


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4**

«Согласована»

Начальник управления  
образования администрации  
Горноуральского городского  
округа

  
А.В. Лунев  
от « 04 » 12 2024

«Обсуждена»

Педагогическим  
советом МБОУ СОШ № 4

Протокол № 8  
от « 02 » 12 2024

«Утверждена»

приказом директора  
МБОУ СОШ № 4 № 152/6  
от « 04 » 12 2024

  
О.П. Толстоусова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 4  
на 2024 – 2027 годы**

с. Лая  
2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>• Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 (ред. от 17.02.2023 г.);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 (ред. от 17.02.2023 г.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 (ред. 27.12.2023 г.).</li> </ul>
Цель	Создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и обеспечивающую формирование личностных и социальных ключевых компетенций учащихся.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Выбор управленческого трека развития школы.</li> <li>4. Анализ условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития.</li> <li>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Развитие управленческой модели школы.</li> <li>7. Развитие системы внутреннего аудита.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>• нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС нового поколения и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>• будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будут соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности.</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не менее 35 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;</li> <li>• не менее 10% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).</li> </ul> <p><u>В организации образовательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не менее 10 % обучающихся будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>• не менее 80 % обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>• не менее 80 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>• в ОО будет работать Программа поддержки одаренных и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического и физического развития);</li> <li>• произойдет обновление содержания образования с позиции системно-деятельностного и конвергентного подходов;</li> <li>• произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся;</li> <li>• будут модернизированы критерии оценки качества образования;</li> <li>• повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности);</li> <li>• успешная реализация инклюзивного образования в школе.</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у заказчиков образовательных услуг появится возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу качества предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>• реализуется широкая сеть социального партнерства;</li> <li>• возникнет удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ СОШ № 4
Период реализации	2024 – 2027 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 г. – январь 2025 г.)	<p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям</li> </ul>

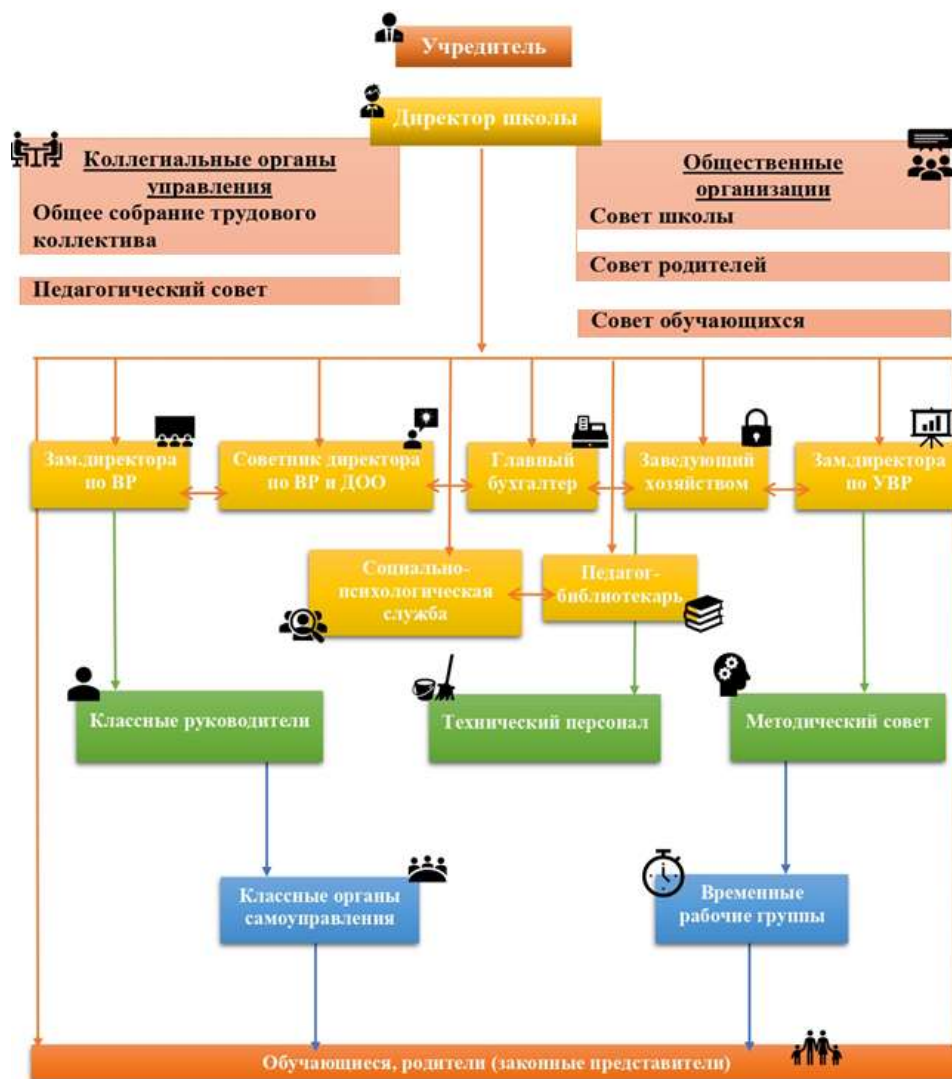
	<p>Школы Минпросвещения России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка цели и задач Программы развития;</li> <li>- апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>- внедрение целевых проектов.</li> </ul> <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
<p>II этап – реализация (март 2025 г. – март 2027 г.)</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</p>
<p>III этап – обобщающий (апрель 2027 г. – август 2027 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ № 4. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ № 4.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4.</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 1961.</p> <p>3. ИНН - 6648007342.</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО – Управление образования администрации Горноуральского городского округа.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии № Л035-01277-66/00196672 от 26 декабря 2011 г. (бессрочная)</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО</p> <p><u>юридический:</u> 622933, Свердловская область, Пригородный район, село Лая, улица Зеленая площадь, дом 2.</p> <p><u>фактический адрес:</u> 622933, Свердловская область, Пригородный район, село Лая, улица Зеленая площадь, дом 2.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8(3435) 47-88-30, адрес электронной почты ОО:ou4laya@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://4laya.uralschool.ru/">https://4laya.uralschool.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>НОО – 68, из них 1 – УО, 1 – ЗПР, 1 – ТНР, 1 – ребенок-инвалид (классическая фенилкетонурия);</p> <p>ООО – 79, из них 3 – УО, 1 – ребенок-инвалид с НОДА, 16 – ЗПР;</p> <p>СОО – 12.</p>

