вечер встречи выпускников (концертная программа)  | 1 – 4 | 3 февраля | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Акция «Армейский чемоданчик»  | 1 – 4 | февраль   | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Школьный этап Областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»   | 1 – 4 | февраль   | Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ИЗО, учителя технологии, классные руководители |
| Мероприятия в рамках Плана, посвященного 35-летию вывода Советских войск из Афганистана   | 1 – 4 | февраль   | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители               |
| Месячник Мужества   | 1 – 4 | февраль   | Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, классные руководители     |
| Школьный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» | 1 – 4 | март      | Педагог-организатор, учитель ИЗО, учителя технологии, классные руководители           |
| Концертная программа «23+8»   | 1 – 4 | март      | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Школьный этап Муниципального конкурса детского и юношеского самодельного творчества «Радуга талантов»   | 1 – 4 | март      | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Школьный этап Выставки ДПО и ИЗО «Весенняя капель»  | 1 – 4 | март      | Учитель ИЗО, учителя технологии, классные руководители                                |
| Школьный этап Муниципального конкурса фотографий «Живая природа»  | 1 – 4 | март      | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Акция «Космические просторы»  | 1 – 4 | апрель    | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Экологические акции:<br>- Чистый школьный двор<br>- Чистый парк<br>- Чистые улицы села  | 1 – 4 | апрель    | Классные руководители   |
| Акция «Окна Победы»   | 1 – 4 | апрель    | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Акция «Стена памяти»  | 1 – 4 | апрель    | Педагог-организатор, классные руководители, учитель ИЗО                               |
| Митинг «День Победы»  | 1 – 4 | май       | Классные руководители   |
| Всероссийская акция, посвященная Дню детских общественных организаций   | 1 – 4 | май       | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими                          |

|  |       |                  |  |
|--|-------|------------------|--|
|  |       |                  | объединениями,<br>педагог-организатор  |
| Школьный этап Областного конкурса «Мой любимый музей»  | 1 – 4 | до 18 мая        | Классные руководители  |
| Школьный этап Муниципального конкурса «Лето мечты»   | 1 – 4 | до 30 мая        | Классные руководители  |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>  |       |                  |  |
| Муниципальный этап областного конкурса на знание государственной и региональной символики Российской Федерации среди обучающихся ГГО | 1 – 4 | 28 августа       | Классные руководители  |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений   | 1 – 4 | до 22 сентября   | Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь  |
| Муниципальный конкурс «Фотофокус»  | 1 – 4 | сентябрь         | Педагог-организатор, классные руководители   |
| Выездные мастер классы по декоративно-прикладному творчеству для младших школьников «Волшебная шкатулка»                             | 1 – 4 | сентябрь-октябрь | Цыпушкина Т.И., педагог МБУ ДО РДДТ  |
| Муниципальный этап Областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка»                                | 1 – 4 | сентябрь-октябрь | Педагог-организатор, классные руководители   |
| Муниципальная акция «Молодое поколение за культуру безопасности на проезжей части»   | 1 – 4 | 10 октября       | Преподаватель-организатор ОБЖ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагог-организатор |
| Муниципальный конкурс детского творчества «Каланча»  | 1 – 4 | 27 октября       | Учитель ИЗО, педагог-организатор   |
| Муниципальный этап городской Олимпиады по ПДД «Законы улиц и дорог»  | 1 – 4 | 30 октября       | Преподаватель-организатор ОБЖ  |
| Муниципальная акция ко Дню учителя (Год педагога и наставника)   | 1 – 4 | октябрь          | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагог-организатор                                |
| Муниципальный конкурс, посвященный Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»   | 1 – 4 | октябрь          | Педагог-организатор, классные руководители, учитель ИЗО  |
| Муниципальный этап Областного конкурса рисунков «Дорогами добра»   | 1 – 4 | октябрь          | Учитель ИЗО, классные руководители   |
| Муниципальный этап Областного конкурса «Лучший агитационный ролик на тему пожарной   | 1 – 4 | 13 ноября        | Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор   |

|   |       |               |   |
|---|-------|---------------|---|
| безопасности»   |       |               |   |
| Муниципальный КВИЗ День народного единства  | 1 – 4 | ноябрь        | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагог-организатор |
| Муниципальный этап Областного конкурса рисунков «Дорогами добра»  | 1 – 4 | ноябрь        | Учитель ИЗО, классные руководители  |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»                   | 1 – 4 | ноябрь        | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Муниципальный этап Муниципального конкурса компьютерной графики   | 1 – 4 | до 11 ноября  | Учитель информатики, классные руководители  |
| Муниципальный конкурс «Видеоталант»   | 1 – 4 | до 24 ноября  | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Муниципальный конкурс, посвященный Дню отказа от курения «Скажи – НЕТ!»                                   | 1 – 4 | до 30 ноября  | Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители   |
| Муниципальный конкурс творческих работ для детей с особыми потребностями «Я мастер»                       | 1 – 4 | до 14 декабря | Классные руководители, учителя технологии   |
| Муниципальная выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Умелые ручки»               | 1 – 4 | до 14 декабря | Классные руководители, учителя технологии, учитель ИЗО  |
| Муниципальный конкурс, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией                                 | 1 – 4 | декабрь       | Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители   |
| Елка Главы Горноуральского городского округа  | 1 – 4 | декабрь       | Классные руководители   |
| Участие в городском конкурсе по безопасности дорожного движения «Улица полна неожиданностей»              | 1 – 4 | до 15 декабря | Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор  |
| Муниципальная акция «Безопасный Новый год»  | 1 – 4 | до 16 января  | Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители   |
| Муниципальный этап Областного конкурса патриотической песни «Салют, Россия»                               | 1 – 4 | до 15 января  | Педагог-организатор, учитель музыки   |
| Муниципальный этап Городского семейного конкурса видеороликов «Включи режим безопасности! Россия без ДТП» | 1 – 4 | до 21 января  | Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители                       |
| Муниципальный этап Всероссийского спортивного фестиваля «Веселые старты»                                  | 1 – 4 | январь        | Учителя физической культуры, классные руководители  |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса на   | 1 – 4 | январь        | Советник директора по воспитанию и  |

|  |       |               |   |
|--|-------|---------------|---|
| лучший снежный городок «Эколят»  |       |               | взаимодействию с детскими объединениями, педагог-организатор                          |
| Муниципальный конкурс школьных газет по пропаганде ЗОЖ «Здоровье нации» (заочно)   | 1 – 4 | до 10 февраля | Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители                               |
| Муниципальный этап Областного конкурса юных фотолюбителей (заочно)   | 1 – 4 | февраль       | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Муниципальный этап Областного конкурса творческих проектов декоративно-прикладного творчества «АртМастер»  | 1 – 4 | февраль       | Классные руководители, учитель ИЗО  |
| Муниципальная акция «Армейский чемоданчик»   | 1 – 4 | февраль       | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Улица полна неожиданностей»  | 1 – 4 | до 21 февраля | Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители             |
| Муниципальный этап Областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»   | 1 – 4 | до 10 марта   | Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ИЗО, учителя технологии, классные руководители |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»  | 1 – 4 | март          | Педагог-библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители                      |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» | 1 – 4 | до 6 апреля   | Педагог-организатор, учитель ИЗО, учителя технологии, классные руководители           |
| Муниципальный конкурс детского и юношеского самодельного творчества «Радуга талантов»  | 1 – 4 | до 12 апреля  | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Выставка ДПО и ИЗО «Весенняя капель» (заочно)  | 1 – 4 | до 5 апреля   | Учитель ИЗО, учителя технологии, классные руководители                                |
| Муниципальный конкурс фотографий «Живая природа»   | 1 – 4 | до 10 мая     | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Муниципальный этап Областного конкурса «Мой любимый музей»   | 1 – 4 | до 18 мая     | Классные руководители   |
| Муниципальный конкурс «Лето мечты»   | 1 – 4 | июнь          | Классные руководители   |
| Муниципальный конкурс «Защитники вперед»   | 1 – 4 | июнь          | Классные руководители   |
| Муниципальный квест для обучающихся ГГО «Кругосветка»  | 1 – 4 | июнь - август | Классные руководители   |
| Всероссийская акция,   | 1 – 4 | август        | Классные руководители   |

