

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 4
с. Лая

Направление: общественно-политическое
Секция: науки об обществе: психология

Тип проекта: исследовательский

**Психологическая поддержка детей участников специальной
военной операции, обучающихся в МБОУ СОШ № 4 с. Лая**

Автор работы: *Гладкова Анна Ивановна, 9 класс*
Тел. 89827546135 e-mail: a10989106@gmail.com

Руководитель работы: *Коробкова Юлия Анатольевна, педагог-психолог,*
Тел. 89122310144, e-mail: samira2701@mail.ru

2024 г.

Оглавление

Введение	3
Глава I. Теоретические основы психологической поддержки детей участников специальной военной операции	5
1.1. Специальная военная операция: причины, особенности	5
1.2. Психологические проблемы детей участников специальной военной операции.....	7
1.3. Психологическая поддержка детей участников специальной военной операции в школе	10
Глава II. Разработка программы психологической поддержки детям участников специальной военной операции «От сердца к сердцу»	14
2.1. Методы исследования.....	14
2.2. Анализ результатов исследования.....	15
2.3. Разработка и реализация программы психологической поддержки детей участников специальной военной операции «От сердца к сердцу».....	18
Заключение	21
Библиография	23
Приложения	24

Введение

Актуальность. Одна из наиболее распространенных проблем в 2024 году – это психологическое состояние членов семей участников специальной военной операции (далее – СВО). Длительное нахождение в стрессе влечет за собой серьезные проблемы со здоровьем. Семьи участников СВО, как правило, обращаются за психологической помощью с проблемами в ожидании возвращения близкого и его утраты. При ожидании очень высока тревожность: человек не может найти себе место и часто будто заранее хоронит своего близкого. Есть и те, кто сталкивается с горем потери, которое сложно перенести.

Оказание психологической поддержки детям участников СВО имеет огромное значение в настоящее время. Разработка мероприятий на базе школы будет наиболее актуальна, так как большую часть времени дети проводят в школе. Проблема исследовательской работы заключается в том, что тема достаточно новая и исследований по данному направлению в открытом доступе практически нет, а количество детей участников СВО продолжает расти.

Объект исследования: дети участников СВО, обучающиеся в МБОУ СОШ № 4.

Предмет исследования: программа психологической поддержки детей участников СВО.

Цель исследования: теоретическое обоснование необходимости психологической поддержки детей участников СВО и разработка программы психологической поддержки детей данной категории.

Для реализации цели исследования необходимо выполнить следующие задачи:

- сформировать представление о специальной военной операции;
- изучить теоретические основы психологических проблем детей участников специальной военной операции и способы психологической поддержки детей данной категории в школе;

- исследовать уровень тревожности детей участников СВО, как основного показателя психологического неблагополучия;
- разработать и реализовать программу психологической поддержки детей участников специальной военной операции;
- провести анализ проделанной работы и сделать вывод.

Гипотеза исследования: психологическая поддержка обеспечит снижение уровня тревожности детей участников специальной военной операции.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, тест, анкета.

В работе использовано пять различных источников: Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической; диагностическая методика; интернет-источники.

При выполнении работы проявлена инициатива, способность решать соответствующие исследовательские проблемы. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись руководителем проекта. Тема раскрыта полностью.

Глава I. Теоретические основы психологической поддержки детей участников специальной военной операции

1.1. Специальная военная операция: причины, особенности

Специальная военная операция была объявлена президентом Российской Федерации Владимиром Путиным 24 февраля 2022 года. Специальная военная операция на Украине — боевые действия российских вооруженных сил, проводимые совместно с вооруженными формированиями Донецкой народной республики и Луганской народной республики против Вооруженных сил Украины (ВСУ) с целью защиты мирного населения Донбасса, а также демилитаризации (разоружения Украины) и денацификации Украины (очистка территории от нацистов и неонацистов).

Конфликт привел к серьезным политическим и экономическим последствиям не только в России и Украине, но и фактически во всем мире [2].

С чего все началось.

В 2014 году в Киеве совершился переворот под нацистскими флагами и лозунгами. С тех пор на протяжении 8 лет новые власти планомерно уничтожали русскоязычное население и русскую идентичность. Все это время на мирные города Луганской и Донецкой областей, не согласных с нацистским Киевом и выбравших путь независимости, летели ракеты и мины, убивающие женщин, стариков и детей, которые выросли, не зная мирной жизни.

Под обстрелами Киева, только по официальным данным ООН, погибли около 14 тысяч человек, среди них более 150 детей. Украинские власти использовали запрещенное оружие, например, тяжелую артиллерию и минометы. При этом удары наносились не по военным объектам, а по жизненно важной инфраструктуре: водопроводам, очистным сооружениям и жилым массивам.

19 февраля 2022 года Президент Украины Владимир Зеленский на Мюнхенской конференции объявил о своем намерении приобрести ядерное оружие. В этот же день два реактивных снаряда упали на территории

Тарасовского района Ростовской области. А 21 февраля выпущенным с Украины снарядом был уничтожен российский пункт несения службы пограничных нарядов. По данным российской разведки, эти запуски были пробными перед полноценной операцией, в ходе которой Киев планировал насильно вернуть себе Донбасс и вторгнуться в Крым.

Подтверждают это и независимые источники, причем на этом план бы не остановился. В частности, бывший премьер-министр Украины Николай Азаров заявил, что далее по плану НАТО на Украине должны были разместиться 4 бригады, в том числе воздушная, с возможностью несения ядерных боеголовок. Войска Запада появились бы на территории страны буквально через 2-3 месяца и до конца года уже могли спровоцировать конфликт с Россией с применением ядерного оружия.

Россия, во избежание Третьей мировой войны и нападения на свою территорию, решила предотвратить действия Украины. 24 февраля 2022 года президент России Владимир Путин объявил о начале специальной операции по установлению мира на территории Украины. Буквально за неделю Вооруженным силам РФ, а также армейским подразделениям Донецкой и Луганской народных республик удалось добиться значительного продвижения по территории Украины, освободить несколько крупных населенных пунктов, блокировать силы ВСУ и нацистских формирований вокруг основных центров и локализовать угрозу прорыва украинской армии. Все развитие операции основано на стремлении сохранить жизни мирного населения и избежать ненужных разрушений [3].

Специальная военная операция на Украине на сегодняшний день продолжается.

1.2. Психологические проблемы детей участников специальной военной операции

Семья участника СВО находится в состоянии дистресса (длительного стресса) вызванного:

1. неопределенностью – отсутствием информации о военнослужащем (отце, муже, брате, сыне, внуке);
2. страхом за близкого человека (риск потери близкого человека, ранения, увечья);
3. дефицитом личного общения для членов семьи (нарушена возможность личностного контакта и эмоциональной поддержки, нарушаются привычные способы взаимодействия в семье и повседневное ролевое взаимодействие, бытовые рутинные нагрузки возрастают);
4. возможно обострение ситуативных личностных психологических проблем и латентных расстройств.

Проблема оценки актуального психологического состояния детей участников СВО приобретает особую важность для качественного проведения ранней диагностики признаков стресса обучающихся, который отражается, прежде всего, на физиологическом состоянии (психосоматические проявления), когнитивных процессах (внимание, память, мышление), и психическом состоянии (раздражительность, апатия, усталость, чувство тревоги и т.д.), поведенческих проявлениях (агрессия, снижение активности, вызывающее поведение).

В отношении обучающихся, чьи родители (законные представители) являются участниками СВО, в образовательной организации классным руководителям рекомендуется на постоянной основе проводить мониторинг психологического состояния детей участников СВО.

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее – ПППВ), классному руководителю целесообразно организовать взаимодействие с педагогом-психологом, а также родителем (законным представителем), не участвующим в СВО.