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

### Структура и органы управления МБОУ СОШ №4



#### **Сведения о реализуемых образовательных программах:**

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (с нарушениями интеллекта);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (задержка психического развития вариант 7.1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (задержка психического развития вариант 7.1 и 7.2).

#### **Внеурочная деятельность:**

- «Разговоры о важном» (1 – 11 классы);
- «Орлята России» (1 – 4 классы);
- «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (5 класс);
- «Россия – мои горизонты» (6 – 11 классы);
- «Семьеведение» (10 – 11 классы);
- «Быстрее, выше, сильнее» (1 – 11 классы);

- «Функциональная грамотность» (1 – 11 классы);
- «Финансовая грамотность» (4 класс);
- «Каллиграфия» (1 – 4 классы);
- «Правильное питание» (2 – 3 классы);
- «Волшебный мир искусства» (5 класс);
- «МХК. Искусство» (8 класс);
- «Робототехника» (6 класс);
- «Живое сердце» (7 класс);
- «Вероятность и статистика» (9 класс);
- «Индивидуальный проект» (9 класс)

**Дополнительное образование:**

- «Волейбол»;
- «Баскетбол»;
- «Роуп скиппинг (спортивная скакалка)»;
- «Софтбол»
- «Национальные виды спорта»
- «Хор»;
- «Игра на фортепиано»;
- «Игра на синтезаторе»;
- «Вокал (эстрадный)»;
- «Школьный театр «Нюанс» (младшая и старшая группы);
- «Следопыт» (военно-патриотический клуб);
- «Живое сердце» (волонтерское движение с элементами краеведения и туризма);
- «Робототехника и 3D моделирование»

**На базе школы зарегистрированы:**

- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- «Юнармия»;
- «Орлята России».

Педагоги используют современные эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество образования, такие как технология развития критического обучения, стратегии смыслового чтения; проблемного обучения, здоровьесбережения, ИКТ и другие. В школе созданы материально-технические условия для успешной реализации основных образовательных программ:

В ОО оборудовано 14 учебных кабинетов, в том числе специализированные: Труд (технология) - столярная мастерская, кабинеты швейного дела и кулинарии; информатики и иностранного языка; географии и биологии; физики и химии; ОБЗР и ИЗО.

На первом этаже здания оборудованы: актовый зал, пищеблок, столовая, спортивный зал и кабинет педагога-психолога.

13 учебных кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лаборатория по химии;</li> <li>- лаборатория по биологии;</li> <li>- один компьютерной класс (10 персональных компьютеров (моноблоков) с выходом в Интернет);</li> <li>- 2 лингафонных кабинета;</li> <li>- столярная мастерская;</li> <li>- кабинет Труд (технологии) для девочек (швейное дело и кулинария);</li> <li>- кабинет ОБЗР (оборудован тренажёрами «Максим», «Александр», «Лазерный тир»).</li> </ul> <p>В каждом учебном кабинете, в том числе и спортивном зале, оборудованы АРМ учителей с контролируемым выходом в Интернет, документ-камерой, МФУ, акустической системой, мультимедийной интерактивной системой (кроме спортивного зала).</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:</p> <p>Обучение осуществляется в одну смену.</p> <p>Понедельник – пятница с 8.00 до 20.00 ч.</p> <p>Урочная и внеурочная деятельность: с 8.30 до 15.00 ч.</p> <p>Дополнительное образование: с 15.30 до 20.00 ч.</p> <p>Суббота - воскресенье – выходной.</p> <p>Учебный год состоит из учебных периодов – четверти.</p> <p>Календарный учебный график ОО составлен в соответствии с федеральным учебным графиком.</p> <p>График каникул, в том числе дополнительных в 1 классе, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 50</p> <p>Количество педагогических работников - 30</p> <p>Количество учителей - 26</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 4</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) - нет</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 2 (нагрудный знак «За верность педагогической профессии»)</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды - нет;</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 46%;</p> <p>Долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 73%</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - нет</p> <p>Иные особенности коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 50% учителей – выпускники школы;</li> <li>- средний возраст педагогического коллектива 47 лет.</li> </ul>
Краткая характеристика	<p>Наименования организаций/ общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p>

