

Свердловская область
Горноуральский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
622933, Свердловская обл., Пригородный район, с. Лая, ул. Зеленая площадь, 2,
тел./факс 8(3435)478830, e-mail: ou4laya@mail.ru



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 4
О.П. Толстоусова
Приказ № 1274
2023г.

План работы педагога-психолога с одаренными детьми на 2023 - 2024 учебный год

Актуальность

На сегодняшний день, самоценность личности ее уникальность и неповторимость должны быть культивированы во всех государственных общественных учреждениях не проходя ступень школьного образования мимо. Поэтому важно развивать одаренность в каждом ребенке. Ведь одаренные дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни залог процветания. Разглядеть одаренного ребенка в сфере образования очень сложно. Посей день не разработан единый диагностический инструментарий для выявления детей, относящихся к категории «одаренных». Часто выявление одаренных учащихся носит формальный характер, не основывается на достоверных психолого-педагогических исследованиях. Об одаренности ребенка зачастую педагоги судят по успеваемости школьника. Правильно ли это? Однако у одаренного ребенка много социально-психологических проблем: в сфере общения и поведения, а также во внутриличностном состоянии. Одаренность может вписываться органично в жизнедеятельность, а может породить множество социально-психологических и внутриличностных противоречий. Поэтому на современном этапе очень остро стоит вопрос о выявлении и психологическом сопровождении одаренных детей.

Цель психологического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для развития и реализации способностей.
2. Выстроить целостную систему работы с одаренными детьми.
3. Объединить усилия учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.

4. Пополнить информационный банк данных по направлению «Одаренные дети».

5. Усилить научно – методическое сопровождение по данному направлению.

Этапы выявления одаренных детей

На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей (законных представителей) и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка педагогом-психологом. Ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. При предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики, направленные, прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей.

На третьем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия - консультации и т.п.).

Формы работы с одаренными учащимися.

- групповые и индивидуальные занятия с сильными учащимися;
- внеурочная деятельность;
- участие в школьных и районных конкурсах;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская работа учащихся.

Ожидаемые результаты

- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
- повышение компетенции учителей, работающих с одаренными детьми;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;
- создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;
- повышение качественных показателей успеваемости учащихся;
- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся.	В течение года	Педагог-психолог	Выявление предпосылок одаренности обучающихся
2.	Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад	Октябрь	Педагог-психолог	Создание и уточнение «базы данных» одаренных детей для продуктивной деятельности и активной жизненной позиции
3.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	В течение года	Педагог-психолог	Повышение адаптивности одаренного ребенка
4.	Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д.	В течение года	Педагог-психолог	Развитие нестандартного Развитие познавательной сферы мышления Формирование и развитие навыков группового взаимодействия
5.	Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения.
6.	Групповые развивающие занятия мотивационно-потребностной сферы обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения.

7.	Углубленное изучение личностных особенностей	В течение года	Педагог-психолог	Коррекция недостатков развития личностной сферы
8.	Групповые занятия профориентационной направленности	Март	Педагог-психолог	Профориентационная поддержка обучающихся
9.	Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными видами одаренности	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	Повышение самооценки, «Я-концепции», способности самовыражения, обучению навыкам конструктивного взаимодействия. Профилактика конфликтов. Самопринятие и толерантность к другим, эмпатия.
10.	Привлечение к участию в конкурсах, предметных олимпиадах	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	Улучшение деятельности функций когнитивной сферы, повышение лидерских способностей, всестороннее расширение кругозора, концепция социальной компетентности. Формирование адекватного представления обучающихся о своем потенциале.
11.	Психологическая консультация по возникающим проблемам для обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	Разрешение проблемных ситуаций
Работа с педагогами				
1.	Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной	Октябрь	Педагог-психолог	

	и творческой одаренности обучающихся			Повышение педагогической компетентности по вопросам работы с одаренными детьми
2.	Лекторий «Виды одаренности» (Приложение 1)	Март-май	Педагог-психолог	
3.	Тренинг развития творческого потенциала учителя (Приложение 2)	В течение года	Педагог-психолог	
4.	Индивидуальная консультативная помощь педагогам	В течение года	Педагог-психолог	
5.	Консультации для педагогов по итогам диагностик.	Май	Педагог-психолог	
Работа с родителями				
1.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
2.	Тестирование для родителей: - «Способности ребенка. Как их распознать?» - Анкета «Приоритетные способности вашего ребенка»	Ноябрь	Педагог-психолог	Диагностика
3.	Разработка буклета на тему «Одаренный ребенок в семье. Как ему помочь?», вручение родителям (законным представителям)	Апрель	Педагог-психолог	Составление рекомендаций

Педагог-психолог Коробкова / Ю.А. Коробкова