Для осуществления мониторинга и контроля динамики состояния, а также организации эффективного психолого-педагогического сопровождения детей участников СВО рекомендуется учитывать основания для отнесения данной целевой группы обучающихся в группу ПППВ. Причинами отнесения обучающихся в группу ПППВ могут являться: проблемы социальной адаптации обучающегося, неудовлетворительное психологическое состояние, повышенная тревожность, склонность к аддиктивному (зависимому) и девиантному (отклоняющемуся) поведению, суицидальное поведение, нарушения в развитии, сниженная самооценка, признаки депрессии, посттравматическое стрессовое расстройство.

Работа с обучающимися, включенными в группу ПППВ, осуществляется командой педагогического коллектива образовательной организации, в которой педагог-психолог может выступать организатором взаимодействия. Также при необходимости рекомендуется привлекать других специалистов в рамках межотраслевого и межведомственного взаимодействия по вопросу сопровождения семей участников СВО.

Выявленные трудности и психологические проявления переживаний детей участников СВО свидетельствуют о необходимости своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно- развивающие) [1].

Одним из показателей психологического неблагополучия у детей участников СВО является повышенный уровень тревожности.

Тревожность – отрицательное эмоциональное переживание, связанное с предчувствием опасности. Различают тревожность как эмоциональное состояние (ситуативная тревожность) и как устойчивую личностную черту – индивидуальную психологическую особенность, проявляющуюся в склонности к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги в разных обстоятельствах [5].

Тревожность отрицательно влияет на развитие, общение, здоровье и

общий уровень психологического благополучия ребенка.

1.3. Психологическая поддержка детей участников специальной военной операции в школе

Детям участников СВО в образовательных организациях обеспечено их психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе, индивидуальное консультирование и педагогическая поддержка.

Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению детей участников СВО осуществляется по следующим направлениям:

- комплексная психологическая диагностика обучающихся;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования в образовательных организациях необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья);
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся);
- психологическая экспертиза программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности

образовательной среды);

– психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы.

При необходимости педагогом-психологом осуществляется коррекция психолого-педагогических рисков, трудностей в проявлении состояний, поведении, адаптации и содействие социально-психологической реабилитации детей участников СВО.

Для того, чтобы создать благоприятный психологический климат в образовательной организации педагогам и специалистам сопровождения важно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки. Вышеперечисленные меры помогают обучающимся развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей. Включение таких тем в классные часы, беседы с обучающимися может также способствовать формированию уважительных отношений между обучающимися и педагогами.

Кроме того, важно, чтобы обучающиеся учились самопознанию и взаимопониманию в первую очередь. Для этого педагоги на занятиях могут ставить вопросы эффективного общения, выражения чувств, умения справляться с негативными эмоциями, навыков самоконтроля и саморегуляции, управления своим поведением, способов разрешения конфликтов, организации взаимодействия, понимания и принятия индивидуальных и культурных различий.

Однако, сам факт проведения мероприятий остается даже менее важным, чем особенности их проведения – уровень эмоциональной близости и теплоты общения педагогов с обучающимися.

При ведении образовательной деятельности важно предпринимать усилия по созданию безопасной атмосферы для обучающихся, где они могут

свободно высказывать свои мысли и выражать чувства, не боясь осуждения со стороны своих одноклассников или учителей. Важны работа с переживаниями обучающихся, помощь им в выражении эмоций, понимание того, что все чувства имеют право на существование и нормальны в тяжелой ситуации.

При проведении мероприятий каждому педагогу рекомендуется учитывать следующие особенности:

1. Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО, включая родственников жертв военных действий, родственников людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), граждан, выехавших из зоны проведения СВО и приграничных территорий, причем со всех сторон конфликта.

2. Необходимо помнить, что при обсуждении СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у обучающихся сильные эмоциональные реакции (тревога, гнев, страх и иные), и эти реакции надо учитывать при планировании любых воспитательных, профилактических и иных мероприятий.

3. Педагогический коллектив образовательной организации должен быть готов к тому, чтобы помочь обучающимся справиться с эмоциональными реакциями и ответить на их вопросы. Важно при этом проявлять уважение ко всем точкам зрения, предоставить обучающимся право высказываться и быть выслушанным.

4. Эффективнее любых слов часто оказывается активное слушание. Важнее пытаться понять обучающегося и дать ему понимание, что принимают его чувства, а не донести ему какую-то мысль. Эмпатическое и терпеливое слушание лучше всего позволяет создать атмосферу доверия в процессе общения.

5. Важно не навредить обучающемуся, и без того переживающему тяжелейшие стрессогенные ситуации. Целесообразно рассматривать агрессивное поведение детей участников СВО в контексте проблемы, избегать стереотипов. Важно выказывать заботу о состоянии обучающегося, при этом

не переусердствовать, не поспешить, не перейти к ложным выводам и интерпретациям.

Организация помощи обучающимся силами сверстников может помочь обучающемуся справиться с переживаниями и вложить в сознание мысль о том, что его чувства ценятся другими людьми [1].

Глава II. Разработка программы психологической поддержки детям участников специальной военной операции «От сердца к сердцу»

2.1. Методы исследования

Методы исследования: тест, анкета удовлетворенности участников проведенными мероприятиями по психологической поддержке.

Одним из признаков психологического неблагополучия является повышение уровня тревожности у ребенка [4]. Диагностика уровня тревожности с помощью методики Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптированная на русском языке Ю.Л. Ханиным) (Приложение 1) проведена до и после реализации разработанной Программы психологической поддержки детей участников специальной военной операции, обучающихся в МБОУ СОШ № 4 «От сердца к сердцу» (далее – Программа). Это позволило провести анализ эффективности Программы.

Анкета обратной связи состоит из 5 вопросов:

1. Понравились ли Вам мероприятия?
2. Что понравилось больше?
3. Хотелось бы Вам, чтобы подобные мероприятия проходили чаще в школе?
4. Есть ли какие-либо замечания по проведению мероприятий?
5. Какое у Вас настроение после проведения мероприятий?

Анкета обратной связи позволяет оценить уровень удовлетворенности участников проведенными мероприятиями и уровень эмоционального состояния (приложение 10).

2.2. Анализ результатов исследования

В МБОУ СОШ № 4 обучается 7 детей участников специальной военной операции на Украине, в том числе и автор исследовательского проекта. Это обучающиеся 1, 2, 7, 8 и 9 классов.

Участие мероприятиях Программы по психологической поддержке детей участников СВО, обучающихся в МБОУ СОШ № 4 «От сердца к сердцу» носит добровольный характер с учетом устного согласия родителя (законного представителя) ребенка.

Из 7 детей участников СВО согласились принять участие в мероприятиях 5 обучающихся. Это обучающиеся 1, 7 и 9 классов.

В декабре 2023 года было проведено исследование уровня тревожности по методике Ч.Д. Спилбергера (адаптированной на русском языке Ю.Л. Ханиным).

Ориентировочные оценки тревожности:

- до 30 баллов – низкая,
- 31 – 44 балла – умеренная;
- 45 и более - высокая.

