

Свердловская область  
Горноуральский городской округ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4  
622933, Свердловская обл., Пригородный район, с. Лая, ул. Зеленая площадь, 2.  
тел./факс 8(3435)478830, e-mail: ou4laya@mail.ru

Согласовано:  
на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 4  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 4  
О.П. Толстоусова  
Приказ № 127/1  
от «30» № 4 08 2023г.



**Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия:  
психокоррекционные занятия (психологические)»**

**Составитель: педагог-психолог**

**Класс: 5-9**

**Год составления программы: 2023**

с. Лая

## Пояснительная записка

Одной из важнейших задач основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», а также «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предъявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей (законных представителей) и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционно-развивающей работы, которая предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа для детей с задержкой психического развития — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы основного общего образования.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» для обучающихся 5 - 9 классов с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 4 содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающихся с задержкой психического развития, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие особенности образовательной организации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание коррекционно-развивающей программы обучающихся с задержкой психического развития.

*Организационный раздел* устанавливает общие рамки организации коррекционно-развивающей программы обучающихся с задержкой психического развития, а также механизм реализации компонентов программы.

**Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися основного общего образования являются:**

- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 17.02.2023г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 28.04.2023г. № 178-ФЗ);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 20.06.2022г.);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами».

Программа сформирована для контингента детей с задержкой психического развития, обучающихся в МБОУ СОШ № 4. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития**

Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с задержкой психического развития сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной, коммуникативной и регулятивной сфер, а также профилактику отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом особых образовательных потребностей.

Программа коррекционно-развивающего курса направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

**Организация коррекционно-развивающей работы** предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

**Цель** курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Задачи** курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление сферы жизненных компетенций.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение.

Программа коррекционно-развивающего курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, ориентированную на развитие дефицитарных

психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающего курса выделяются следующие модули и разделы программы.

**Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование у обучающихся с ЗПР произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний.

В процессе коррекционно-развивающих занятий происходит развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Большое внимание уделяется также развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в

подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. На занятиях происходит также формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Важными являются также умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

## **Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» по годам обучения**

### **5 КЛАСС**

**(первый год обучения на уровне основного общего образования)**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэтапного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов,

позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

#### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

##### ***Раздел «Развитие личностного самоопределения»***

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

##### ***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

#### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

##### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

##### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

## **6 КЛАСС**

**(второй год обучения на уровне основного общего образования)**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого.



Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### ***Раздел «Развитие личностного самоопределения»***

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

#### ***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

#### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

## **7 КЛАСС**

**(третий год обучения на уровне основного общего образования)**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

***Раздел «Развитие личностного самоопределения»***

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.

Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

### ***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

#### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

## **8 КЛАСС**

**(четвертый год обучения на уровне основного общего образования)**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении

познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

***Раздел «Развитие личностного самоопределения»***

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно

ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

#### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

### **9 КЛАСС**

#### **(пятый год обучения на уровне основного общего образования)**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

##### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

#### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

##### ***Раздел «Развитие личностного самоопределения»***

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

### ***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### ***Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»***

#### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

#### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями подростка с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового

доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности подростка с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействуются активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития подростков с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвигению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы являются общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности подростка, его профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой

группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) на уровень основного общего образования**

В результате изучения модуля **«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля **«Формирование личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;



- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля **«Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

### **Условия реализации программы**

#### **Рекомендуемые условия обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:**

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом обучающегося;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);

- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений.

### **Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития**

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий:

№ п/п	Условия эффективности	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Психолого-педагогическое обеспечение	<p><b>Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;</li> <li>- дифференцированное индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;</li> <li>- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.</li> </ul>	Администрация. Социальный педагог. Педагог-психолог	В течение года

		<p><b>Обеспечение психолого-педагогических условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;</li> <li>- соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;</li> <li>- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительный и охранительный режим;</li> <li>- укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.</li> </ul> <p>Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.</p>		
2	Программно - методическое	Использование в процессе деятельности:	Руководители творческих групп	В течение года