<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ОО расположена в центре старинного села в непосредственной близости от ЦК Лайский, ОВП при взаимодействии с которым осуществляется дополнительное гражданско-патриотическое, нравственное, культурное здоровьесберегающее развитие обучающихся.</p> <p>Помимо этого, на территории села расположен ГАПОУ СО ВМТ (филиал с. Лая) реализующий совместное взаимодействие в области профориентации обучающихся.</p> <p>Сотрудничество с МБУ ДО «ДЮСШ», МБУ ДО «Черноисточинская школа искусств» (филиал Горноуральская детская школа искусств), МБУ ДО «Районный дом детского творчества» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности и развитии творческих способностей через посещение учащимися различных спортивных секций и детских творческих объединений.</p> <p>Непосредственная близость г. Нижний Тагил позволяет организовать целенаправленный систематический процесс по воспитанию и развитию обучающихся по всем 8 направлениям проекта Школа Минпросвещения России.</p> <p>Сведения о социальных партнерах опубликованы на сайте ОО по ссылке <a href="https://4laya.uralschool.ru/?section_id=86">https://4laya.uralschool.ru/?section_id=86</a></p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения (при наличии):</p> <p><u>2022 год:</u></p> <p>МЭ ВсОШ – 12 призеров;</p> <p>Муниципальная предметная олимпиада младших школьников –1 место – 3 человека, 2 место – 2 человека, 3 место – 3 человека;</p> <p>Межрегиональный конкурс видеороликов «Мы – друзья природы» - 3 место;</p> <p>МЭ Всероссийский конкурс сочинений – Диплом призера;</p> <p>Муниципальная викторина, посвященная дню государственного флага Российской Федерации – 2 место;</p> <p>Муниципальный конкурс отрядов юных инспекторов движения «Изучаем ПДД – предупреждаем ДТП» - 3 место;</p> <p>Спартакиада среди обучающихся ОО ГГО 2022- 2023 уч. год (баскетбол) – два 2 места;</p> <p>Муниципальный этап областного конкурса «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности» - 2 место.</p> <p><u>2023 год:</u></p> <p>МЭ ВсОШ – 1 победитель, 5 призеров;</p> <p>Муниципальная предметная олимпиада младших школьников – 1 место – 1 человек, 3 место – 2 человека;</p> <p>Научно-практическая конференция младших школьников – 1 и 3 места;</p> <p>Спортивно-образовательная игра «Защитники, вперед!»- 3 место;</p> <p>Окружной практико-ориентированный Сбор волонтеров,</p>

	<p>профилактической направленности, проводимый в рамках областного социально-педагогического проекта «Я – гражданин России» - 2 место; V (заключительный этап) муниципального марафона функциональной грамотности 2022-2023 учебного года на тему «Семейный бюджет» - 1 место;</p> <p>III Региональный слет юных экологов Свердловской области в номинации «Приветствие» - 3 место;</p> <p>Муниципальная интеллектуальная игра «Путь к Победе», посвященная 78-летию Победы в Великой Отечественной войне – 3 место;</p> <p>Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов в 2022-2023 учебный год Легкоатлетическая эстафета (девушки, юноши) – два 3 места;</p> <p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - 2 место;</p> <p>Муниципальный этап научно-практической конференции (защита исследовательских проектов) – 1 место, трое – 2 место, 3 место;</p> <p>Всероссийский конкурс по конструированию и робототехнике «РобоКВАНТ» - 2 место.</p> <p>Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами различных спортивных, декоративно-прикладных, фото и видео конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях.</p>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании.	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение</li> </ul>

							<p>тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в</li> </ul>

						<p>общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по</li> </ul>

						<p>подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> </ul>



						основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
2	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия</li> </ul>

	в сетевой форме).						<p>общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального</li> </ul>
--	-------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программ, реализуемых в сетевой форме общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
3	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»		Отсутствие помещений для работы.	Выделение под кабинет разноакцентированного пространства, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
4	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»		Отсутствие разноакцентированных пространств.	Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
5	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии.	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих</li> </ul>

	предпринимательские и др.).					<p>потребности обучающихся.</p>	<p>предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в</li> </ul>
--	-----------------------------	--	--	--	--	---------------------------------	---

							<p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
6	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам</li> </ul>

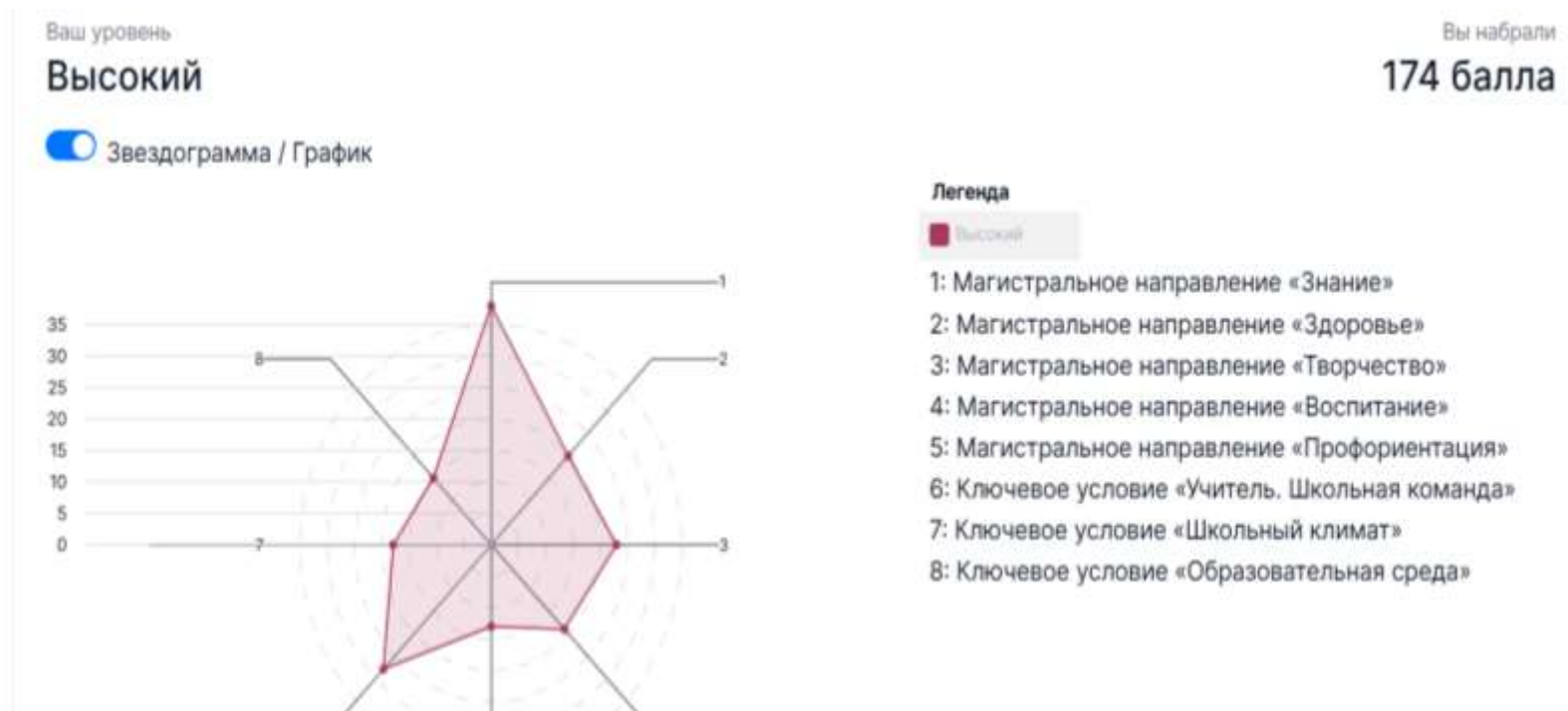
	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.						<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
7	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации</li> </ul>

						лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	--	--	--	--	--	--	--

### ***3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.***

Администрация МБОУ СОШ №4 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (174балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:





**По блоку «Знание: качество и объективность» получено 38 баллов.** Наша образовательная организация вышла на высокий уровень по блоку «Знание» по следующим показателям:

- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель);
- Углубленное изучение отдельных предметов;
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель);
- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);

- Разработанность локальных актов в организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);
- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за тир последних года);
- Трансляция опыта ОО по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Однако есть недостатки: в организации есть выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании, что вызвано необъективностью текущего и итогового оценивания и несформированностью системы подготовки обучающихся к ОГЭ.

Слабо развито направление по осуществлению сетевой формы реализации общеобразовательных программ. Отсутствие заключенных договоров о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.

**По блоку «Здоровье» получено 20 баллов.**

МБОУ СОШ № 4 вышла на высокий уровень по блоку «Здоровье» по показателям:

- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- Реализация программы здоровьесбережения;
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов;
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры);

- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);

- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

### **По блоку «Творчество» получено 23 баллов.**

Наша образовательная организация вышла на высокий уровень по блоку «Творчество» по показателям:

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель);

- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;

- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;

- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель);

- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;

- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).

Но наблюдаются определенные дефициты в расширении направлений технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

### **По блоку «Воспитание» получено 19 баллов.**

Наша образовательная организация вышла на высокий уровень по блоку «Воспитание», но необходимо продумать работу по качественной реализации вариативного модуля «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля. А также расширение спектра программ по направлению «Краеведение и школьный туризм» в

том числе в рамках сетевого взаимодействия.

**По блоку «Профориентация» получено 13 баллов.**

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).

Для реализации данного направления необходима организация сетевого взаимодействия при формировании профильных предпрофессиональных классов для обучающихся 10-11 классов в школах района.

**По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 28 баллов.**

По данному блоку образовательная организация вышла на высокий уровень.

Но необходимо продолжать:

- проводить анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре;
- обеспечивать адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями-предметниками;
- создавать условия (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

**По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов.**

Образовательной организации рекомендовано привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Также рекомендовано взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

**По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 15 баллов.**

Рекомендовано использование в полном объеме ФГИС Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, а также информационно-

коммуникативной образовательной платформы Сферум. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Помимо этого, необходимо осуществить анализ ситуации, изыскание резервов по необходимости разработки модели «Школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние ОО, сильные и слабые стороны школы, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### ***3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.***

МБОУ СОШ №4 является образовательной организацией, занимающей среднюю позицию в системе образования муниципалитета. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые специалисты, административная команда также частично обновилась.

#### ***Интерпретация результатов самодиагностики:***

<b>№ п\п</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	38 - высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</li> <li>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении».</li> <li>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</li> </ul>
2	Воспитание	19 - высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
3	Здоровье	20 - высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжение деятельность по формированию ЗОЖ и проведение просветительских мероприятий в ОО</li> </ul>

4	Творчество	23 - высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> </ul>
5	Профориентация	13 - высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности, в том числе в сетевой форме с другими ОО</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	28 - высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> </ul>
7	Школьный климат	18 - высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
8	Образовательная среда	15 - высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ в необходимости реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей</li> </ul>