Результаты диагностики:

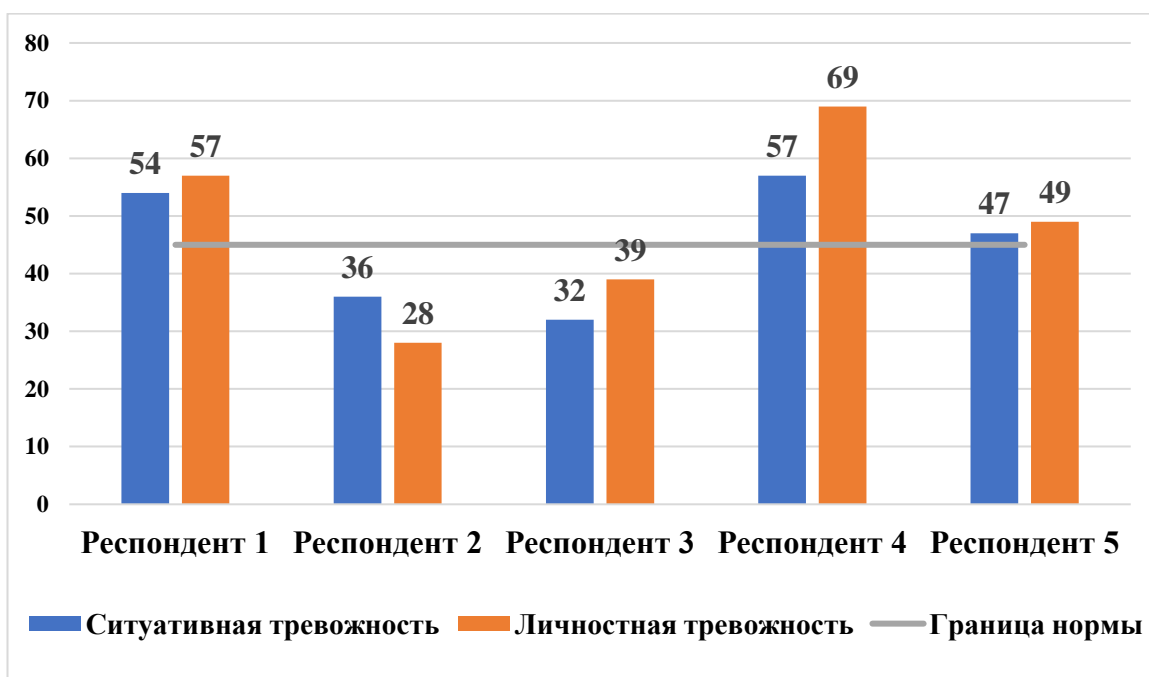


Рисунок 2.1. Сравнение результатов исследования тревожности учащихся МБОУ СОШ № 4 (входной замер).

Средние показатели по выборке: ситуативная тревожность – 45,2 балла (высокий уровень), личностная тревожность – 46,6 балла (высокий уровень).

Вывод: у большинства детей участников СВО выявлен высокий уровень тревожности: высокая ситуативная тревожность у 3-х обучающихся из 5 (60%), высокая личностная тревожность – у 2-х обучающихся (40%). У респондента № 1 и № 4 наблюдается высокая личностная и ситуативная тревожность.

В феврале по итогам реализации Программы была проведена повторная диагностика уровня тревожности у детей участников СВО.

Результаты исследования:

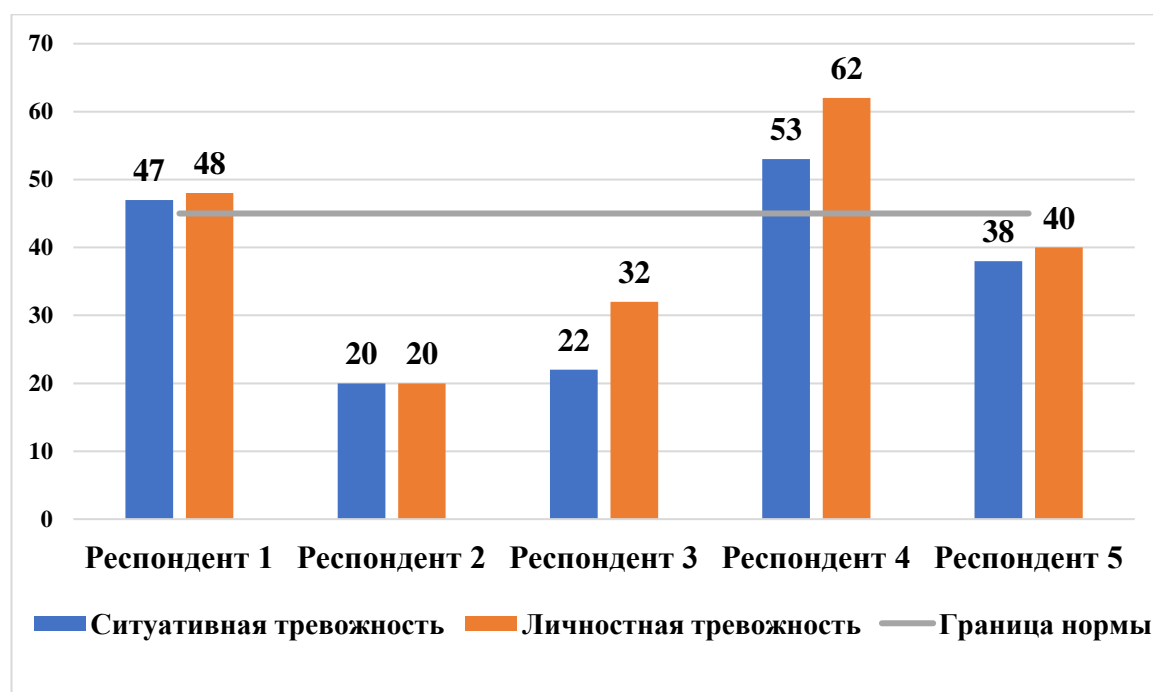


Рисунок 2.2. Сравнение результатов исследования тревожности учащихся МБОУ СОШ № 4 (контрольный замер).

Средние показатели: ситуативная тревожность – 36 баллов (умеренная тревожность), личностная тревожность – 40,4 балла (умеренная тревожность).

Вывод: после реализации Программы психологической поддержки детей участников СВО, высокие показатели личной и ситуативной тревожности сохраняются у двух человек. Наблюдается положительная динамика по снижению уровня тревожности у всех участников программы.

Сравнительный анализ диагностики уровня тревожности до и после проведенных мероприятий по средним показателям:

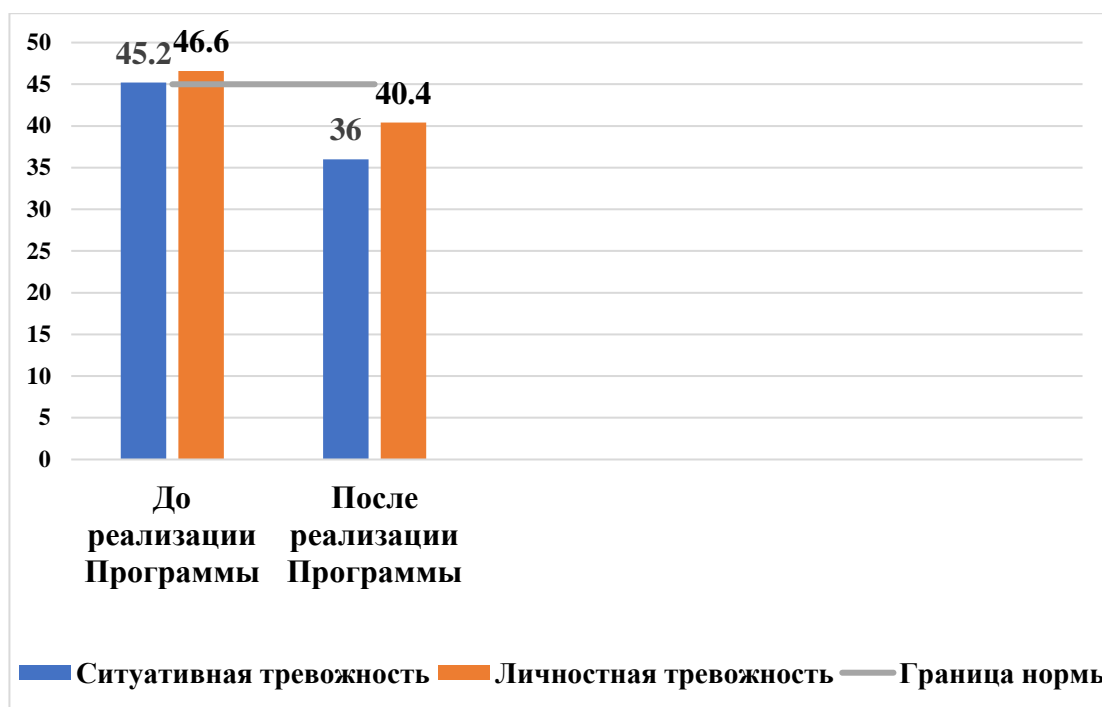


Рисунок 2.3. Сравнительный анализ результатов исследования тревожности учащихся МБОУ СОШ № 4 во входном и контрольном замерах.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность Программы психологической поддержки детей участников специальной военной операции, обучающихся в МБОУ СОШ № 4 доказана. Уровень тревожности участников снизился.

