

Свердловская область
Горноуральский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
622933, Свердловская обл., Пригородный район, с. Лая, ул. Зеленая площадь, 2,
тел./факс 8(3435)478830, e-mail: ou4laya@mail.ru

Согласовано:
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 4
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 4
О.П. Толстоусова
Приказ № 123/1
от « 30 » 08 2023г.



**Рабочая коррекционно-развивающая программа
педагога-психолога для работы с детьми с задержкой психического
развития, обучающихся в общеобразовательной организации в условиях
ФГОС НОО**

Составитель: педагог-психолог

Класс: 1-4

Год составления программы: 2023

с. Лая

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предъявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей (законных представителей) и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционно-развивающей работы, которая предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа для детей с задержкой психического развития — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Настоящая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей

детей, на основе психологической программы развития когнитивной сферы обучающихся I-IV классов Н.П. Локаловой.

Коррекционно-развивающая программа обучающихся начальных классов с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 4 содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающихся с задержкой психического развития, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие особенности образовательной организации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание коррекционно-развивающей программы обучающихся начальных классов с задержкой психического развития.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации коррекционно-развивающей программы обучающихся с задержкой психического развития, а также механизм реализации компонентов программы.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися начального общего образования являются:

- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 17.02.2023г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 28.04.2023г. № 178-ФЗ);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 28.12.2022г. № 569-ФЗ);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП

3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 20.06.2022г.);

- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами».

Программа сформирована для контингента детей с задержкой психического развития, обучающихся 1-4 классов МБОУ СОШ № 4. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

В исследованиях дефектологов указывается, что при задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем возможно, как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов. В результате изучения психических процессов и возможностей в обучении детей с задержкой психического развития выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой деятельности, поведении всей личности.

Выявлены следующие черты: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарь; несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью, дети многое не замечают в окружающем мире. Замедлены

прием и переработка поступающей через органы чувств информации. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Наглядный материал такие дети запоминают лучше, чем словесный. У детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У детей с задержкой психического развития не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь у детей с задержкой психического развития внешне удовлетворяет требованиям бытового общения. Но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель программы:

обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы программы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Продолжительность программы: 1 учебный год.

Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

Оценки личностных результатов обучающихся с задержкой психического развития:

Самоопределение

Сформированность внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Сформированность Я-концепции.

Смыслообразование причин успеха/неуспеха в деятельности.

Личностное действие самооценивания, регулятивное действие оценивания результата УД.

Сформированность учебно- познавательного интереса школьника.

Действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающегося.

Содержание программы

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ СОШ № 4, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья,
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, стремления к личностному развитию и успешной социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов имеет своей целью активизацию инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

Задачи сопровождения:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности в области знаний психологических особенностей формирования личности, методического и технологического обеспечения процессов ее развития, диагностики качественных изменений, интеграции воздействий на личность ребенка в процессе обучения, воспитания, развития и социализации;
- повышение уровня личностной регуляции: управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной деятельности, развиваться, совершенствоваться в личностной сфере;
- предупреждение проблем профессионального выгорания и деформации.

Цель психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка в условиях введения ФГОС НОО.

Алгоритм сопровождения:

- Диагностика (подготовительная работа – формирование банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, оказание методической помощи специалистам при выявлении детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексная диагностика ребенка). На этапе диагностики изучаются индивидуальные особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, состояния здоровья, условий семейного воспитания путем наблюдения за ребенком в разных видах деятельности (на уроке и во внеклассных мероприятиях). Изучением занимается учитель, затем привлекает педагога-психолога (педагог-психолог ведет карту наблюдений). Особенности развития обучающегося рассматриваются на школьном консилиуме. Направить или нет ребенка на

психолого-медико-педагогическую комиссию, принимает решение консилиум. После комплексной диагностики на ПМПК ребенку ставится диагноз.

- Консультирование родителей (законных представителей) (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Члены психолого-медико-педагогической комиссии проводят консультирование родителей (законных представителей) по вопросу дальнейшего обучения.

- Консультирование педагогов. Оказывается методическая помощь педагогам, работающим в классах коррекции (подготовка пакета документов необходимых для работы с детьми данной категории, подготовка и представление рекомендаций учителям).

- Коррекционно-развивающая работа (работа педагога-психолога). Этап обеспечения коррекции недостатков развития осуществляется педагогами совместно (учитель, педагог-психолог) как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Организуется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и наблюдений за детьми. Для работы с детьми с задержкой психического развития составляется индивидуальный или групповой план работы (педагог-психолог).

- Психологическое просвещение и образование педагогов. Для создания условий преодоления проблем в развитии обучающихся с задержкой психического развития организуются и проводится районные методические объединения учителей начальных классов коррекции, семинары, круглые столы, консультации.

- Проведение промежуточной и итоговой диагностики обучающихся с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута. На данном этапе проводится диагностика обучающихся. Диагностика включает в себя: анализ усвоения программы по разным предметам (контрольное списывание, диктант, контрольная работа, пересказ текста и т.д.); изучение психо-эмоционального состояния детей в условиях школы – у каждого ребенка своя длительность адаптационного этапа, также как и степень тяжести его протекания. В среднем привыкание ребенка к школе или новому классному коллективу имеет продолжительность от 1,5 - 3 месяцев до 1 - 1,5 лет. Как скоро и как успешно ребенок приспособится к школьной жизни, во многом зависит от такта и выдержанности взрослых (педагогов и родителей (законных представителей)).

- Контроль за организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляется через:

- Мониторинг реализации коррекционно-образовательного процесса (программы, условия, процесс реализации);

- Диагностику усвоения программы и психологического развития обучающихся.