|  |         |                         |   |
|--|---------|-------------------------|---|
| посвященная Дню государственного флага России                                  |         |                         |   |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>                   |         |                         |   |
| Оформление кабинета ко Дню Знаний  | 1 – 4   | до 1 сентября           | Классные руководители                                   |
| Оформление классных уголков  | 1 – 4   | до 15 сентября          | Классные руководители, актив класса                     |
| Оформление тематических выставок   | 1 – 4   | в течение учебного года | Учитель ИЗО, педагог-организатор, классные руководители |
| Оформление кабинета к календарным праздникам                                   | 1 – 4   | в течение учебного года | Классные руководители, актив класса                     |
| Поддержание целостности предметно-пространственной среды                       | 1 – 4   | в течение учебного года | Классные руководители, актив класса                     |
| Тематические выставки в школьной библиотеке                                    | 1 – 4   | в течение учебного года | Педагог-библиотекарь                                    |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>        |         |                         |   |
| Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении» | 1 – 4   | сентябрь                | Администрация ОО, классные руководители                 |
| Организационные родительские собрания в классах                                | 1 – 4   | 1 неделя сентября       | Классные руководители                                   |
| «Трудности адаптации первоклассников в школе»                                  | 1 класс | 2 неделя октября        | Классные руководители                                   |
| «Критерии оценок во 2 классе. Как к ней относиться»                            | 2 класс | 2 неделя октября        | Классные руководители                                   |
| «Добро пожаловать в 3 класс»   | 3 класс | 2 неделя октября        | Классные руководители                                   |
| «Основные требования к знаниям, умениям и навыкам»                             | 4 класс | 2 неделя октября        | Классные руководители                                   |
| «Игра и труд в жизни младшего школьника»                                       | 1 класс | 2 неделя декабря        | Классные руководители                                   |
| «Наказание и поощрение в семье»  | 2 класс | 2 неделя декабря        | Классные руководители                                   |
| «Верная указка – не кулак, а ласка»  | 3 класс | 2 неделя декабря        | Классные руководители                                   |
| «Возрастные особенности учащихся 4 класса»                                     | 4 класс | 2 неделя декабря        | Классные руководители                                   |
| «Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника»       | 1 класс | 2 неделя марта          | Классные руководители                                   |
| «Что посеешь, то и пожнешь»  | 2 класс | 2 неделя марта          | Классные руководители                                   |
| «Посеешь привычку – пожнешь характер»  | 3 класс | 2 неделя марта          | Классные руководители                                   |
| «Мой ребенок становится трудным»   | 4 класс | 2 неделя марта          | Классные руководители                                   |
| «Как воспитать у ребенка любовь к чтению»                                      | 1 класс | 2 неделя мая            | Классные руководители                                   |
| «Итоги прошедшего учебного года»   | 2 класс | 2 неделя мая            | Классные руководители                                   |
| «Моя семья – моя радость»  | 3 класс | 2 неделя мая            | Классные руководители                                   |
| «Трудности адаптационного  | 4 класс | 2 неделя мая            | Классные руководители                                   |

|   |       |  |  |
|---|-------|--|--|
| периода в 5 классе и пути их развития»  |       |  |  |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>   |       |  |  |
| Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи   | 1 – 4 | 1 неделя сентября, в конце каждой четверти | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители                       |
| Учебная эвакуация   | 1 – 4 | по плану в течение учебного года           | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители                       |
| «Здоровье – твое богатство»   | 1 – 4 | 1 раз в месяц                              | Классные руководители  |
| Составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»  | 1 – 4 | 1 неделя сентября                          | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители                       |
| «15 минут о безопасности»   | 1 – 4 | 1 раз в месяц                              | Преподаватель-организатор ОБЖ  |
| Заседания Совета профилактики   | 1 – 4 | по плану в течение учебного года           | Социальный педагог, классные руководители                                  |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>  |       |  |  |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 1 – 4 | в течение учебного года                    | Зам.директора по ВР, социальный педагог                                    |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.  | 1 – 4 | в течение учебного года                    | Зам.директора по ВР, социальный педагог                                    |
| <b>Модуль «Детские общественные организации»</b>  |       |  |  |
| Участие в активностях проекта «Орлята России»   | 1 – 4 | в течение учебного года                    | Классные руководители  |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |       |  |  |
| Публикация новостей в школьном сообществе ВК Мессенджер Сферум  | 1 – 4 | в течение учебного года                    | Классные руководители  |
| Публикация новостей в школьном сообществе ВК и ОК   | 1 – 4 | в течение учебного года                    | Ответственный за инф.обмен   |
| Фоторепортажи со школьных мероприятий   | 1 – 4 | в течение учебного года                    | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями |
| Работа школьного радицентра   | 1 – 4 | в течение учебного года                    | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями |

|  |       |                         |  |
|--|-------|-------------------------|--|
| Подготовка ведущих школьных мероприятий              | 1 – 4 | в течение учебного года | Педагог-организатор                              |
| <b>Модуль «Школьный театр»</b>                       |       |                         |  |
| Участие в театрализованных постановках               | 1 – 4 | в течение учебного года | Педагог-организатор                              |
| <b>Модуль «Школьный спортивный клуб»</b>             |       |                         |  |
| Участие в спортивных мероприятиях согласно плану ШСК | 1 – 4 | в течение учебного года | Руководитель ШСК                                 |
| <b>Модуль «Добровольческая деятельность»</b>         |       |                         |  |
| Участие в социально значимых акциях                  | 1 – 4 | в течение учебного года | Руководитель волонтерского отряда «Живое сердце» |

### КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ И ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ

#### СЕНТЯБРЬ

|    |   |
|----|---|
| 1  | <b>День знаний</b><br>125 лет со дня рождения <b>Андрея Платоновича Платонова</b> (Климентова), писателя, драматурга (1899 – 1951)  |
| 2  | <b>115 лет</b> со дня рождения <b>Виктора Владимировича Лебедева</b> , архитектора (1909 – 2000)  |
| 4  | <b>200 лет</b> со дня рождения <b>Антон Брукнера</b> , австрийского композитора, органиста, педагога (1824 – 1896)<br><b>100 лет</b> со дня рождения <b>Джоан Эйкен</b> , английской писательницы (1924 – 2004)                                   |
| 5  | <b>250 лет</b> со дня рождения немецкого художника <b>Каспара Давида Фридриха</b> (1774 – 1840)   |
| 8  | <b>Международный день грамотности</b><br><b>Международный день памяти жертв фашизма</b><br><b>День танкиста</b>   |
| 9  | <b>Всемирный день красоты</b>   |
| 10 | <b>240 лет</b> со дня рождения <b>Александра Ивановича Кутайсова</b> , русского военачальника (1784 – 1812)   |
| 11 | <b>220 лет</b> со дня рождения <b>Александра Ивановича Полежаева</b> , поэта (1804 – 1838)  |
| 13 | <b>130 лет</b> со дня рождения <b>Джона Бойнтона Пристли</b> , английского писателя, драматурга (1894 – 1984)   |
| 14 | <b>255 лет</b> со дня рождения <b>Александра Гумбольдта</b> , немецкого географа, путешественника (1769 – 1859)   |
| 15 | <b>235 лет</b> со дня рождения <b>Джеймса Фенимора Купера</b> , американского писателя (1789 – 1851)  |
| 16 | <b>Международный день охраны озонового слоя</b> (с 1994 г. по решению Генеральной Ассамблеи ООН)  |
| 17 | <b>160 лет</b> со дня рождения <b>Михаила Михайловича Коцюбинского</b> , русского писателя (1864 – 1913)  |
| 18 | <b>200 лет</b> со дня рождения <b>Жана Бернара Леона Фуко</b> , французского физика (1819 – 1868)   |
| 19 | <b>110 лет</b> со дня рождения <b>Виктора Федоровича Бокова</b> , русского поэта (1914 – 2009)  |
| 20 | <b>215 лет</b> со дня рождения <b>Нестора Васильевича Кукольника</b> , русского писателя, драматурга (1809 – 1868)<br><b>1505 лет</b> со дня рождения <b>Николая Александровича Семашко</b> , организатора здравоохранения в России (1874 – 1949) |
| 21 | <b>185 лет</b> со дня рождения <b>Леонида Николаевича Трефолева</b> , поэта, автора знаменитой «Дубинушки» (1839 – 1905)  |
| 22 | <b>330 лет</b> со дня рождения <b>Филиппа Честерфильда</b> , английского писателя (1694 – 1773)   |
| 24 | <b>285 лет</b> со дня рождения <b>Григория Александровича Потемкина</b> , государственного  |

|    |   |
|----|---|
|    | деятеля (1739 – 1791)<br><b>105 лет</b> со дня рождения <b>Константина Дмитриевича Воробьева</b> , писателя (1919 – 1975)   |
| 25 | <b>170 лет</b> со дня начала <b>Севастопольской обороны</b> (1854 – 1855)<br><b>75 лет</b> со дня рождения <b>Владимира Александровича Степанова</b> , писателя и поэта, автора многочисленных произведений для дошкольников (1949 г.р.)  |
| 26 | <b>Всемирный день моря</b><br><b>175 лет</b> со дня рождения <b>Ивана Петровича Павлова</b> , физиолога (1849 – 1936)<br><b>130 лет</b> со дня рождения <b>Анастасии Ивановны Цветаевой</b> , поэтессы, прозаика (1894 – 1993)  |
| 27 | <b>День работников дошкольного образования в России</b> (с 2004 г. по инициативе ряда общероссийских педагогических изданий, общественных организаций и педагогов)<br><b>150 лет</b> со дня рождения <b>Николая Константиновича Рериха</b> , художника, философа, общественного деятеля (1874 – 1947)<br><b>115 лет</b> со дня открытия памятника <b>Ивану Федорову в Москве</b> (1909) |
| 28 | <b>День работников атомной промышленности</b> (Указ Президента РФ № 633 от 03.06.2005 г. Приурочен к выпуску распоряжения «Об организации работ по урану» 28.09.1942 г.)<br><b>80 лет</b> со дня проведения <b>Белгородской наступательной операции</b> (1944)  |
| 29 | <b>160 лет</b> со дня рождения <b>Николая Алексеевича Островского</b> , писателя (1904 – 1936)  |
| 30 | <b>Международный день переводчика</b>   |