Анализ анкет обратной связи по итогам реализации Программы показал уровень удовлетворенности школьников проведенными мероприятиями и уровень эмоционального состояния.

Все участники отметили, что им понравилось принимать участие в подобных мероприятиях. Особенно интересным показалось музыкальное сопровождение, а также презентация с техниками саморегуляции и написание письма солдату. По итогам проведения мероприятий участники отметили благоприятный эмоциональный фон. «Сырые данные» диагностики и анкеты приведены в таблице 1 приложения 2.

2.3. Разработка и реализация программы психологической поддержки детей участников специальной военной операции «От сердца к сердцу»

Этапы работы:

1. Знакомство с литературой по проблеме исследования (сентябрь – октябрь 2023г.).
2. Разработка Программы психологической поддержки детей участников специальной военной операции, обучающихся в МБОУ СОШ № 4 «От сердца к сердцу» (ноябрь 2023г.).
3. Реализация Программы (приложение 3):
 - исследование уровня тревожности детей участников СВО (декабрь 2023г.);
 - вовлечение школьников в запланированные мероприятия (декабрь 2023г. – январь 2024г.);
 - контрольный замер уровня тревожности и анкетирование участников (февраль 2024г.);
 - обработка результатов и формулировка выводов (февраль 2024г.).

Разработка мероприятий Программы

1. Стартовая диагностика уровня тревожности детей участников специальной военной операции (приложение 2).
2. Большое количество школ принимает участие в акции «Письмо солдату». Обучающиеся пишут слова поддержки для воюющих российских военнослужащих, защищающих нашу Родину. Наша школа – не исключение. Обучающиеся из разных классов принимают активное участие в этой акции. В СМИ часто можно увидеть репортажи, в которых солдаты выражают благодарность детям за их письма. Поэтому одним из мероприятий Программы является акция «Письмо солдату». Участники напишут письма со словами поддержки на фронт. Рисунки дополнят письма, так как рисование способствует снижению уровня стресса. Мероприятие будет сопровождаться аудиовизуальной психокоррекционной программой «Релаксон», которая направлена на снижение уровня тревожности и напряжения (приложение 4).

Все письма будут отправлены со следующим сбором гуманитарной

помощи для участников СВО.

3. Поддержка солдат имеет большое значение, также, как и поддержка их близких. Поэтому появилась идея написать обращение с предложением проведения акции «Письма с фронта» на сайт Министерства обороны Российской Федерации. Суть акции в том, чтобы солдаты писали письма со словами поддержки детям участников СВО (школьникам). Такие письма стали бы отличным источником психологической поддержки для детей, отцы которых отправились защищать Родину (приложение 5).

4. Обучение методам саморегуляции поможет детям участников СВО научиться контролировать свои эмоции, справиться со стрессом. К методам саморегуляции относятся: дыхательные упражнения, мышечная релаксация, метод визуализации, когнитивные стратегии. Практическое освоение поможет их лучше запомнить (приложение 6).

5. Разработка и вручение буклета с рекомендациями по психологической поддержке детей участников СВО. Информация о способах саморегуляции, номера телефонов психологической помощи и ссылки на группы поддержки в виде qr-кодов в буклете могут быть использованы школьниками в случае необходимости (приложение 7).

6. Мастер-класс «Чебурашка – талисман для солдата» со специалистом МБУ ГГО «Горноуральский центр культуры» Самариной Ольгой Ивановной позволит участникам освоить навыки изготовления выкроек и шитья. Совместный творческий процесс способствует сплочению участников. Все изготовленные талисманы в виде Чебурашек предназначены к отправке в зону боевых действий. Автор проекта является соведущим данного мероприятия (приложение 8).

7. Каждый месяц силами общественных организаций, расположенных на территории Горноуральской территориальной администрации и неравнодушных жителей формируются посылки для участников СВО. Участники мероприятий Программы окажут содействие в сборе гуманитарной помощи (приложение 9).

8. Участие семьи участника СВО в изготовлении маскировочной сети в

МБУ ГГО «Горноуральский центр культуры». (приложение 10)

9. Повторная диагностика уровня тревожности (приложение 2).

10. Заполнение анкет обратной связи участниками Программы (приложение 11).

Заключение

Специальная военная операция, объявленная Президентом Российской Федерации, продолжается с 24 февраля 2022 года. И вот уже на протяжении двух лет многие семьи ждут возвращения своих родных из зоны боевых действий.

Многие дети участников СВО испытывают психологические трудности и нуждаются в психологической поддержке. Практически каждая образовательная организация имеет в своем штате специалистов психолого-педагогического сопровождения. Большую часть времени дети проводят в школе, и это позволяет, прежде всего, классному руководителю организовать мониторинг психологического состояния детей данной категории. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, классному руководителю целесообразно организовать взаимодействие с педагогом-психологом, а также родителем (законным представителем), не участвующим в СВО.

Своевременно оказанная психологическая поддержка может существенно снизить риски возникновения психологических проблем у детей участников СВО. Поэтому целесообразно продолжить работу в данном направлении, включать в мероприятия семьи военных, участвующих в специальной военной операции.

Разработанная и реализованная Программа по психологической поддержке детей участников СВО, обучающихся в МБОУ СОШ № 4 «От сердца к сердцу» способствовала подтверждению гипотезы моего исследовательского проекта. Психологическая поддержка обеспечила снижение уровня тревожности участников Программы.

Мне было интересно попробовать себя, как в качестве организатора мероприятий, так и в качестве участника. Я получила важный опыт, и серьезно задумалась о получении в будущем профессии «педагог-психолог». Это очень важная и нужная профессия. Она требует большого терпения и высокого уровня эмпатии. Иногда бывает трудно расположить к себе ребенка, особенно,

если у него есть психологические проблемы. Но, как говорил Василий Александрович Сухомлинский: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».

Библиография

1. Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, письмо от 11.08.2023г. № АБ – 3386/07 «О направлении Алгоритма». Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической. 2023. – с. 30

Интернет-источники:

2. <https://otvet.mail.ru/question/229786780?ysclid=ln0axceb8p494009955>
3. https://aif.ru/politics/world/eto_nado_znat_pochemu_idet_specoperaciya_na_ukraine
4. <https://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/metodika-dagnostiki-trevozhnosti-ch-d-spilberga-yu-l-hanina>
5. [Детская тревожность: определение, причины возникновения | Дефектология Проф \(defectologiya.pro\)](#)

Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности

Большинство из известных методов измерения тревожности позволяет оценивать личностную тревожность, либо само наличие состояние тревожности. Единственной методикой, позволяющей дифференцированно измерять тревожность и как личное свойство, и как состояние, является методика, предложенная Ч.Д. Спилбергером и адаптированная на русском языке Ю.Л. Ханиным. Бланк шкал самооценки Спилбергера включает в себя 40 вопросов – рассуждений, 20 из которых предназначены для оценки уровня ситуативной и 20 – для оценки личностной тревожности.