Структура взаимодействия сопроводительной службы школы (рекомендации школьного педагога-психолога):

1. Социальный педагог:

- согласовывает социально-педагогическую работу с обучающимся с его классным руководителем;
- занимается коррекционно-развивающей деятельностью;
- оказывает помощь в сборе документов при взаимодействии с учреждениями и организациями города и района.

2. Классный руководитель:

- следит за соблюдением прав и свобод обучающихся, определенных Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья школьников в период образовательного и воспитательного процесса;
- использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- принимает участие в педагогических консилиумах, педсоветах и предоставляет характеристики на детей и их семьи;
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), оказывает им консультативную помощь, информирует о проблемах и успехах.

Индивидуальное сопровождение ребенка проводится в несколько этапов:

Шаг 1. Социальный педагог начинает диагностическую работу с изучения сопровождающих документов ребенка (направления, выписки, характеристики). Заключается соглашение с родителями (законными представителями).

Шаг 2. Совместно с классным руководителем социальный педагог организует целенаправленное наблюдение, проводит беседы с детьми и их родителями (законными представителями), изучает возможности продуктивной деятельности. Проводится анкетирование родителей (законных представителей).

Первый период очень важен для получения сведений об индивидуально-типологических особенностях детей и их эмоциональном состоянии.

Шаг 3. Углубленное обследование. В нем участвуют классные руководители, педагог-психолог. Социальный педагог проводит собеседование со специалистами учреждений, в которых состоят на учете и получают какую-либо помощь обучающиеся.

Шаг 4. Результаты фиксируются в «Протоколе первичного обследования».

Шаг 5. Полученная информация обсуждается на психолого-педагогическом консилиуме.

Шаг 6. Специалисты вырабатывают рекомендации по коррекционной работе и социально-педагогическому сопровождению ребенка.

Шаг 7. Социальный педагог фиксирует все сведения в «Дневнике сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья».

Решения консилиумов представляют собой закрытую информацию, которая сообщается только родителям (законным представителям).

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательной организации являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главные **задачи:** защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого - педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития, которая ведёт ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя, работающие по адаптированной образовательной программе. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (законных представителей). Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями (законными представителями), педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Педагог-психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные о ребёнке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителем и родителями (законными представителями), осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Обучающиеся, занимаются в общих классах по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития — форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе нет специально отдельно сформированных классов, которые занимаются по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому обучающемуся

обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В трудовые функции педагога-психолога входят:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимые умения педагога-психолога:

- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;
- проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания

обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Необходимые знания педагога-психолога:

- методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;
- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- нормативные документы.

3. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды МБОУ СОШ № 4

Педагог-психолог должен владеть следующими механизмами повышения уровня психологической безопасности образовательной среды:

- проведение психологического мониторинга и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов образовательной организации по выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

Психологическая комфортность образовательной среды – это состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на чувства радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые детьми, находящимися в образовательной организации; это условия, при которых они чувствуют себя спокойно, когда нет необходимости от кого-либо защищаться.

К основным структурным компонентам психологической безопасности образовательной среды относятся следующие:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников;
- удовлетворение потребностей детей и педагогов в личностно-доверительном общении;
- создание психологически комфортной атмосферы в коллективе, обуславливающей причастность каждого субъекта к конструированию и поддержанию психологической комфортности образовательной среды;

- реализация условий, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья индивидов;
- профилактика угроз, препятствующих продуктивному устойчивому развитию личности;
- обеспечение развивающего характера образовательного процесса, способствующего нормальному функционированию всех его субъектов, ориентированного на формирование у них умений выстраивать психологически безопасные отношения и минимизировать возникающие.

При постановке задач обеспечения безопасности и комфортности образовательной среды психологическая служба выступает механизмом обеспечения психологической безопасности обучающихся и фактором позитивных изменений педагогов, а главной задачей психолого-педагогического сопровождения школьников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости.

Постоянный мониторинг психологической безопасности образовательной среды на основе диагностики позволит контролировать качество психологических условий, в которых осуществляется обучение и воспитание детей. В результате этого следует ожидать не только повышения уровня защищенности от насилия и степени, удовлетворенности основными характеристиками образовательной организации, но и психического и профессионального развития субъектов образования процесса – обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Мониторинг проводится по результатам диагностических обследований детей и взрослых не реже, чем на начало и конец учебного года.

4. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи, при выстраивании и реализации индивидуальной программы обучения и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители, педагоги и администрация образовательной организации). Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города и области по теме запроса.

Виды консультирования:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в образовательной организации и семье в интересах ребенка.
- консультирование по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей).

- педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом школы с целью личностного и профессионального роста.

5. Психологическая диагностика обучающихся

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с задержкой психического развития, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Тематический план работы педагога – психолога

Психодиагностический блок

Цель: выявление уровня развития познавательных процессов.

Психодиагностические методики направлены на исследование уровня тревожности, мотивации, мышления, внимания, памяти, речи, воображения.

Перечень используемых методик:

- «10 слов» (исследование памяти);

- «Пиктограмма» (исследование памяти);

- тест Филлипса (исследование тревожности);

- проективные методики (изучение личностных особенностей);

- матрицы Равена (диагностика интеллектуальных способностей);

- методика «Дорисовывание фигур» (исследование воображения);

- «Расскажи по картинке» (исследование речи);

- методика «Корректирующая проба» (исследование внимания);

- методика «Исключение лишнего» (исследование мышления);
- тест на гибкость мышления;
- исследование быстроты мышления;
- методика определения школьной мотивации (А.Г. Лускановой) и др.

6. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени.
3. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
 - развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
5. Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации.
6. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль).
7. Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).
8. Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации.
9. Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и

закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

10. Развитие речи и коррекция звукопроизношения (развитие артикуляционной моторики, развитие общей и мелкой моторики, развитие фонематического восприятия, профилактики дисграфии и дислексии).

11. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:

-формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей.

-гармонизация аффективной сферы;

-профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;

-предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

-развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;

-создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

-развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов с взрослыми и сверстниками).

12. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности).

Коррекционно – развивающая программа подразумевает смысловые этапы работы:

1. Вводный этап и начало реализации программы (введение, диагностическое изучение ребенка).

2. Основной этап развития:

- Развитие высших психических функций.

- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.

- Коррекция двигательной активности.

- Развитие общей и мелкой моторики.

- Развитие умственных способностей.

- Развитие творческих способностей.

- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.

- Развитие предметно-практической деятельности.

- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

- Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие словесной регуляции.
- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

Занятия основного этапа разработаны на основе рекомендаций:

- Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2012.

- Уроки психологического развития в 1 классе (30 занятий)
- Уроки психологического развития во 2 классе (30 занятий)
- Уроки психологического развития в 3 классе (30 занятий)
- Уроки психологического развития в 4 классе (30 занятий)

- Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 6 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2012.

3. Заключительный этап (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).

В течение всего учебного года идёт и работа с родителями (законными представителями), которая включает в себя:

- Консультирование родителей (законных представителей) (рекомендации родителям (законным представителям/педагогам).
- Прогнозирование следующего года обучения ребёнка.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Разминка.
- Введение в тему занятия (в основное содержание).
- Упражнения и процедуры, позволяющие освоить основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями

образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, выпуск буклетов), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с задержкой психического развития;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с задержкой психического развития.

В школе проводятся следующие мероприятия:

- родительские собрания;
- встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, учителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития.

- психолого-педагогические консилиумы;
- педагогические советы;
- совещания.

8. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в МБОУ СОШ № 4)

Для предупреждения проблем в обучении, необходимо развитие познавательной сферы у детей, которая является одной из базовых характеристик в школе. Основное внимание педагога-психолога должно уделяться целенаправленному формированию этой сферы особенно у детей с задержкой психического развития, обеспечению полноценного психологического базиса для развития мышления и речи.

Психопрофилактика подразумевает работу по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), просветительскую деятельность, создание благоприятного психологического климата в образовательной организации, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей и т. п.;

Задачи деятельности педагога-психолога в русле психопрофилактики наиболее четко определены в рамках службы практической психологии в системе образования. Они заключаются в следующем:

- работа по адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательной организации, выработка конкретных рекомендаций

педагогам, родителям (законным представителям), и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период;

- создание программ индивидуальной работы с участниками образовательного процесса, предназначенные для адаптации обучающихся к процессу обучения и обеспечения всестороннего и гармоничного развития личности;

- создание условий, содействующих предупреждению дезадаптационных состояний при переходе на новые ступени в системе образования (из начальной школы в неполную среднюю, из неполной средней в среднюю образовательную, из средней образовательной в профессиональную и пр.);

- проведение различных видов работ по созданию благоприятного психологического климата в учреждении образования;

- осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива и др.

Психопрофилактика — это специальный вид деятельности педагога-психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного детства.

Психологическая профилактика предполагает:

- 1) ответственность за соблюдение в образовательной организации психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе;

- 2) своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;

- 3) предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

Содержание психопрофилактической работы

1. Педагог-психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом задач каждого этапа.

2. Педагог-психолог выявляет такие психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии.

3. Педагог-психолог следит за соблюдением в школе и других психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе.

Условия реализации программы

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и

специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом обучающегося;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учёт особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития

Особенность обучающегося (диагноз)	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Обучающиеся с задержкой психического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. снижение работоспособности; 2. повышенная истощаемость; 3. неустойчивость внимания; 4. более низкий уровень развития восприятия; 5. недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6. отставание в развитии всех форм мышления; 7. дефекты звукопроизношения; 8. своеобразное поведение; 9. бедный словарный запас; 10. низкий навык самоконтроля; 11. незрелость эмоционально-волевой сферы; 12. ограниченный запас общих сведений и представлений; 13. слабая техника чтения; 14. неудовлетворительный навык каллиграфии; 15. трудности в счёте, решении задач 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми. <p>оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.</p> <p>Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</p> <p>Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований.</p> <p>Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.</p> <p>Личная поддержка ученика учителями школы.</p>

Тематический план занятий
1 класс

№ уроков	Тема	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Кол-во часов
1	Диагностика	Исследование уровня школьной тревожности, агрессивности, самооценки	Психодиагностика	1
2	Диагностика	Исследование мотивации и мышления		1
3	Диагностика	Исследование уровня развития восприятия		1
4	Диагностика	Исследование произвольной сферы и воображения		1
5	Диагностика	Исследование памяти		1
6	Диагностика	Исследование внимания и интеллектуального развития		1
7	Урок 1	Словесные обозначения предметов	Назови предметы	1
		Слуховые ощущения	Послушай тишину. Узнай по звуку	
8	Волшебная страна общения	Психологическая коммуникативная игра	Волшебная страна общения	1
9	Урок 2	Внимание (сосредоточенность)	Выполни команду	1
		Зрительные ощущения	Какого цвета? Цветные полоски	
10	Сказочная страна	Психокоррекционное занятие	Сказочная страна	1
11	Урок 3	Артикуляция	Произнеси чисто	1
		Пространственные	Раскрась правильно	
12	Урок 4	Фонетико-фонематическое восприятие	Найди ошибку	1
		Пространственные представления	Определи фигуру	
		Понятийное мышление	Назови одним словом. Конкретизация понятий	
13	Урок 5	Выполнение словесных поручений	Учись слушать и выполнять	1
		Самоконтроль	Учитель – ученик, ученик – учитель	
		Слуховые ощущения	Послушай звуки	
		Слуховое восприятие	Назови и проверь постукиванием	
14	Урок 6	Внимание (объем)	Кто точнее нарисует?	1
		Осязательные ощущения	Шершавые дощечки	
15	Урок 7	Память (непосредственная)	Магнитофон	1