**ОКТАБРЬ**

|    |   |
|----|---|
| 1  | <b>Международный месячник школьных библиотек</b><br><b>Международный день пожилых людей</b><br><b>Международный день музыки</b><br><b>270 лет</b> со дня рождения <b>Павла I</b> , российского императора (1754 – 1801)   |
| 2  | <b>120 лет</b> со дня рождения <b>Грэма Грина</b> , английского писателя (1904 – 1991)<br><b>110 лет</b> со дня рождения <b>Юрия Борисовича Левитана</b> , диктора (1914 – 1983)  |
| 3  | <b>50 лет</b> со дня образования <b>Всесоюзного добровольного общества любителей книги</b> (ныне Международный союз общественных объединений книголюбов) (1974)<br><b>200 лет</b> со дня рождения <b>Ивана Саввича Никитина</b> , поэта (1824 – 1861)<br><b>105 лет</b> со дня рождения <b>Сергея Сергеевича Наровчатова</b> , русского советского поэта, критика, журналиста (1919 – 1981) |
| 4  | <b>Всемирный день защиты животных</b><br><b>Всемирный день улыбки</b><br><b>День военно-космических сил</b><br><b>255 лет</b> со дня рождения <b>Алексея Андреевича Аракчеева</b> , русского государственного деятеля (1769 – 1834)<br><b>165 лет</b> со дня рождения <b>Сергея Васильевича Малютина</b> , художника (1859 – 1937)  |
| 5  | <b>Всемирный день учителя</b><br><b>120 лет</b> со дня рождения <b>Федора Григорьевича Углова</b> , хирурга (1904 – 2008)   |
| 6  | <b>80 лет</b> со дня рождения <b>Михаила Петровича Щетинина</b> , педагога (1944 г. р.)   |
| 7  | <b>Всемирный день архитектуры</b><br><b>90 лет</b> со дня рождения <b>Новеллы Николаевны Матвеевой</b> , поэтессы (1934 – 2016)   |
| 8  | <b>175 лет</b> со дня рождения <b>Александра Михайловича Сибирякова</b> , исследователя Сибири (1849 – 1893)  |
| 9  | <b>Всемирный день почты</b>   |
| 10 | <b>120 лет</b> со дня рождения <b>Святослава Николаевича Рериха</b> , художника (1904 – 1993)   |
| 11 | <b>130 лет</b> со дня рождения <b>Бориса Андреевича Пильняка</b> , русского писателя (1894 – 1938)  |
| 12 | <b>60 лет</b> со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)  |
| 13 | <b>День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности</b><br><b>125 лет</b> со дня рождения <b>Алексея Александровича Суркова</b> , поэта (1899 – 1983)<br><b>115 лет</b> со дня рождения <b>Дмитрия Дмитриевича Нагишкина</b> , писателя (1909 – 1961)   |
| 14 | <b>Покров Пресвятой Богородицы</b>  |

|    |   |
|----|---|
|    | <b>День работников заповедников и национальных парков</b>   |
| 15 | <b>215 лет</b> со дня рождения <b>Алексея Васильевича Кольцова</b> , поэта (1809 – 1842)<br><b>210 лет</b> со дня рождения <b>Михаила Юрьевича Лермонтова</b> , поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841) |
| 16 | <b>170 лет</b> со дня рождения <b>Оскара Уайльда</b> , английского писателя (1854 – 1900)   |
| 17 | <b>90 лет</b> со дня рождения <b>Алана Гарнера</b> , английского детского писателя (1934 г. р.)   |
| 18 | <b>130 лет</b> со дня рождения <b>Юрия Николаевича Тынянова</b> , писателя, литературоведа (1894 – 1943)<br><b>90 лет</b> со дня рождения <b>Кира Булычева</b> , писателя, историка (1934 – 2003)         |
| 19 | <b>День Царскосельского лицея</b> . Открылся в 1811 году  |
| 20 | <b>День военного связиста</b><br><b>185 лет</b> со дня рождения <b>Флорентия Федоровича Павленкова</b> , русского книгоиздателя (1839 – 1900)   |
| 21 | <b>День яблока</b><br><b>95 лет</b> со дня рождения <b>Урсулы Ле Гуин</b> , американской писательницы (1929 – 2018)   |
| 24 | <b>День Организации Объединенных Наций</b><br><b>Всемирный день информации в целях развития</b>   |
| 25 | <b>День таможенника Российской Федерации</b><br><b>145 лет</b> со дня рождения <b>Степана Григорьевича Писахова</b> , сказочника (1879 – 1960)  |
| 27 | <b>Всемирный день туризма</b><br><b>День автомобилиста и дорожника</b>  |
| 28 | <b>Международный день школьных библиотек</b><br><b>Международный день анимации</b><br><b>100 лет</b> со дня рождения <b>Овидия Александровича Горчакова</b> , прозаика (1924 – 2000)                      |
| 30 | <b>День памяти жертв политических репрессий</b><br><b>185 лет</b> со дня рождения <b>Альфреда Сислея</b> , французского художника (1839 – 1899)   |
| 31 | <b>Всемирный день городов</b><br><b>Международный день Черного моря</b>   |

**НОЯБРЬ**

|    |  |
|----|--|
| 1  | <b>185 лет</b> со дня рождения <b>Дмитрия Константиновича Чернова</b> , ученого-металлурга (1839 – 1921)   |
| 2  | <b>325 лет</b> со дня рождения <b>Жана Батиста Симеона Шардена</b> , французского художника (1699 – 1779)<br><b>70 лет</b> со дня рождения <b>Льва Григорьевича Яковлева</b> , поэта (1954 г. р.)  |
| 3  | <b>100 лет</b> со дня рождения <b>Леонида Генриховича Зорина</b> , писателя, драматурга (1924 г. р.)   |
| 4  | <b>День народного единства</b><br><b>240 лет</b> со дня рождения <b>Осипа Ивановича Бове</b> , архитектора (1784 – 1834)<br><b>130 лет</b> со дня рождения <b>Павла Семеновича Рыбалко</b> , военачальника (1894 – 1948)   |
| 5  | <b>95 лет</b> со дня открытия <b>Московского планетария</b> (1929)   |
| 6  | <b>230 лет</b> со дня рождения <b>Константина Андреевича Тона</b> , архитектора (1794 – 1881)  |
| 7  | <b>День согласия и примирения</b><br><b>День Октябрьской революции</b> (1917 г.)<br><b>90 лет</b> со дня рождения <b>Владислава Андреевича Титова</b> , писателя (1934 – 1987)   |
| 8  | <b>Международный день КВН</b><br><b>95 лет</b> со дня рождения <b>Евгения Николаевича Ильина</b> , педагога (1929 г. р.)   |
| 10 | <b>Всемирный день молодежи</b><br><b>День сотрудника органов внутренних дел РФ</b><br><b>265 лет</b> со дня рождения <b>Иоганна Кристофа Фридриха Шиллера</b> , немецкого писателя (1759 – 1805)<br><b>130 лет</b> со дня рождения <b>Георгия Владимировича Иванова</b> , русского поэта, прозаика, критика русского зарубежья (1894 – 1958)<br><b>105 лет</b> со дня рождения <b>Михаила Тимофеевича Калашникова</b> , оружейного |

