

Свердловская область  
Горноуральский городской округ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4  
622933, Свердловская обл., Пригородный район, с. Лая, ул. Зеленая площадь, 2.  
тел./факс 8(3435)478830, e-mail: ou4laya@mail.ru

Согласовано:  
на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 4  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2023г.



**Программа психологического сопровождения  
детей «группы риска»  
«Я учусь владеть собой»**

**Составитель:** педагог-психолог

**Адресат:** обучающиеся 10-17 лет

**Год составления программы:** 2023

с. Лая

## Пояснительная записка

### Актуальность программы

Трудные подростки – это широкое и неоднородное понятие. Такие дети, без должного внимания к ним, обещают нам деградацию общества, признаки которой уже имеют место быть. Статистика сегодняшнего дня показывает, что количество подростков, имеющих отклонения в развитии, состоянии здоровья, поведении и нуждающихся в коррекционной, компенсирующей, реабилитационной работе постоянно растет, достигая 45 – 50% от общего контингента (по данным Н.П. Вайзмана).

Термин «трудный подросток» чаще всего употребляется в качестве синонимов терминов «педагогически запущенный» или «ученик с отклонениями в обучении и воспитании».

Понятие «педагогически запущенный» характеризует историю воспитания, «трудный» - говорит о результатах такого воспитания: учащийся труден для педагогов, по отношению к нему мало- или совсем неэффективны общепринятые формы и методы педагогического воздействия. Педагогически запущенный ребенок рано или поздно становится трудным. Трудности же не всегда следствие педагогической запущенности.

В категорию «трудных» попадают самые разные школьники: дети из неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, дети с различными нервными и психическими расстройствами, а также подростки, стоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. Фрустрация, которая рассматривается как одна из форм психологического стресса, может сопровождаться у подростков различными негативными эмоциями: гневом, раздражением, чувством вины, страхом, агрессией и т. п. Рассматриваемая категория детей в большей степени, чем другие, склонна к риску возникновения социальной дезадаптации, что приводит к росту числа подростков среди наркоманов. В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов психологической и педагогической работы с «трудными» детьми и подростками.

Личность формируется в сложнейшей системе отношений. Будучи отраженными и обобщенными в сознании, они переходят в собственное отношение человека к действительности, становятся составной частью его самосознания.

Социальный и педагогический аспекты запущенности взаимосвязаны и взаимообусловлены. Общесоциальные умения и навыки переносятся в учение.

Внешними причинами социально-педагогической запущенности являются дефекты семейного воспитания, а также просчеты в воспитательно-образовательной работе в школе. Внутренними причинами – могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка.

Все вышесказанное подтверждает актуальность системы целенаправленных действий по психолого-педагогической поддержке «трудных» детей и подростков.

Программа направлена на определение уровня деформации и характера дисгармоний различных сторон качеств и свойств личности «трудного» ребенка, выявление путей и способов их профилактики и коррекции, создание комфортных социально-психологических условий для развития личности обучающегося.

### **Фактор риска**

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

### **Индивидуальные факторы риска**

Низкая самооценка  
Агрессивность  
Положительные установки по отношению к наркотикам  
Плохая успеваемость  
Нарушения поведения  
Застенчивость

### **Факторы риска в группе сверстников**

Давление сверстников  
Друзья, употребляющие алкоголь  
Нежелание учиться  
Дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики

### **Семейные факторы риска**

Конфликты в семье  
Отсутствие дисциплины  
Безнадзорность  
Физическое и психологическое насилие в семье  
Родители, употребляющие алкоголь и наркотики

### **Школьные факторы риска**

Плохая успеваемость  
Низкий моральный уровень учителей и учеников  
Нормы, способствующие употреблению табака, алкоголя и наркотиков  
Неуважительное отношение к образованию

### **Факторы риска в обществе**

Жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков  
Отсутствие поддержки со стороны общества  
Нищета и экономическая нестабильность  
Доступность наркотиков

### **Цель:**

Профилактика отклонений в поведении и психическом личностном развитии обучающихся, нормализация межличностных отношений, улучшение эмоционального состояния детей; ослабление агрессивности в поведении; коррекция эмоционального состояния детей, живущих в условиях психической напряженности.

