

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области,
Управление образования администрации Горноуральский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4

Направление: социокультурное

Исследовательский проект

**Тагиллаг – лагеря смерти.
Советские немцы учителя Лайской школы**

Автор проекта: Чепайкина Виктория Сергеевна, 8 класс

Научный руководитель проекта: Андреева Ирина Михайловна,
учитель немецкого языка МБОУ СОШ № 4

Контактный телефон руководителя проекта: 89126955915

Электронная почта руководителя проекта: irina_andreeva1976@mail.ru

Содержание

Введение	стр. 3
I. Теоретическая часть:	
I.1. Появление немцев в России.....	стр. 4
I.2. Как менялось положение русских немцев со времен Ивана Грозного и до начала Второй мировой Войны.....	стр. 6
I.3. Выселение немцев Поволжья.....	стр. 8
I.4. Тагиллаг НКВД – лагеря смерти (1941 – 1953).....	стр. 9
I.5. Жизнь советских немцев в послевоенные годы.....	стр. 14
II. Практическая часть:	
II.1. Результаты анкетирования обучающихся МБОУ СОШ № 4 с 5 по 10 класс.....	стр. 16
II.2. Судьба немцев педагогов Лайской школы и их родных...	стр. 17
Заключение	стр. 26
Библиография	стр. 28
Приложения	

Введение.

Проезжая мимо Рогожинского кладбища мы невольно обращаем внимание на мемориал, стоящий у самой дороги. Однажды возник спор – кому же поставили этот памятник? Одни разглядели колючую проволоку и утверждали, что заключенным, другие предполагали, что новому русскому, который сидел в тюрьме, третьи говорили: «Вроде бы немцам...» «Как немцам, ведь мы же с ними воевали», – опровергали предположение первые.

Учитель немецкого языка Андреева И.М. сказала нам, это памятник трудармейцам Тагиллага и предложила посмотреть информацию в Интернете и сделать сообщения. Нас поразили судьбы людей, экстремальные условия жизни и голод, постоянный невыносимый голод...

Сразу же возник ряд вопросов: как появился Тагиллаг? Как в нем оказались советские немцы? Были ли среди узников Тагиллага люди из нашего села? А были ли среди учителей нашей школы русские немцы и как сложилась их судьба? Все эти вопросы положили начало исследовательской работе.

Объект исследования: появление немцев в России и конкретно в селе Лая.

Предмет исследования: педагоги советские немцы, проживавшие в селе лая и работавшие в нашей школе, их жизненный путь.

Целью нашего исследования стало создание тематической выставки в музее нашей школы.

Исходя из этой цели, мы поставили перед собой **задач:**

1. Изучить соответствующую литературу: книги памяти, статьи в Интернете, газетные и журнальные статьи.
2. Составить анкету и провести опрос в 5-10 классах МБОУ СОШ № 4 с целью выявления уровня знаний обучающихся по данной проблеме.
3. Собрать архивные материалы и документы, рассказывающие о жизни в Тагиллаге.
4. Побеседовать с родственниками, друзьями и знакомыми советских немцев, ветеранами педагогического труда, записать их воспоминания (подкрепленные фотографиями, документами, письмами и т. п.).

В ходе работы мы выдвинули **гипотезу:** изучение на протяжении обучения в школе истории родного края помогает воспитывать у обучающихся чувство толерантности, патриотизма и гордости за свою малую

Родину, своих земляков.

Методы исследования:

А) теоретические:

- изучение литературы по данной теме;
- сбор информации;
- анализ и обработка.

Б) практические:

- опрос, анкетирование;
- беседа;
- обработка полученных данных.

I. Теоретическая часть

Баллада о трудармейцах

Их жизнь уже сама сложила повесть,
Ее бы не пропеть, а прокричать,
Взрывая чью-то чистенькую совесть,
Привыкшую не спорить, а молчать.

Какая получилась бы баллада
Из детских слез, из песен и молитв!
Здесь лишних слов выдумывать не надо,
Здесь каждый звук с людской судьбою слит.
Скорбя, споем о щупленьких подростках,
С лопатами прошедших полтайги,
В пятнадцать лет, увы, понять непросто,
Что трудармейцы вовсе не враги.
О Венцеле, который стал Венцовым,
О Генрихе, под именем Андрей,
О том, какие тяжкие засовы
В бараках трудармейских лагерей.

Их жизнь уже сама сложила повесть,
Ее бы не пропеть, а прокричать,
Взрывая чью-то чистенькую совесть,
Привыкшую не спорить, а молчать.
И лишь надежды слабое дыханье
Тепло несет в озябшие сердца.
Давайте, помня наши испытанья,
Споем балладу жизни до конца.

