

Свердловская область
Горноуральский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 4
622933, Свердловская обл., Пригородный район, с. Лая,
ул. Зеленая площадь, 2, тел./факс 8(3435)478-830. ou4laya@mail.ru

Рабочая программа
Элективный курс по русскому языку
«Русское правописание: орфография и пунктуация»

Класс: 10

с. Лая

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 02.07.2021 г.);
2. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. ФГОС второго поколения, примерной программы среднего общего образования по русскому языку;
4. Приказа Министерства Просвещения РФ от 18.05.2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345»;
5. СП 2.4.3648 - 20;
6. Учебного плана МБОУ СОШ № 4;
7. Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ № 4;
8. Устав ОО № 4;
9. Основная Образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 4;
10. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 4;
11. Авторская программа Л. В. Бугрова «Русский язык : рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни». — М. : Вентана-Граф, 2017

Особенностью программы является опора на языковое чутье учащихся, целенаправленное развитие лингвистической интуиции. В связи с этим основными направлениями в работе становятся, во-первых, усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения), что обеспечивает безошибочное применение того или иного правила без искажения смысла высказывания. Во-вторых, опора на этимологический анализ при обучении орфографии, который держится на языковом чутье и удовлетворяет естественную потребность каждого человека разгадать тайну рождения слова, понять его истоки. Эта «этимологическая рефлексия» (Г.О.Винокур) становится надёжным помощником в процессе формирования системы правописных умений и навыков. И, наконец, важнейшим направлением в обучении становится систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т.п.

Программа даёт представление о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность изучения правил избрать, чтобы в результате обучения у старшеклассников укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности.

Цель: углубление знаний учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию; повышение грамотности учеников, развитие культуры письменной речи

Задачи:

- закрепить и углубить знания, развить умения обучающихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- закрепить и расширить знания обучающихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, а также восприятие обучающимися содержания художественного произведения через его языковую форму, художественную ткань произведения;
- способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе;

- воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- прививать интерес и любовь к русскому языку;
- воспитать человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- воспитать требовательность к себе, объективность в самооценке

Используемые учебники:

Гусарова Н.В. Русский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф», 2020 г.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи.

Изучение элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Приоритетным направлением содержания обучения является совершенствование коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Чтобы добиться хороших результатов, необходимо также иметь в виду, что успешность обучения орфографии во многом зависит от общего уровня речевого развития старшеклассника и прежде всего от владения видами речевой деятельности: осмысленным и точным пониманием чужого высказывания (аудирование, чтение); свободным и правильным выражением собственных мыслей в устной и письменной форме (говорение, письмо) с учётом разных ситуаций общения и в соответствии с нормами литературного языка. Русское правописание может быть освоено в процессе совершенствования, обогащения всего строя речи старшеклассника, в результате овладения всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Место предмета «Элективный курс по русскому языку» «Русское правописание: орфография и пунктуация» в учебном плане

На изучение курса использована часть часов компонента образовательного учреждения.

Программа составлена из расчета 34 часа (в объёме 1 час в неделю); 68 часов (в объёме 2 часа в неделю), 102 часа (в объёме 3 часа в неделю)

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик

- овладевает глубокими систематизированными знаниями;
- способен работать с разнообразной информацией;
- может корректно выразить своё мнение по различным проблемам;
- способен аргументировано доказать собственную точку зрения

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебного элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики.

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

- **предметных:**

- сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

Выпускник на базовом уровне научится

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;
- опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю);
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста определять тему, проблему и основную мысль текста;
- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи выделять основные признаки определённого стиля речи;
- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка;
- определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);
- определять признаки и структурные элементы текста;
- опознавать типы текстов

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание	Кол-во часов			В том числе	
	На 1 ч в неделю	На 2 ч в неделю	На 3 ч в неделю	развитие речи	Зачет
Блок1: Основные сведения о тексте	3	6	8		
Блок 2: Основные закономерности работы с текстом	10	21	33	1/1/2	
Блок 3: Практикум. Творческие работы разной стилевой направленности	4	7	14	1/2/6	0/0/2
Блок 4.Словосочетание	1	3	5	1/1/3	
Блок 5.Предложение	4	9	10	0/1/1	1/1/2
Блок6. Пунктуация	8	14	21	1/1/2	1/1/2
Блок7.Сложное предложение	4	8	8	0/1/2	1/1/2
итого	34	68	102	4/8/16	3/3/8

Содержание учебного предмета

Блок 1: Основные сведения о тексте

Как правильно понять исходный текст. Связь предложений в тексте. Виды текста
Информативность текста «Расшифровка» информации текста.

Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.