		вербальная)		
		Пространственные представления	Переверни рисунок Что? Где?	
16	Урок 8	Развитие слухового внимания	Слушай звуки улицы. Поиграем в «индейцев». Угадай, кто говорит	1
		Развитие непосредственной вербальной памяти	У кого ряд длиннее?	
17	Урок 9	Память (двигательная)	Телеграфисты	1
		Пространственные представления	Куда указывают стрелки?	
		Понятийное мышление	Подбери картинки	
18	Урок 10	Анализ образца	Найди одинаковые. Где ошибся Буратино? Одинаковы ли бусы? Найди образец	1
		Память (непосредственная зрительная)	Найди картинку	
		Внимание (устойчивость)	Перепутанные линии	
19	Урок 11	Образное мышление	Цветная сказка	1
		Зрительно-двигательные координации	Штриховка	
		Память (непосредственная зрительная)	Запомни точно	
20	Урок 12	Память (непосредственная зрительная)	Нарисуй по памяти	1
		Пространственные представления	Выполни правильно	
		Понятийное мышление	Вордбол	
21	Урок 13	Пространственные представления	Где этот домик?	1
		Выполнение словесных поручений	Чей узор лучше?	
		Зрительные ощущения	Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка	
22	Рисунки по цифрам	Зрительно-моторная координация	Рисунки по цифрам	1
23	Урок 14	Анализ образца	Раскрась правильно	1
		Слуховые ощущения	Шумящие коробочки	
24	Урок 15	Осязательные ощущения	Шершавые дощечки	1
		Внимание (переключение)	Расставь слова. Зашифруй слова. Зашифруй цифры	
		Точность движений (макродвижения)	Точные движения. Как звонки тарелки и ложки	
25	Урок 16	Память (двигательная)	Телеграфисты	1

		Пространственные представления	Куда указывают стрелки?	
		Понятийное мышление	Подбери картинки	
26	Урок 17	Анализ образца	Найди одинаковые. Где ошибся Буратино? Одинаковы ли бусы? Найди образец	1
		Память (непосредственная зрительная)	Найди картинку	
		Внимание (устойчивость)	Перепутанные линии	
		Пространственные представления	Выполни правильно	
		Понятийное мышление	Вордбол	
27	Урок 18	Зрительный анализ	Кто наблюдательнее	1
		Словесный синтез	Магнитофон	
		Понятийное мышление	Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол	
28	Урок 19	Осязательные ощущения	Тяжелые коробочки	1
		Внимание (устойчивость)	Крестики, точки, пишущая машинка	
29	Урок 20	Зрительный анализ	Сгруппируй буквы	1
		Внимание (переключение)	Синхронный счет	
		Пространственные представления	Цветной ксилофон Живые цепочки	
30	Урок 21	Мышление (анализ)	Найди отличия Дорисуй недостающие детали	1
		Анализ образца	Нарисуй точно такие же Бусинки	
		Зрительно-двигательные координации	Проведи, не касаясь Спящий дракон	
31	Урок 22	Мышление (гибкость)	Способы применения предмета	1
		Внимание (распределение)	Соблюдай правило	
		Мышление (сравнение)	Сравнение слов Учимся сравнивать	
32	Урок 23	Пространственные представления	Поставь значки	1
		Анализ и синтез (анаграммы)	Отгадай слова	
		Внимание (переключение, устойчивость)	Называй и считай Алфавит	
33	Урок 24	Звуковой синтез	Подбери слова	1
		Внимание (объем)	Найди слоги	
		Пространственные представления	Говори правильно	
34	Урок 25	Понятийное мышление	Вордбол	1
		Память (двигательная)	Телеграфисты	

		Пространственные представления	Где спрятались игрушки	
35	Урок 26	Мышление (синтез)	Составление предложений	1
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
		Наблюдательность	Все ли ты увидел?	
36	Урок 27	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые и отличающиеся	1
		Зрительное восприятие формы	Составь фигуру	
		Память (непосредственная зрительная)	Запомни картинку Запомни порядок	
37	Урок 28	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые	1
		Мышление (синтез)	Назови предмет	
		Зрительно-двигательные координации	Молния Речка	
38	Урок 29	Мышление (сравнение)	Сравни предметы	1
		Саморегуляция	Образец и правило	
		Зрительное восприятие формы	Загадочные контуры	
39	Урок 30	Внимание (в условиях коллективной деятельности)	Делаем вместе	1
		Зрительное восприятие	Найди фото	
		Анализ образца	Нарисуй так же	
		Мышление (абстрагирование)	Покажи одинаковые	
40-45	Настольные игры	Внимание, память, мышление, воображение, речь	Мемо, Дубль, шашки, логическое домино, ходилки, пазлы	6
46-50	Арт-терапия	Эмоциональная сфера, восприятие	Раскраска, рисунок, песочная терапия	5
51-55	Развивающие онлайн-игры	Память, внимание, мышление	По выбору	5
56-60	Сказкотерапия	Профилактика страхов, тревожности	По выбору	5
61	Диагностика	Исследование личностных особенностей.	Психодиагностика	1
62	Диагностика	Исследование уровня школьной тревожности, агрессивности, самооценки		1
63	Диагностика	Исследование мотивации		1
64	Диагностика	Исследование восприятия		1
65	Диагностика	Исследование произвольной сферы		1
66	Диагностика	Исследование памяти		1
67	Диагностика	Исследование внимания и интеллектуального развития		1