А. Борисова
«Тагилщайтунг» № 4. 1999

1. По свидетельству историка Н. М. Карамзина, немцы появились в России к концу первого тысячелетия нашей эры. Во многих русских городах немцы оседали в связи с широким развитием торговли в конце XII в. Преобладающая часть сегодняшних немцев России – это потомки колонистов, поселившихся на основе указов русских царей в Поволжье, Сибири, Казахстане, на Украине, в Крыму, Бессарабии, Закавказье, Средней

Азии. Значительное число немцев попало в Россию в годы царствования Ивана III (1462 – 1505) и Василия III (1505 – 1533). Ко времени правления Ивана Грозного (1533 – 1584) относится возникновение в Москве поселения под названием Немецкая слобода. Петра I называли «учеником Немецкой слободы». При нем переселение осуществлялось на основе манифеста 1702 года. Екатерина II в 1764 году подписала манифест «О дозволении всем иностранцам, в Россию въезжающим, поселиться в которых губерниях они пожелают, и о дарованных им правах». Колонистам был гарантирован ряд привилегий: свобода вероисповедания, освобождение от воинской повинности, льготные условия уплаты налогов, а также юридическое самоуправление. Уже в шестидесятые годы XVIII в. на основе этого манифеста в Поволжье возникло 105 колоний, основанных более чем 27 тыс. иностранцев.

Вклад немцев в историю и культуру России значителен. На призыв Петра I переехать в Российскую империю откликнулись десятки военных, ученых, учителей, художников, архитекторов, помогавших ему «прорубить окно в Европу» и строить новую столицу Российской державы. Немцы «срослись» с Россией, ее проблемами.

2. В конце прошлого века российские немцы лишились былых привилегий. В то же время они не испытывали явного национального угнетения вплоть до первой мировой войны, с началом которой на них обрушилась волна клеветы, травли, недоверия. В газетах открыто разжигалась ненависть к немцам. В Москве в 1915 году был учинен погром в Немецкой слободе. А 13(26) декабря 1915 года Николай II подписал указ, по которому предполагалось лишить «подданных иностранных государств» (в первую очередь немцев) их земельных владений посредством принудительного выкупа. Однако этот указ так и не был исполнен.

Значительные изменения в жизни российских немцев произошли после Октябрьской революции. В ней принимали активное участие немцы-большевики. Кроме того, сейчас хорошо известен факт финансирования деятельности Ленина кайзеровской Германией. После революции у России складываются особые отношения с Веймарской Германией, подтвержденные договором 1922 г. в Рапалло и последующими торговыми и дипломатическими договорами. 30 июня 1918 г. на первом съезде Советов немцев Поволжья, состоявшемся в Саратове, провозглашена автономия поволжских немцев. В первый год советской власти государство получило от немецких колонистов 37 млн. пудов хлеба. 19 октября 1918 г. Ленин подписал декрет о создании на территории бывших колоний Трудовой

коммуны (автономной области) немцев Поволжья. Были сформированы национальные воинские части. В конце 1920 г. в составе Красной Армии воевало более 35 000 немцев. По переписи 1920 г., в Немобласти Поволжья проживало 454 386 человек.

В 1920 – 1921 годах двойной неурожай поставил хозяйство немцев на грань развала. Эпицентром голода, охватившего более 30 губерний с населением свыше 37 млн. человек, в Поволжье была Немобласть. К 15 августа 1921 года население коммуны сократилось до 359 000 человек, из которых к 1 января 1922 г. голодало 95%. Тысячи людей умирали, нередко были случаи каннибализма. Важнейшей причиной этой катастрофы стала политика партии, захватившей власть в октябре 1917 г. кроме того, партия большевиков пыталась помешать международной помощи голодающим, изображая ее как корыстные действия империалистов.

В 1924 г. Автономная область немцев Поволжья была преобразована в Автономную ССР немцев Поволжья (АССР НП), что создало новые условия для экономического и культурного развития немцев. В республике стало налаживаться образцовое сельское хозяйство, строились промышленные предприятия. Кроме республики, немцы проживали в ряде национальных районов. По данным переписи 1939 г., в СССР насчитывалось 1 427 232 гражданина немецкой национальности.

К концу 1930-х годов в АССР НП было введено обязательное обучение на родном языке, создано более 400 школ, пять вузов, национальный и детский театры, издавалась 21 газета на немецком языке. Республика стала центром притяжения для политэмигрантов из Германии, Австрии, лишившейся в 1932 году независимости. В национальных районах на Украине, в Сибири и других местах действовали немецкие школы, выходили газеты, журналы и книги на немецком языке.

АССР НП играла важнейшую роль в обеспечении страны продовольствием, и в первую очередь хлебом, поэтому жители республики испытали на себе всю тяжесть принудительной коллективизации и раскулачивания. Однако подобные репрессии затронули все народы СССР, а вот национальный геноцид ждал немцев впереди.