Форма вступления. Форма заключения.

Блок 2: Основные закономерности работы с текстом

Проблема текста. Способы выявления проблемы и ее формулировки. Типы проблем. Способы выявления проблем. Выбор одной проблемы из нескольких.

Проблемы в художественных и публицистических текстах. Как сформулировать проблему. Типовые конструкции клише для формулировки проблемы.

Типичные ошибки, связанные с пониманием и формулировкой проблемы

Комментарий – результат исследования. Типы информации в тексте

Построение логической схемы по тексту. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Комментируем проблему исходного текста. Введение цитат в текст сочинения. Позиция автора и способы её выражения. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик. Круг рассматриваемых вопросов в тексте. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типичные ошибки.

Изобразительно-выразительные средства языка для понятия авторской позиции.

Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции. Художественно-изобразительные средства языка. Типичные ошибки в определении позиции автора текста.

Аргументация собственной позиции Типы аргументации в изложении собственной позиции. Понятие и образ, образ и понятие на основе сходства по смыслу. Типичные ошибки.

Композиция сочинения и его речевое оформление. Основные средства связи. Между предложениями в тексте. Точность и выразительность речи. Речевое оформление. Грамматические ошибки. Типичные ошибки. Логические ошибки. Фактические ошибки. Рецензирование работ.

Контрольный анализ текста. Творческая работа

Блок3: Практикум. Творческие работы разной стилевой направленности

Художественный стиль речи. Творческая работа Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля Публицистический стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля Научно-популярный стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту научно-популярного стиля Контрольный анализ текста

Блок4. Синтаксис

Словосочетание. Типы связи Практикум по теме «Словосочетание». Глагольное и именное управление в русском языке

Р\Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.

Блок5. Предложение

Предложение. Синтаксический разбор простого предложения Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Сказуемое и его основные типы. Согласование сказуемого с подлежащим. Синтаксическая роль инфинитива. Второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Дополнение. Обстоятельство. Приложение Односоставные предложения. Типы односоставных предложений Полные и неполные предложения

Р\Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.

Блок6 Пунктуация

Пунктуация. Осложнённое предложение. Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства и дополнения. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. Вводные слова и вставные конструкции. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Знаки препинания при передаче чужой речи. Способы передачи чужой речи.

Блок7. Сложное предложение.

Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи.

Формы организации образовательного процесса Технологии обучения, формы уроков, методы обучения, механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

формы работы:

общеклассная

групповая

индивидуальная

парная

фронтальная

дифференцированная

Для достижения основных целей курса необходимо пользоваться наиболее эффективными приёмами.

- работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации;

- семантический анализ высказывания и поиск адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма;

- работа с разнообразными лингвистическими словарями

ОСНОВНЫЕ УМЕНИЯ:

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно- учебного, научно- популярного высказывания,
- правильно употреблять термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания,
- составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения;
- участвовать в диспуте, дискуссии;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Ведущие принципы и технологии, на которых базируется программа, роль и место программы в образовательном маршруте обучающегося

Теоретической основой данной программы являются:

- система языковых понятий;
- различные виды упражнений и задания, стимулирующие активные мыслительные и речевые действия обучающихся

Принципы, на которых базируется программа:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний
- активность и сознательность обучения.

Элементы применяемых технологий:

- технология проблемного обучения,
- личностно-ориентированное обучение
- тест-технологии
- ИКТ
- технология разноуровневого обучения
- технология поэтапного формирования умственных действий

Приемы преподавания:

- словесный (беседа, рассказ, учебная лекция, дискуссия);
- наглядный (иллюстрации, демонстрации);
- игровой (дидактические игры, игры – путешествия, соревнования, трудовая бригада, научно-практическая конференция, конкурс, ярмарка идей, фестиваль талантов, вечер загадок и т.д.);
- практический (упражнение, тренировка, исследование, эксперимент, опыт, экскурсия, диспут, семинар, наблюдение, лабораторная работа, летние задания).

Основные виды учебной деятельности учащихся.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;

- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Вывод и доказательство правил.
- Анализ правил.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом.
- Сбор и классификация коллекционного материала.
- Выполнение работ практикума.
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
- Разработка и проверка методики экспериментальной работы.
- Проведение исследовательского эксперимента

Методы и формы работы с одаренными детьми

Методы:

1. Исследовательский.
2. Частично-поисковый;
3. Проблемный;
4. Проективный;
5. Синектика.

Формы:

- 1.Классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания.
2. Консультирование по возникшей проблеме.
3. Дискуссия.
4. ТРИЗ (творческие мастерские; групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; занятия исследовательской деятельностью; конкурсы; проекты по различной тематике; ролевые игры; интеллектуальный марафон; научно-практические конференции; участие в олимпиадах разного уровня; работа по индивидуальным планам; сотрудничество с другими школами, ВУЗами).
5. Игры.