|    |   |
|----|---|
|    | конструктора (1919 – 2013)  |
| 12 | 95 лет со дня рождения <b>Михаила Энде</b> , немецкого писателя (1929 – 1995)<br>70 лет со дня рождения <b>Юрия Михайловича Полякова</b> , писателя, публициста (1954 г. р.)  |
| 13 | <b>Международный день слепых</b>  |
| 16 | 95 лет со дня рождения <b>Генриха Аверьяновича Боровика</b> , писателя, публициста, драматурга (1929 г. р.)   |
| 17 | <b>Международный день студента</b>  |
| 18 | 85 лет со дня рождения <b>Владимира Дмитриевича Шадрикова</b> , психолога, педагога (1939 г. р.)  |
| 19 | 220 лет со дня рождения <b>Ефима Васильевича Путятина</b> , мореплавателя, дипломата (1804 – 1883)<br>100 лет со дня рождения <b>Михаила Павловича Коршунова</b> , писателя (1924 – 2003)                               |
| 20 | <b>Всемирный день ребенка</b><br>155 лет со дня рождения <b>Зинаиды Николаевны Гиппиус</b> , поэтессы, писательницы (1869 – 1945)<br>95 лет со дня рождения <b>Юрия Владимировича Давыдова</b> , писателя (1924 – 2002) |
| 21 | <b>День работника налоговых органов РФ</b><br><b>Всемирный день приветствий</b><br>330 лет со дня рождения <b>Вольтера (Франсуа Мари Аруэ)</b> , французского философа, писателя (1694 – 1778)                          |
| 22 | 205 лет со дня рождения <b>Джорджа (Мэри Анн) Элиота</b> , английской писательницы (1819 – 1880)  |
| 26 | <b>Всемирный день информации</b><br>130 лет со дня рождения <b>Норберта Винера</b> , американского физика и математика (1894 – 1964)  |
| 27 | 125 лет со дня рождения <b>Эммы Иосифовны Выгодской</b> , писательницы (1899 – 1949)  |
| 28 | 195 лет со дня рождения <b>Антон Григорьевича Рубинштейна</b> , композитора, пианиста, педагога (1829 – 1894)   |
| 29 | 120 лет со дня рождения <b>Даниила Борисовича Эльконина</b> , психолога (1904 – 1984)   |

#### ДЕКАБРЬ

|    |  |
|----|--|
| 1  | <b>Всемирный день борьбы со СПИДом</b>   |
| 3  | <b>Международный день инвалидов</b>  |
| 4  | 200 лет со дня рождения <b>Николая Васильевича Шелгунова</b> , писателя, критика (1824 – 1891)<br>140 лет со дня рождения <b>Катарины Сусанны Причард</b> , австралийской писательницы (1884 – 1969)                           |
| 5  | 115 лет со дня рождения <b>Николая Павловича Задорнова</b> , писателя (1909 – 1992)  |
| 6  | 100 лет со дня рождения <b>Николая Константиновича Старшинова</b> , поэта (1924 – 1998)  |
| 7  | <b>Международный день гражданской авиации</b>  |
| 9  | <b>День Героев Отечества в России</b>  |
| 10 | <b>Международный день прав человека</b><br>220 лет со дня рождения <b>Эжена Сю</b> , французского писателя (1804 – 1857)   |
| 12 | <b>День Конституции Российской Федерации</b><br>140 лет со дня рождения <b>Зинаиды Евгеньевны Серебряковой</b> , художницы (1884 – 1967)<br>95 лет со дня рождения <b>Джона Осборна</b> , английского драматурга (1929 – 1994) |
| 14 | <b>День Наума Грамотника</b><br>155 лет со дня премьеры балета <b>Л.Ф. Минкуса «Дон Кихот»</b> (1869)  |
| 16 | 220 лет со дня рождения <b>Виктора Яковлевича Буняковского</b> , ученого – математика (1804 – 1889)  |

|    |  |
|----|--|
| 17 | <b>День ракетных войск стратегического назначения</b>  |
| 18 | <b>205 лет со дня рождения Якова Петровича Полонского, поэта и прозаика, литературного критика, журналиста (1819 – 1898)</b>   |
| 20 | <b>День работников органов безопасности РФ</b><br><b>120 лет со дня рождения Евгении Семеновны Гинзбург, писательницы, публициста (1904 – 1977)</b><br><b>120 лет со дня рождения Владимира Артуровича Левшина, писателя, автора книг о математике для детей (1904 – 1984)</b> |
| 21 | <b>145 лет со дня рождения Иосифа Виссарионовича Сталина (Джугашвили), советского партийного и государственного деятеля (1879 – 1953)</b>  |
| 22 | <b>День энергетика</b><br><b>135 лет со дня рождения Натана Исаевича Альтмана, художника (1889 – 1970)</b>   |
| 23 | <b>225 лет со дня рождения Карла Павловича Брюллова, художника (1799 – 1852)</b><br><b>220 лет со дня рождения Шарля Огюстена Сент – Бева, французского поэта и критика (1804 – 1869)</b>  |
| 27 | <b>День спасателя Российской Федерации</b>   |
| 29 | <b>315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы (1709 – 1762)</b>   |
| 30 | <b>130 лет со дня рождения Валентина Фердинандовича Асмуса, философа (1894 – 1975)</b><br><b>120 лет со дня рождения Дмитрия Борисовича Кабалевского, композитора (1904 – 1987)</b>  |
| 31 | <b>155 лет со дня рождения Анри Эмиля Бенуа Матисса, французского художника (1869 – 1954)</b>  |

**ЯНВАРЬ**

|    |  |
|----|--|
| 1  | <b>Новогодний праздник</b><br><b>День былинного богатыря Ильи Муромца</b><br><b>105 лет со дня рождения Альберта Вениаминовича Цессарского, писателя (1920 – 2010)</b>   |
| 2  | <b>140 лет со дня рождения Бориса Евгеньевича Веденеева, создателя Днепрогэса (1885 – 1946)</b><br><b>105 лет со дня рождения Айзека Азимова, американского писателя -фантаста, ученого (1920 – 1992)</b>                                |
| 3  | <b>95 лет со дня рождения Виталия Григорьевича Костомарова, языковеда (1930 г. р.)</b>   |
| 4  | <b>240 лет со дня рождения Якоба Гримма, немецкого филолога, писателя, знаменитого сказочника (1785 – 1867)</b><br><b>150 лет со дня рождения Василия Григорьевича Яна, писателя (1875 – 1954)</b>                                       |
| 5  | <b>105 лет со дня рождения Николая Ивановича Сладкова, писателя (1920 – 1996)</b>  |
| 6  | <b>220 лет со дня рождения Александры Иосифовны Ишимовой, писательницы (1805 – 1881)</b><br><b>160 лет со дня рождения Николая Яковлевича Марра, филолога (1865 – 1934)</b>  |
| 7  | <b>Рождество Христово</b><br><b>100 лет со дня рождения Джеральда Малькольма Даррела, английского зоолога и писателя (1925 – 1995)</b>   |
| 8  | <b>День детского кино</b>  |
| 9  | <b>135 лет со дня рождения Карела Чапека, чешского писателя (1890 – 1938)</b><br><b>120 лет со дня начала Первой русской революции (1905 – 1907)</b>   |
| 11 | <b>День заповедников и национальных парков</b><br><b>150 лет со дня рождения Рейнгольда Морицевича Глиэра, композитора, дирижера, педагога (1875 – 1956)</b>   |
| 12 | <b>День работников прокуратуры</b><br><b>130 лет со дня рождения Виктора Владимировича Виноградова, литературоведа, педагога (1895 – 1969)</b><br><b>110 лет со дня рождения Вадима Сегеевича Шефнера, поэта, прозаика (1915 – 2002)</b> |
| 13 | <b>День российской печати</b>  |

|    |  |
|----|--|
| 14 | <b>75 лет</b> со дня рождения <b>Сергея Стефановича Сухинова</b> , писателя (1950 г. р.)   |
| 15 | <b>230 лет</b> со дня рождения <b>Александра Сергеевича Грибоедова</b> , поэта (1795 – 1829)<br><b>100 лет</b> со дня рождения <b>Евгения Ивановича Носова</b> , писателя (1925 – 2002)  |
| 16 | <b>280 лет</b> со дня рождения <b>Ивана Ивановича Хемницера</b> , поэта (1745 – 1784)  |
| 17 | <b>425 лет</b> со дня рождения <b>Педро Кальдерона</b> , испанского драматурга (1600 – 1681)   |
| 19 | <b>Православный праздник Крещение Господне</b><br><b>160 лет</b> со дня рождения <b>Валентина Александровича Серова</b> , художника (1865 – 1911)<br><b>125 лет</b> со дня рождения <b>Михаила Васильевича Исаковского</b> , поэта (1900 – 1973) |
| 20 | <b>115 лет</b> со дня рождения <b>Джой Адамсон</b> , английской писательницы (1910 – 1980)<br><b>90 лет</b> со дня рождения <b>Евгения Павловича Велихова</b> , физика (1935 г. р.)  |
| 21 | <b>День инженерных войск</b><br><b>170 лет</b> со дня рождения <b>Джона Мозеса Браунинга</b> , американского изобретателя, конструктора автоматического оружия (1855 – 1926)   |
| 22 | <b>585 лет</b> со дня рождения <b>Ивана III Васильевича</b> , великого князя всея Руси, объединителя русских земель (1440 – 1505)  |
| 23 | <b>250 лет</b> со дня рождения <b>Фридриха Шеллинга</b> , немецкого философа (1775 – 1854)   |
| 24 | <b>125 лет</b> со дня рождения <b>Рене Гийо</b> , французского писателя, лауреата Международной премии им. Х. – К. Андерсена (1900 – 1968)   |
| 25 | <b>Татьянин день (День российского студенчества)</b><br><b>270 лет</b> со дня основания <b>Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова</b> (1755)  |
| 26 | <b>155 лет</b> со дня рождения <b>Петра Бернгардовича Струве</b> , политического деятеля, экономиста (1870 – 1944)<br><b>120 лет</b> со дня рождения <b>Аркадия Алексеевича Первенцева</b> , писателя (1905 – 1981)                              |
| 27 | <b>День воинской славы России.</b><br><b>День снятия блокады города Ленинграда (1944)</b>  |
| 29 | <b>165 лет</b> со дня рождения <b>Антон Павловича Чехова</b> , писателя (1860 – 1904)<br><b>155 лет</b> со дня рождения <b>Аркадия Александровича Рылова</b> , живописца (1870 – 1939)   |
| 30 | <b>160 лет</b> со дня рождения <b>Алексея Александровича Бахрушина</b> , купца, мецената, создателя частного литературно-театрального музея (1865 – 1929)<br><b>90 лет</b> со дня рождения <b>Кэндзабуро Оэ</b> , японского писателя (1935)      |
| 31 | <b>125 лет</b> со дня рождения <b>Василия Ивановича Чуйкова</b> , военачальника (1900 – 1982)  |

