

Свердловская область
Горноуральский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
622933, Свердловская обл., Пригородный район, с. Лая, ул. Зеленая площадь, 2,
тел./факс 8(3435)478830, e-mail: ou4laya@mail.ru

Согласовано:
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 4
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 4
О.П. Толстоусова
Приказ № 127/11
от « 30 » 08 2023г.



**Программа психологического сопровождения
детей «группы риска»
«Я учусь владеть собой»**

Составитель: педагог-психолог

Адресат: обучающиеся 7-10 лет

Год составления программы: 2023

с. Лая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: программа рассчитана на детей 7 – 10 лет (начальная школа).

Программа «Я учусь владеть собой» направлена на создание условий для развития личности, профилактики правонарушений среди детей, оказание индивидуальной помощи ребенку, семье которые попали в трудную жизненную ситуацию.

Те проблемы, которые волнуют нашу страну, коснулись и системы образования России. Следствием этого явилось обесценивание духовных и нравственных идеалов, рост детской беспризорности, увеличение числа неблагополучных семей, отдаление родителей от процесса воспитания своих детей. Взрослым катастрофически не хватает милосердия и гуманности, что приводит к их дефициту в общении с детьми, им меньше уделяют внимания и в семье, зачастую и образовательных учреждениях.

В этих условиях возрастает потребность работы с детьми «группы риска», это, как правило, дети из неблагополучных семей, дети с плохой успеваемостью по учебным предметам, дети с девиантным поведением. В настоящее время внимание к таким детям возросло: психологическая и социальная служба в школе, дополнительная работа классного руководителя. Все подобные мероприятия направлены на восполнение недостатков воспитания, преодоление педагогической и социальной запущенности.

В последние несколько лет в школе возросло число детей из неполных и неблагополучных семей. Кроме того, произошло ослабление института семьи, ее воздействия на детей.

Особенности работы с обучающимися и семьями «группы риска»

Издавна главным институтом воспитания человека (ребенка) является семья. Приобретенное маленьким ребенком в семье, сохраняется им в течение всей его жизни. Важность семьи как института воспитания обуславливается тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни. По длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не сравнится с семьей. Именно в семье происходит закладывание основ личности ребенка.

Но, семья может выступать как в роли положительного двигателя, так и в роли отрицательного. Положительное влияние: близкие ему люди любят его, окружают заботой, нежностью, вниманием, лаской. Отрицательного же такого урона, как семья, тоже никакой из ныне существующих институтов нанести не может.

Семья - это особого склада коллектив, он играет в воспитании существенную, долговременную и очень важную роль. Именно здесь, в своей семье ребенок получает свой первый жизненный опыт, он делает и первые открытия, и самые первые наблюдения в отношении того, как себя вести в различных ситуациях. Важную роль играет то, чтобы все, чему мы учим

ребенка, постоянно подкреплялось нашими конкретными примерами, чтобы он воочию видел, что у всех взрослых слова никогда не расходятся с делом.

В настоящее время ситуация в семье осложнилась резким снижением качества жизни, деформацией ее социально-экономической и психологической функции. Существует тенденция снижения роли семьи в воспитании и образовании детей, в обеспечении их физического и нравственного здоровья. Положение семьи усложняется распространением алкоголизма, преступности, наркомании, бродяжничества, сиротства при наличии одного из родителей (или даже полной семьи). Социальная безграмотность многих семей объясняется причинами объективного характера, именно по этой причине они, эти семьи, нуждаются в особой поддержке. Дети – это зеркало образа жизни своих родителей.

Причины, по которым появляются дети «группы риска»:

1. нет целенаправленной воспитательной работы с детьми с раннего детского возраста;
2. окружающие не знают их потребностей детей, их круга интересов.
3. неблагополучные отношения в семье.
4. нет надлежащего контроля за поведением детей.
5. попустительство, или в противовес – жестокость наказания внутри семьи.
6. занятость родителей и, как следствие, потеря эмоционального контакта с детьми.
7. увеличение количества разводов.

Работа с детьми «группы риска» должна начинаться с коррекции отношений внутри семьи.

Актуальность проблемы: в настоящее время существует серьезная проблема педагогического персонала образовательного учреждения в работе с детьми, которые относятся к «группе риска». Огромное количество причин, приводящих обучающихся порою к самым крайним мерам. В связи с этим, актуальность лежит на поверхности данной ситуации: с одной стороны – возрастание количества детей, относящихся к «группе риска», с которыми необходимо проводить воспитательную работу; с другой – недостаточная грамотность педагога в этом вопросе, которая происходит от того, что проблема сложная и многогранная, учитель в одиночку, самостоятельно не всегда может решить вопрос, оказать моральную помощь и психологическую защиту ребенку, ведь именно дети этой категории больше, чем все остальные нуждаются в нашем внимании и заботе, именно они, эти дети, больше всего подвержены негативным воздействиям извне.

Цель программы:

Формирование культуры здорового образа жизни и общей культуры детей начальной школы.