С 1922 по 1933 г. Советское государство активно сотрудничало с Германией. На территории СССР фактически создавались вооруженные силы рейхсвера, запрещенные Версальским договором. Однако после 1933 г. положение стало меняться. У коммунистической диктатуры появился мощный и опасный конкурент - диктатура фашистская. В условиях насаждаемой сталинским режимом взаимной подозрительности изменилось

отношение и к немецкому населению Советского Союза. В стране начались поиски «пятой колонны». В 1938 г. закрыли большинство германских консульств и концессий, немало немецких граждан было выслано из СССР. В 1939 г. после заключения союза с Германией многих антифашистов, нашедших убежище в стране Советов, выдали Гитлеру или отправили в наши «родные» лагеря. Все эти меры объяснялись необходимостью сократить до минимума возможности германской разведки в СССР. А 28 августа 1941 г. был опубликован указ Президиума Верховного Совета СССР о переселении немцев Поволжья, обвинявший весь народ в предательстве.

3. Операция по выселению немцев Поволжья продолжалась с 3 по 20 сентября 1941 г. всего в Сибирь и Казахстан были вывезены 376 717 человек. К 25 декабря 1941 г. из союзных и автономных республик, 26 краев и областей выселили 894 600 немцев; 226 000 немцев уже проживали ранее в местах расселения. К зиме 1941 г. в местах ссылки оказались 1 220 000 человек – 80% от численности немецкого населения СССР 1939 г. большинство из «недостающих» 207 000 человек находилось на службе в Красной Армии, их отозвали с фронта в самый разгар боев и в эшелонах перевезли на Урал. Многие солдаты и офицеры из советских немцев, самоотверженно сражаясь за Родину, успели заслужить ордена и медали и даже высокое звание Героя Советского Союза.

Расселение немцев производилось хаотично, их права на имущество, трудоустройство и поселение, изложенные в инструкции по переселению, не соблюдались (чего стоил только один пункт из инструкции, где говорилось, что каждая семья может взять с собой имущество весом в одну тонну!) Сотни людей были сорваны с мест без вещей, в летней одежде и буквально втиснуты в переполненные вагоны, до зимы двигавшиеся к месту назначения. Очень многие погибали. Кроме того, в период отступления фашистов 350 000 советских немцев были вывезены из СССР, около 120 000 из них остались жить за рубежом, а 208 388 человек по возвращении подверглись суду и попали в лагеря.

В январе 1942 г. Государственный комитет обороны обязал НКВД СССР создать из переселенных «рабочие колонны и отряды, установить в них дисциплину, обеспечить высокую производительность труда, высокие производственные нормы». Жертвами этой акции стали не менее 500 000 мужчин-немцев; примерно 250 000 женщин были «мобилизованы» с лета 1942 г. В лагерях для немцев устанавливались режим и нормы ГУЛАГа, быстро доводившие людей до истощения и смерти.

Война ясно показала, кто есть кто, и, казалось, советские немцы за

свой самоотверженный труд и огромный вклад в победу будут восстановлены в правах. Однако в 1948 г. последовал указ о вечном поселении их в районах ссылки, за нарушение которого грозило наказание – 20 лет каторжных работ. Лагеря для «трудмобилизованных» распустили, а бывших узников поставили на спецучет, превратив их в «спецпереселенцев». К октябрю 1946 г. на спецпоселении находились 895 637 немцев, к 1 января 1953 г. – 1 225 000 (т.е. в неволе родилось более 329 000 детей). Численность немцев к 1946 г. по сравнению с 1939 г. уменьшилось на 531 595 человек. По подсчетам историка и писателя Г.А. Вольтера, только в ходе беспорядочной депортации, проводившимися органами НКВД, погибли не менее 150 000 человек (преимущественно детей и стариков), а в лагерях за четыре года было загублено не менее 30 – 35% мужчин-немцев. Иначе как геноцидом это не назовешь.

С середины 1950-х годов в СССР начали выходить постановления и указы, ослабляющие режим спецпоселения. Но они распространялись лишь на некоторые категории советских немцев, были засекречены и не смогли облегчить им жизнь. В декабре 1955 г. режим спецпоселения был отменен, в 1972 г. сняты ограничения в выборе места жительства, а в 1974 г. немцам разрешили возвращаться в те места, откуда они были выселены.

28-31 марта 1939 г. в Москве состоялась учредительная конференция Всесоюзного общественно-политического и культурно-просветительского общества советских немцев «Возрождение». На ней было принято «Обращение к населению, проживающему на территории бывшей АССР НП», в котором поднят вопрос о восстановлении республики немцев Поволжья, уничтоженной в 1941 г.