## ФЕВРАЛЬ

|    |   |
|----|---|
| 2  | <b>140 лет</b> со дня рождения <b>Михаила Васильевича Фрунзе</b> , государственного и военного деятеля (1885 – 1925)  |
| 4  | <b>80 лет</b> назад состоялась <b>Крымская конференция руководителей стран антигитлеровской коалиции</b> (1945)<br><b>125 лет</b> со дня рождения <b>Жака Превра</b> , французского поэта (1900 – 1977)             |
| 6  | <b>185 лет</b> со дня рождения <b>Алексея Николаевича Острогорского</b> , педагога, детского писателя (1840 – 1917)   |
| 7  | <b>140 лет</b> со дня рождения <b>Синклера Льюиса</b> , американского писателя (1885 – 1951)  |
| 8  | <b>День памяти юного героя-антифашиста</b><br><b>День российской науки</b><br><b>125 лет</b> со дня рождения <b>Льва Васильевича Успенского</b> , писателя, автора книг по занимательному языкознанию (1900 – 1978) |
| 9  | <b>115 лет</b> со дня рождения <b>Клары Моисеевны Моисеевой</b> , писательницы (1910 – 2001)  |
| 10 | <b>День памяти А. С. Пушкина</b><br><b>135 лет</b> со дня рождения <b>Бориса Леонидовича Пастернака</b> , писателя, поэта (1890 – 1960)   |
| 12 | <b>125 лет</b> со дня рождения <b>Василия Ивановича Чуйкова</b> , военачальника (1900 – 1982)   |
| 14 | <b>185 лет</b> со дня рождения <b>Клода Оскара Моне</b> , французского художника (1840 – 1926)  |

|           |   |
|-----------|---|
|           | <b>170 лет</b> со дня рождения <b>Всеволода Михайловича Гаршина</b> , писателя (1855 – 1888)  |
| <b>15</b> | <b>125 лет</b> со дня рождения <b>Яна Леопольдовича Ларри</b> , писателя (1900 – 1977)<br><b>105 лет</b> со дня рождения <b>Анне Катарини Вестли</b> , норвежской писательницы (1920 – 2008)                                      |
| <b>17</b> | <b>165 лет</b> со дня рождения <b>Григория Ефимовича Грум-Гржимайло</b> , географа, путешественника (1860 – 1936)   |
| <b>18</b> | <b>245 лет</b> со дня рождения <b>Алексея Гавриловича Венецианова</b> , художника (1780 – 1847)   |
| <b>21</b> | <b>Международный день родного языка</b>   |
| <b>22</b> | <b>175 лет</b> со дня рождения <b>Федора Александровича Васильева</b> , художника (1850 – 1873)   |
| <b>23</b> | <b>День защитника Отечества</b><br><b>185 лет</b> со дня рождения <b>Всеволода Владимировича Крестовского</b> , писателя, создателя русского детектива (1840 – 1895)  |
| <b>24</b> | <b>280 лет</b> со дня рождения <b>Фёдора Фёдоровича Ушакова</b> , русского флотоводца (1745 – 1817)<br><b>130 лет</b> со дня рождения <b>Всеволода Вячеславовича Иванова</b> , писателя (1895 – 1963)                             |
| <b>27</b> | <b>150 лет</b> со дня рождения <b>Владимира Петровича Филатова</b> , хирурга, офтальмолога (1875 – 1956)<br><b>140 лет</b> со дня рождения <b>Евгения Николаевича Медынского</b> , деятеля внешкольного образования (1885 – 1957) |
| <b>28</b> | <b>105 лет</b> со дня рождения <b>Федора Александровича Абрамова</b> , писателя (1920 – 1983)   |

**МАРТ**

|           |  |
|-----------|--|
| <b>1</b>  | <b>Всемирный день гражданской обороны</b><br><b>Всемирный день кошек</b><br><b>215 лет</b> со дня рождения <b>Фридерика Шопена</b> , польского композитора, пианиста (1810 – 1849)   |
| <b>2</b>  | <b>225 лет</b> со дня рождения <b>Евгения Абрамовича Баратынского</b> , поэта (1800 – 1844)  |
| <b>3</b>  | <b>Всемирный день писателя</b><br><b>145 лет</b> со дня рождения <b>Льва Владимировича Щербы</b> , лингвиста (1880 – 1944)<br><b>90 лет</b> со дня рождения <b>Гранта Игнатьевича Матевосяна</b> , писателя (1935 – 2002)  |
| <b>6</b>  | <b>550 лет</b> со дня рождения <b>Буонарроти Микеланджело</b> , итальянского скульптора, живописца, поэта (1475 – 1564)<br><b>210 лет</b> со дня рождения <b>Петра Павловича Ершова</b> , писателя, педагога (1815 – 1869) |
| <b>7</b>  | <b>150 лет</b> со дня рождения <b>Мориса Жозефа Равеля</b> , французского композитора (1875 – 1937)  |
| <b>8</b>  | <b>Международный женский день</b><br><b>105 лет</b> со дня рождения <b>Ивана Фотиевича Стаднюка</b> , писателя (1920 – 1994)   |
| <b>10</b> | <b>180 лет</b> со дня рождения <b>Александра III</b> , российского императора (1845 – 1894)<br><b>100 лет</b> со дня рождения <b>Анатолия Ивановича Мошковского</b> , писателя (1925 – 2008)                               |
| <b>12</b> | <b>100 лет</b> со дня рождения <b>Гарри Гаррисона</b> , американского писателя-фантаста (1925 – 2012)<br><b>85 лет</b> со дня рождения <b>Григория Израилевича Горина</b> , драматурга, сценариста (1940 – 2000)           |
| <b>13</b> | <b>85 лет</b> со дня рождения <b>Владимира Владимировича Личутина</b> , писателя (1940 г. р.)  |
| <b>14</b> | <b>95 лет</b> со дня рождения <b>Василия Михайловича Пескова</b> , писателя, журналиста (1930 – 2013)  |
| <b>15</b> | <b>Всемирный день прав потребителя</b><br><b>95 лет</b> со дня рождения <b>Жореса Ивановича Алферова</b> , физика (1930 г. р.)   |
| <b>18</b> | <b>60 лет</b> со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)   |
| <b>19</b> | <b>125 лет</b> со дня рождения <b>Фредерика Жолио-Кюри</b> , французского физика (1900 – 1958)   |
| <b>20</b> | <b>120 лет</b> со дня рождения <b>Святослава Теофиловича Рихтера</b> , пианиста (1915 – 1997)  |

|           |  |
|-----------|--|
|           | <b>День Земли</b>  |
| <b>21</b> | <b>Всемирный день поэзии</b><br><b>340 лет</b> со дня рождения <b>Иоганна Себастьяна Баха</b> , выдающегося немецкого композитора, органиста (1685 – 1750) |
| <b>22</b> | <b>Всемирный день водных ресурсов</b>  |
| <b>23</b> | <b>Всемирный метеорологический день</b>  |
| <b>25</b> | <b>День работников культуры России</b>   |
| <b>26</b> | <b>95 лет</b> со дня рождения <b>Геннадия Михайловича Цыферова</b> , русского писателя (1930 – 1972)   |
| <b>27</b> | <b>Международный день театра</b><br><b>180 лет</b> со дня рождения <b>Вильгельма Конрада Рентгена</b> , немецкого физика (1845 – 1923)                     |