### **Задачи:**

- создать условия для психологической поддержки каждого обучающегося;

- оказать помощь в решении личностных проблем и конфликтных ситуациях;
- обеспечить поведенческую психокоррекцию: отказ от нежелательных форм поведения и освоение новых, более приемлемых форм;
- помочь детям и подросткам стать более социально адаптированными, способствовать нравственному самосовершенствованию, поиску жизненных ценностей;
- создать систему мониторинга динамики психического развития обучающихся;
- обеспечить в сотрудничестве с педагогами условия для постоянного личностного развития детей;
- создать гармоничную систему психопрофилактических мероприятий;
- активное социально-психологическое обучение детей и подростков «группы риска».

**Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 17.02.2023г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№ 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 28.04.2023г. № 178-ФЗ);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях

распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))» (с изменениями от 20.06.2022г.);

- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Особенности детей «группы риска»:**

- Наличие неблагоприятных социальных условий.
- Медицинские проблемы, усугубляющие физическое и психическое состояние ребёнка.
- Отклоняющееся от нормы поведение.
- Трудности обучения.

**Психологические основы работы с детьми «группы риска»:**

- Развитие у детей адекватного позитивного видения своих возможностей.
- Появление веры в духовный рост.
- Удовлетворение базовых потребностей в самоуважении и любви.

**Условия реализации потенциальных возможностей подростков:**

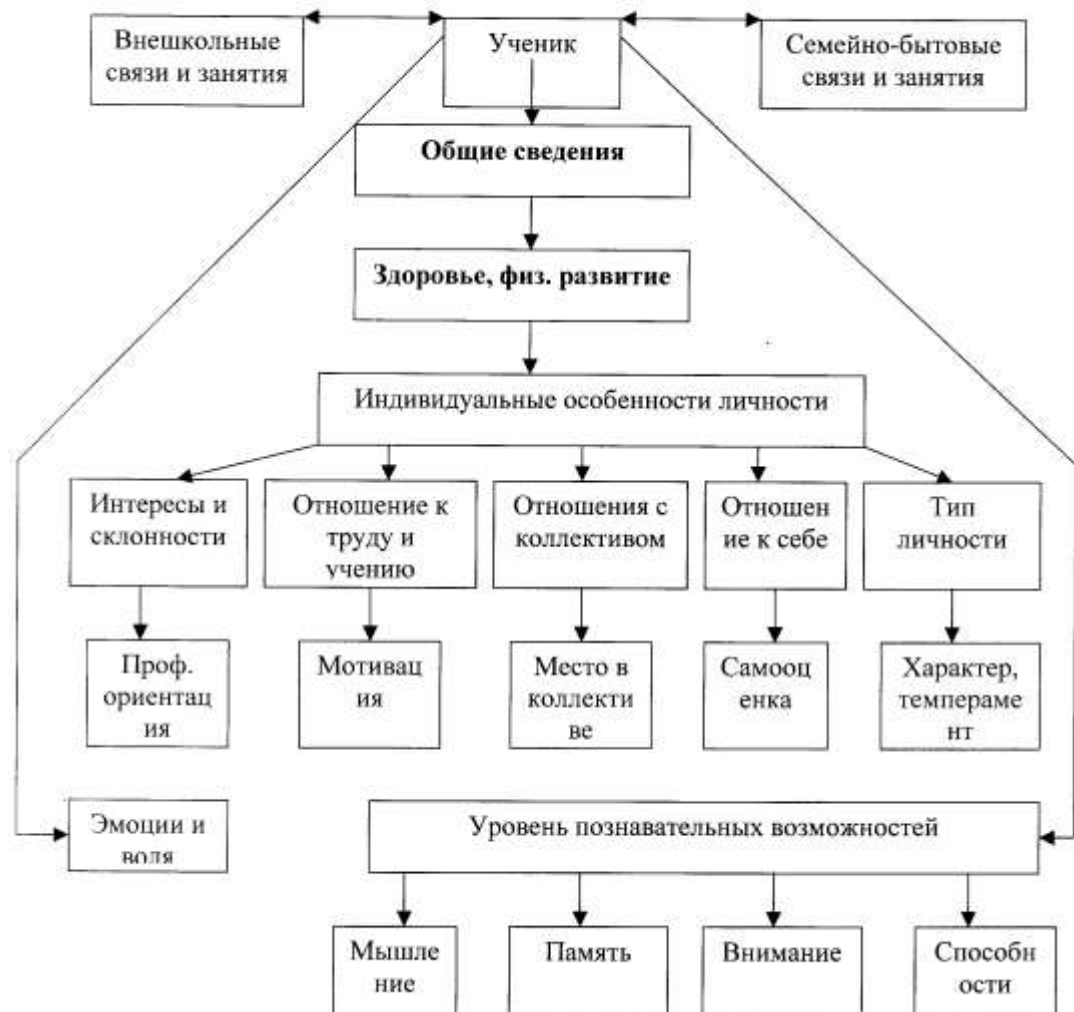
- Создание благоприятной социально – психологической обстановки доверия.
- Формирование ценностных ориентаций у ребёнка и у окружающих его взрослых.