***Результаты проблемно ориентированного анализа:***

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Прозрачная система внутреннего административного мониторинга;</p> <p>Доступность электронных методических ресурсов;</p> <p>Соответствие организации учебно-воспитательного процесса требованиям законодательства РФ;</p> <p>Возможность составления мобильного расписания;</p> <p>Соответствие внутренней документации ОО требованиям и нормам правовых актов РФ;</p> <p>Повышение квалификации педагогов по необходимым направлениям;</p> <p>Открытость ОО (школьный сайт, страницы в социальных сетях);</p> <p>Кадровый потенциал.</p>	<p>Пятидневная учебная неделя (незначительное количество часов для реализации формируемой части учебного плана);</p> <p>Низкий уровень педагогических и методических компетенций молодых педагогов;</p> <p>Низкая заинтересованность педагогов-предметников в реализации программ ВУД;</p> <p>Низкая результативность работы с детьми ОВЗ;</p> <p>Низкий процент охвата обучающихся сетевыми формами реализации образовательных программ;</p> <p>Малое количество программ, реализуемых на углубленном уровне;</p> <p>Слабая реализация модульных курсов;</p> <p>Производственная перегруженность педагогов-предметников.</p>	<p>Организация реализации ИОТ для обучающихся, имеющих особый образовательный запрос;</p> <p>Реализация программ наставничества и программ, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов ОО;</p> <p>Модернизация системы реализации курсов ВУД;</p> <p>Консультационная и методическая поддержка педагогов ОО;</p> <p>Реализация форм сетевого взаимодействия.</p>	<p>Низкий уровень обучения педагогических кадров на курсах ПК;</p> <p>Незаинтересованность детско-родительской общественности в углубленном изучении предметов;</p> <p>Низкий уровень социальной ответственности родителей (законных представителей);</p> <p>Территориальная удаленность;</p> <p>Нестабильная ситуация в стране и в области образования;</p> <p>Рост числа обучающихся с ОВЗ.</p>
Воспитание	<p>Прозрачная система внутреннего административного</p>	<p>Пятидневная учебная неделя (незначительное количество часов для реализации</p>	<p>Организация реализации ИОТ для обучающихся, имеющих особый образовательный</p>	<p>Низкий уровень обучения педагогических кадров на курсах ПК;</p>

	<p>мониторинга; Доступность электронных методических ресурсов; Соответствие организации учебно-воспитательного процесса требованиям законодательства РФ; Возможность составления мобильного расписания; Соответствие внутренней документации ОО требованиям и нормам правовых актов РФ; Непрерывное повышение квалификации педагогов в сфере воспитания; Открытость ОО (школьный сайт, страницы в социальных сетях); Кадровый потенциал.</p>	<p>формируемой части учебного плана); Низкий уровень педагогических и методических компетенций молодых педагогов; Низкая заинтересованность педагогов-предметников в реализации программ ВУД; Низкая результативность работы с детьми ОВЗ; Низкий процент охвата обучающихся сетевыми формами реализации образовательных программ; Функционирование мультимедийного образовательного центра в пилотном режиме; Производственная перегруженность педагогов-предметников.</p>	<p>запрос; Реализация программ социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей; Модернизация системы реализации курсов ВУД; Консультационная и методическая поддержка педагогов ОО; Реализация форм сетевого взаимодействия.</p>	<p>Низкий уровень социальной ответственности родителей (законных представителей); Территориальная удаленность; Нестабильная ситуация в стране и в области образования; Рост числа обучающихся с ОВЗ</p>
Здоровье	<p>Хороший профессиональный уровень педагогов-стажистов; Соответствие педагогических работников уровням квалификации; Наличие опыта инновационной деятельности в области здоровьесбережения; Наличие кружков и секций здоровьесберегающей</p>	<p>Недостаточная готовность педагогов к деятельности в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся; Пятидневная учебная неделя (незначительное количество часов для реализации формируемой части учебного плана).</p>	<p>Поддержка со стороны УпрО; Развитая сеть учреждений Свердловской области, занимающихся подготовкой и повышением квалификации кадров в области здоровьесберегающей деятельности; Наличие нормативного обеспечения здоровьесберегающей деятельности;</p>	<p>Отсутствие единой государственной программы обеспечения здоровья населения; Низкий уровень культуры здоровья в обществе; Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем; Отсутствие у части подростков твердых жизненных</p>



	<p>направленности в ОО;          Прозрачная система внутреннего административного мониторинга;          Соответствие организации учебно-воспитательного процесса требованиям законодательства РФ;          Открытость ОО (школьный сайт, страницы в социальных сетях).</p>		<p>Наличие муниципальных, областных, всероссийских программ, направленных на поддержание социального здоровья;          Консультационная и методическая поддержка педагогов ОО;          Реализация форм сетевого взаимодействия.</p>	<p>установок;          Ухудшение общей экологической обстановки;          Низкая межведомственная координация;          Относительно низкий культурный уровень социума;          Низкий уровень обучения педагогических кадров на курсах ПК;          Низкий уровень социальной ответственности родителей (законных представителей);          Рост числа обучающихся с ОВЗ.</p>
Творчество	<p>Соответствие организации учебно-воспитательного процесса требованиям законодательства РФ;          Возможность составления мобильного расписания;          Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей;          Повышение квалификации педагогов по необходимым направлениям;          Материально-техническая база;          Открытость ОО (школьный сайт, страницы в социальных сетях).</p>	<p>Пятидневная учебная неделя (большая занятость детей в урочной деятельности);          Производственная перегруженность педагогов-предметников;          Низкая заинтересованность педагогов-предметников в реализации программ ВУД;          Функционирование мультимедийного образовательного центра;          Низкий процент охвата обучающихся сетевыми формами реализации образовательных программ.</p>	<p>Модернизация системы реализации курсов ВУД;          Консультационная и методическая поддержка педагогов ОО;          Реализация форм сетевого взаимодействия.</p>	<p>Отсутствие оборудованного спортивного стадиона;          Незаинтересованность детско-родительской общественности в дополнительном образовании;          Низкий уровень социальной ответственности родителей (законных представителей);          Территориальная удаленность;          Нестабильная ситуация в стране и в области образования.</p>
Профориентация	<p>Высокий уровень материально-технического</p>	<p>Неполный перечень разработанных</p>	<p>Отсутствие участия в конкурсах</p>	<p>Нестабильная экономическая ситуация в стране;</p>

