

МБОУ СОШ № 4

**Разработка открытого урока по немецкому языку
для обучающихся 4 класса
«Школьные будни. А у нас идея!»**

Подготовил:
учитель иностранного языка I категории
Андреева И.М.

2017 год

Технологическая карта урока иностранного языка

1. Учитель: Андреева И.М.

2. Класс: 4. **Дата проведения:** 07.04.17г. **Предмет:** немецкий язык

3. Тема урока: Школьные будни. А у нас идея!

4. Тип урока:комбинированный

Цель урока:

1. Создание условий по формированию коммуникативной компетенции обучающихся по теме «Школьные будни. А у нас идея!».

Задачи урока:

Образовательные:

2. Познакомить с новыми лексическими единицами по теме «Школьные будни. А у нас идея!» и тренировать их в речи.
3. Развивать умения и навыки практического владения немецким языком в рамках темы «Школьные будни. А у нас идея!» по говорению, чтению, аудированию.

Развивающие:

1. Способствовать развитию воображения, логического мышления, внимания.
2. Способствовать формированию способности к репродуктивной и продуктивной деятельности.

Воспитательные:

1. Создать положительный фон на уроке, способствующий повышению интереса к изучению немецкого языка.
2. Формировать положительное отношение к культуре изучаемого языка.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

1. Формировать мотивацию изучения немецкого языка.
2. Формировать самооценку на основе критериев успешной деятельности.
3. Развивать инициативность и трудолюбие.
4. Формировать умение работать с новыми лексическими единицами по теме.

Планируемые результаты:

Личностные: осознание эстетической ценности немецкого языка, уважительное отношение к нему, к культуре страны изучаемого языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Предметные: обучающиеся должны понимать на слух несложный текст, извлекая необходимую информацию; уметь читать несложные аутентичные тексты, извлекая необходимую информацию; знать лексику по теме «Школьные будни. А у нас идея!», включая новые слова: *mein Lieblingssfach*, *meine besondere Kennzeichen* и уметь составлять монологическое и диалогическое высказывание.

Метапредметные:

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Коммуникативные: формировать коммуникативные навыки в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Регулятивные: уметь принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; формировать навыки рефлексии.

Оборудование:

Гальскова, Гез: Учебник немецкого языка для 4 класса общеобразовательных учреждений, интерактивная доска, компьютер, проектор, мультимедийная презентация, раздаточный материал, учебник, рабочий лист.

Этап урока	Время	Цель	Содержание учебного материала	Используемые методы, приемы, формы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
<p>1. Организационный этап.</p> <p>Мотивация к учебной деятельности</p>	1-2 мин.	<p>Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу</p> <p>Подведение обучающихся к формулировке темы</p>		<p>Метод эмоционального стимулирования. Психологический настрой обучающихся на урок.</p> <p>Обучающиеся должны погрузиться в языковую атмосферу урока, ответить на вопросы учителя и догадаться о теме урока. Вопросно-ответная беседа. Совместная формулировка темы урока</p>	<p>Побуждает обучающихся настроиться на урок. Guten Tag, liebe Kinder! Ich bin sehr froh, euch zu sehen! Setzt euch. Wir beginnen unseren Deutschunterricht.</p> <p>Учитель показывает презентацию, просит обучающихся определить тему урока. Kinder, seht auf diese Kollage. Was ist das? Was machen die Kinder? Wie heißt das Thema unserer Stunde? (Слайд 1-2)</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему урока: Schulalltag. Wir haben eine Idee!</p>	<p>Р. Умение организовать рабочее место К. умение поприветствовать учителя П. Умение анализировать, делать выводы, ставить цель. К. Умение построить высказывание</p>

