



Капитан команды

Е.Ю. Матвеева

(зам.директора по УВР)

О.П. Гафурова

(директор МБОУ СОШ

№4)

Н.Л. Пузанова

(член команды

управленческого резерва)

Основной функционал в команде

- планирование, организация и контроль выполнения работ по достижению целей проекта с требуемыми качеством, затратами и в заданный срок;
- распределение ресурсов проекта и организация взаимодействия команды проекта в процессе его выполнения;
- выдвижение новых идей и стратегии

- поддержание командного духа среди участников проекта, оказание им помощи в трудных ситуациях;
- обнаружение новых идей, разработках и ресурсах, имеющихся за пределами команды;
- налаживание внешних контактов, которые могут быть полезными для проекта, и проведение всех последующих переговоров

- анализ проблемы с прагматической точки зрения;
- оценивание идеи и предложения таким образом, чтобы команда могла принять сбалансированные решения;
- реализация планов проекта в практическую работу, систематическое и эффективное выполнение принятых обязательств;
- Реализация технической составляющей.

Реализация индивидуальных образовательных запросов обучающихся

Воспитание

Ученическое самоуправление



Профориентация

Система профпроб в разных профессиях
Тьюторское сопровождение



Образовательная

среда

МОЦ



Школьный

климат

Креативное пространство



Знание

Проектная и исследовательская деятельность



Здоровье

Летний оздоровительный лагерь (тематические смены)



Творчество

Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций



Учитель

Школьная команда

Расширяя границы...

ДОКТРИНА

Актуальность и обоснование значимости проекта



В ОО обучается большой процент детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности. А также есть определенное количество обучающихся, осваивающих образовательные программы на повышенном уровне, эти дети также имеют индивидуальный образовательный запрос.

На сегодняшний день необходимые условия для удовлетворения данных запросов обучающихся и их родителей (зп) в школе созданы не в полной мере. Однако ОО имеет необходимый ресурс для организации обучения и внеучебной деятельности с учетом индивидуального образовательного запроса как одаренных обучающихся, так и детей с ОВЗ.

Инструменты анализа качества проекта



- Методики изучения удовлетворенности;
- Соответствие заявленным показателям;
- Анализ соответствия шагов реализации проекта с разработанными НПА.

Дорожная карта

- 1 этап АНАЛИТИКО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ (ноябрь 2022 г.)
- 2 этап ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЙ (01.12.22 г. – 30.04.23 г.)
- 3 этап КОРРЕКЦИОННО-ОБОБЩАЮЩИЙ (май 2023 г.)

Показатели эффективности проекта

К 31.05.2023 г.:



1. Наличие модели ИОТ.
2. 80% обучающихся с ОВЗ и 60% одаренных детей имеют ИОТ.
3. Заключено 3 договора о сетевом взаимодействии:
 - НТПК/ НТПИ;
 - ВМТ (филиал Лая);
 - Ветеринарная клиника с. Лая
4. На базе МОЦ проведено 2 общешкольных мероприятия.
5. Доля кабинетов-спутников, имеющих мультимедийную предметную базу, от общей численности учебных кабинетов составляет 50%.
6. Наличие положения о школьном научном сообществе, плана его функционирования, рабочей группы по реализации деятельности.
7. Наличие плана проведения профильных смен на базе ОО.
8. Наличие информационной справки о тьюторском сопровождении за отчетный период

Целевая аудитория проекта



Участники образовательных отношений

Цель проекта

Создание в ОО условий для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся



Задачи проекта

- разработка модели ИОТ для обучающихся, имеющих особый образовательный запрос;
- заключение договоров о сетевом взаимодействии;
- модернизация программ тьюторского сопровождения обучающихся, имеющих особый образовательный запрос;
- модернизация библиотеки в мультимедийный образовательный центр с предметными кабинетами-спутниками;
- организация деятельности школьного научного сообщества на базе МОЦ;
- организация ежегодного муниципального фестиваля для обучающихся с ОВЗ на базе ОО.

Реализация индивидуальных образовательных запросов обучающихся

Срок реализации – 08.11.22 г.-31.05.23 г.