	<p>оснащения в отношении ИТ-оборудования;  Кадровый потенциал;  АРМ учителя в каждом учебном кабинете;  Прозрачная система внутреннего административного мониторинга;  Доступность электронных методических ресурсов;  Соответствие организации учебно-воспитательного процесса требованиям законодательства РФ;  Наличие диагностического инструментария по профориентации.</p>	<p>нормативно-правовых документов;  Отсутствие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся;  Не полный охват обучающихся проектом «Билет в будущее».</p>	<p>профессионального мастерства профессионально-практической направленности;  Отсутствие реализации внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.;  Отсутствие профориентационных блоков в учебных предметах, профильных элективных курсов.</p>	<p>Разный социальный статус семей;  Индивидуальные особенности обучающихся.</p>
<p>Учитель.  Школьная команда</p>	<p>Большой процент педагогов-стажистов, способных участвовать в программе «Наставничество» и имеющих высокий уровень профессиональных компетенций;  Большое количество молодых специалистов;  Программа работы «Школы молодого специалиста»;  Системы поддержки молодых специалистов на уровне района, региона и федерации;  План повышения</p>	<p>Недостаток педагогических кадров по филологическому и математическому направлениям;  Слабая конкурентоспособность ОО;  Низкий уровень профессиональных компетенций молодых специалистов;  Высокая загруженность педагогических работников профессиональными задачами;  Низкий уровень мотивации педагогических работников в отношении прохождения</p>	<p>Организация на базе старшей школы педагогических отрядов с дальнейшей перспективой обучения и трудоустройства старшеклассников в ОО;  Модернизация системы стимулирования педагогических работников ОО;  Реализация программ «Наставничества»;  Составление мобильного расписания для педагогов, осваивающих программы ПК;  Проведение тренингов и</p>	<p>Небольшое количество выпускников педагогических вузов, планирующих профессиональную деятельность в школе;  Удаленность населенного пункта от административного центра;  Неготовность молодых специалистов к реалиям современной школы;  Слабый уровень программ ПК в дистанционном формате;  Высокая стоимость программ ПК по востребованным направлениям;</p>

	<p>квалификации педагогических работников; Предоставление возможности повышения квалификации в дистанционном формате без отрыва от производства; Эксперты аттестационной комиссии в штате ОО, способные организовать процесс аттестации педагогических работников на высоком уровне; Участие творческих групп ОО в инновационных проектах муниципалитета и региона.</p>	<p>аттестации на квалификационную категорию и повышения уровня методических компетенций; Слабый уровень командообразования; Большое количество инновационных проектов.</p>	<p>встреч с учительским сообществом в целях повышения мотивации педагогических работников; Приглашение сторонних специалистов, способных обучить управленческую команду основным принципам командообразования; Сотрудничество с экспериментальными методическими площадками региона; Обмен опытом управленческих и педагогических команд.</p>	<p>Консерватизм большей части педагогического коллектива.</p>
Школьный климат	<p>Наличие разработанных и утвержденных локальных нормативных актов ОО по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Реализация деятельности педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда в соответствии с профессиональными стандартами.</p>	<p>Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в образовательных организациях; Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года; Проведение социально-психологического</p>	<p>Увеличение количества сетевых партнеров; Развитие системы психологической помощи; Сетевая форма работы со специалистами.</p>	<p>Нестабильная экономическая ситуация в стране; Разный социальный статус семей; Индивидуальные особенности обучающихся; Низкая значимость коллективных целей; Отсутствие у некоторых участников образовательной среды удовлетворенности; Низкий уровень интереса родителей (законных представителей) к психолого-педагогическому просвещению и консультированию;</p>

		<p>тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>Наличие психологической службы в ОО;</p> <p>Наличие АРМ педагога-психолога и социального педагога;</p> <p>Повышение квалификации педагога-психолога, социального педагога;</p> <p>Наличие антибуллинговой программы;</p> <p>Наличие постоянных сетевых партнеров;</p> <p>Ежегодный мониторинг психологического климата в школе;</p> <p>Наличие кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций;</p> <p>Наличие банка диагностических методик;</p> <p>Креативное пространство (разгрузка, игры, общение).</p>		<p>Отказ родителей (законных представителей) от психолого-педагогического сопровождения обучающегося;</p> <p>Затянутые временные рамки прохождения медицинских специалистов и ПМПК.</p>
Образовательная среда	<p>Высокий уровень материально-технического оснащения в отношении ИТ-оборудования;</p> <p>Кадровый потенциал;</p>	<p>Слабо развитая цифровая система управления ОО;</p> <p>Низкий уровень цифровых компетенций у педагогов-стажистов;</p>	<p>Создание мультимедийного образовательного центра на базе школьной библиотеки;</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами,</p>	<p>Отсутствие у части обучающихся возможности обучения на ИКОП;</p> <p>Блокировка части цифрового контента в связи с</p>

	<p>АРМ учителя в каждом учебном кабинете;          Прозрачная система внутреннего административного мониторинга;          Доступность электронных методических ресурсов;          Соответствие организации учебно-воспитательного процесса требованиям законодательства РФ.</p>	<p>Низкий уровень заинтересованности детско-родительской общественности в управлении ОО.</p>	<p>способными повлиять на цифровизацию образования;          Корпоративное обучение педагогического сообщества ОО основам цифровизации;          Модернизация форм работы с членами коллегиальных органов управления ОО.</p>	<p>нестабильной обстановкой во внешней политике страны;          Консерватизм педагогического сообщества ОО</p>
--	---	--	--	---

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

###### **«Знание»**

- Формирование системы подготовки обучающихся к ОГЭ.
- Эффективное управление ОО в части обеспечения планируемых результатов освоения образовательных программ.
- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
- Повышение мотивации обучающихся к успешному завершению ООО и получения аттестата.
- Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ.

###### **«Здоровье»**

- Организация разноакцентированного пространства для учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.
- Оборудование разноакцентированного пространства для проведения индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом и (или) учителем-дефектологом.

###### **«Профориентация»**

- Организация профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

###### **«Школьный климат»**

- Привлечение в штат ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, в том числе, в рамках сетевого взаимодействия.