<p>2. Актуализация и пробное учебное действие</p>	<p>3-4 мин.</p>	<p>Проверка знаний по теме на данном этапе</p> <p>Создание условий по развитию умений и навыков практического владения немецким языком в рамках темы по аудированию</p>	<p>Заполнение таблицы «Знаю-не знаю».</p> <p>Дети слушают высказывание подруги Моники Ханны и называют ее имя, увлечения, домашнее животное и т.п., отвечая на вопросы учителя</p>	<p>Наглядный</p> <p>Введение нового персонажа. Вопросы-ответная беседа</p>	<p>Организует работу обучающихся с таблицей самооценки.</p> <p>Побуждает обучающихся прослушать высказывание подруги Моники Ханны.</p> <p>IndervorigenStundehab t ihrMonikakennengelernt. На прошлом уроке вы познакомились с Моникой. Monika hat vieleFreunde. Hörtzu! (Слайд3)</p> <p>О чем рассказала нам девочка? Если обучающиеся затрудняются, задает наводящие вопросы: Wie heist dieses Mädchen? Hat Hanna ein Hobby? Was machtsiegern? Hat sieHaustier?</p>	<p>Проводят самооценку, заносят ответы в таблицу.</p> <p>Слушают рассказ Ханны</p> <p>Обучающиеся говорят, что поняли из рассказа Ханны (отвечая на наводящие вопросы учителя)</p>	<p>Р. Умение оценить свои знания</p> <p>Пр. Формирование навыков работы со страноведческим материалом.</p> <p>Формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка</p> <p>П. Развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее</p>
--	-----------------	---	--	--	---	--	--

					<p>Hat sie Geschwister? (Слайд4)</p>		
<p>3. Постановка учебной задачи</p>	<p>2-3 мин.</p>	<p>Подведение обучающихся к формулировке учебных задач</p>	<p>Формулирование учебных задач урока</p>	<p>Наглядный</p>	<p>Подводит обучающихся к выполнению учебной задачи.</p> <p>Hanna sagt: «Wollen wir kennenlernen! Ich heiße Hanna. Ich habe viele Freunde. Ich suche Brieffreundin aus Russland».</p> <p>(Слайд 5-6)</p>	<p>Обучающиеся совместно с учителем формулируют учебные задачи:</p> <p>1. Прочитать о немецких друзьях Монике и Ханне, их увлечениях, домашних любимцах и т.п.</p> <p>2. Рассказать Ханне о себе (имя, возраст, увлечения, отличительные черты и т.п.)</p>	<p>П. Умение анализировать, делать выводы, ставить учебные задачи.</p> <p>К. Умение построить высказывание</p>

<p>4. Построение проекта выхода из затруднения. Открытие нового знания (физкульт минутка)</p>	<p>5-7 мин.</p>	<p>Создание условий для обобщения и систематизации способов деятельности. Решение проблемной задачи</p>	<p>Работа с текстом</p>	<p>Метод разрешения проблемной ситуации. Игровой, наглядный, частично поисковый, практический.</p> <p>Работа в группах. Работа с текстом с извлечением информации и опорой на рисунок учебнику.</p> <p>Фонетическая отработка новых слов</p>	<p>Kinder! Wollt ihr Hanna kennenlernen? Wassollt ihr machen?</p> <p>Ребята, а что нам необходимо для этого знать/уметь? Что нужно сделать?</p> <p>Побуждает обучающихся прочитать высказывания друзей Моника о себе: Kinder! Macht die Bücher auf der St. 56-57. Lest und übersetzt!</p> <p>Организует работу с текстом в группах.</p> <p>Организует работу с новыми словами: «Wir übersetzen und lernen die</p>	<p>Обучающиеся предлагают варианты выхода из проблемной ситуации: «Нужно познакомиться с Ханной», «Рассказать ей о себе: сообщить имя, возраст, увлечения и т.п.»</p> <p>Каждая группа выбирает по два высказывания, читает их и выделяет новые слова. Дети читают вслух новые слова: Mein Lieblingsfach - мой любимый учебный предмет Meine besondere Kenn</p>	<p>П. Умение анализировать, систематизировать, делать выводы</p> <p>Р. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с</p>
--	-----------------	---	-------------------------	--	---	---	--

				(хором и по очереди обучающиеся проговаривают новые слова)	neuen Wörter»	zeichnen – мои особенности (отличительные черты). Обучающиеся читают несложные аутентичные тексты и переводят их на русский язык	учителем и одноклассниками П. Развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее
5. Первичное закрепление (физкульт минутка)	5-7 мин.	Создание условий по формированию коммуникативной компетенции обучающихся овладению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке	Рассказ о себе	Работа с опорными картами	Побуждает обучающихся рассказать о себе, опираясь на вопросы и речевые образцы: Wie heisst du? Wie alt bist du? Hast du Hobby? Was machst du gern? Hast du Haustier? Hast du Geschwister? Wie ist dein Lieblingsfach?	Обучающиеся рассказывают о себе (имя, возраст, увлечения, отличительные черты и т.п.), отвечая на вопросы учителя и опираясь на речевые образцы: Ich heisse... (Mein Name ist...) Ich bin ... (Jahre alt). Mein Hobby ist... Mein Haustier ist... Ich habe (keine) Geschwister.	К. Формирование коммуникативных навыков в общении и сотрудничестве учителем Пр. Овладение