	обеспечение	- адаптированных программ; - диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в условиях массовой школы.		
3	Кадровое обеспечение	Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Привлечение учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога. Обеспечение на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с задержкой психического развития.	Администрация	
4	Материально - техническое обеспечение	Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения: -	Администрация	В течение года

		<p>технические средства обучения, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.</p>		
5	Информационное обеспечение	<p>Создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Создание системы доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Программа коррекционной работы предусматривает как вариативную форму</p>	Администрация	В течение года

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий
1	Диагностика	5	Диагностика уровня восприятия. Диагностика уровня внимания и памяти. Диагностика уровня мышления. Диагностика уровня мотивации, школьной и личностной тревожности, агрессивности.
2	<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
2.1	<b>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» (26 часов)</b>		
2.1.1	Умение слушать	2	Развитие познавательных способностей «36 занятий для будущих отличников» (Л.В. Мищенкова). Занятие 1. Упражнение «Шифровка», решение задач, упражнение «Бестолковые загадки», упражнение «Глаз-фотограф», упражнение «С помощью жестов и мимики». Закрепление.
2.1.2	Целенаправленность действий	2	Лекция. Упражнения. Развитие познавательных способностей (Л.В. Мищенкова). Занятие 2. Упражнения «Прочитай пословицу», «А ну-ка сочини», «Вопрос-ответ», «Придумай предложения», «Раскрась домик», «Дом моей мечты». Закрепление.
2.1.3	Особенности внимания	2	Упражнения «Улыбнись», «Какие слова легче», «Стенографы», «Замените цифры символами», «Объясните поговорки». Уроки психологического развития Н.П. Локаловой (урок 9). Закрепление.
2.1.4	Устойчивость внимания	2	Упражнения на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант, игра «Дубль: найди пару». Уроки психологического развития Н.П. Локаловой (урок 13). Закрепление.
2.1.5	Распределение внимания	2	Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Уроки психологического развития Н.П. Локаловой (урок 17). Закрепление.
2.1.6	Развитие зрительной памяти	2	Диагностика памяти. Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Закрепление.
2.1.7	Развитие вербальной памяти	2	Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Развитие познавательных способностей «36 занятий для будущих отличников» (Л.В. Мищенкова). Занятие 3. Упражнения «Кто это? Что это?», «Криптограмма», «Найди пропущенные цифры», «Рисуем по клеточкам», «Выбери пословицу», «Найди закономерность».

			Закрепление.
2.1.8	Опосредованное запоминание	2	Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». Упражнение «Часики» (ориентировка во времени). Закрепление.
2.1.9	Развитие мышления (наглядно-образное мышление, логическое мышление, абстрактное мышление, анализ, синтез)	10	Упражнения на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь города по количеству букв в названии). Игры «Угадай животное», «Крокодил» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление), «Ассоциации». Уроки психологического развития Н.П. Локаловой (уроки 14, 15, 16, 17, 18, 22). Закрепление.
<b>2.2</b>	<b><i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» (15 часов)</i></b>		
2.2.1	Мой характер	1	Презентация: «Характер человека», тест «Какой у вас характер?», объяснение результатов. Тест Айзенка. Уроки психологического развития Н.П. Локаловой (урок 1).
2.2.2	Развитие навыков самоконтроля	1	Мини-лекция. Упражнения «Противоположные движения», «Кулак – ребро – ладонь». Тест на самоконтроль. Уроки психологического развития Н.П. Локаловой (урок 2).
2.2.3	Самооценка	1	Презентация. Тест на определение уровня самооценки. Интерпретация. Уроки психологического развития Н.П. Локаловой (урок 3).
2.2.4	Навыки саморегуляции	2	Презентация. Обучение приемам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга. Арт-терапия. Игры с элементами музыкотерапии. Уроки психологического развития Н.П. Локаловой (урок 22).
2.2.5	Аудиовизуальная психокоррекционная система: Релаксон, Тонус, Статус, Саната	4	Сеанс аудиовизуальной психокоррекционной системы.
2.2.6	Мимика и жесты	2	Мини-лекция. Игры «Крокодилчик», «Позитивиум». Закрепление
2.2.7	Наши эмоции	4	УМК программы социально-эмоционального развития 10+ (И.А. Дворецкая, М.И. Катаева и др.): Занятие 6 «Сила эмоций», Занятие 14 «Хочу, чтобы эмоции мне помогали», Занятие 25 «Как посмотреть на мир глазами другого?», Занятие 27 «Всегда ли ссора неизбежна?».
<b>3</b>	<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
<b>3.1</b>	<b><i>Раздел «Развитие личностного самоопределения» (5 часов)</i></b>		