**Выявление детей «группы риска»**

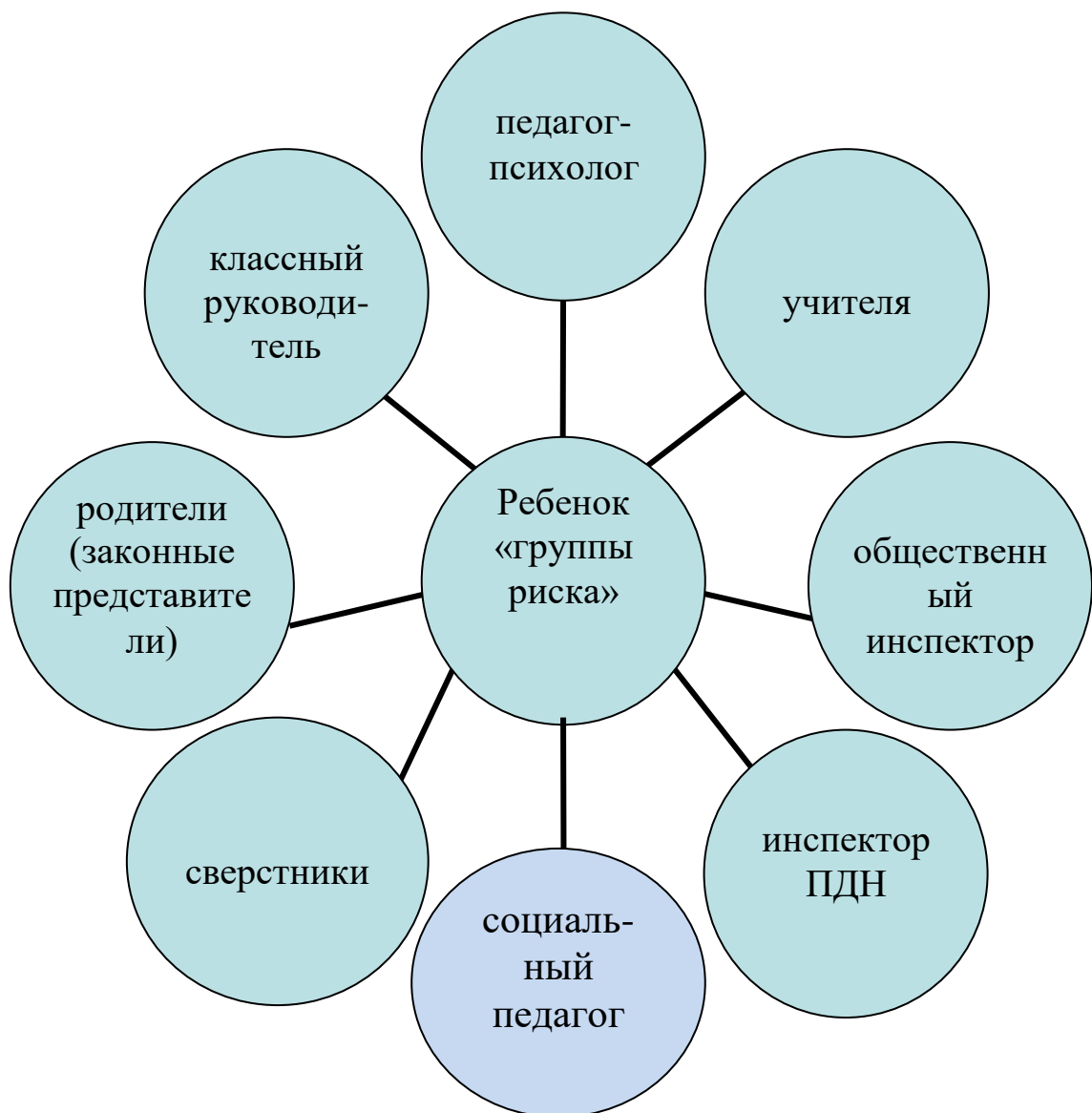
Группы критериев	Критерии, определяющие « группу риска»
Учебно-педагогические	- имеют стойкую неуспеваемость; - прогуливают, пропускают занятия без причин.
Поведенческие	- имеют стойкие нарушения поведения; - испытывают трудности во взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками; - употребляют алкоголь, ПАВ.
Социальные	- живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное отношение к ребёнку, алкоголизм родителей); - живут в малообеспеченной семье; - живут не с родителями;