Ресурсы (механизмы реализации)

Планируемые результаты проекта

- создана модель ИОТ;
- организовано сетевое взаимодействие и профессиональные/предпрофессиональные пробы;
- функционирует система тьюторского сопровождения;
- функционирует МОЦ;
- создано школьное научное сообщество, организованы профильные смены на базе ОО;
- разработано, утверждено и опубликовано положение о проведении муниципального фестиваля для обучающихся с ОВЗ.

План внедрения проекта в ОО

Дефициты компетенций в команде:

Взаимодействие/взаимодополнение
Внешний опыт
Управление ожиданиями заинтересованных сторон
Внешние ресурсы и услуги


План по привлечению сторонних специалистов, обладающих необходимыми компетенциями



МБОУ СОШ № 4, с. Лая

Ресурсы (механизмы реализации проекта)

	Сильные стороны	Слабые стороны	Угрозы
человеческие	Педагогические кадры Сетевые партнеры Спонсоры Вспомогательный персонал Дипломированный тьютор	Родители (низкая заинтересованность)	Отсутствие необходимых для реализации проекта узких специалистов (дефектолог, специалист по сценическому оборудованию и пр.)
материальные	МТБ Школьный автобус Библиотечный фонд Стимулирующий фонд Дистанционные площадки Мобильное расписание ТСО Нормативная база	Финансирование дополнительных поездок Проектная мощность актового зала	Финансирование сетевых программ
нематериальные	Педагогические технологии Высокий уровень организационной культуры Сформированная корпоративная этика Управленческие и образовательные проекты	Методическая база Уровень компетенций педагогических работников ОО Заинтересованность потенциальных партнеров Отсутствие ставки тьютора в ШР	
временные	Мобильное расписание Гибкий рабочий график педагогов	Оперирование ресурсами тайм-менеджмента	Высокая загруженность всех участников образовательного процесса

 Показатель	Эффективность (качественная/ количественная)
Наличие модели ИОТ	<i>Есть</i>
Доля обучающихся, реализующих ОП по ИОТ	<i>80% - обучающиеся с ОВЗ 60% - одаренные дети</i>
Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии	<i>3</i>
Количество протоколов заседаний рабочей группы проекта	<i>7</i>
Наличие плана проведения профессиональных проб	<i>есть</i>
Количество мероприятий, проведенных на базе МОЦ	<i>2</i>
Доля кабинетов-спутников, имеющих мультимедийную предметную базу, от общей численности учебных кабинетов	<i>50%</i>
Наличие положения о школьном научном сообществе, плана его функционирования, рабочей группы по реализации деятельности	<i>есть</i>
Наличие плана проведения профильных смен на базе ОО	<i>есть</i>
Наличие в ШР ставки тьютора	<i>есть</i>
Наличие информационной справки о тьюторском сопровождении за отчетный период	<i>есть</i>
Наличие положения «О проведении муниципального фестиваля для обучающихся с ОВЗ «Расширяя границы»	<i>есть</i>
Наличие на сайте ОО раздела «Инновационная деятельность»	<i>есть</i>

План внедрения проекта в ОО

Этап внедрения	Ноябрь 2022г.	Декабрь 2022г.	Январь 2023г.
Подготовка к внедрению	инициация проекта, планирование		
Информирование участников	информационно-методическая подготовка		
Пилотное тестирование ключевых узлов проекта		предпрофессиональные пробы на уровне ООО; программы тьюторского сопровождения; пилотная модель ИОТ; подведение промежуточных итогов проекта (пилотных мероприятий)	
Сопровождение и модернизация			ликвидация сбоев; коррекция и модернизация проекта

Дефициты компетенций в команде (soft)

Взаимодействие/взаимодополнение

Для решения задач необходимо включение потенциала каждого члена команды.

Внешний опыт

Низкая открытость новым знаниям на уровне команды, с использованием внешних доступных ресурсов среды – источников профессиональных знаний.

Управление заинтересованных

Команда коммуницирует с заинтересованными сторонами на низком уровне, однако члены команды определяют необходимость во внешнем взаимодействии и инициируют его в соответствии со своей ролью.

ожиданиями сторон.

Внешние ресурсы и услуги

Низкая способность получать внешние ресурсы и услуги.

Командные компетенции