3.1.1	Самопрезентация	1	Мини-лекция. Упражнения по выбору.
3.1.2	Социальные роли	1	Мини-лекция. Упражнения по выбору.
3.1.3	Личная ответственность	1	Мини-лекция. Упражнения по выбору.
3.1.4	Мои сильные и слабые стороны	1	Самодиагностика. Упражнения по выбору.
3.1.5	Учебная мотивация и Я. Создаем маршрут школьной деятельности	1	Шейринг. Разминка «Подарок», упражнение-беседа «Рецепт хорошего настроения в школе», упражнение «Самомотивация», упражнение «Я смогу, если захочу».
<b>3.2</b>	<b><i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения» (2 часа)</i></b>		
3.2.1	Мир профессий	2	Диагностика. Мини-лекция. Беседа.
<b>4</b>	<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		
<b>4.1</b>	<b><i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков» (6 часов)</i></b>		
4.1.1	Вербальное и невербальное общение	1	Мини-лекция. Упражнения по выбору.
4.1.2	Этика общения	2	Мини-лекция. Упражнения по выбору.
4.1.3	Продуктивное общение	1	Беседа. Моделирование ситуаций.
4.1.4	Помехи в общении	1	Беседа. Моделирование ситуаций.
4.1.5	Активное слушание	1	Мини-лекция. Упражнения по выбору. Беседа. Закрепление.
<b>4.2</b>	<b><i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества» (4 часа)</i></b>		
4.2.1	Сотрудничество	2	Притча «О сотрудничестве». Игры, развивающие умение сотрудничать: «Рисуем молча», «Угадай настроение», «Веселый счет» и др. Уроки психологического развития Н.П. Локаловой (урок 4).
4.2.2	Работа в группах	2	Задания в группах. Деловая игра.
<b>5</b>	<b>Диагностика</b>	<b>5</b>	Диагностика уровня восприятия. Диагностика уровня внимания и памяти. Диагностика уровня мышления. Диагностика уровня мотивации, школьной и личностной тревожности, агрессивности.
	Итого:	<b>68 ч.</b>	

## Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий
<b>1</b>	<b>Диагностика</b>	<b>5</b>	Диагностика уровня восприятия. Диагностика уровня внимания и памяти. Диагностика уровня мышления. Диагностика уровня мотивации, школьной и личностной тревожности, агрессивности.
<b>2</b>	<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
<b>2.1</b>	<b><i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» (26 часов)</i></b>		
2.1.1	Умение слушать	2	Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Развитие познавательных способностей «36 занятий для будущих отличников» (Л.В. Мищенко). Занятие 3. Закрепление.



2.1.2	Целенаправленность действий	2	Мини-лекция. Развитие познавательных способностей «36 занятий для будущих отличников» (Л.В. Мищенко). Занятие 4. Диагностика работоспособности. Обсуждение результатов. Закрепление.
2.1.3	Особенности внимания	2	Развитие познавательных способностей «36 занятий для будущих отличников» (Л.В. Мищенко). Занятие 1. Закрепление.
2.1.4	Устойчивость внимания	2	Упражнения на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант, игра «Дубль: найди пару». Уроки психологического развития Н.П. Локаловой (урок 13). Закрепление.
2.1.5	Распределение внимания	2	Упражнения на распределения внимания. Развитие познавательных способностей «36 занятий для будущих отличников» (Л.В. Мищенко). Занятие 2. Закрепление.
2.1.6	Развитие зрительной памяти	2	Диагностика. Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Закрепление.
2.1.7	Развитие вербальной памяти	2	Развитие познавательных способностей «36 занятий для будущих отличников» (Л.В. Мищенко). Занятие 5. Закрепление.
2.1.8	Опосредованное запоминание	2	Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». Упражнение «Часики» (ориентировка во времени). Развитие познавательных способностей «36 занятий для будущих отличников» (Л.В. Мищенко). Занятие 6. Закрепление.
2.1.9	Развитие мышления (наглядно-образное мышление, логическое мышление, абстрактное мышление, анализ, синтез)	10	Упражнения на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь города по количеству букв в названии). Игры «Угадай животное», «Крокодил» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление), «Ассоциации». Уроки психологического развития Н.П. Локаловой (уроки 7, 8, 10, 19, 20, 21). Закрепление.
<b>2.2</b>	<b>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» (15 часов)</b>		
2.2.1	Развитие навыков самоконтроля	2	Мини-лекция. Упражнения «Противоположные движения», «Кулак – ребро – ладонь». Тест на самоконтроль. Уроки психологического развития Н.П. Локаловой (урок 8).
2.2.2	Что такое воля?	1	Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли.