Медицинские	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют хронические заболевания внутренних органов;</li> <li>- имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи;</li> <li>- часто и длительно болеют;</li> <li>- состоят на учёте у психоневролога.</li> </ul>
Психологические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют нарушения эмоционально – волевой сферы;</li> <li>- имеют высокий уровень агрессивности.</li> </ul>

**СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА**



Работа с детьми и подростками будет эффективной и полезной только при взаимодействии школы, семьи и других общественных институтов.



## Содержание программы

### Диагностика личностного и интеллектуального развития детей «группы риска»

Диагностика личностного и интеллектуального развития детей «группы риска» проводится на коррекционно-развивающих занятиях.

Изучаемые особенности личности	Методика
Мотивация	Методика школьной мотивации (А.Г. Лускановой) Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М.)
Тревожность	Тест Филлипса Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л.Ханиным)
Межличностные отношения	Социометрический тест М.Р. Битянова
Самооценка	Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна для подростков и юношей. Самоанализ личности (О.Н. Мотков).
Характер	Опросник Айзенка
Детско-родительские отношения	Методика «Рисунок семьи». Методика «Три дерева».
Социальная адаптация	Анкета социальной адаптации. Анкета для родителей «Стили и методы воспитания ребенка».
Нравственная воспитанность	Диагностика нравственной воспитанности (М.И. Шилова). Определение уровня толерантности (М.И. Рожков).
Субъективный контроль	Уровень субъективного контроля (УСК). Модифицированный вариант Дж. Роттера

**Адресат:** обучающиеся 10-17 лет. Продолжительность групповых занятий: не менее 30 минут.

**Сроки проведения:** 1 занятие в месяц в течение учебного года (с октября). Общее количество занятий - 8.

**Методы:** игры и упражнения, рисуночная арттерапия, моделирование образов поведения, притчи, тесты, приемы релаксации, беседы, примеры из жизни и биографий, элементы психодрамы, аутогенная тренировка, ролевые игры, элементы театра, сказкотерапия, экстремально-приключенческие методы («Веревочный курс»), музыкотерапия, диалоги, рассказ, подвижные игры, мозговой штурм, групповая дискуссия.



## Тематический план (8 часов)

1. Познай себя.
2. Мои интересы.
3. Положительный образ «Я».
4. Моя индивидуальность.
5. Как тебя воспринимают другие.
6. Я и конфликт.
7. Человек начинается с добра.
8. Ответственное поведение.


### Материально-техническое обеспечение

	№	Наименование имущества	Кол - во
ТСО	1	Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение (инвентарный номер 410134000041)	1 шт.
	2	Акустическая система для аудитории	1 шт.
	3	Многофункциональное устройство (инвентарный номер 4101134000052)	1 шт.
	4	Документ-камера (инвентарный номер 410134000126)	1 шт.
	5	Универсальная интерактивная система (инвентарный номер 410134000117)	1 шт.
	6	Сетевой фильтр	1 шт.
	7	Система аудиозаписи	1 шт.
Предметы мебели	1	Шкаф с открытыми и закрытыми витринами	2 шт.
	2	Стул детский	4 шт.
	3	Стол письменный	1 шт.
	4	Стол детский	2 шт.
	5	Ящик для картотеки	1 шт.
	6	Кресло для учителя	1 шт.
	7	Стенд «Уголок психолога»	1 шт.
	8	Кресло-мешок	1 шт.