68	Диагностика	Исследование мышления		1
Итого: 68 часов				

Тематический план занятий 2 класс

№ уроков	Тема	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Кол-во часов
1	Диагностика	Исследование личностных особенностей	Психодиагностика	1
2	Диагностика	Исследование уровня школьной тревожности, агрессивности, самооценки		1
3	Диагностика	Исследование мотивации и мышления		1
4	Диагностика	Исследование восприятия		1
5	Диагностика	Исследование произвольной сферы и воображения		1
6	Диагностика	Исследование памяти		1
7	Диагностика	Исследование внимания и интеллектуального развития		1
8	Урок 31	Внимание (распределение)	Подсчитай правильно	1
		Память слуховая	Повтори цифры	
		Мышление наглядно-образное	Найди путь	
9	Урок 32	Пространственные представления	Куда ускакал зайчик?	1
		Мышление наглядно-образное	Полянки	
10	Урок 33	Произвольность	Летает - не летает	1
		Пространственные представления	Выполняй правильно	
		Память зрительная	Запомни и нарисуй	
11	Волшебная страна общения	Психологическая коммуникативная игра	Волшебная страна общения	1
12	Сказочная страна	Психокоррекционное занятие	Сказочная страна	1
13	Урок 34	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	1
		Память вербальная	Слова, начинающиеся с одной буквы	
14	Урок 35	Пространственные представления	Выше, слева, правее, снизу, соседнее, через одно	1
		Память логическая	Объедини слова	
		Психомоторика	Сделаем бусы. Вырежи фигурки	
15	Урок 36	Мышление наглядно-образное	Полянки	1

		Внимание (устойчивость)	Назови по порядку	
		Мышление (синтез)	Что здесь изображено?	
16	Урок 37	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	1
		Мышление (анализ)	Раздели на части	
		Психомоторика	Кто точнее?	
17	Урок 38	Восприятие зрительное	Назови буквы	1
		Мышление (анализ)	Какой? Какая? Какие?	
		Слуховые ощущения	Шумящие коробочки	
18	Урок 39	Внимание (распределение)	Вычеркивай буквы и слушай сколько знаков?	1
		Осязательные ощущения	Разложи вслепую	
19	Урок 40	Мышление (анализ и синтез)	Отгадай слова	1
		Память зрительная	Нарисуй по памяти	
		Внимание	Запретный номер	
20	Урок 41	Произвольность	Графический диктант	1
		Мышление (нахождение общих признаков)	Поиск общего	
		Психомоторика	Попади в свой кружок	
21	Урок 42	Пространственные представления	Найди пирамиду. Нарисуй кресло	1
		Мышление наглядно-образное	Полянки	
		Мышление (гибкость)	Заселение дома	
22	Урок 43	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	1
		Память зрительная	Точно такие	
		Мышление (анализ)	Раскрашивание фигур. Заполни рисунок	
23	Урок 44	Пространственные	Шарики в трубочке. Подбери заплатку	1
		Память слуховая	Повтори и добавь	
		Память зрительная	Найди образец	
24	Школьные правила	Сказкотерапия	Школьные правила	1
25	Урок 45	Мышление (выделение существенного)	Выбери главное	1
		Мышление (анализ)	Найди подходящий треугольник	
		Ощущения слуховые	Шумящие коробочки	
		Мышление (анализ)	Раздели на части	
		Психомоторика	Кто точнее?	
26	Урок 46	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.	Отгадай слова.	1
		Развитие пространственных представлений	Диктант пространственных действий	

		Развитие воображения	Волшебный лес	
27	Урок 47	Ощущения осязательные	Шершавые дощечки	1
		Память опосредованная	Подбери картинку	
		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	
		Ощущения мышечные	Рукопожатие	
28	Урок 48	Ощущения слуховые	Шумящие коробочки	1
		Внимание (устойчивость, переключение)	Крестики, точки	
		Мышление наглядно-образное	Раздели квадрат	
29	Урок 49	Ощущения осязательные	Тяжелые коробочки	1
		Память опосредованная	Подбери картинку	
		Ощущения зрительные	Цветовая угадайка	
30	Урок 50	Внимание (распределение)	Делаем вместе	1
		Мышление (сравнение)	Найди отличающиеся	
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
31	Урок 51	Память опосредованная	Зашифруй предложение	1
		Мышление наглядно-образное	Ленточки	
		Восприятие слуховое	Назови и проверь постукиванием	
32	Урок 52	Память вербальная	Найди слова	1
		Пространственные представления	Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур	
33	Урок 53	Мышление (анализ)	Дорисуй рисунок	1
		Мышление (синтез)	Что здесь изображено?	
		Психомоторика	Иголка и нитка	
34	Урок 54	Мышление (анализ)	Найди футболистов в одинаковой форме Цирк	1
		Мышление наглядно-образное	Раздели квадрат	
		Ощущения осязательные	Шершавые дощечки	
35	Движение на плоскости	Координация движений	Набор психолога «Приоритет»	1
36	Навыки письма	Навыки письма	Набор психолога «Приоритет»	1
37-38	Дары Феребеля	Мышление, конструирование	Игровой набор «Дары Фребеля»	2
39-43	Арт-терапия	Эмоциональная сфера, восприятие	Раскраска, рисунок, песочная терапия	5
44-49	Настольные игры	Внимание, память, мышление, воображение, речь	Мемо, Дубль, шашки, логическое домино, ходилки, пазлы	6
50-54	Развивающие онлайн-игры	Память, внимание, мышление	По выбору	5
55-59	Сказкотерапия	Профилактика страхов,	По выбору	5