Задачи:

1. воспитать гражданственность, толерантность, уважения к правам и свободам человека.

2. создать и развивать правовые и социальные условия для реализации личности, духовного и нравственного воспитания детей.

3. формировать мотивы положительной адаптации и социализации личности, повышение самооценки обучающегося младшего школьного возраста, адаптации в окружающем социуме.

Основные направления:

- совершенствовать образовательную и воспитательную систему класса в интересах развития каждого ребенка;
- организовать социальную, педагогическую и психологическую помощь и поддержку детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечить реальные меры по защите прав и законных интересов детей.

Основные исполнители:

1. Классный руководитель
2. Педагог – психолог.
3. Социальный педагог.

Возраст детей, на которых рассчитана данная программа 7 – 10 лет.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 17.02.2023г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 28.04.2023г. № 178-ФЗ);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП

3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 20.06.2022г.);

- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Сроки реализации Программы: 2023-2024 учебный год.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в месяц (с октября).

Формы работы:

- разъяснительная работа;
- психологическая помощь;
- коррекционная работа;
- организация родительского всеобуча;
- работа узких специалистов с детьми и родителями.

Тематический план (8 часов)

1. Познай себя.
2. Мои интересы.
3. Положительный образ «Я».
4. Моя индивидуальность.
5. Как тебя воспринимают другие.
6. Я и конфликт.
7. Человек начинается с добра.
8. Ответственное поведение.

Ожидаемые результаты:

- отслеживание основных причин появления детей данной группы;
- снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- развитие патриотического воспитания;
- улучшение физического, психологического и духовного здоровья обучающихся начальной школы;
- повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей (законных представителей);
- повышение уровня воспитанности и культуры поведения детей «группы риска»;
- формирование у обучающихся культуры поведения и сосуществования в социуме;
- увеличение количества родителей (законных представителей), заинтересованных в положительных изменениях своего ребенка.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- анкетирование;

- социометрия;
- анализ работы;
- патронаж.

Формы проведения итогов реализации программы:

- круглые столы «У меня получилось, подскажу тебе»

Направления работы:

1. Работа с детьми «группы риска» (классный руководитель).

Работа в этом разделе строится по нескольким основным направлениям:

- индивидуальные беседы с детьми «группы риска», цель которых заключается в помощи детям совершать осмысленные поступки, преодолении страха и неуверенности перед другими людьми (одноклассниками, сверстниками, взрослыми, знакомыми и чужими).
- проведение коррекции положительного воздействия различных методов воспитания.
- организация свободного и досугового времени обучающихся;
- изучение интересов детей «группы риска» с целью обучения рациональному использованию свободного времени детей.
- привлечение детей «группы риска» в кружки и секции, общественную деятельность.
- поощрение творчества обучающихся и участие их в общешкольных и классных внеучебных мероприятиях.

2. Работа с родителями (классный руководитель).

В работе с семьей необходимо максимально увеличить хорошее и свести к минимуму плохое влияние семьи на воспитание ребенка, разъяснять внутрисемейные и психо-физические конфликты, имеющие огромное воспитательное значение:

- принимать самое активное участие в жизни семьи;
- находить достаточное количество время, для беседы со своим ребенком;
- постоянно интересоваться проблемами детей;
- ни в коем случае никогда не оказывать на ребенка никакого нажима, тем самым давая ему возможность самостоятельно принимать те или иные решения;
- беспрекословно уважать право ребенка на собственное мнение;
- с уважением относиться к интересам всех членов семьи.

Этапы работы с семьей:

1. Диагностика проблем семьи.
2. Просветительская работа.
3. Содействие в получении социальной помощи.
4. Диагностика результатов работы.

Основные направления работы с семьей:

- возрождение внутрисемейных традиций, изучение обычаев и быта своей семьи;

- формирование семейных ценностей у детей «группы риска»;
- организация выставок семейного творчества;
- организация работы родительского лектория - всеобуча, «Школы родительского позитива» на интересующие темы.

3. Психологическая консультация и помощь (педагог-психолог).

Существуют проблемы, решение которых назрело давно, среди них приоритетной является насилие в семье.

Теперь на школу возложена еще большая миссия психолога – педагогической службы, призванной помочь детям и их родителям укрепить психологическое здоровье и развития обучающихся.

В состав психологического раздела входят следующие компоненты:

- скрининг – непрерывное наблюдение за психологическим развитием учащихся при помощи экспресс - диагностических методов;
- диагностика – углубленный анализ детей «группы риска» при помощи специальных расширенных психодиагностических методов;
- коррекция – применение психологических, терапевтических и тренинговых процедур, предназначенных для коррекции нарушения психологического здоровья, а также нежелательных отклонений от оптимального психического развития учащихся.

4. Помощь в социальной адаптации детей «группы риска» и их родителей (социальный педагог).