2.2.3	Навыки саморегуляции	2	Презентация. Обучение приемам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга. Арт-терапия. Игры с элементами музыкотерапии. Уроки психологического развития Н.П. Локаловой (урок 23).
2.2.4	Аудиовизуальная психокоррекционная система: Релаксон, Тонус, Статус, Саната	4	Сеанс аудиовизуальной психокоррекционной системы.
2.2.5	Мимика и жесты	2	Мини-лекция. Игры «Крокодилчик», «Позитивиум». Закрепление
2.2.6	Наши эмоции	4	УМК программы социально-эмоционального развития 10+ (И.А. Дворецкая, М.И. Катаева и др.): Занятие 6 «Сила эмоций», Занятие 14 «Хочу, чтобы эмоции мне помогали», Занятие 25 «Как посмотреть на мир глазами другого?», Занятие 27 «Всегда ли ссора неизбежна?».
<b>3</b>	<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
<b>3.1</b>	<b>Раздел «Развитие личностного самоопределения» (5 часов)</b>		
3.1.1	Мой характер	2	Презентация: «Характер человека», «Самооценка», тест «Какой у вас характер?», тест на самооценку, объяснение результатов. Тест Айзенка. Уроки психологического развития Н.П. Локаловой (урок 28).
3.1.2	Положительные и отрицательные черты характера	1	Мини-лекция. Беседа. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Упражнения по выбору.
3.1.3	Мои задатки и склонности	1	Самодиагностика. Диагностика. Упражнения по выбору.
3.1.4	Учебная мотивация и Я. Создаем маршрут школьной деятельности	1	Шейринг. Разминка «Подарок», упражнение-беседа «Рецепт хорошего настроения в школе», упражнение «Самомотивация», упражнение «Я смогу, если захочу».
<b>3.2</b>	<b>Раздел «Развитие профессионального самоопределения» (2 часа)</b>		
3.2.1	Мир профессий	1	Диагностика. Мини-лекция. Беседа.
3.2.2	Карьера	1	Мини-лекция. Беседа.
<b>4</b>	<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		
<b>4.1</b>	<b>Раздел «Развитие коммуникативных навыков» (6 часов)</b>		
4.1.1	Вербальное и невербальное общение	2	Мини-лекция. Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.
4.1.2	Диалог	2	Мини-лекция. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему

4.1.3	Умение общаться	2	Беседа. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. Тесты на коммуникабельность.
4.2	<b>Раздел «Развитие навыков сотрудничества» (4 часа)</b>		
4.2.1	Сотрудничество	2	Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Упражнения по выбору.
4.2.2	Совместная деятельность	2	Задания в группах. Деловая игра. Тренинг «Шесть шляп». Уточнение недостающей информации в процессе совместной работы с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.
5	<b>Диагностика</b>	<b>5</b>	Диагностика уровня восприятия. Диагностика уровня внимания и памяти. Диагностика уровня мышления. Диагностика уровня мотивации, школьной и личностной тревожности, агрессивности.
	Итого:	<b>68 ч.</b>	