Тестирование по методике Спилбергера - Ханина проводится с применением двух бланков: один бланк для измерения показателей ситуативной тревожности, а второй – для измерения уровня личностной тревожности.

Исследование может проводиться индивидуально или в группе.

Инструкция: прочитайте каждое из приведённых предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

Бланк 1. Шкала ситуативной тревожности (СТ)

№	Суждение	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Соверше нно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я внутренне скован	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я ощущаю душевный покой	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4

13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряжённости	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбуждён, и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

Бланк 2. Шкала личностной тревожности (ЛТ)

№	Суждение	Никогда	Почти никогда	Часто	Почти всегда
1	У меня бывает приподнятое настроение	1	2	3	4
2	Я бываю раздражительным	1	2	3	4
3	Я легко могу расстроиться	1	2	3	4
4	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие	1	2	3	4
5	Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть	1	2	3	4
6	Я чувствую прилив сил, желание работать	1	2	3	4
7	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
8	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
9	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
10	Я бываю вполне счастлив	1	2	3	4
11	Я всё принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
12	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
13	Я чувствую себя беззащитным	1	2	3	4
14	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
15	У меня бывает хандра	1	2	3	4
16	Я бываю доволен	1	2	3	4
17	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
18	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
19	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
20	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Ключ

Ситуативная тревожность					Личностная тревожность				
СТ	Ответы				ЛТ	Ответы			
№	1	2	3	4	№	1	2	3	4
1	4	3	2	1	1	4	3	2	1
2	4	3	2	1	2	1	2	3	4
3	1	2	3	4	3	1	2	3	4
4	1	2	3	4	4	1	2	3	4
5	4	3	2	1	5	1	2	3	4
6	1	2	3	4	6	4	3	2	1
7	1	2	3	4	7	4	3	2	1
8	4	3	2	1	8	1	2	3	4
9	1	2	3	4	9	1	2	3	4
10	4	3	2	1	10	4	3	2	1
11	4	3	2	1	11	1	2	3	4
12	1	2	3	4	12	1	2	3	4
13	1	2	3	4	13	1	2	3	4
14	1	2	3	4	14	1	2	3	4
15	4	3	2	1	15	1	2	3	4
16	4	3	2	1	16	4	3	2	1
17	1	2	3	4	17	1	2	3	4
18	1	2	3	4	18	1	2	3	4
19	4	3	2	1	19	4	3	2	1
20	4	3	2	1	20	1	2	3	4

Интерпретация результатов

При анализе результатов надо иметь в виду, что общий итоговый показатель по каждой из подшкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом, чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной).

При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности:

- до 30 баллов – низкая,
- 31 – 44 балла – умеренная;
- 45 и более - высокая.

Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Если психологический

тест выражает у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

Лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам.

Для низкотревожных людей, напротив, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Состояние реактивной (ситуационной) тревоги возникает при попадании в стрессовую ситуацию и характеризуется субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и вегетативным возбуждением. Естественно, это состояние отличается неустойчивостью во времени и различной интенсивностью в зависимости от силы воздействия стрессовой ситуации. Таким образом, значение итогового показателя по данной подшкале позволяет оценить не только уровень актуальной тревоги испытуемого, но и определить, находится ли он под воздействием стрессовой ситуации и какова интенсивность этого воздействия на него.

Личностная тревожность представляет собой конституциональную черту, обуславливающую склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций. При высокой личностной тревожности каждая из этих ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на субъекта и вызывать у него выраженную тревогу. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Сопоставление результатов по обеим подшкалам дает возможность оценить индивидуальную значимость стрессовой ситуации для испытуемого. Шкала Спилбергера в силу своей относительной простоты и эффективности широко применяется в клинике с различными целями: определение выраженности тревожных переживаний, оценка состояния в динамике и др.

«Сырые данные» по обследованию детей участников СВО

Стартовая диагностика проводилась в декабре 2023 года. Итоговая – в феврале 2024 года. Анкета обратной связи заполнялась участниками в феврале после проведенных мероприятий в рамках реализации Программы психологической поддержки детям участников специальной операции, обучающимся в МБОУ СОШ № 4 «От сердца к сердцу».

Расшифровка аббревиатур:

ВУ – высокий уровень

У – умеренная тревожность

НУ – низкий уровень

Вопросы анкеты обратной связи:

Вопрос №1. Понравились ли Вам мероприятия?

Вопрос №3. Хотелось бы Вам, чтобы подобные мероприятия проходили чаще в школе?

Вопрос № 5. Какое у Вас настроение после проведения мероприятий?

Таблица 1

№ п/п	Респондент	Класс	Стартовая диагностика		Итоговая диагностика		Анкета обратной связи		
			Сит.	Личн.	Сит.	Личн.	в. №1	в. №3	в. № 5
1	Респондент 1	7	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	да	возмож но	хорошее
2	Респондент 2	9	У	НУ	НУ	НУ	да	да	хорошее
3	Респондент 3	1	У	У	НУ	У	-	-	-
4	Респондент 4	9	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	да	да	хорошее
5	Респондент 5	9	ВУ	ВУ	У	У	да	да	хорошее

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность Программы психологической поддержки детей участников специальной военной операции, обучающихся в МБОУ СОШ № 4 доказана. Уровень тревожности участников снизился.

Анализ анкет обратной связи по итогам реализации Программы показал уровень удовлетворенности школьников проведенными мероприятиями и уровень

эмоционального состояния.

Все участники отметили, что им понравилось принимать участие в подобных мероприятиях. Особенно интересным показалось музыкальное сопровождение, а также презентация с техниками саморегуляции и написание письма солдату. По итогам проведения мероприятий участники отметили благоприятный эмоциональный фон.

Программа психологической поддержки детей участников специальной военной операции «От сердца к сердцу»

Одна из наиболее распространенных проблем в 2024 году – это психологическое состояние членов семей участников специальной военной операции (далее – СВО). Длительное нахождение в стрессе влечет за собой серьезные проблемы со здоровьем. Повышается уровень тревожности, что негативно отражается на психологическом благополучии детей участников СВО и членах их семей.

Цель Программы: оказание психологической поддержки семьям и детям участников специальной военной операции, обучающихся в МБОУ СОШ № 4 с. Лая.

Задачи Программы:

- исследовать уровень тревожности у детей участников СВО до проведения мероприятий;
- вовлечь школьников и семьи в мероприятия по психологической поддержке;
- контрольный замер уровня тревожности после проведения мероприятий;
- получить обратную связь от участников мероприятий в виде анкеты;
- обработать результаты и сформулировать выводы по итогам реализации Программы.

Программа рассчитана для детей и семей участников специальной военной операции.

Программа может быть использована в качестве методической разработки для классных руководителей и специалистов сопровождения образовательных организаций.

Возраст детей: с 8 до 15 лет.

Численность группы: 5 человек.

Срок реализации Программы: с декабря 2023г. по февраль 2024г.

Количество мероприятий: 10.

Ожидаемые результаты: обеспечение психологической поддержки, улучшение психологического состояния, снижение уровня тревожности участников Программы.

Участие мероприятиях Программы носит добровольный характер с учетом устного согласия родителя (законного представителя) ребенка.

Описание мероприятий Программы:

1. Стартовая диагностика уровня тревожности детей участников специальной военной операции (приложение 2).

2. Большое количество школ принимает участие в акции «Письмо солдату». Обучающиеся пишут слова поддержки для воюющих российских военнослужащих, защищающих нашу Родину. Наша школа – не исключение. Обучающиеся из разных классов принимают активное участие в этой акции. В СМИ часто можно увидеть репортажи, в которых солдаты выражают благодарность детям за их письма. Поэтому одним из мероприятий Программы является акция «Письмо солдату». Участники напишут письма со словами поддержки на фронт. Рисунки дополнят письма, так как рисование способствует снижению уровня стресса. Мероприятие будет сопровождаться аудиовизуальной психокоррекционной программой «Релаксон», которая направлена на снижение уровня тревожности и напряжения (приложение 4).