Формы и методы работы со слабоуспевающими

- 1.Личностно – ориентированный подход: обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда — это дифференцированные тренировочные задания, инвариантные лабораторные работы, дифференцированные контрольные работы, работа по выбору.
- 2.С новым материалом знакомить постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Слабые ученики не могут сразу усваивать большой объем нового материала и применять одновременно в задачах старые и новые знания.
- 3.Организовывать систематическую проверку знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать срочную и правильную помощь. Каждый учебный модуль завершать контролем знаний на усвоение. Пробелы в знаниях учащихся ведут к потере интереса к изучаемому предмету и, конечно, к отсутствию знаний. Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях надо всех учащихся научить обращаться сразу за консультацией к учителю.

4. Для учёта знаний учащихся школьный журнал не достаточен. Поэтому необходим мониторинг на все годы обучения предмета, в котором по основным разделам-темам учитывать теоретические знания и практические навыки учащихся на день зачёта по теме. В дальнейшем с течением времени отмечать изменения, которые произошли в знаниях обучающегося. По этому учёту виден «рост ученика», прочность его знаний.

5. Для дополнительных занятий удобны «карточки помощи». Это образец задания с решением и аналогичное задание. К типовым задачам составить алгоритмы решения.

6. Можно использовать занятия с играми. Такие занятия дают возможность работать на уровне подсознания.

Прилежание связано с уверенностью на успех, поэтому необходимо создать ситуацию успеха.

Формы и методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию в учебно-познавательной деятельности можно разделить по целям:

- 1) развивать положительную мотивацию;
- 2) обучать в условиях низкой мотивации.

Методы развития положительной мотивации учения:

- интерес к предмету;
- задания с условием, отражающим важное практическое применение;
- материал важный для будущей жизни;

К изучению темы могут побудить:

– желание добывать знания в процессе самостоятельной деятельности; поэтому на уроке от 50 до 70% времени можно отвести на самостоятельную дифференцированную работу в группах, в парах или индивидуально.

– желание быть первым в соревновании, в игре, не подвести команду; влияние коллектива было актуальным в советское время, но и сейчас чувство ответственности и взаимопомощи остаются нашими ценностями и входят в кодекс чести.

5. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

1. Учитывается умение обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагать их в связи с производимым разбором или по заданию учителя.

2. Учитывается способность обучающегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

3. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексической и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации

Текущий контроль

осуществляется по результатам выполнения практических заданий, самостоятельных работ.

Виды самостоятельных работ: 1.Обобщающие:

репродуктивные

творческие

подготовительные

поисковые

Итоговый контроль:

проверочные работы

тесты

сочинения на предложенную тему.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 34 часа

Названия разделов	Кол. час на раздел	Темы раздела	Кол-час на тему	Планируемые результаты	Форма занятий
Блок 1. Основные сведения о тексте	3	Основные сведения о тексте. Виды текста	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определять стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи; определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	комбинированный урок
		Форма вступления.	1		Урок-практикум
		Форма заключения.	1		Урок-практикум
Блок 2. Основные закономерности работы с текстом	10	Проблема текста. Способы выявления проблемы и ее формулировки. Типы проблем.	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную дея-</p>	комбинированный урок
		Типичные ошибки, связанные с пониманием и формулировкой проблемы	1		Урок-практикум

		Комментарий – результат исследования. Типы информации в тексте	1	<p>тельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	комбинированный урок
		Позиция автора и способы её выражения. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик.	1		комбинированный урок
		Изобразительно-выразительные средства языка для понятия авторской позиции.	1		комбинированный урок
		Типичные ошибки в определении позиции автора текста.	1		Урок-практикум
		Аргументация собственной позиции. Типы аргументации.	1		комбинированный урок
		Композиция сочинения и его речевое оформление. Основные средства связи между предложениями в тексте.	1		комбинированный урок
		Точность и выразительность речи. Речевое оформление. Грамматические ошибки. Логические ошибки. Фактические ошибки	1		комбинированный урок
		Контрольный анализ текста. Творческая работа	1		Урок контроля
Блок3: Практикум. Творческие работы разной стилиевой направленности	4	Художественный стиль речи. Творческая работа	1	<p><i>Познавательные УУД, коммуникативные УУД:</i> комментировать проблему, используя разные способы составления комментариев.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достиже-</p>	Урок развития речи
		Публицистический стиль речи.	1		комбинированный урок
		Научно-популярный стиль речи.	1		комбинированный урок