		тревожности		
60	Школьная мотивация	Мотивация учения	Беседа, упражнения (по выбору)	1
61	Диагностика	Исследование мотивации	Психодиагностика	1
62	Диагностика	Исследование мышления		1
63	Диагностика	Исследование воображения и произвольной сферы		1
64	Диагностика	Исследование восприятия		1
65	Диагностика	Исследование внимания		1
66	Диагностика	Исследование интеллектуального развития		1
67	Диагностика	Исследование памяти		1
68	Диагностика	Исследование уровня школьной тревожности, агрессивности, самооценки		1
Итого: 68 часов				

Тематический план занятий 3 класс

№ уроков	Тема	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Кол-во часов
1	Диагностика	Исследование уровня школьной тревожности (тест Филлипса). Коррекция тревожности	Психодиагностика	1
2	Диагностика	Исследование мотивации и мышления (методика «Простые аналогии»; методика «Лесная школа»)		1
3	Диагностика	Исследование воображения (методика «Нарисуй что-нибудь», методика «Дорисовывание фигур» О.И. Дьяченко)		1
4	Диагностика	Исследование произвольной сферы		1
5	Диагностика	Исследование памяти. Методики «Пиктограмма», «10 слов»		1
6	Диагностика	Исследование внимания и интеллектуального развития		1
7	Урок 61	Память опосредованная		Запомни фигуры
Мышление логическое		Логический квадрат		
Произвольность движений		Обводи точно		
8	Урок 62	Мышление (обобщение)	Четвертый лишний	1
		Память опосредованная	Письмо инопланетянина	
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
9	Урок 63	Внутренний план действия	Поверни квадрат	1

		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
		Внимание (устойчивость)	Пишущая машинка	
10	Волшебная страна общения	Психологическая коммуникативная игра	Волшебная страна общения	1
11	Урок 64	Мышление (ассоциативное) Мышление (обобщение) Воображение	Свяжи слова	1
			Найди четвертый лишний	
			Закончи рисунок	
12	Урок 65	Внутренний план действия	Муха	1
		Произвольность движений	Бери осторожно	
13	Урок 66	Память зрительная	Запомни сочетания фигур	1
		Мышление вербально-смысловое	Раздели на группы	
		Пространственные представления	Фигуры и значки	
14	Урок 67	Мышление (словесно-логическое)	Выбери главное	1
		Внутренний план действия	Совмести фигуры	
		Произвольность движений (помехоустойчивость)	Знай свой темп	
15	Лабиринты	Зрительно-моторная координация	Лабиринты	1
16	Урок 68	Мышление (анalogии)	Назови четвертое слово	1
		Внутренний план действия	Муха	
		Произвольность движений	Запретное движение	
17	Урок 69	Мышление (сравнение)	Одинаковое, разное	1
		Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Не путай цвета	
		Воображение	Что это?	
18	Урок 70	Память (опосредованная вербальная)	Объедини по смыслу	1
		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	
19	Смешные страхи	Сказкотерапия	Смешные страхи	1
20	Урок 71	Пространственные представления	Учись уменьшать и увеличивать	1
		Мышление вербально-смысловое	Объедини пословицы	
		Память (непосредственная)	Запомни и нарисуй	
21	Урок 72	Внутренний план действия	Поверни квадрат	1
		Мышление (сравнение)	Найди одинаковые	
22	Школьные правила	Сказкотерапия	Школьные правила	1
23	Урок 73	Мышление (логическое)	Логический квадрат	1

		Внимание (устойчивость)	Назови по порядку	
		Чувство времени	Дружный хлопок	
24	Урок 74	Мышление (синтез)	Составь слова	1
		Внимание (переключение)	Отыщи числа	
25	Урок 75	Воображение	Волшебники	1
		Пространственные представления	Где какая полоска? Кольца	
		Мышление (абстрактно-логическое)	Говорим по-марсиански	
26	Урок 76	Мышление (логическое)	Поезд	1
		Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Не путай цвета	
27	Урок 77	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	1
		Мышление (сравнение)	Найди одинаковые	
		Внутренний план действия	Архитектор	
28	Урок 78	Внутренний план действия	Совмести фигуры	1
		Чувство времени	За одну минуту	
		Память опосредованная	Письмо инопланетянина	
29	Урок 79	Память опосредованная вербальная	Объедини по смыслу	1
		Внутренний план действия	Поверни квадрат	
30	Урок 80	Память (непосредственная слуховая)	Добавь слово	1
		Пространственные представления	Раскрась фигуру	
		Произвольность движений (преодоление гиперактивности)	Флажок	
31	Урок 81	Внутренний план действия	Муха	1
		Мышление (синтез)	Что здесь изображено?	
32	Урок 82	Внимание (переключение)	Отыщи числа	1
		Мышление (наглядно-образное)	Преврати в квадрат	
		Произвольность движений	Запретное движение	
33	Урок 83	Мышление вербально-смысловое	Подбери слова	1
		Пространственные представления	Найди недостающий квадрат	
		Воображение	Закончи рисунки	
34	Урок 84	Мышление вербально-понятийное	Пятый лишний	1
		Мышление вербально-смысловое	Объясни значение	
		Слуховое восприятие	Назови и проверь постукиванием	