Все письма будут отправлены со следующим сбором гуманитарной помощи для участников СВО.

3. Поддержка солдат имеет большое значение, также, как и поддержка их близких. Поэтому появилась идея написать обращение с предложением проведения акции «Письма с фронта» на сайт Министерства обороны Российской Федерации. Суть акции в том, чтобы солдаты писали письма со словами поддержки детям участников СВО (школьникам). Такие письма стали бы отличным источником психологической поддержки для детей, отцы которых отправились защищать Родину (приложение 5).

4. Обучение методам саморегуляции поможет детям участников СВО научиться контролировать свои эмоции, справиться со стрессом. К методам

саморегуляции относятся: дыхательные упражнения, мышечная релаксация, метод визуализации, когнитивные стратегии. Практическое освоение поможет их лучше запомнить (приложение 6).

5. Разработка и вручение буклета с рекомендациями по психологической поддержке детей участников СВО. Информация о способах саморегуляции, номера телефонов психологической помощи и ссылки на группы поддержки в виде qr-кодов в буклете могут быть использованы школьниками в случае необходимости (приложение 7).

6. Мастер-класс «Чебурашка – талисман для солдата» со специалистом МБУ ГГО «Горноуральский центр культуры» Самариной Ольгой Ивановной позволит участникам освоить навыки изготовления выкроек и шитья. Совместный творческий процесс способствует сплочению участников. Все изготовленные талисманы в виде Чебурашек предназначены к отправке в зону боевых действий. Автор проекта является соведущим данного мероприятия (приложение 8).

7. Каждый месяц силами общественных организаций, расположенных на территории Горноуральской территориальной администрации и неравнодушных жителей формируются посылки для участников СВО. Участники мероприятий Программы окажут содействие в сборе гуманитарной помощи (приложение 9).

8. Участие семьи участника СВО в изготовлении маскировочной сети в МБУ ГГО «Горноуральский центр культуры». (приложение 10)

9. Повторная диагностика уровня тревожности (приложение 2).

10. Заполнение анкет обратной связи участниками Программы (приложение 11).

Итоги реализации Программы

По итогам реализации Программы уровень тревожности участников снизился. Анализ анкет обратной связи показал положительное отношение участников к проведенным мероприятиям. Это позволяет сделать вывод об эффективности Программы. Необходимо продолжать работу в данном направлении.

**План мероприятий по оказанию психологической поддержки семьям и детям
участников специальной военной операции, обучающихся
в МБОУ СОШ № 4 с. Лая**

№ п/п	Мероприятие	Участники (количество)	Ответственный	Результат	Сроки
1	Стартовая диагностика уровня тревожности	дети участников СВО (5 человек)	автор проекта	приложение 2	декабрь 2023г.
2	Акция «Письмо солдату»	дети участников СВО (5 человек)	автор проекта	приложение 4	декабрь 2023г. – январь 2024г.
3	Обращение с предложением проведения акции «Письма с фронта»	автор проекта	автор проекта	приложение 5	февраль 2024г.
4	Обучение методам саморегуляции	дети участников СВО (5 человек)	автор проекта	приложение 6	декабрь 2023г. – январь 2024г.
5	Буклет по психологической поддержке детей участников СВО	дети и семьи участников СВО (5 детей, 4 семьи)	автор проекта	приложение 7	январь 2024г.
6	Мастер-класс «Чебурашка – талисман для солдата»	дети участников СВО (5 человек)	Специалист МБУ ГГО «Горноуральский ЦК», автор проекта	приложение 8	январь 2024г.
7	Участие в сборе гуманитарной помощи	дети и семьи участников СВО (5 детей, 4 семьи)	Горноуральская территориальная администрация, Специалист МБУ ГГО «Горноуральский ЦК», автор проекта	приложение 9	январь 2024г.
8	Участие семьи участника СВО в изготовлении маскировочной сети	1 семья участника СВО	МБУ ГГО «Горноуральский ЦК», семья автора проекта	приложение 10	январь 2024г.
9	Повторная диагностика уровня тревожности	дети участников СВО (5 человек)	автор проекта	приложение 2	февраль 2024г.
10	Заполнение анкет обратной связи	дети участников СВО (4 человека)	автор проекта	приложение 11	февраль 2024г.

Мастер-класс «Письмо солдату» (фото)



Текст обращения в Министерство обороны Российской Федерации

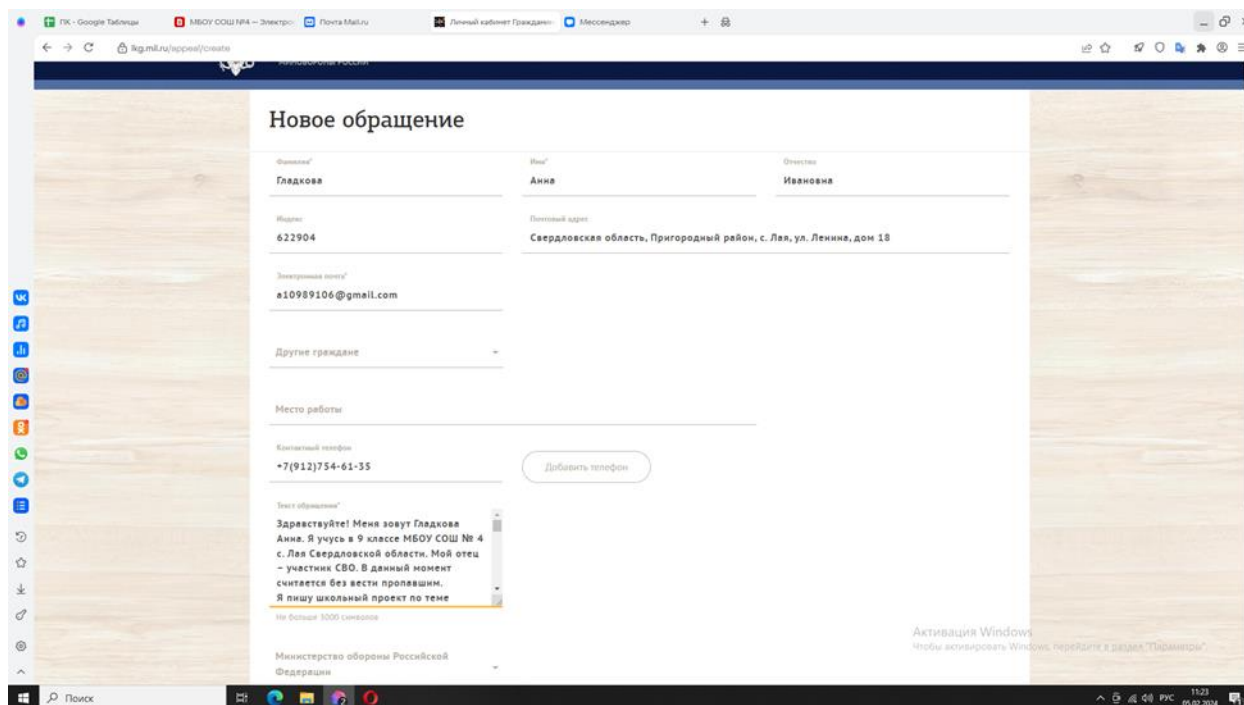
«Здравствуйте! Меня зовут Гладкова Анна. Я учусь в 9 классе МБОУ СОШ № 4 с. Лая Свердловской области. Мой отец – участник СВО. В данный момент считается без вести пропавшим.