**АПРЕЛЬ**

|           |   |
|-----------|---|
| <b>1</b>  | <b>День смеха</b><br><b>Международный день птиц</b><br><b>210 лет</b> со дня рождения <b>Отто фон Бисмарка</b> , германского государственного деятеля (1815 – 1898)                                       |
| <b>2</b>  | <b>Международный день детской книги</b><br><b>220 лет</b> со дня рождения <b>Ханса Кристиана Андерсена</b> , датского писателя-сказочника (1805 – 1875)   |
| <b>3</b>  | <b>105 лет</b> со дня рождения <b>Юрия Марковича Нагибина</b> , писателя (1920 – 1994)  |
| <b>4</b>  | <b>115 лет</b> со дня рождения <b>Юрия Павловича Германа</b> , писателя (1910 – 1967)<br><b>70 лет</b> со дня рождения <b>Евгения Ивановича Кузьмина</b> , библиотечного деятеля, журналиста (1955 г. р.) |
| <b>5</b>  | <b>105 лет</b> со дня рождения <b>Артура Хейли</b> , американского писателя (1920 – 1991)   |
| <b>6</b>  | <b>День геолога</b>   |
| <b>7</b>  | <b>Всемирный день здоровья</b>  |
| <b>8</b>  | <b>230 лет</b> со дня рождения <b>Владимира Федосеевича Раевского</b> , поэта (1795 – 1872)<br><b>155 лет</b> со дня рождения <b>Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского</b> , географа (1870 – 1942)   |
| <b>10</b> | <b>130 лет</b> со дня рождения <b>Всеволода Александровича Рождественского</b> , поэта (1895 – 1977)  |
| <b>12</b> | <b>Всемирный день авиации и космонавтики</b>  |
| <b>14</b> | <b>115 лет</b> со дня рождения <b>Виталия Николаевича Горяева</b> , художника (1910 – 1982)   |
| <b>15</b> | <b>Всемирный день культуры</b><br><b>95 лет</b> со дня рождения <b>Анатолия Михайловича Елисеева</b> , художника-иллюстратора (1930 г. р.)  |
| <b>16</b> | <b>80 лет</b> со дня начала <b>Берлинской операции (1945)</b>   |
| <b>18</b> | <b>Международный день охраны памятников и исторических мест</b>   |
| <b>21</b> | <b>290 лет</b> со дня рождения <b>Ивана Петровича Кулибина</b> , изобретателя (1735 – 1818)<br><b>100 лет</b> со дня рождения <b>Евгения Львовича Немировского</b> , книговеда, библиографа (1925 г. р.)  |
| <b>22</b> | <b>Всемирный день Земли</b><br><b>155 лет</b> со дня рождения <b>Владимира Ильича Ленина (Ульянова)</b> , политического деятеля (1870 – 1924)   |
| <b>23</b> | <b>Всемирный день книги и авторского права</b><br><b>190 лет</b> со дня рождения <b>Николая Герасимовича Помяловского</b> , писателя (1835 – 1863)  |
| <b>24</b> | <b>Международный день солидарности молодежи</b>   |
| <b>26</b> | <b>365 лет</b> со дня рождения <b>Даниеля Дефо</b> , английского писателя (ок. 1660 – 1731)   |
| <b>27</b> | <b>Всемирный день породненных городов</b><br><b>205 лет</b> со дня рождения <b>Герберта Спенсера</b> , английского философа (1820 – 1903)   |

|           |  |
|-----------|--|
| <b>29</b> | <b>Международный день танца</b><br>130 лет со дня рождения <b>Владимира Яковлевича Проппа</b> , филолога, фольклориста (1895 – 1970) |
| <b>30</b> | <b>155 лет со дня рождения Ференца (Франца) Легара</b> , венгерского композитора (1870 – 1948)                                       |

**МАЙ**

|           |   |
|-----------|---|
| <b>1</b>  | <b>Праздник весны и труда</b><br>355 лет со дня рождения <b>Якова Вилимовича Брюса</b> , просветителя, ученого-энциклопедиста, сподвижника Петра I (1670 – 1735)  |
| <b>3</b>  | <b>Всемирный день свободы печати</b><br><b>День солнца</b><br>155 лет со дня рождения <b>Александра Николаевича Бенуа</b> , художника (1870 – 1960)   |
| <b>6</b>  | <b>85 лет со дня рождения Владимира Александровича Дугина</b> , художника-иллюстратора (1940 – 2012)  |
| <b>7</b>  | <b>День радио</b><br>185 лет со дня рождения <b>Петра Ильича Чайковского</b> , выдающегося русского композитора (1840 – 1883)   |
| <b>9</b>  | <b>День Победы</b><br>165 лет со дня рождения <b>Джеймса Мэтью Барри</b> , английского писателя (1860 – 1937)   |
| <b>11</b> | <b>170 лет со дня рождения Анатолия Константиновича Лядова</b> , композитора (1855 – 1914)  |
| <b>12</b> | <b>210 лет со дня рождения Виктора Ивановича Григоровича</b> , филолога-слависта (1815 – 1876)  |
| <b>13</b> | <b>185 лет со дня рождения Альфонса Доде</b> , французского писателя (1840 – 1897)<br><b>130 лет со дня рождения Ларисы Михайловны Рейснер</b> , писательницы (1895 – 1926)   |
| <b>15</b> | <b>Международный день семьи</b><br>760 лет со дня рождения <b>Алигьери Данте</b> , итальянского поэта (1265 – 1321)<br>180 лет со дня рождения <b>Ильи Ильича Мечникова</b> , ученого-биолога (1845 – 1916)   |
| <b>16</b> | <b>115 лет со дня рождения Ольги Федоровны Бергогольц</b> , поэтессы (1910 – 1975)<br><b>110 лет со дня рождения Сергея Петровича Антонова</b> , писателя (1915 – 1995)   |
| <b>17</b> | <b>205 лет со дня рождения Сергея Михайловича Соловьева</b> , историка (1820 – 1879)  |
| <b>18</b> | <b>Международный день музеев</b>  |
| <b>20</b> | <b>195 лет со дня рождения Гектора Мало</b> , французского писателя (1830 – 1907)<br><b>100 лет со дня рождения Алексея Андреевича Туполева</b> , авиаконструктора (1925 – 2001)  |
| <b>22</b> | <b>120 лет со дня рождения Леонида Николаевича Мартынова</b> , поэта (1905 – 1980)  |
| <b>24</b> | <b>День славянской письменности и культуры</b><br>120 лет со дня рождения <b>Михаила Александровича Шолохова</b> , писателя (1905 – 1984)<br>85 лет со дня рождения <b>Иосифа Александровича Бродского</b> , поэта, драматурга, переводчика (1940 – 1996) |
| <b>25</b> | <b>120 лет со дня рождения Александра Евдокимовича Корнейчука</b> , драматурга (1905 – 1972)  |
| <b>27</b> | <b>Общероссийский день библиотек</b><br>120 лет со дня <b>Цусимского сражения</b> (1905)  |
| <b>28</b> | <b>День пограничника</b><br>285 лет со дня рождения <b>Федота Ивановича Шубина</b> , скульптора (1740 – 1805)   |
| <b>29</b> | <b>195 лет со дня рождения Владимира Измайловича Межова</b> , библиографа (1830 – 1894)<br><b>115 лет со дня рождения Александра Ивановича Лактионова</b> , художника (1910 – 1972)   |
| <b>31</b> | <b>Всемирный день без табака</b>  |

**3.5. Система условий реализации основной общеобразовательной программы образовательной программы основного общего образования**

### **Общие положения**

Условия реализации ООП ООО представляют собой систему кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов основного общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных условий является комфортная развивающая среда ОО, обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовнонравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; являющаяся комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в ОО для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами;
- развитие личности, способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся в том числе одаренных и талантливых через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, секций с использованием возможностей организации дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии ООП ООО и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды села Лая, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей развития Свердловской области субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников ОО, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления ОО с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### **Кадровые условия реализации ООП ООО**

Описание кадровых условий реализации ООП ООО основывается на содержании

приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями) и включает: укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников ОО; непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО, реализующего ООП ООО.

ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности, работниками столовой, вспомогательным персоналом.

| Должность                | Должностные обязанности   | Кол-во работников в в ОО (требуется / имеется) | Уровень квалификации работников ОО   |               |
|--------------------------|---|--|--|---------------|
|                          |   |  | Требования к уровню квалификации   | Фактический   |
| Руководитель ОО          | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО  | 1/1  | ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | соответствует |
| Заместитель руководителя | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации.<br>Обеспечивает совершенствование методов организации | 2/2  | ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области государственного и муниципального  | соответствуют |

|                     |  |       |   |               |
|---------------------|--|-------|---|---------------|
|                     | образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса  |       | управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет  |               |
| Учителя-предметники | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 17/17 | ВПО или СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо ВПО или СПО и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.   | соответствуют |
| Педагог-психолог    | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.                               | 1/1   | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» и без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без | соответствует |

|                      |   |     |   |               |
|----------------------|---|-----|---|---------------|
|                      |   |     | предъявления требований к стажу работы.   |               |
| Педагог-библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.   | 1/1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | соответствует |
| Учитель-логопед      | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии, осуществляет обследование обучающихся, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. | 1/1 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.      | соответствует |

|                                     |  |     |   |               |
|-------------------------------------|--|-----|---|---------------|
| Социальный педагог                  | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.     | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.   | соответствует |
| Воспитатель                         | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей | 4/0 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Отсутствуют   |
| Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной   | 2/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и  | соответствуют |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. |  | иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. |  |
|--|---|--|--|--|

К реализации ООП ООО не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОО**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников ОО используются различные организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие соответствующую лицензию. Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Школа обеспечена квалифицированными кадрами, готовыми к реализации образовательной программы ООО. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности и др.