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий
1	<b>Диагностика</b>	<b>5</b>	Диагностика уровня восприятия. Диагностика уровня внимания и памяти. Диагностика уровня мышления. Диагностика уровня мотивации, школьной и личностной тревожности, агрессивности.
2	<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
2.1	<b>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» (26 часов)</b>		
2.1.1	Умение слушать	2	Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Развитие познавательных способностей «36 занятий для будущих отличников» (Л.В. Мищенко). Занятие 3. Закрепление.
2.1.2	Целенаправленность действий	2	Мини-лекция. Развитие познавательных способностей «36 занятий для будущих отличников» (Л.В. Мищенко). Занятие 4. Диагностика работоспособности. Обсуждение результатов. Закрепление.
2.1.3	Особенности внимания	2	Развитие познавательных способностей «36 занятий для будущих отличников» (Л.В. Мищенко). Занятие 1. Закрепление.
2.1.4	Устойчивость внимания	2	Упражнения на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай»,

			«Пишущая машинка», графический диктант, игра «Дубль: найди пару». Уроки психологического развития Н.П. Локаловой (урок 13). Закрепление.
2.1.5	Распределение внимания	2	Упражнения на распределения внимания. Развитие познавательных способностей «36 занятий для будущих отличников» (Л.В. Мищенко). Занятие 2. Закрепление.
2.1.6	Развитие зрительной памяти	2	Диагностика. Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Закрепление.
2.1.7	Развитие вербальной памяти	2	Развитие познавательных способностей «36 занятий для будущих отличников» (Л.В. Мищенко). Занятие 5. Закрепление.
2.1.8	Опосредованное запоминание	2	Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». Упражнение «Часики» (ориентировка во времени). Развитие познавательных способностей «36 занятий для будущих отличников» (Л.В. Мищенко). Занятие 6. Закрепление.
2.1.9	Развитие мышления (наглядно-образное мышление, логическое мышление, абстрактное мышление, анализ, синтез)	10	Игры и упражнения на развитие объема, устойчивости и концентрации внимания; на развитие разных видов памяти и точности запоминания; игры-загадки, ребусы и т.д. Развитие мышления. Развитие познавательных способностей «36 занятий для будущих отличников» (Л.В. Мищенко). Занятия 4, 5, 7, 9, 15, 18, 19, 20, 22, 26. Закрепление.
<b>2.2</b>	<b><i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» (15 часов)</i></b>		
2.2.1	Развитие навыков самоконтроля	2	Мини-лекция. Упражнения «Противоположные движения», «Кулак – ребро – ладонь». Тест на самоконтроль. Уроки психологического развития Н.П. Локаловой (урок 15).
2.2.2	Что такое воля?	1	Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли. Признаки состояния утомления и ситуации пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.
2.2.3	Навыки саморегуляции	2	Презентация. Обучение приемам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга. Арт-терапия. Игры с элементами музыкотерапии. Уроки психологического развития Н.П. Локаловой (урок 26).
2.2.4	Аудиовизуальная психокоррекционная	4	Сеанс аудиовизуальной психокоррекционной системы.

	система: Релаксон, Тонус, Статус, Саната		
2.2.5	Все мы разные	2	Упражнения «Хорошие и нехорошие качества», «Угадай качества по описанию», психологический тест «Балл по поведению», упражнения «Мои проблемы», «Я реальный, идеальный, глазами других». Развитие познавательных способностей «36 занятий для будущих отличников» (Л.В. Мищенко). Занятие 10.
2.2.6	Наши эмоции	4	Дыхательная гимнастика «Глубокое дыхание». Упражнения «Ролевая гимнастика», «Спокойные и агрессивные ответы», «Мне сегодня...». Развитие познавательных способностей «36 занятий для будущих отличников» (Л.В. Мищенко). Занятие 3. Игра «Дотронься до...», упражнение «Маска», упражнение «Круговой массаж». Микляева Н.В. «Школьная тревожность». Занятие 4 (стр. 73). Упражнения «Ассоциации», «Копилка», «Нарисовать свой гнев», «Бумажный человечек». Арт-терапия. Развитие познавательных способностей «36 занятий для будущих отличников» (Л.В. Мищенко). Занятия 27, 30.
<b>3</b>	<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
<b>3.1</b>	<b>Раздел «Развитие личностного самоопределения» (5 часов)</b>		
3.1.1	Мой характер	2	Презентация: «Характер человека», «Самооценка», тест «Какой у вас характер?», тест на самооценку, объяснение результатов. Тест Айзенка. Уроки психологического развития Н.П. Локаловой (урок 28). Мини-лекция. Упражнение «Список черт». Упражнение «Что в имени тебе моем?». Развитие познавательных способностей «36 занятий для будущих отличников» (Л.В. Мищенко). Занятие 2.
3.1.2	Ответственное поведение	1	Мини-лекция. Беседа. Упражнения по выбору. Жизненные ситуации и ответственность за свое поведение. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.
3.1.3	Социальные роли	1	Мини-лекция. Упражнения по выбору. Правила и нормы поведения в соответствии с социальными ролями. Знакомство с понятием жизненного плана и его временные перспективы.
3.1.4	Учебная мотивация и Я. Создаем маршрут школьной деятельности	1	Шейринг. Разминка «Подарок», упражнение-беседа «Рецепт хорошего настроения в школе», упражнение