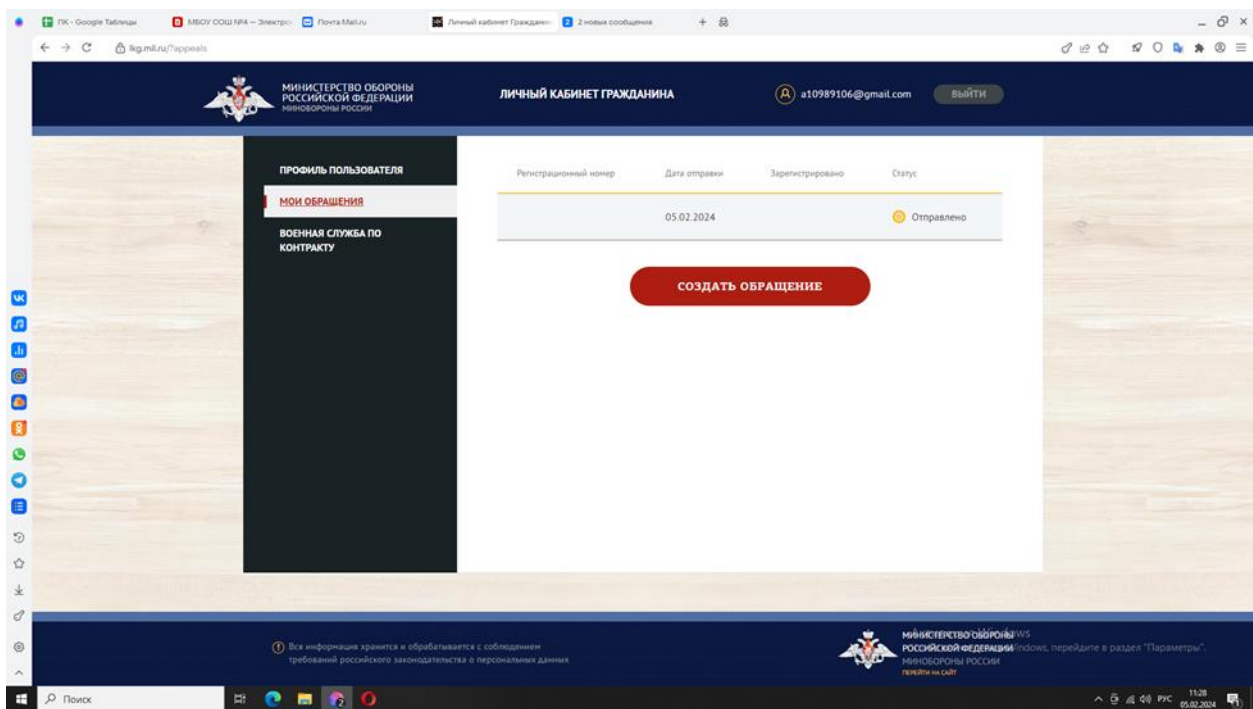
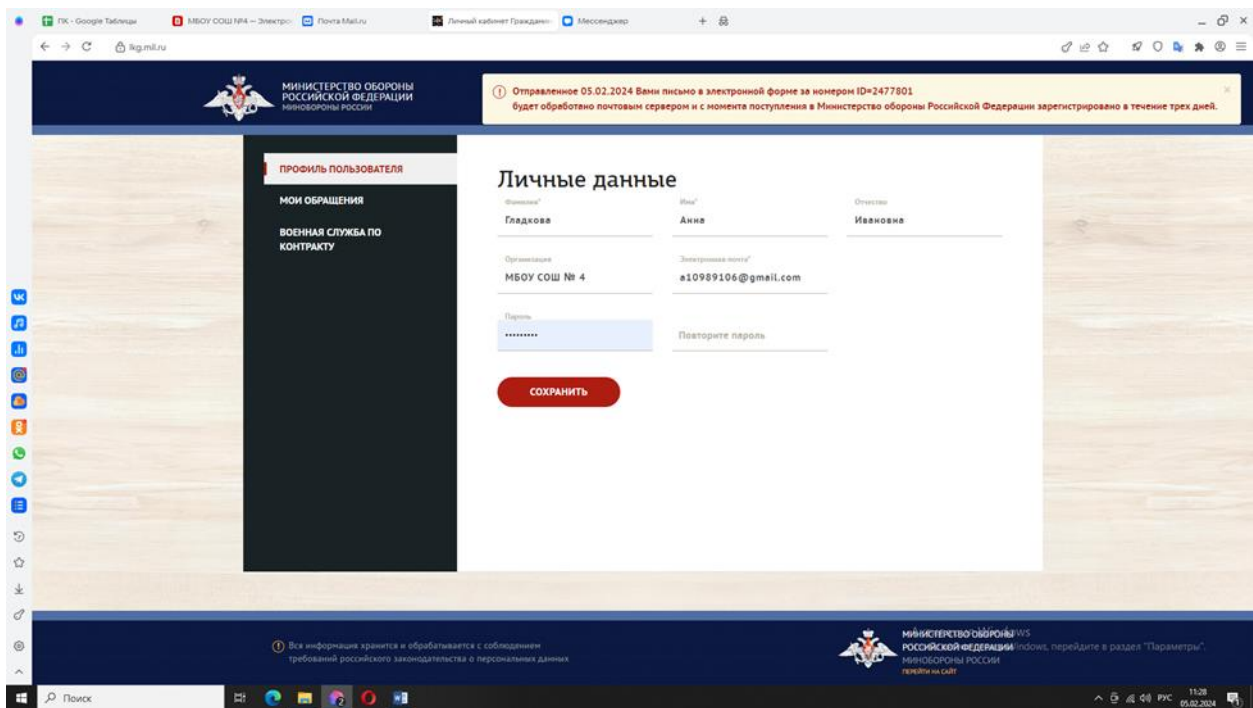
Я пишу школьный проект по теме «Психологическая поддержка детей участников СВО, обучающимся в МБОУ СОШ № 4 с. Лая». Ученики нашей школы не раз принимали участие в акциях «Письмо солдату» и «Открытка солдату». В ходе работы над проектом у меня появилась идея проведения акции «Письма с фронта» для детей участников СВО (школьников). Я считаю, что письма от солдат со словами поддержки и краткими рассказами о себе поспособствуют снижению тревожности у детей, благоприятно скажутся на их психологическом состоянии. У нас в школе обучается 7 детей участников СВО. Я понимаю, что на фронте свободного времени может не хватать, но все же прошу рассмотреть мое предложение.

Буду рада обратной связи. Со мной можно связаться по адресу электронной почты: a10989106@gmail.com

Если вы располагаете информацией, куда я еще могу обратиться с данным предложением, то я была бы очень признательна.»

Скриншоты





Обучение методам саморегуляции (фото)



Буклет «Психологическая поддержка детей участников СВО»

Методы саморегуляции

Саморегуляция — это управление своим психоэмоциональным состоянием, которое достигается путем воздействия человека на самого себя с помощью силы слов (аффирмация), мысленных образов (визуализация), управления мышечным тонусом и дыханием. Приемы саморегуляции можно применять в любых ситуациях.

В результате саморегуляции могут возникать три основных эффекта:

- эффект успокоения (устранение эмоциональной напряженности);
- эффект восстановления (ослабление проявлений утомления);
- эффект активизации (повышение психофизиологической реактивности).

1. Существуют **естественные** способы саморегуляции психического состояния, к которым относятся: длительный сон, еда, общение с природой и животными, массаж, движение, танцы, музыка и многое другое. **Естественные приемы регуляции организма** являются одними из наиболее доступных способов саморегуляции:

- смех, улыбка, юмор;
- размышления о хорошем, приятном;
- различные движения типа потягивания, расслабления мышц;
- наблюдение за пейзажем;
- рассматривание цветов в помещении, фотографий, других приятных или дорогих для человека вещей;
- купание (реальное или мысленное) в солнечных лучах;
- вдыхание свежего воздуха;
- высказывание похвалы, комплиментов и пр.