					Hast du besondere Kennzeichen? (Слайд7-8)	Mein Lieblingsfachist... Meine besondere Kennzeichen sind...	элементарными средствами и выражения чувств и эмоций на немецком языке
6. Самостоятельная работа	5-7 мин.	Создание условий по формированию коммуникативной компетенции обучающихся овладению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке	Составление диалогического рассказа о себе	Работа в парах с выбором уровня сложности	Побуждает обучающихся составить диалог, опираясь на речевые образцы (I-й уровень сложности); без опоры (II-й уровень сложности): "Kinder! Wollen wir den Dialog spielen!" (Слайд9)	Обучающиеся выбирают самостоятельно уровень сложности и составляют диалог в парах (опираясь на речевые образцы и без опоры). Wie heisst du? Wie alt bist du? Was machst du gern? Hast du ein Hobby? usw. Ich heisse... Ich bin ... Jahre alt. Ich ... gern.	П. Развивать умение извлекать информацию, перерабатывать ее К. Формирование коммуникативных навыков в общении и сотрудничестве со

						Mein Hobby ist... usw.	сверстника ми
7. Включение в систему знаний	5-7 мин.	Создание условий по формированию коммуникативной компетенции обучающихся и овладению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке	Разыгрывание диалога-знакомства по ролям	Метод эмоционального стимулирования	Побуждает обучающихся разыграть диалог-знакомство: «Wollen wir den Dialog spielen!» Monika sagt: “Super! Ihr gefällt mir sehr! Ihr seid meine Freunde!” (Слайд 10)	Разыгрывают диалог-знакомство	К. Формирование коммуникативных навыков в общении и сотрудничестве со сверстниками Пр. Овладение элементарными средствами и выражения чувств и эмоций на немецком языке
8. Рефлексия и до-	2-3 мин.	Фиксирование степени	Домашнее задание.	Наглядный.	Schreibt die Hausaufgabe in eure Tagebü-	Записывают домашнее задание	П. Умение анализиро

<p>машнее задание</p>		<p>соответствия поставленной цели и результатов деятельности обучающихся</p>	<p>Подведение итогов урока</p> <p>Выполняют задание по рефлексии (на доске смайлики и звездочки на магнитах).</p>		<p>cher: Прочитайте еще раз о друзьях Моники на стр. 56-57. I уровень – заполните анкету по образцу. II уровень – сделайте мини-проект “Dasbinich!</p> <p>(Слайд 11) Побуждает обучающихся к оценке собственной деятельности на уроке. Kinder, was habt ihr heute gemacht? Ich hoffe, dass ihr heute viel Neues erfahren.</p> <p>(Слайд 12)</p> <p>- Mir gefällt die Stunde. Alles ist klar. - Die Stunde ist langweilig. - Die Stunde gefällt mir nicht.</p>	<p>Цели, которые мы ставили в начале урока, достигнуты</p> <p>Обучающиеся прикрепляют звездочку к соответствующему смайлику</p>	<p>вать, систематизировать, делать выводы</p> <p>К. Умение построить высказывание</p> <p>Р. Умение оценить свои знания</p>
------------------------------	--	--	---	--	---	---	--

				Метод эмоционального стимулирования	(Слайд 13) Steht auf! Die Stunde ist zu Ende. Dankeschön. Auf Wiedersehen! Alles Gute! (Слайд 14)		
--	--	--	--	-------------------------------------	---	--	--

Рабочий лист

I. Знаю

Не знаю

Затрудняюсь ответить

II. Знаю

Не знаю

Затрудняюсь ответить

Рабочий лист

III. Знаю

Не знаю

Затрудняюсь ответить

IV. Знаю

Не знаю

Затрудняюсь ответить

Wie heisst du?

Wie alt bist du?

Hast du Hobby?

Was machst du gern?

Hast du Haustier?

Hast du Geschwister?

Wie ist dein Lieblingsfach?

Hast du besondere Kennzeichen?

Ich heisse... (Meine Name ist...)

Ich bin ... (Jahre alt).

Mein Hobby ist...

Mein Haustier ist...

Ich habe (keine) Geschwister.

Mein Lieblingsfach ist...

Meine besondere Kennzeichen sind...