**Ожидаемый результат повышения квалификации профессиональная готовность работников школы к реализации Стандарта:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

В МБОУ СОШ № 4 создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

**Система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на этапах реализации требований ФГОС ООО**

Одним из условий реализации ФГОС ООО и ООП ООО является наличие в ОО системы методической работы, обеспечивающей сопровождение педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Основными формами методической работы, обеспечивающими деятельность педагогического коллектива по реализации требований ФГОС ООО и ООП ООО являются:

1. Корпоративное внутрифирменное обучение (интерактивное погружение, семинары, посвященные ключевым особенностям ФГОС ООО);
2. Тренинги для педагогов с целью выявления соответствия собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;
3. Заседания ШМО учителей по проблемам введения ФГОС ООО;
4. Участие педагогов в реализации системы оценки эффективности работы в условиях ФГОС ООО;
5. Участие педагогов в мастер-классах, круглых столах, открытых уроках и внеурочных занятиях по отдельным направлениям реализации ФГОС ООО.

Методическая работа педагогического коллектива реализуется через школьные методические объединения учителей (далее – ШМО), действующие на основании локального акта ОО – Положения о школьном методическом объединении. Деятельность ШМО соответствует приоритетным направлениям реализации ООП ООО и направлена на создание условий для повышения качества образования и уровня воспитания обучающихся, совершенствование организации образовательной деятельности в ОО.

**Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО**

Основным ориентиром для педагогического коллектива ОО в построении собственной стратегии деятельности по психологическому сопровождению реализации ФГОС ООО является п.25 ФГОС ООО с изменениями, системообразующей целью деятельности является создание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО. В обеспечении формирования психолого-педагогических условий реализации ООП ООО, важную роль играет взаимодополняемость позиций специалиста социально-психологической службы ОО (педагога-психолога) и учителей-предметников, их тесное сотрудничество на всех стадиях реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Ведущим специалистом ОО, осуществляющим психологопедагогическое сопровождение реализации ООП ООО, является педагог-психолог. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в соответствии с п. 25 ФГОС ООО должны обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательных отношений по отношению

к начальному общему образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в т.ч. особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Программа преемственности подразделяется на последовательные этапы: предварительный (5 классы), основной (6-8 классы), заключительный (9 классы) – каждый из которых предусматривает решение определенных задач: подготовка обучающихся к обучению на уровне основного общего образования, адаптация к системному обучению и переходу на уровень среднего общего образования, последующая социализация с использованием возрастных принципов развития (см. п.3.4.3.1 ООП ООО).

Направления работы предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений обучающихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психологопедагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности, формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательных отношений.

Деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической культуры педагогических и руководящих работников ОО через просветительские мероприятия, содействует развитию толерантности и способов саморегуляции, развитию навыков конструктивного общения и эффективного управления образовательной деятельностью, умению разрешать проблемные ситуации.

На основе психологического анализа профессиональной деятельности педагог-психолог консультирует по вопросам дальнейшего совершенствования дидактики обучения в соответствии с ФГОС ООО.

Обеспечить вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях:

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Индивидуальный</b>              | Ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого обучающегося. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и обучающихся.            |
| <b>Малая группа</b>                |   |
| <b>Класс</b>                       |   |
| <b>Образовательная организация</b> | Работа ведется учителями-предметниками, классными руководителями, выявляющими проблемы в развитии обучающихся и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. В рамках ПМПк ОО разрабатывается план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей обучающегося. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями. |

К основным формам психолого-педагогического сопровождения, реализуемым педагогом-психологом, классными руководителями относятся:

консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная работа, развивающая работа, экспертная деятельность (экспертиза образовательных программ, уроков,

профессиональной деятельности учителей, психологической безопасности образовательной среды и др.).

### ***Консультирование***

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и социализации.

К методам психологического консультирования относятся дискуссионные методы, игровые методы (дидактические и творческие игры, в т.ч. деловые, ролевые), сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Работа с обучающимися может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. При работе с родителями (законными представителями) продуктивными являются не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности родителей (законных представителей). Такая работа осуществляется через информирование родителей (законных представителей) на родительских собраниях, путем выпуска специальных пособий, в которых кратко излагается необходимая родителям (законным представителям) психологическая информация, путем проведения психологических тренингов. Тренинг взаимодействия родителей (законных представителей) и обучающихся строится на различной концептуальной основе (психодинамической, поведенческой, гуманистической и др.).

Такие тренинги позволяют родителям (законным представителям) расширить возможности понимания собственных детей, улучшить рефлексию взаимоотношений с ними, выработать новые наиболее эффективные навыки взаимодействия в семье.

Работа с педагогами проводится в формате социально-психологического тренинга, позволяющего соотносить рефлексию собственного поведения с поведением других участников группы. Тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнеров.

В ОО проводятся консультации с родителями (законными представителями) по вопросу об обеспечении адаптации обучающихся на уровне основного общего образования, по вопросу преодоления трудностей в общении с детьми; с обучающимися, имеющими проблемы в общении и обучении; с педагогами по индивидуальным запросам.

### ***Диагностика***

**Цель:** получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

Психологическая диагностика обучающихся позволяет выявить индивидуально-психологические особенности, а также оценить уровень личностного и интеллектуального развития обучающихся, найти основные причины существующих проблем и устранить их при помощи современных методов.

Психологическая диагностика проводится по следующему спектру проблем: прогноз профессиональной карьеры, диагностика психотипических особенностей, исследование психологического здоровья.

Среди существующих методов психологической диагностики можно выделить наиболее используемые – на основе косвенного или прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные.

### ***Коррекционная и развивающая работа***

**Цель:** реализация системы работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом направлений и

специфики ОО, коллектива обучающихся, отдельных детей. Если в коррекционной работе педагог-психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем. В познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, это и является объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, педагога-психолога и других специалистов ОО.

Развивающая работа ведется по основным направлениям:

- Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;
- Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- Повышение сопротивляемости стрессу;
- Актуализация внутренних ресурсов.

### **Профилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Психологическая профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Под психологической профилактикой в ОО понимается целенаправленная систематическая совместная работа участников образовательных отношений – специалистов ПМПк ОО, учителей-предметников и классных руководителей, родителей (законных представителей):

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у обучающихся;
- по выявлению детей «группы риска» (по различным основаниям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах.

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в следующих формах:

- скрининг-обследования обучающихся с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей «группы психологического риска» и заключения о необходимости дальнейшей коррекционной работы с ними;
- устного и письменного опросов педагогов и родителей (законных представителей) с целью уточнения социальной и образовательной ситуации развития ребенка, а также выявления факторов, определяющих его попадание в категорию детей «группы психологического риска».

При неблагоприятных социальных условиях (гиперопеке, дефиците эмоционального контакта и др.), особенно на базе врожденного нарушения или типа ВНД (наиболее существенными являются такие параметры темперамента, как реакция на новые стимулы, приспособляемость, интенсивность эмоций и качество настроения), возможно появление отклонений в формировании личности. Под отклонениями в формировании личности (далее – ОФЛ) подразумевается не только задержки в возникновении соответствующих новообразований личности (носящие пролонгированный характер и сочетающиеся с регрессивной защитной позицией), но и появление их искаженных форм и чисто негативных новообразований.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ педагога-психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, при проведении психологической диагностики.

### ***Просвещение***

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности участников образовательных отношений: актуализация и систематизация имеющихся знаний, повышение уровня психологических знаний, включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Для психологического просвещения в ОО используются различные способы: вербальные (беседы, лекции, тематические семинары и др.); размещение тематической информации на сайте ОО в сети Интернет и др.

Психологическое просвещение выполняет следующие задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование участников образовательных отношений по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации обучающихся и в целях собственного развития;
- профилактика дидактогений – реакций, дающих сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния.

**Обязательно:** проведение систематизированного психологического просвещения педагогов; проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в формате родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста обучающихся и актуальности рассматриваемых тем для родителей (законных представителей).

**Дополнительно:** Создание информационных уголков по типу «Советы психолога», «Психологопедагогический словарь», «Совета психолога по подготовке к государственной итоговой аттестации» и др.