35	Урок 85	Внутренний план действия	Этажи	1
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
		Память (непосредственная)	Какой цвет?	
36	Урок 86	Мышление вербально-понятийное	Расположи слова	1
		Внимание (устойчивость)	Стенографы	
37	Урок 87	Мышление вербально-понятийное	Расположи слова	1
		Память (опосредованная)	Запомни слова	
		Чувство времени	Дружный хлопок	
38	Урок 88	Память (логическая)	Найди правило и запомни	1
		Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Найди смысл	
39	Урок 89	Мышление (понятийное)	Вордбол	1
		Воображение	Составь изображения	
		Пространственные представления	Развертка	
40	Урок 90	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	1
		Мышление (вербально-понятийное)	Расположи слова	
		Произвольность движений	Замри	
41-45	Сказкотерапия	Профилактика страхов и тревожности	По выбору	5
46-50	Арт-терапия	Эмоциональная сфера, восприятие	Раскраска, рисунок, песочная терапия	5
51-56	Настольные игры	Внимание, память, мышление, воображение, речь	Мемо, Дубль, шашки, логическое домино, ходилки, пазлы	6
57-61	Развивающие онлайн-игры	Память, внимание, мышление	По выбору	5
62	Диагностика	Исследование мотивации	Психодиагностика	1
63	Диагностика	Исследование мышления		1
64	Диагностика	Исследование воображения		1
65	Диагностика	Исследование произвольной сферы		1
66	Диагностика	Исследование внимания		1
67	Диагностика	Исследование уровня тревожности		1
68	Диагностика	Исследование памяти		1
Итого: 68 часов				

Тематический план занятий
4 класс

№ уроков	Тема	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Кол-во часов
1	Диагностика	Исследование уровня школьной тревожности, агрессивности, самооценки	Психодиагностика	1
2	Диагностика	Исследование мотивации и мышления		1
3	Диагностика	Исследование восприятия		1
4	Диагностика	Исследование произвольной сферы и воображения		1
5	Диагностика	Исследование памяти		1
6	Диагностика	Исследование внимания и интеллектуального развития		1
7	Урок 91	Мышление вербально-понятийное	Расположи слова	1
		Мышление (абстрагирование)	Форма - цвет	
8	Урок 92	Мышление вербально-понятийное	Назови слова	1
		Пространственные представления	Разноцветный коробок	
		Воображение	Закончи рисунок	
9	Волшебная страна общения	Коммуникативная психологическая игра	Волшебная страна общения	1
10	Урок 93	Мышление вербально-понятийное	Подбери общее понятие	1
		Память (опосредованная)	Запомни фигуры	
11	Лабиринты	Зрительно-моторная координация	Лабиринты	1
12	Самооценка. Что это?	Осознание личностного смысла понятия «самооценка». Тренинг на повышение уверенности в себе.	Мини-лекция. Тренинг.	1
13	Урок 94	Мышление вербально-смысловое	Пословицы	1
		Пространственные представления	Лишний кубик	
		Память (непосредственное)	Запомни и нарисуй	
14	Урок 95	Внутренний план действий	Совмести фигуры	1
		Мышление вербально-понятийное	Подбери общее понятие	
		Произвольность движений (помехоустойчивость)	Не путай цвета	
15	Урок 96	Мышление вербально-	Найди рядоположное	1

		понятийное	слово	
		Мышление (сравнение)	Одинаковое, разное	
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
16	Урок 97	Мышление вербально-смысловое	Подбери пословицу	1
		Пространственные представления	Найди одинаковые кубики	
		Воображение	Тропинка	
17	Урок 98	Мышление вербально-понятийное	Найди рядоположное слово	1
		Произвольность движений	«Невидящие» и «неслышащие»	
18	Урок 99	Мышление вербально-смысловое	Объясни значение	1
		Мышление вербально-понятийное	Целое - часть	
		Осязательное восприятие	Палочка - узнавалочка	
19	Смешные страхи	Сказкотерапия	Смешные страхи	1
20	Урок 100	Память (непосредственная)	Запомни сочетания фигур	1
		Мышление вербально-смысловое	Подбери пословицу	
		Пространственные представления	Раскрась кубики	
21	Мотивация к обучению	Тренинг	Настроение. Интервью. Сильные стороны. Самопрезентация. Позитивные мысли. Школьные дела. Я сегодня...	1
22	Урок 101	Мышление вербально-понятийное	Целое - часть	1
		Мышление вербально-смысловое	Найди значения слов	
		Глазомер и зрительно-двигательные координации	Вырезай точно	
23	Урок 102	Мышление вербально-причинное	Найди причину и следствие	1
		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	
24	Урок 103	Мышление вербально-смысловое	Назови причину. Найди значения слов	1
		Произвольность (помехоустойчивость)	Найди смысл	
25	Урок 104	Память опосредованная	Письмо инопланетянина	1
		Мышление вербально-понятийное	Отрицание	
26	Урок 105	Мышление вербально-смысловое	Пословицы	1

		Мышление (абстрагирование)	Форма - цвет	
		Пространственные представления	Раскрась кубик	
		Произвольность движений	Кто точнее?	
27	Урок 106	Внутренний план действия	Совмести фигуры	1
		Мышление логическое	Поезд	
		Внимание (устойчивость)	Пишущая машинка	
28	Урок 107	Мышление вербально-смысловое	Подбери слово, противоположное по смыслу	1
		Мышление (сравнение)	Найди одинаковые	
29	Урок 108	Мышление вербально-смысловое	Подбери слово, противоположное по смыслу	1
		Мышление (абстрагирование)	Только одно свойство	
30	Урок 109	Память (непосредственная)	Какого цвета?	1
		Мышление (вербально-понятийное)	Вордбол	
		Пространственные представления	Найди одинаковые кубики	
31	Урок 110	Память опосредованная	Письмо инопланетянина	1
		Глазомер и зрительно-двигательные координации	Вырезай точно	
32	Урок 111	Внутренний план действия	Муха	1
		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	
		Произвольность движений	Попади в свой кружок	
33	Урок 112	Мышление (анализ через синтез)	Разгадай ребусы	1
		Мышление (абстрагирование)	Только одно свойство	
		Пространственные представления	Развертка куба	
34	Урок 113	Внимание (устойчивость)	Отыщи числа	1
		Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Найди смысл	
35	Урок 114	Мышление логическое	Поезд	1
		Произвольность движений	«Невидящие» и «Неслышащие»	
36	Урок 115	Мышление вербально-понятийное	Отрицание	1
		Мышление наглядно-образное	Ленточки	
		Произвольность движений	Знай свой темп	
37	Урок 116	Мышление вербально-	Подбери общее понятие	1

