

Технологическая карта урока немецкого языка в 5 классе по теме «Дети говорят о летних каникулах. А мы?»

Учитель: Андреева И.М.
МБОУ СОШ № 4 с. Лая

Описание материала: Технологическая карта урока немецкого языка для 5 класса по теме «Дети говорят о летних каникулах. А мы?»

Урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Урок обобщения и систематизации предметных знаний (по типологии уроков), направленный на развитие языковой догадки и воображения, творческого мышления и памяти.

Оборудование к уроку: компьютер, проектор.

Дополнительные материалы: презентация в Power Point по теме «Летние каникулы», учебник, рабочая тетрадь УМК Немецкий язык, И.Л. Бим, индивидуальные листы для рефлексии.

Тема урока	Die Kinder sprechen über ihre Sommerferien. Und wir?
Тип урока	Урок систематизации предметных ЗУН. Урок рефлексии
Цель темы	Развитие коммуникативной компетенции. Осуществление общения в предложенной ситуации
Планируемый результат	Уметь рассказать о своих летних каникулах, вступать в диалог (задавать вопросы и адекватно реагировать на запрашиваемую информацию), моделировать домашнее задание
Цель урока	Образовательная: повторить и систематизировать пройденный материал, развивать рефлекссию. Воспитательная: учиться сотрудничеству, толерантному отношению друг к другу. Развивающая: развивать творческий потенциал обучающихся
Задачи урока	1. Учить составлять предложения в форме прошедшего времени. 2. Учить запрашивать информацию с помощью вопросительных слов и без. 3. Уметь давать краткие сведения о себе, отвечая на вопросы. 4. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления.

	<p>5. Уметь воспринимать на слух сообщения и извлекать необходимую информацию.</p> <p>6. Уметь вести диалоги на темы «Обмен впечатлениями о лете»</p> <p>7. Нацелить обучающихся на работу над проектом</p>
Межпредметность	<p>Страноведение – как проводят дети каникулы в Германии; речевой этикет.</p> <p>Литература – сказочный герой Кот в сапогах.</p> <p>Русский язык – прошедшее время (Partizip-II)</p>
Многоуровневость	<p>Все виды деятельности: диалог, аудирование, чтение, письмо</p>
Организация пространства	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная, в малых группах</p>
Технология	<p>Системно – деятельностный подход. Метод проекта</p>

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД Л-личностные Р-регулятивные П-познавательные К-коммуникативные
1. Мотивирование к учебной деятельности	Приветствует обучающихся, задаёт вопрос: Wozu kommt ihr in die Stunde?	Отвечают на вопрос учителя используя инфинитивный оборот- um...zu или глагол - möchte	Л-обучающиеся устанавливают мотив присутствия на уроке, свою социальную роль
2. Активизация учебного материала	Как вы думаете, какая сегодня тема урока? (слайд 1-2) Задаёт вопросы: Wie heist du? Woher kommst du? Wo warst du im Sommer? Was hast du im Sommer gemacht? Hast du im Fluss gebadet?.. (слайды 3-20)	Обучающиеся на экране рассматривают картинки, определяют тему урока, цель и способ её достижения. Отвечают на вопросы учителя	Р-целеполагание: расспросить и рассказать о занятиях летом. -планирование: диалог К-планирование учебного сотрудничества, определение цели, функции участников.
3. Повторение. Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	Организует работу в парах, проводит инструктаж	Построение диалога- работа в паре. (используют материал учебника на стр. 23-28)	Р-саморегуляция: выбор уровня сложности, выбор роли. П-построение диалога- структурирование знаний, работа с текстом. Рефлексия: каждый берёт на себя определённую роль- Синтез: составление из частей целого-диалог, формирование проблемы К-управление поведением партнёра- работа в паре.
4. Реализация построенного проекта		Представляют результат проекта- диалог	К-умение слушать и вступать в диалог, владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка
	Активизирует на решение следующей проблемы.	Отвечают на вопросы учителя	Р-саморегуляция: выбор уровня сложности, выбор роли. П- построение диалога-

	<p>Wer kommt auf den Schulhof? Woher kommt der Gestiefelte Kater? Was fragt er? Was fragen die Kinder? Was antwortet er? Organisiert die Arbeit in kleinen Gruppen, führt die Anweisung</p>	<p>Arbeit in kleinen Gruppen, Aufbau des Dialogs</p>	<p>Strukturierung des Wissens, Arbeit mit dem Text. -Reflexion-jeder nimmt für sich eine bestimmte Rolle. -Synthese: Zusammenfassung der Teile des Dialogs, Formulierung der Probleme K-Management des Verhaltens des Partners -Arbeit in der Gruppe</p>
			<p>K-Fähigkeit zuhören und in den Dialog einsteigen, die dialogische Form der Rede in Übereinstimmung mit den grammatischen und syntaktischen Normen der deutschen Sprache</p>
<p>5. Vorbereitung auf die unabhängige Auswahl des Hausauftrags</p>	<p>Wie kann man noch über die Sommerferien erzählen? Hier ist ein Telefongespräch. Wo war Sabine? Was hat sie dort gemacht? Wo war Susanne? Und was hat sie dort gemacht?</p>	<p>Antworten auf die Frage: -Telefonat -Postbrief -Internetbrief -Präsentation -Tonbrief Hören den Dialog im Lehrbuch auf S. 28, Nr. 3, antworten auf die Fragen des Lehrers</p>	<p>R-Auswahl der Kommunikationsform. P-Auswahl der Informationen-Hören der Texte, Bestimmung der Hauptinformationen</p>
<p>6. Zusammenfassung des Gelernten und Auswahl des Hausauftrags</p>	<p>Wie möchten Sie über die Sommerferien erzählen? (Lehrer gibt den Schülern das Wahlrecht)</p>	<p>-Ich spiele ein Telefongespräch. -Ich mache eine Präsentation. Die Schüler wählen die Art ihres Hausauftrags</p>	<p>P-unabhängige Erstellung und Auswahl der effektivsten Lösungsansätze für das Problem, Modellierung des Hausauftrags R-Selbstregulierung, Bewertung des Lernerfolgs, Auswahl der Schwierigkeitsstufe -Prognose-Überlegenheit des Ergebnisses und des Lernerfolgs</p>
<p>7. Reflexion der Tätigkeit</p>	<p>Wozu sind wir heute gelernt?</p>	<p>Reflexion: Wir sind gelernt ausgetauscht Eindrücke über die Sommerferien: - in der Dialogform,</p>	<p>P-Reflexion, Kontrolle und Bewertung des Prozesses und der Ergebnisse der Tätigkeit</p>

	<p>Фронтальный опрос: Habt ihr toll, gut, klasse so-so- la-la gearbeitet?</p> <p>Раздаётся лист для рефлексии каждому обучающемуся для оценки своего состояния на уроке</p>	<p>- презентации, - разговора по телефону, используя форму прошедшего времени. Познакомились с видами писем. Учились работать в паре, в группе.</p> <p>Самооценка: Ich habe ... gearbeitet.</p> <p>Заполняют лист рефлексии</p>	
--	---	---	--

Индивидуальный лист для рефлексии

- Я справляюсь сам и не испытываю трудностей

- Я жду помощи партнёра

- Иногда я испытываю трудности и мне помогает учитель или партнер