Материалы	1	<p>Набор игрушек и настольных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие «Логическое геометрическое»;</li> <li>«Третий лишний»;</li> <li>«Куча мала»;</li> <li>«Привет, компьютер»;</li> <li>«Вопрос ребром»;</li> <li>«Посмотрите сверху вниз»;</li> <li>«Левое и правое»;</li> <li>- логические блоки Дьенеша;</li> <li>- соты Кайе;</li> <li>- кубики «Сложи узор»;</li> <li>- кубики УНИКУБ (с методическим руководством);</li> <li>- мягкая игрушка на руку;</li> <li>- игра лабиринт «Серпантин»;</li> <li>- стол для рисования песком с отсеком и крышкой;</li> <li>- игровой материал «Давайте вместе поиграем»;</li> <li>- альбом заданий №2 блоки Дьенеша для старших;</li> <li>- викторина «Игры разума»;</li> <li>- словесная игра «Крокодильчик»;</li> <li>- словесная игра «Крокодил»;</li> <li>- настольная игра «Ассоциации»;</li> <li>- логическое домино «Ассоциации»;</li> <li>- настольная игра «Экономическая»;</li> <li>- викторина «Юный эрудит»;</li> <li>- детская образовательная игра «В мире истории»;</li> <li>- игра «Дубль: найти пару»;</li> <li>- пазлы;</li> <li>- шашки.</li> </ul>	<p>2 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>11 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>6 шт.</p> <p>2 шт.</p>
	2	<p>Набор материалов для детского творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект по ИЗО для практических работ в начальной школе;</li> <li>- краски пальчиковые, набор 4 цвета с Алоэ Вера;</li> <li>- набор Гуашь 12 цветов;</li> <li>- акварель Гамма, 12 цветов в пластиковой коробке с кистью;</li> <li>- набор кистей Пони 5 штук (круглые, деревянная ручка);</li> <li>- пластилин Смешарики 12 цветов;</li> <li>- песок для рисования (натуральный, 1 кг);</li> <li>- пластилин песочный кинетический (10 формочек, песочница, цвет зеленый);</li> <li>- пластилин песочный кинетический (10 формочек, песочница, цвет голубой).</li> </ul>	<p>4 шт.</p> <p>4 шт.</p> <p>4 шт.</p> <p>4 шт.</p> <p>4 шт.</p> <p>4 шт.</p> <p>10 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>2 шт.</p>
	3	<p>Комплект аудио-, видеозаписей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CD для релаксации Музыка природы</li> <li>- CD для релаксации Музыка восстановления</li> <li>- CD для релаксации В гармонии с природой</li> <li>- комплект аудиовизуальных психокоррекционных программ (АВПК-программ) «САНАТА»</li> </ul>	<p>1 шт.</p>
	4	<p>Набор психолога Приоритет (инвентарный номер 410136000236)</p>	<p>1 шт.</p>
	5	<p>Игровой набор «Дары Фребеля» (14 комплектов)</p>	<p>1 шт.</p>

## Список литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. «Диагностика умственного развития детей» - СПб.: Питер, 2021
2. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. «Внимание: конфликт!» - Новосибирск: Наука, 2019
3. Вострокрутов Н.В. «Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними группы социального риска» - М.:2019.
4. Вачков И.В. «Основы технологии группового тренинга. Психотехники.» - М.: «Ось-89», 2020
5. Ветрова В.В. «Уроки психологического здоровья» - М.: Пед. общество России, 2021
6. Карнеги Д. «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей» - М.: Прогресс, 2022
7. Кабаева В.М. «Программа психологического обучения и воспитания школьников» - М.: Академия, 2022
8. Леви В. «Искусство быть собой» - М.: Знание, 2019
9. Овчарова Р.В. «Практическая психология образования» - М.: Академия, 2021
10. Прутченков А.С. «Социально-психологический тренинг межличностного общения» - М.: Знание, 2019
11. Петрусинский В.В. «Игры – обучение, тренинг – досуг...» - М.: Новая школа, 2022
12. Римская Р., Римский С. «Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других». – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2020
13. Рожков М.И. Асафов В.Г. «Программа «Лидер» - М.: 2021
14. Рогов Е.И. «Настольная практического психолога, 1 и 2 часть.» - М.: Владос, 2021
15. Солдатова Г., Шайгерова Л. «Жить в мире с собой и другими» - М.: Генезис, 2019
16. Снайдер Д. «Практическая психология для подростков», М.: АСТ-Пресс, 2019
17. Славина Л.С. «Трудные дети» - М., 2020
18. «Школьный психолог» № 30-2013г.; № 2,5,10-2019
19. Юсупов И.М. «Психология взаимопонимания» - Казань, 2021

Продумеровано, прошито и  
Скреплено печатью на 41  
(одна сторона) листах  
Директор МБОУ СОШ № 1  
  
О.П. Голстугулова