		понятийное Мышление (абстрагирование)	Только одно свойство	
38	Урок 117	Мышление вербально- понятийное	Подбери общее понятие	1
		Мышление (абстрагирование)	Форма - цвет	
39	Урок 118	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	1
		Память непосредственная	Точно такие	
		Память вербально- смысловая	Объедини по смыслу и запомни	
40	Урок 119	Мышление вербально- смысловое	Подбери следующее	1
		Внимание (устойчивость)	Стенографы	
		Произвольность движений	Зеваки	
41	Урок 120	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	1
		Память опосредованная	Письмо инопланетянина	
		Осязательное восприятие	Палочка-узнавалочка	
42-46	Сказкотерапия	Профилактика страхов и тревожности	По выбору	5
47-51	Арт-терапия	Эмоциональная сфера, восприятие	Раскраска, рисунок, песочная терапия	5
52-57	Настольные игры	Внимание, память, мышление, воображение, речь	Мемо, Дубль, шашки, логическое домино, ходилки, пазлы	6
58-59	Развивающие онлайн-игры	Память, внимание, мышление	По выбору	5
60	Диагностика	Исследование мотивации.	Психодиагностика	1
61	Диагностика	Исследование мышления.		1
62	Диагностика	Исследование восприятия.		1
63	Диагностика	Исследование произвольной сферы.		1
64	Диагностика	Исследование внимания.		1
65	Диагностика	Исследование интеллектуального развития.		1
66	Диагностика	Исследование памяти.		1
67	Диагностика	Исследование речи.		1
68	Диагностика	Исследование уровня школьной тревожности, агрессивности, самооценки.		1
Итого: 68 часов				

Материально-техническое обеспечение

	№	Наименование имущества	Кол - во
ТСО	1	Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение (инвентарный номер 410134000041)	1 шт.
	2	Акустическая система для аудитории	1 шт.
	3	Многофункциональное устройство (инвентарный номер 4101134000052)	1 шт.
	4	Документ-камера (инвентарный номер 410134000126)	1 шт.
	5	Универсальная интерактивная система (инвентарный номер 410134000117)	1 шт.
	6	Сетевой фильтр	1 шт.
	7	Система аудиозаписи	1 шт.
Предметы мебели	1	Шкаф с открытыми и закрытыми витринами	2 шт.
	2	Стул детский	4 шт.
	3	Стол письменный	1 шт.
	4	Стол детский	2 шт.
	5	Ящик для картотеки	1 шт.
	6	Кресло для учителя	1 шт.
	7	Стенд «Уголок психолога»	1 шт.
	8	Кресло-мешок	1 шт.
Материалы	1	Набор игрушек и настольных игр: - пособие «Логическое геометрическое»; «Третий лишний»; «Куча мала»; «Привет, компьютер»; «Вопрос ребром»; «Посмотрите сверху вниз»; «Левое и правое»; - логические блоки Дьенеша; - соты Кайе; - кубики «Сложи узор»; - кубики УНИКУБ (с методическим руководством); - мягкая игрушка на руку; - игра лабиринт «Серпантин»; - стол для рисования песком с отсеком и крышкой; - игровой материал «Давайте вместе поиграем»; - альбом заданий №2 блоки Дьенеша для старших; - викторина «Игры разума»; - словесная игра «Крокодильчик»; - словесная игра «Крокодил»; - настольная игра «Ассоциации»; - логическое домино «Ассоциации»; - настольная игра «Экономическая»; - викторина «Юный эрудит»; - детская образовательная игра «В мире истории»; - игра «Дубль: найти пару»; - пазлы; - шашки.	2 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 2 шт. 2 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 2 шт. 2 шт. 2 шт. 2 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 6 шт. 2 шт.

2	Набор материалов для детского творчества: - комплект по ИЗО для практических работ в начальной школе; - краски пальчиковые, набор 4 цвета с Алоэ Вера; - набор Гуашь 12 цветов; - акварель Гамма, 12 цветов в пластиковой коробке с кистью; - набор кистей Пони 5 штук (круглые, деревянная ручка); - пластилин Смешарики 12 цветов; - песок для рисования (натуральный, 1 кг); - пластилин песочный кинетический (10 формочек, песочница, цвет зеленый); - пластилин песочный кинетический (10 формочек, песочница, цвет голубой).	4 шт. 4 шт. 4 шт. 4 шт. 4 шт. 4 шт. 10 шт. 1 шт. 2 шт.
3	Комплект аудио-, видеозаписей: - CD для релаксации Музыка природы - CD для релаксации Музыка восстановления - CD для релаксации В гармонии с природой - комплект аудиовизуальных психокоррекционных программ (АВПК-программ) «САНАТА»	1 шт.
4	Набор психолога Приоритет (инвентарный номер 410136000236)	1 шт.
5	Игровой набор «Дары Фребеля» (14 комплектов)	1 шт.

Список литературы

- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2012
- Уроки психологического развития в 1 классе (30 занятий)
- Уроки психологического развития во 2 классе (30 занятий)
- Уроки психологического развития в 3 классе (30 занятий)
- Уроки психологического развития в 4 классе (30 занятий)
- Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 6 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2012
- Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики (Пособие для студентов, педагогов, логопедов, психологов, Спб.: КАРО, 2019)
- Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. 4-е издание, стереотипное. М.: АCADEMIA, 2020
- Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 8-е изд. — М.: УРАО, 2019
- Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехи) на. — М.: МГППУ, 2022

Пронумеровано, прошито и
Скреплено печатью на 39

(Инициалы Ф.И.О.) лист ах
Директор МБОУ СОШ № 4


О. П. Толстоусова