		Сочинение-рассуждение по текстам художественного, публицистического, научно-популярного стилей	1	<p>ния.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Урок развития речи
Блок 4 Словосочетание	1	Словосочетание. Типы связи	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> характеризовать словосочетания с точки зрения их строения, типов, видов грамматической связи, характера смысловых отношений между компонентами словосочетания, определять виды грамматической связи в словосочетании. осуществлять информационную переработку текста, составлять схемы, характеризовать основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производить синтаксический анализ.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	комбинированный урок
Блок 5 Предложение	4	Предложение. Синтаксический разбор простого предложения Главные члены предложения.	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> классифицировать предложения, характеризовать их, производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохра-</p>	Урок-практикум
		Второстепенные члены предложе-	1	<p>ненную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохра-</p>	комбиниро-

		ния. Способы их выражения. Дополнение. Обстоятельство. Приложение		нять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	ванный урок
		Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Полные и неполные предложения	1		комбинированный урок
		Контрольная работа (Тест в формате ЕГЭ)	1		Урок контроля
Блок 6 Пунктуация Простое осложнённое предложение.	8	Предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	<i>Познавательные УУД:</i> понимать принципы русской пунктуации, объяснять функции знаков препинания, овладевать навыками создания текста лингвистической тематики в жанре эпидейктической речи; осуществлять информационную переработку текста. <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	комбинированный урок
		Обособленные члены предложения.	1		комбинированный урок
		Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1		комбинированный урок
		Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях.	1		комбинированный урок
		Вводные слова и вставные конструкции.	1		комбинированный урок
		Способы передачи чужой речи.	1		Урок-практикум
		Контрольная работа (тестирование в формате ЕГЭ).	1		Урок контроля
		Контрольное сочинение-рассуждение	1		Урок развития речи
Блок 7 Сложное предло-	4	Сложные предложения. Знаки препинания в союзном сложном	1	<i>Познавательные УУД:</i> понимать принципы русской пунктуации, объяснять функции знаков препинания,	комбинированный урок

жение		предложении		<p>овладевать навыками создания текста лингвистической тематики в жанре эпидейктической речи; осуществлять информационную переработку текста.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	комбинированный урок
		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		комбинированный урок
		Сложные предложения с разными видами связи.	1		комбинированный урок
		Контрольный тест.	1		Урок контроля

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя

1. Введенская Л.А., Пономарева А.М. Русский язык: Культура речи, текст, функциональные стили, редактирование. – М.: Просвещение, 2021.
2. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык». Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы» 6-е издание; – М.: Просвещение, 2020 год.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. Голуб И.Б. – М.: Просвещение, 2020.
4. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие-Изд 4, перераб.- Ростов н/Д: Легион, 2021

Литература для учащегося

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений.-4-е изд.-М.: ООО «Русское слово»-РС, 2020
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2020.
3. Егораева Г.Т. ЕГЭ-2017. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части С. М.: Издательство «Экзамен», 2021
4. Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. – М.: Просвещение, 2021
5. Постникова И.И. и др. Это непростое простое предложение – М.: Просвещение, 2021
6. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Просвещение, 2022
7. Русский язык: Энциклопедия/ Гл. ред. Караулов Ю.Н. – М.: Просвещение, 2021
8. Цыбулько И.П., Львова С.И. Русский язык. Эффективная подготовка. 2020. – М.: Просвещение, 2020

Словари

1. Баранов М.Л. Школьный орфографический словарь русского языка.-4-е изд– М.: Просвещение, 2021
2. Львова С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. – М.: Просвещение, 2021
3. Тихонов А.Н. Морфемно- орфографический словарь – М.: Просвещение, 2020
4. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М.: Просвещение, 2020
5. Школьный словарь иностранных слов/ Под ред. В.В. Иванова.-4-е изд– М.: Просвещение, 2021

Литература для учителя

1. Львова С.И. Русское правописание: орфография и пунктуация. Программа элективного курса для 10-11 классов.– М.: Просвещение, 2021
2. Львова С.И. Работа со схемами- таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий.– М.: Просвещение, 2020

Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства обучения

Акустическая система для аудитории
Компьютер и его комплектующие
Многофункциональное устройство
Универсальная интерактивная система
Документ-камера

2. Учебно-наглядные пособия

Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку
Демонстрационный материал по литературе
Портреты писателей, литературоведов и лингвистов (портреты детских зарубежных писателей, портреты детских писателей)
Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы

3. Стенды

Боковая демонстрационная панель
Информационно-тематический стенд (русский язык)
Информационно-тематический стенд (литература)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652815

Владелец Толстоусова Оксана Петровна

Действителен с 07.05.2024 по 07.05.2025