###### **«Образовательная среда»**

- Реализация модели Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	1) Создать систему качественной подготовки выпускников ГИА; 2) Обучить учителей предметников в качестве экспертов по проверке ОГЭ; 3) Мотивировать обучающихся на получение высоких баллов на ГИА.	Наличие продуктивной системы подготовки к ГИА	2024 - 2027 гг.	Создание системы подготовки выпускников к ГИА. Увеличение числа экспертов по проверке ОГЭ.	Открытый банк ФИПИ, сайт РешуОГЭ, кодификаторы и спецификации по предметам, выносимые на ГИА	Зам. директора по УВР	100% выпускники в получают аттестат	Мониторинг, план ВСОКО, внешние процедуры оценивания
		Знание: образовательный процесс	1) Анализ ОО готовых к реализации общеобразовательных программ в сетевой форме;	Заключение договора о сетевой формы реализации программ	2024 – 2027 гг.	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых	Утвержденная общеобразовательная программа	Администрация ОО	Договор, программы	ВСОКО

			2) Заключить договор о сетевом сотрудничестве			договоров				
2	Воспитание	Продолжать поддерживать достигнутые результаты в данном направлении Школы Минпрорвещения								
3	<b>Здоровье</b>		1) Выделить под кабинет разноакцентированное пространство; 2) Обеспечить необходимым оборудованием разноакцентированное пространство	Организация разноакцентированного пространства и достаточным оборудованием для коррекционной работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога	2024 – 2027 гг.	Создание разноакцентированного пространства для реализации деятельности учителя-логопеда и учителя - дефектолога	Выделение пространства в ОО для создания разноакцентированного пространства	Администрация ОО	Пространств о организовано и оборудовано	ВСОКО
4	Творчество	Продолжать поддерживать достигнутые результаты в данном направлении Школы Минпрорвещения								
5	<b>Профориентация</b>	Профориентация обучающихся	1) Анализ профессиональной направленности обучающихся ОО; 2) Определить сетевых партнеров по реализации профильного обучения; 3) Организовать профильные предпрофессиональные классы	В ОО организованы профильные предпрофессиональные классы, в том числе в сетевой форме	2024 – 2027 гг.	Создание профильных предпрофессиональных классов	Сетевое взаимодействие	Администрация ОО	Договор, программы	ВСОКО
6	Учитель. Школьная	Продолжать поддерживать достигнутые результаты в данном направлении Школы Минпрорвещения								



	команда									
7	<b>Школьный климат</b>	Психолого-педагогическое сопровождение	1) Анализ наличия учителей-дефектологов в других ОО 2) Обучение собственных кадров по программе учитель-дефектолог; 3) Выделение в штатном расписании ставки «учитель-дефектолог»	Наличие учителя-дефектолога в ОО	2024 – 2027 гг.	Заключение договора о сетевом взаимодействии с учителем-дефектологом ИЛИ Введение в штат сотрудников должности «учитель-дефектолог» ИЛИ Реализация коррекционной работы учителя-дефектолога в дистанционном формате	Возможности ОО	Администрация ОО	Договор, программы	ВСОКО
8	<b>Образовательная среда</b>	Модель Школы полного дня	1) Анализ потребности в Школе полного дня в ОО; 2) Организовать модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Функционирование модели Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	2024 – 2027 гг.	Реализация модели Школы полного дня	Возможности ОО	Администрация ОО	Расписание урочной и внеурочной деятельности и и дополнительного образования	ВСОКО

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Повышение качества образования по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников.
2. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
3. Создание условий для качественной коррекционной работы через привлечение в штат ОО учителя-дефектолога, в том числе в дистанционном формате.
4. Создание классов с профильным предпрофессиональным обучением в рамках сетевого образования.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
6. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, в том числе в рамках реализации общеобразовательных программ.
7. Расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ за счет реализации модели Школы полного дня в рамках интеграции урочной и внеурочной деятельности, а также программ дополнительного образования.
8. Остаться на достигнутом уровне.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, договора о сетевом сотрудничестве, расписание урочной и внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ	Договор о сетевом сотрудничестве по реализации образовательных программ	Административная команда ОО
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Дооснащение оборудованием для качественной реализации коррекционной программы учителем-логопедом и учителем-дефектологом	Бюджет региональный и муниципальный
3. Кадровые ресурсы	Педагоги, педагогические работники	Общее количество работников - 50 Количество педагогических работников - 30 Количество учителей - 26 Количество	Педагог-психолог (на время отпуска по уходу за ребенком штатного работника); учитель-дефектолог; учитель математики; учитель русского языка и литературы; преподаватель-организатор ОБЗР	Выпускники педагогических вузов

		<p>специалистов: педагог-психолог – 1 (в отпуске по уходу за ребенком), учитель-логопед - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь – 1, педагог-организатор – 1. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 2 (нагрудный знак «За верность педагогической профессии»).</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 46%.</p> <p>Долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 73%.</p>		
4. Финансовые ресурсы	Бюджет региональный и муниципальный	Бюджетное финансирование	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и