2. Существуют и другие способы психической саморегуляции.

Способы саморегуляции, связанные с управлением дыханием

Управление дыханием — это эффективное средство влияния на тонус мышц и эмоциональные центры мозга. Медленное и глубокое дыхание (с участием мышц живота) понижает возбудимость нервных центров, способствует мышечному расслаблению, то есть релаксации. Частое (грудное) дыхание, наоборот, обеспечивает высокий уровень активности организма, поддерживает нервно-психическую напряженность.

Упражнение:

Сидя или стоя постарайтесь по возможности расслабить мышцы тела и сосредоточьте внимание на дыхании.

На счет 1-2-3-4 делайте медленный глубокий вдох (при этом живот выпячивается вперед, а грудная клетка неподвижна). На следующие четыре счета задержите дыхание. Затем сделайте плавный выдох на счет 1-2-3-4-5-6. Снова задержите дыхание перед следующим вдохом на счет 1-2-3-4.

Уже через 3-5 минут такого дыхания вы заметите, что ваше состояние стало заметно спокойней и уравновешенней.

3.Способы саморегуляции, связанные с управлением тонусом мышц, движением.

Под воздействием психических нагрузок возникают мышечные зажимы, напряжение. Умение их расслаблять позволяет снять нервно-психическую напряженность, быстро

восстановить силы. Как правило, добиться полноценного расслабления сразу всех мышц не удастся, нужно сосредоточить внимание на наиболее напряженных частях тела.

Сядьте удобно, если есть возможность, закройте глаза. Дышите глубоко и медленно.

Пройдитесь внутренним взором по всему вашему телу, начиная от макушки до кончиков пальцев ног (либо в обратной последовательности) и найдите места наибольшего напряжения (часто это бывают рот, губы, челюсти, шея, затылок, плечи, живот). Постарайтесь еще сильнее напрячь места зажимов (до дрожания мышц), делайте это на вдохе. Прочувствуйте это напряжение.

Резко сбросьте напряжение — делайте это на выдохе. Сделайте так несколько раз.

В хорошо расслабленной мышце вы почувствуете появление тепла и приятной тяжести.

Если зажим снять не удастся, особенно на лице, попробуйте разгладить его с помощью легкого самомассажа круговыми движениями пальцев (можно поделаться гримасы удивления, радости и пр.).

4.Способы саморегуляции, связанные с воздействием словом

Словесное воздействие задействует сознательный механизм самовнушения, идет непосредственное воздействие на психофизиологические функции организма. Формулировки самовнушений строятся в виде простых и кратких утверждений, с позитивной направленностью (без частицы «не»).

Самоприказы

Один из таких способов саморегуляции основан на использовании **самоприказов** —

коротких, отрывистых распоряжениях, сделанных самому себе. Говорите себе: «Разговаривать спокойно!», «Молчать, молчать!», «Не поддаваться эмоциям!» — это помогает сдерживать эмоции, вести себя достойно, соблюдать требования этики и правила общения.

Последовательность работы с самоприказами следующая:

1. Сформулируйте самоприказ.
2. Мысленно повторите его несколько раз.
3. Если это возможно, повторите самоприказ вслух.

Самопрограммирование

Во многих ситуациях целесообразно «оглянуться назад», вспомнить о своих успехах в аналогичном положении. Прошлые успехи говорят человеку о его возможностях, о скрытых резервах в духовной, интеллектуальной, волевой сферах и вселяют уверенность в своих силах.

Настроить себя на успех можно с помощью самопрограммирования.

1. Вспомните ситуацию, когда вы справились с аналогичными трудностями.

2. Используйте аффирмации. Для усиления эффекта можно использовать слова «именно сегодня», например:

«Именно сегодня я буду самой(-ым) спокойной(-ым) и выдержанной(-ым)»;

«Именно сегодня я буду находчивой(-ым) и уверенной(-ым)»;

«Мне доставляет удовольствие вести разговор

спокойным и уверенным голосом, показывать образец выдержки и самообладания».

3. Мысленно повторите текст несколько раз.

Формулы-настрои можно произносить вслух перед зеркалом или про себя, по дороге.

Самоодобрение (самопоощрение)

Люди часто не получают положительной оценки своего поведения со стороны. Поэтому важно поощрять себя самим. В случае даже незначительных успехов целесообразно хвалить себя, мысленно говоря: «Молодец!», «Умница!», «Здорово получилось!».

В кризисном состоянии практически невозможно оказать себе психологическую помощь! Необходимо обратиться за квалифицированной психологической помощью к специалистам.

Контакты для получения психологической поддержки

8 (800) 600-31-14 – горячая линия кризисной психологической помощи (круглосуточно).

8 (800) 2000-122 - Общероссийская горячая линия детского телефона доверия (круглосуточно).

8 (495) 989-50-50 - Круглосуточная экстренная психологическая помощь МЧС России.

8 (800) 700 44 50 - Горячая линия Российского Красного Креста.

<https://vk.com/psymyvmete> - Чат-бот по оказанию психологической помощи.

Группы поддержки:

«Пройти достойно вместе» «Время помогать» «Я помогу. Онлайн» Педагог-психолог
(сообщества в ВК) МБОУ СОШ №4



**Мастер-класс «Чебурашка – талисман для солдата» в МБУ ГГО
«Горноуральский центр культуры» (фото)**





Участие в сборе гуманитарной помощи (фото)



**Участие семьи участника СВО в изготовлении маскировочной сети
В МБУ ГГО «Горноуральский центр культуры» (фото)**



Бланки обратной связи

**Анкета обратной связи по мероприятиям психологической поддержки
детей участников СВО, обучающихся в МБОУ СОШ № 4**

1. Понравились ли Вам мероприятия? да
2. Что понравилось больше? письмо солдату
3. Хотелось бы Вам, чтобы подобные мероприятия проходили чаще в школе? возможно
4. Есть ли какие-либо замечания по проведению мероприятий? Если есть, то какие? нет
5. Какое у вас настроение после проведения мероприятий?
хорошее

Спасибо за участие!

**Анкета обратной связи по мероприятиям психологической поддержки
детей участников СВО, обучающихся в МБОУ СОШ № 4**

6. Понравились ли Вам мероприятия? да
7. Что понравилось больше? письма
8. Хотелось бы Вам, чтобы подобные мероприятия проходили чаще в школе? да
9. Есть ли какие-либо замечания по проведению мероприятий? Если есть, то какие? нет
10. Какое у вас настроение после проведения мероприятий?
хорошее

Спасибо за участие!

**Анкета обратной связи по мероприятиям психологической поддержки
детей участников СВО, обучающихся в МБОУ СОШ № 4**

6. Понравились ли Вам мероприятия? ДА
7. Что понравилось больше? МУЗЫКА
8. Хотелось бы Вам, чтобы подобные мероприятия проходили чаще в школе? ДА
9. Есть ли какие-либо замечания по проведению мероприятий? Если есть, то какие? НЕТ
10. Какое у вас настроение после проведения мероприятий?
хорошее

Спасибо за участие!

**Анкета обратной связи по мероприятиям психологической поддержки
детей участников СВО, обучающихся в МБОУ СОШ № 4**

1. Понравились ли Вам мероприятия? да
2. Что понравилось больше? музыка
3. Хотелось бы Вам, чтобы подобные мероприятия проходили чаще в школе? да
4. Есть ли какие-либо замечания по проведению мероприятий? Если есть, то какие? нет
5. Какое у вас настроение после проведения мероприятий?
хорошее

Спасибо за участие!