			«Самомотивация», упражнение «Я смогу, если захочу».
<b>3.2</b>	<b>Раздел «Развитие профессионального самоопределения» (2 часа)</b>		
3.2.1	Мир профессий	1	Диагностика. Мини-лекция. Беседа. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью.
3.2.2	Карьера	1	Мини-лекция. Беседа. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Построение плана саморазвития.
<b>4</b>	<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		
<b>4.1</b>	<b>Раздел «Развитие коммуникативных навыков» (6 часов)</b>		
4.1.1	Активное слушание	2	Мини-лекция. Отработка навыков активного слушания и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации.
4.1.2	Коммуникативное намерение	2	Мини-лекция. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения.
4.1.3	Дискуссия	2	Беседа. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.
<b>4.2</b>	<b>Раздел «Развитие навыков сотрудничества» (4 часа)</b>		
4.2.1	Продуктивное взаимодействие	2	Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Упражнения по выбору. Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.
4.2.2	Совместная деятельность	2	Задания в группах. Деловая игра. Тренинг «Шесть шляп». Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.



5	Диагностика	5	Диагностика уровня восприятия. Диагностика уровня внимания и памяти. Диагностика уровня мышления. Диагностика уровня мотивации, школьной и личностной тревожности, агрессивности.
	Итого:	68 ч.	

## Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий
1	Диагностика	5	Диагностика уровня восприятия. Диагностика уровня внимания и памяти. Диагностика уровня мышления. Диагностика уровня мотивации, школьной и личностной тревожности, агрессивности.
2	<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
2.1	<b>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» (26 часов)</b>		
2.1.1	Тренировка памяти, внимания, мышления	8	Игры и упражнения по развитию памяти, внимания, мышления (по выбору).
2.1.2	Проектные задачи	21	Проектные задачи. Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной цели. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе. Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).
2.2	<b>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» (12 часов)</b>		
2.2.1	Развитие навыков самоконтроля	1	Мини-лекция. Упражнения «Противоположные движения», «Кулак – ребро – ладонь». Тест на самоконтроль.
2.2.2	Стресс	2	Лекция. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.
2.2.3	Навыки саморегуляции	3	Презентация. Обучение приемам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на

			примере подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги.
2.2.4	Аудиовизуальная психокоррекционная система: Релаксон, Тонус, Статус, Саната	4	Сеанс аудиовизуальной психокоррекционной системы.
2.2.5	Волевые усилия	2	Отработка умения прикладывать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.
<b>3</b>	<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
<b>3.1</b>	<b>Раздел «Развитие личностного самоопределения» (5 часов)</b>		
3.1.1	Притязания	1	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями.
3.1.2	Противостояние негативным явлениям	1	Развитие способности противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.
3.1.3	Провокация	1	Мини-лекция. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.
3.1.4	Временная перспектива жизни	1	Выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий, перспектив.
3.1.5	Учебная мотивация и Я. Создаем маршрут школьной деятельности	1	Шейринг. Разминка «Подарок», упражнение-беседа «Рецепт хорошего настроения в школе», упражнение «Самомотивация», упражнение «Я смогу, если захочу».
<b>3.2</b>	<b>Раздел «Развитие профессионального самоопределения» (4 часа)</b>		
3.2.1	Актуальные профессии	4	Диагностика. Мини-лекция. Беседа. Профессии, актуальные для современного рынка труда. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Перспективы профессионального образования. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.
<b>4</b>	<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		
<b>4.1</b>	<b>Раздел «Развитие коммуникативных навыков» (4 часов)</b>		
4.1.1	Конструктивный диалог	1	Мини-лекция. Отработка навыков конструктивного диалога.
4.1.2	Дискуссия	1	Беседа. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии,



			корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно).
4.1.3	Умение договариваться	2	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.
4.2	<b>Раздел «Развитие навыков сотрудничества» (4 часа)</b>		
4.2.1	Конфликт: причины, виды, структура	4	Лекция. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.
5	<b>Диагностика</b>	5	Диагностика уровня восприятия. Диагностика уровня внимания и памяти. Диагностика уровня мышления. Диагностика уровня мотивации, школьной и личностной тревожности, агрессивности.
	Итого:	<b>68 ч.</b>	

## Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий
1	<b>Диагностика</b>	5	Диагностика уровня восприятия. Диагностика уровня внимания и памяти. Диагностика уровня мышления. Диагностика уровня мотивации, школьной и личностной тревожности, агрессивности.
2	<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
2.1	<b>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» (26 часов)</b>		
2.1.1	Тренировка памяти, внимания, мышления	5	Игры и упражнения по развитию памяти, внимания, мышления (по выбору)
2.1.2	Проектные задачи	21	Проектные задачи. Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

<b>2.2</b>	<b>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» (15 часов)</b>		
2.2.1	Развитие навыков самоконтроля	1	Мини-лекция. Упражнения «Противоположные движения», «Кулак – ребро – ладонь». Тест на самоконтроль.
2.2.2	Конфликты в нашей жизни	2	Мини-лекция «Конфликт», упражнение «Ассоциации», притча «О гвоздях». Упражнение «Конфликтные ситуации». Игра «Основные стили выхода из конфликта».
2.2.3	Навыки саморегуляции	2	Презентация. Обучение приемам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга. Арт-терапия. Игры с элементами музыкотерапии.
2.2.4	Аудиовизуальная психокоррекционная система: Релаксон, Тонус, Статус, Саната	4	Сеанс аудиовизуальной психокоррекционной системы.
2.2.5	Все мы разные	1	Упражнения «Хорошие и нехорошие качества», «Угадай качества по описанию», психологический тест «Балл по поведению», упражнения «Мои проблемы», «Я реальный, идеальный, глазами других».
2.2.6	Наши эмоции	4	Дыхательная гимнастика «Глубокое дыхание». Упражнения «Ролевая гимнастика», «Спокойные и агрессивные ответы», «Мне сегодня...». Арт-терапия. Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Регуляция проявления собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.
2.2.7	Волевые усилия	1	Отработка умения прикладывать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.
<b>3</b>	<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
<b>3.1</b>	<b>Раздел «Развитие личностного самоопределения» (5 часов)</b>		
3.1.1	Кто я?	1	Беседа. Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения и их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. «Тренинг личностного роста». Задания 1, 2, 3.
3.1.2	Нравственные ценности	1	Беседа. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
3.1.3	Финансовая грамотность	3	Мини-лекция. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков

			противостояния вовлечения в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.
<b>3.2</b>	<b><i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения» (4 часа)</i></b>		
3.2.1	Выбор будущей профессии	4	Диагностика. Беседа. Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
<b>4</b>	<b><i>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</i></b>		
<b>4.1</b>	<b><i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков» (4 часов)</i></b>		
4.1.1	Конструктивное общение	4	Мини-лекция. Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.
4.2	<b><i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества» (4 часа)</i></b>		
4.2.1	Эффективное сотрудничество	4	Лекция. Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).
<b>5</b>	<b>Диагностика</b>	<b>5</b>	Диагностика уровня восприятия. Диагностика уровня внимания и памяти. Диагностика уровня мышления. Диагностика уровня мотивации, школьной и личностной тревожности, агрессивности.
	Итого:	<b>68 ч.</b>	