				программ по расширению партнерства, участием в конкурсном движении с получением гранта
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1) Создать систему качественной подготовки выпускников ГИА	Сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ	100% выпускников получили аттестаты основного общего образования
2) Обучить учителей предметников в качестве экспертов по проверке ОГЭ	Обучение учителей-предметников на курсах подготовки экспертов предметных подкомиссий по проверке развернутых заданий ОГЭ	50% учителей преподающих в 9 классе по предметам, выносимым на ОГЭ, прошли курсы ПК
3) Мотивировать обучающихся на получение высоких баллов на ГИА	Обеспечено достижение обучающимися планируемых результатов ОП	50% выпускников 11 класса поступают в ВУЗы
4) Анализ ОО готовых к реализации образовательных программ в сетевой форме	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых	Количество ОО желающих реализовывать образовательные программы в сетевой форме
5) Заключить договор о сетевом сотрудничестве	Заключение договора о сетевой форме реализации программ	Наличие заключенного договора
6) Выделить под кабинет разноакцентированное пространство	Выделение пространства в ОО для создания разноакцентированного пространства	Пространство организовано
7) Обеспечить необходимым оборудованием разноакцентированное пространство	Наполнение необходимым оборудованием	Пространство оборудовано
8) Определить сетевых партнеров, готовых к реализации профильного предпрофессионального образования	Сетевые партнеры определены	Заключен договор
9) Организовать профильные предпрофессиональные классы, в том числе в сетевой форме	Создание профильных предпрофессиональных классов	Класс создан (да/нет)
10) Анализ наличия учителей-дефектологов в других ОО	Опрос ОО на наличие учителей-дефектологов, желающих работать по совместительству	Наличие учителя-дефектолога в ОО

11) Обучение собственных кадров по программе учитель-дефектолог	Организация профессионального обучения по программе учитель-дефектолог	Диплом о профессиональной переподготовке
12) Выделение в штатном расписании ставки «учитель-дефектолог»	Внесены изменения в штатном расписании	Наличие в штатном расписании ставки учитель-дефектолог
13) Анализ потребности в Школе полного дня в ОО	Опрос родителей (законных представителей) о необходимости Школы полного дня	Результаты опроса
14) Организовать модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Создание НПА по организации модели Школы полного дня в рамках интеграции урочной и внеурочной деятельности, а также программ дополнительного образования	Созданы НПА Модель Школы полного дня функционирует

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Магистральное направление «Знание» /Наличие продуктивной системы подготовки ГИА</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Создание системы качественной подготовки выпускников ГИА	ежегодно (до 01.09)		100% выпускников получили аттестаты основного общего образования	Аналитическая справка	Учителя-предметники, классные руководители	Н.Л. Пузанова, и.о. заместитель директора по УВР
Обучение учителей предметников в качестве экспертов по проверке ОГЭ	ежегодно (до 01.04)		50% учителей преподающих в 9 классе по предметам выносимым на ОГЭ прошли курсы ПК	Удостоверение о ПК	Учителя-предметники	Н.Л. Пузанова, и.о. заместитель директора по УВР
Мотивация обучающихся на получение высоких баллов на ГИА	ежегодно (до 01.09)		50% выпускников 11 класса поступают в ВУЗы	Справка о зачислении	Классные руководители	Л.С. Богданова, социальный педагог
Реализация образовательных программ в сетевой форме	до 01.09.2025		Реализуется 1 программа	Заключен договор, наличие лицензии, наличие программы	Н.Л. Пузанова, и.о. заместитель директора по УВР	О.П. Толстоусова, директор ОО
<b>Магистральное направление «Здоровье» /Создание разноакцентированного оборудованного пространства для реализации коррекционной работы учителем-логопедом и учителем дефектологом</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение</b>	



					<b>задачи</b>	
Выделение пространства в ОО для создания разноакцентированного пространства	до 01.09.2025		Пространство выделено (да/нет)	Аналитическая справка	Заведующая хозяйством	О.П. Толстоусова, директор ОО
Наполнение необходимым оборудованием разноакцентированного пространства	до 01.09.2025		Оборудование приобретено (да/нет)	Аналитическая справка	Заведующая хозяйством	О.П. Толстоусова, директор ОО
<b>Магистральное направление «Проориентация» /Создание профильных предпрофессиональных классов, в том числе в сетевой форме</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Анкетирование обучающихся 9 классов, планирующих зачисление в 10 класс	ежегодно (до 01.09)		Результаты анкеты	Аналитическая справка	А.Г. Пузанов, педагог-навигатор	Л.Б. Соловьева, заместитель директора по ВР
Определение сетевых партнеров готовых к реализации профильного предпрофессионального образования	ежегодно (до 01.09)		Определён сетевой партнер	Заключен договор, наличие лицензии, наличие программы	Л.Б. Соловьева, заместитель директора по ВР	О.П. Толстоусова, директор ОО
Организация профильных предпрофессиональных классов, в том числе в сетевой форме	ежегодно (до 01.09)		Организован класс (да/нет)	Аналитическая справка	Л.Б. Соловьева, заместитель директора по ВР	О.П. Толстоусова, директор ОО
<b>Ключевое условие «Школьный климат» /Наличие учителя-дефектолога</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Анализ наличия учителей-дефектологов в других ОО	до 01.09.2025		Да/нет	Аналитическая справка	Н.Л. Пузанова, и.о. заместитель	О.П. Толстоусова, директор ОО

					директора по УВР	
Обучение собственных кадров по программе профессиональной переподготовке «учитель-дефектолог»	до 01.09.2026		Организовано обучение (да/нет)	Диплом о переподготовке	Учителя-предметники	Н.Л. Пузанова, и.о. заместитель директора по УВР
Выделение в штатном расписании ставки «учитель-дефектолог»	до 01.09.2025		наличие/отсутствие	Аналитическая справка	О.П. Толстоусова, директор ОО	О.П. Толстоусова, директор ОО
<b>Ключевое условие «Модель Школы полного дня» /Функционирование модели Школы полного дня</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Анализ потребности в Школе полного дня	до 01.09.2025		Результаты анкеты	Аналитическая справка	Л.Б. Соловьева, заместитель директора по ВР	О.П. Толстоусова, директор ОО
Организация модели Школы полного дня в рамках интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	до 01.09.2025		Да/нет	НПА	Л.Б. Соловьева, заместитель директора по ВР	О.П. Толстоусова, директор ОО