### ***Экспертиза***

**Цель:** анализ социально-педагогической среды с целью оптимизации ее воздействия на развитие обучающихся, формирования у них личностных и метапредметных результатов освоения ООП ОО.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов;
- психологический анализ и экспертиза методических материалов, программ, проектов;
- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД;
- выявление и прогнозирование психологических рисков инновационной работы ОО.

Необходимым условием проведения экспертизы является обязательно согласование с директором (руководителем) ОО.

Принятие управленческих решений по результатам экспертизы находится вне компетенций педагога-психолога и специалистов ПМПк ОО. Их задача заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения реализации ООП ОО относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся;

- поддержка детских объединений;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Указанные направления, представленные в ООП ООО, могут изменяться и дополняться в зависимости от запросов участников образовательных отношений.

### **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ СОШ № 4 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

*Реализация принципа нормативного финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – образовательная организация);
- образовательной организации.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательная организация) и образовательной организации.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 4 осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ СОШ № 4. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В локальных актах МБОУ СОШ № 4 также определены:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 4:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательной организации (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);

зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями, иностранными языками;

актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания.

В образовательной организации, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств, при реализации образовательной программы начального общего образования материально-технические условия должны обеспечивать возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе практических, по выбранным видам искусства.

При этом материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по выбранным видам искусства должно включать:

концертный зал;

помещения для репетиций;

-помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов;

аудитории для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек);

хоровые классы;

классы, оборудованные специальными станками;

специальные аудитории, оборудованные персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и соответствующим программным обеспечением;

аудио и видео фонды звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры;

музыкальные инструменты (фортепиано, орган, комплекты оркестровых струнных инструментов, оркестровых духовых и ударных инструментов, инструментов народного оркестра, а также пульта и другие музыкальные инструменты).

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС.

Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. 24.11.2015 г.)

Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

Перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

Аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 4 соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

#### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

Здание МБОУ СОШ № 4 построено в 1961 году из кирпича. Объект имеет один основной вход (выход) и четыре запасных. Здание школы находится в центре жилого массива.

В здании расположено 12 учебных кабинетов, из них – 4 начальной школы, 8 – средней и старшей школы, 2 лаборантских, кабинет – компьютерный класс, мобильный класс – в кабинете № 4 начальной школы, спортивный зал (отвечает требованиям СанПиН), библиотека, столовая, учительская.

В здании школы имеется:

Энергоснабжение. Аварийное электроснабжение отсутствует и не предусмотрено проектом.

Водоснабжение и водоотведение – централизованное.

Отопление централизованное, вентиляция в столовой в рабочем состоянии, кондиционеров нет.

В здании поддерживаются оптимальные параметры температурного режима. Искусственное освещение представлено светодиодными осветительными приборами.

Образовательная организация обеспечена необходимой мебелью.

Территория организации ограждена, благоустроена, озеленена, подъездные пути заасфальтированы.

В образовательной организации имеется противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, план эвакуации. Наличие и исправность средств пожаротушения проверяется 2 раза в год.

В штате ОО – три сторожа; режим работы сторожей определяется графиком, который составляется ежемесячно.

Непосредственная близость к лесопарковой зоне позволяет проводить уроки лыжной подготовки на естественном рельефе местности. На территории школы находится оборудованная спортивная площадка, используемая в учебном процессе (легкая атлетика, футбол).

Имеется столовая на 70 посадочных мест площадью 100 кв.м., пищеблок с новым техническим оборудованием, позволяющим обеспечивать обучающихся 2-х разовым питанием, актовый зал.

| Требования ФГОС, нормативных и локальных актов   | Необходимо/ имеются | Потребность |
|--|---------------------|-------------|
| Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя   | 12/12               | -           |
| Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом обучающихся   | 2/2                 | -           |
| Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 2/2                 | -           |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством  | 3/2  | 1<br>Отсутствует кабинет хореографии  |
| Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков   | 1/1  | -   |
| Помещение медиацентра (свободный доступ обучающихся для работы с информационными ресурсами)  | 1/1  | -   |
| Помещения для медицинского персонала   | 1/0  | 1   |
| Гардеробы, санузлы, места личной гигиены   | Имеются 1/2/2  | -   |
| Помещения для питания  | Столовая   | -   |
| Спортивные залы  | 1/1  | -   |
| Спортивная площадка с оборудованием  | 1/1  | -   |
| Книгохранилище   | 2/1  | 1   |
| Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон  | 1  | -   |
| Библиотека с читальным залом   | 1/1  | -   |
| Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | Кабинеты: директора, зам.директора по УВР и зам.директора по ВР, бухгалтерия | Кабинет дистанционного обучения детей с ОВЗ; кабинет, оборудованный комплектом для инклюзивного образования |

Помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём, без расходных материалов и канцелярских принадлежностей.

| Компоненты оснащения                              | Необходимое оборудование и оснащение  | Необходимо/имеется   |
|---|---|--|
| Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов | Паспорт кабинета  | Имеется  |
|   | Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам | Имеются по всем предметам (в полном объеме)  |
|   | Аудио, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства                                   | Имеются в полном объеме  |
|   | Мебель  | Имеется учебная мебель (парты, стулья), классные доски с софитами и иное офисное оснащение кабинета завуча и учительских мест, хозяйственный инвентарь |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | персонала, шкафы для книг, учебников в полном объеме                 |
|   | Подключение по локальной сети   | Подключение к сети Интернет осуществляется                           |
|   | Выход в Интернет  | Осуществляется   |
| Компоненты оснащения методического кабинета | Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы                               | Имеется  |
|   | Документация ОУ   | Имеется  |
|   | Цифровые образовательные ресурсы  | Имеются в полном объеме  |
|   | Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция<br>Публикации работ педагогов в СМИ<br>Публикации в СМИ о школе | Имеется  |
|   | Банк исследовательских работ обучающихся  | Имеется  |
|   | Комплекты диагностических материалов по параллелям<br>имеются по всем предметам   | Имеются по всем предметам  |
|   | Стеллажи для книг   | Имеются в необходимом объеме   |
| Компоненты оснащения библиотеки             | Читальные места   | Имеются  |
|   | Компьютеры  | Имеется 1 компьютер библиотекаря, 1 компьютер для работы обучающихся |
|   | Принтер   | Имеется  |
|   | Учебный фонд  | 2 630 экз.   |
|   | Художественная и программная литература   | 7 873 экз.   |
|   | Справочная литература   | 308 экз.   |
|   | Методическая литература   | 250 экз.   |
| Компоненты оснащения спортивных залов       | Оборудование для занятий гимнастикой  | Имеется  |
|   | Стол для настольного тенниса  | Имеется  |
|   | Оборудование для занятий спортивными играми   | Имеется (футбол, волейбол, баскетбол)                                |
|   | Лыжи  | Имеются  |
| Компоненты оснащения мастерских             | Токарные станки по дереву   | Имеются  |
|   | Токарные станки по металлу  | Имеются  |
|   | Сверлильные станки  | Имеются  |
|   | Фрезерные станки  | Имеются  |
|   | Фуговальные станки  | Имеются  |
|   | Круглопильные станки  | Имеются  |
|   | Заточечные станки   | Имеются  |

|   |  |                           |
|---|--|---------------------------|
| Компоненты оснащения помещений для питания          | Обеденный зал оснащенный мебелью   | Имеется                   |
|   | Пищеблок с подсобными помещениями  | Имеется                   |
| Комплект оснащения медицинского кабинета            |  | Нет медицинского кабинета |
| Комплект оснащения гардеробов                       | Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, для хранения обуви. | Имеется в полном объеме   |
| Комплект оснащения кабинета дистанционного обучения | Макбук, колонки, наушники с микрофоном, принтер, сканер                          | Имеется                   |

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса в МБОУ СОШ № 4 обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Участники образовательной деятельности компетентны в решении учебно познавательных и профессиональных задач с применением информационно коммуникационных технологий (ИКТ). Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ СОШ №4 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ СОШ №4 имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.)

Библиотека МБОУ СОШ №4 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Основными элементами ИОС являются:***

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в МБОУ СОШ № 4 отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в МБОУ СОШ № 4 обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (под кастинга), использования аудио, видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

МБОУ СОШ № 4 располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 4 оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

### **Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП**

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда, призванная обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствует:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;

- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;

- формированию коммуникативной культуры обучающихся.

Для создания в МБОУ СОШ №4 информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО имеются:

**Технические средства:** мультимедийные проекторы и экраны; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ

формирования ИКТ-компетентности работников ОО (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательной деятельности в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

МБОУ СОШ № 4 определяют необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы в МБОУ СОШ № 4 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СОШ № 4, реализующей основную образовательную программу, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;

- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.



Протумеровано, прошито и  
срещдено печатью на 160  
фотоматериалах ) лист ак  
Директор МБОУ СОШ № 4  
О.П. Толстоусова  
О.П. Толстоусова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652815

Владелец Толстоусова Оксана Петровна

Действителен с 07.05.2024 по 07.05.2025