## Материально-техническое обеспечение

	№	Наименование имущества	Кол - во
ТСО	1	Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение (инвентарный номер 410134000041)	1 шт.
	2	Акустическая система для аудитории	1 шт.
	3	Многофункциональное устройство (инвентарный номер 4101134000052)	1 шт.
	4	Документ-камера (инвентарный номер 410134000126)	1 шт.
	5	Универсальная интерактивная система (инвентарный номер 410134000117)	1 шт.
	6	Сетевой фильтр	1 шт.
	7	Система аудиозаписи	1 шт.
Предметы мебели	1	Шкаф с открытыми и закрытыми витринами	2 шт.
	2	Стул детский	4 шт.
	3	Стол письменный	1 шт.
	4	Стол детский	2 шт.
	5	Ящик для картотеки	1 шт.
	6	Кресло для учителя	1 шт.
	7	Стенд «Уголок психолога»	1 шт.
	8	Кресло-мешок	1 шт.
Материалы	1	<p>Набор игрушек и настольных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие «Логическое геометрическое»;</li> <li>«Третий лишний»;</li> <li>«Куча мала»;</li> <li>«Привет, компьютер»;</li> <li>«Вопрос ребром»;</li> <li>«Посмотрите сверху вниз»;</li> <li>«Левое и правое»;</li> <li>- логические блоки Дьенеша;</li> <li>- соты Кайе;</li> <li>- кубики «Сложи узор»;</li> <li>- кубики УНИКУБ (с методическим руководством);</li> <li>- мягкая игрушка на руку;</li> <li>- игра лабиринт «Серпантин»;</li> <li>- стол для рисования песком с отсеком и крышкой;</li> <li>- игровой материал «Давайте вместе поиграем»;</li> <li>- альбом заданий №2 блоки Дьенеша для старших;</li> <li>- викторина «Игры разума»;</li> <li>- словесная игра «Крокодильчик»;</li> <li>- словесная игра «Крокодил»;</li> <li>- настольная игра «Ассоциации»;</li> <li>- логическое домино «Ассоциации»;</li> <li>- настольная игра «Экономическая»;</li> <li>- викторина «Юный эрудит»;</li> <li>- детская образовательная игра «В мире истории»;</li> <li>- игра «Дубль: найти пару»;</li> <li>- пазлы;</li> <li>- шашки.</li> </ul>	<p>2 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>11 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>6 шт.</p> <p>2 шт.</p>

2	Набор материалов для детского творчества: - комплект по ИЗО для практических работ в начальной школе; - краски пальчиковые, набор 4 цвета с Алоэ Вера; - набор Гуашь 12 цветов; - акварель Гамма, 12 цветов в пластиковой коробке с кистью; - набор кистей Пони 5 штук (круглые, деревянная ручка); - пластилин Смешарики 12 цветов; - песок для рисования (натуральный, 1 кг); - пластилин песочный кинетический (10 формочек, песочница, цвет зеленый); - пластилин песочный кинетический (10 формочек, песочница, цвет голубой).	4 шт. 4 шт. 4 шт. 4 шт. 4 шт. 10 шт. 1 шт. 2 шт.
3	Комплект аудио-, видеозаписей: - CD для релаксации Музыка природы - CD для релаксации Музыка восстановления - CD для релаксации В гармонии с природой - комплект аудиовизуальных психокоррекционных программ (АВПК-программ) «САНАТА»	1 шт.
4	Набор психолога Приоритет (инвентарный номер 410136000236)	1 шт.
5	Игровой набор «Дары Фребеля» (14 комплектов)	1 шт.

### Список литературы

1. Дерягина Ю.Ю. Рабочая тетрадь «Тренинг личностного роста для подростков».
2. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики (Пособие для студентов, педагогов, логопедов, психологов, Спб.: КАРО, 2019)
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. 7-е издание, стереотипное. М.: АCADEMIA, 2019
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 8-е изд. — М.: УРАО, 2021
5. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы общеобразовательной средней школы: Ось-89, 2020
6. Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. — СПб.: Речь, 2022
7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехи) на. — М.: МГППУ, 2019
8. Программа формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению «Навигатор». Рабочая тетрадь «Мой выбор».
9. Резапкина Г.В. Рабочая тетрадь «Психология и выбор профессии». Генезис, 2019



Пронумеровано, прошито и  
Скреплено печатью на 34  
(подпись) лист ах  
Директор МБОУ СОШ № 4

О.П. Толстоусова