Создание необходимого банк данных класса обо всех обучающихся класса в том числе:

- банк «Сироты и опекаемые»
- банк «Дети – инвалиды»
- банк «Дети – правонарушители»
- банк «Дети «группы риска»:
- дети с проблемами в развитии;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- дети с проявлениями социальной и психологической дезадаптации.

5. Информационная и просветительская работа с «детьми группы риска» и их родителями.

Тематика родительского правового всеобуча.

Индивидуально - тематические консультации для родителей и беседы с ними:

- Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и вредных привычек у детей;
- Причины возникновения негативного поведения ребенка.

6. Организация досуга детей.

Включает в себя:

- Создание благоприятных условий для развития личности детей «группы риска».
- Осуществление системы внеурочных дополнительных занятий, помощи, консультирования обучающихся «группы риска».
- Снятие «синдрома неудачного ребенка».
- Забота об укреплении позиции детей «группы риска» в классном коллективе, оказание помощи в выполнении общественно значимых поручений.
- Формирование положительной Я - концепции.
- Постоянное поощрение положительных изменений у детей «группы риска».
- Оказание педагогической и психологической помощи родителям ребенка «группы риска».
- Предупреждение вредных, пагубных привычек к курению.
- Организация психологической помощи детям «группы риска» направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.

Материально-техническое обеспечение

	№	Наименование имущества	Кол - во
ТСО	1	Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение (инвентарный номер 410134000041)	1 шт.
	2	Акустическая система для аудитории	1 шт.
	3	Многофункциональное устройство (инвентарный номер 4101134000052)	1 шт.
	4	Документ-камера (инвентарный номер 410134000126)	1 шт.
	5	Универсальная интерактивная система (инвентарный номер 410134000117)	1 шт.
	6	Сетевой фильтр	1 шт.
	7	Система аудиозаписи	1 шт.
Предметы мебели	1	Шкаф с открытыми и закрытыми витринами	2 шт.
	2	Стул детский	4 шт.
	3	Стол письменный	1 шт.
	4	Стол детский	2 шт.
	5	Ящик для картотеки	1 шт.
	6	Кресло для учителя	1 шт.
	7	Стенд «Уголок психолога»	1 шт.
	8	Кресло-мешок	1 шт.

Материалы	1	<p>Набор игрушек и настольных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие «Логическое геометрическое»; «Третий лишний»; «Куча мала»; «Привет, компьютер»; «Вопрос ребром»; «Посмотрите сверху вниз»; «Левое и правое»; - логические блоки Дьенеша; - соты Кайе; - кубики «Сложи узор»; - кубики УНИКУБ (с методическим руководством); - мягкая игрушка на руку; - игра лабиринт «Серпантин»; - стол для рисования песком с отсеком и крышкой; - игровой материал «Давайте вместе поиграем»; - альбом заданий №2 блоки Дьенеша для старших; - викторина «Игры разума»; - словесная игра «Крокодилчик»; - словесная игра «Крокодил»; - настольная игра «Ассоциации»; - логическое домино «Ассоциации»; - настольная игра «Экономическая»; - викторина «Юный эрудит»; - детская образовательная игра «В мире истории»; - игра «Дубль: найти пару»; - пазлы; - шашки. 	<p>2 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 2 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 2 шт. 11 шт. 2 шт. 2 шт. 2 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 6 шт. 2 шт.</p>
	2	<p>Набор материалов для детского творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект по ИЗО для практических работ в начальной школе; - краски пальчиковые, набор 4 цвета с Алоэ Вера; - набор Гуашь 12 цветов; - акварель Гамма, 12 цветов в пластиковой коробке с кистью; - набор кистей Пони 5 штук (круглые, деревянная ручка); - пластилин Смешарики 12 цветов; - песок для рисования (натуральный, 1 кг); - пластилин песочный кинетический (10 формочек, песочница, цвет зеленый); - пластилин песочный кинетический (10 формочек, песочница, цвет голубой). 	<p>4 шт. 4 шт. 4 шт. 4 шт. 4 шт. 4 шт. 10 шт. 1 шт. 2 шт.</p>
	3	<p>Комплект аудио-, видеозаписей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CD для релаксации Музыка природы - CD для релаксации Музыка восстановления - CD для релаксации В гармонии с природой - комплект аудиовизуальных психокоррекционных программ (АВПК-программ) «САНАТА» 	<p>1 шт.</p>
	4	<p>Набор психолога Приоритет (инвентарный номер 410136000236)</p>	<p>1 шт.</p>
	5	<p>Игровой набор «Дары Фребеля» (14 комплектов)</p>	<p>1 шт.</p>

Список литературы

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. - Санкт- Петербург, 2019
2. Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании. - Волгоград, «Учитель», 2021
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. М., 2019
6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария / Методист, № 6, 2020
7. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М., «Вако», 2020
8. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика, № 5, 2021
9. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи. - Волгоград, «Учитель», 2019
10. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М., 2018
11. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. - М., 2022

Пронумеровано, прошито и
Скреплено печатью на 10
(десяти) листах
Директор МБОУ СОШ № 4


О.П. Толстоусова