В 80-е годы общая численность немцев превысила 2 млн человек. Советские немцы восстановили свою численность, но за годы репрессий, молчания и застоя были утрачены элементы национальной культуры, забывались традиции и обычаи, родной язык, подвергались притеснениям верующие. Права советских немцев не восстановлены в полном объеме до сих пор – не решен вопрос о воссоздании автономной республики. В связи с этим растет эмиграция в ФРГ.

4. Судьба многих советских немцев связана с Уралом и Нижним Тагилом. По переписи 1920 г., во всей Екатеринбургской губернии насчитывалось 865 немцев. А в 1970 г. только в Нижнем Тагиле – 4 100 немцев, из них 940 – бывшие трудармейцы. По своему происхождению тагильские немцы – это в основном трудармейцы из отряда № 18-74, спецпереселенцы, их родственники и дети. Появление немцев в Тагиле

связано с трагедией этого народа в годы войны.

Одно из крупных лагерных образований на территории Урала военного и послевоенного времени Тагиллаг НКВД – это десятки лагерных пунктов с ужасающими условиями труда и быта заключенных, страшные штрафные лагеря на Винновке и в Серебрянке, многочисленные массовые захоронения, тысячи никому не известных жертв голода, болезней, физического насилия. Обнаруженные в Нижнетагильском госархиве документальные материалы позволяют проследить, как создавался Тагиллаг, установить масштабы произошедшей трагедии.

Тагиллаг был организован в 1941 г. в связи со строительством второй, «сверхлимитной» очереди Новотагильского металлургического (НТМЗ) и коксохимического заводов, объектов рудничного хозяйства и подчинялся Главному управлению лагерей промышленного строительства (Главпромстрой НКВД).

Согласно постановлению СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 13 ноября 1941 г., планировалось не позднее декабря 1941 г. приступить к строительству Бакальского и Новотагильского металлургических заводов горнорудным хозяйством и коксохимическими производствами. Эту гигантскую работу было поручено выполнить НКВД СССР на подрядных началах с Наркомчерметом. Стройки следовало обеспечить дешевой рабочей силой, но шла война и людей не хватало. Тогда постановлением НКВД СССР обязали создать из мобилизованных рабочих колонны. Предписывалось разместить этот «контингент» в отдельных лагпунктах, обнесенных проволочным ограждением и обеспеченных охраной. Именно здесь, за колючей проволокой, на костях узников сталинских лагерей строились металлургические заводы, возводились домны, мартеновские печи и коксовые батареи, осваивались таежные пространства Северного Урала, в кратчайшие сроки были построены десятки предприятий оборонной и топливно-энергетической промышленности.

Прибытие тысяч заключенных потребовало от руководителей Тагиллага скорейшего распределения их по лагучасткам и принятие чрезвычайных мер. До войны в Нижнем Тагиле не было крупных лагерных образований, поэтому Тагиллаг пришлось создавать практически на пустом месте. Первые этапы, прибывшие в феврале – марте 1942 г., приняли и разместили в частично переоборудованных помещениях ИТК № 4 на Красном Камне и Новой Кушве. Чрезвычайная скученность и невозможность разместить всех прибывающих в Тагиллаг из-за полного отсутствия

жилищного фонда для лагерного строительства привели к тому, что часть людей оставалась по несколько дней в вагонах на станции Рудная без питания, медицинской помощи, дров. В сорокаградусные февральские морозы, под открытым небом, на пустых площадках люди приступали к лагерному строительству, которое развивалось крайне медленно из-за нехватки материалов.

Условия жизни и работы узников Тагиллага были экстремальными: жили в сырых, неотапливаемых бараках, где на одного человека приходилось менее одного квадратного метра; спали в рабочей одежде на голых нарах, не умывались. Катастрофически не хватало теплой одежды, рукавиц, нижнего белья.

В лагеря Спецпромстроя НКВД попала почти половина «мобилизованных» военкоматами немцев-трудармейцев. Выделялись четыре крупных концлагеря: в Челябинске (Челябметаллургстрой НКВД), Краснотурьинске (Базстрой НКВД), Нижнем Тагиле (Тагилстрой – Тагиллаг НКВД) и Ивдельлаг. Немцы в Тагиле попадали в так называемые спецотряды – немецкие части, сформированные военкоматами на территории Алтая, Сибири и Казахстана в начале 1942 г. и позже. Эти спецотряды, имеющие порядковые номера, просуществовали до 1946 г. как самостоятельные лагерные единицы.

Контингент спецотрядов содержался отдельно от заключенных других национальностей. Системы охраны и содержания не отличались от любых других лагучастков.

В районе Нижнего Тагила зимой – весной 1942 г. создали два спецотряда из советских немцев: № 18-74 в самом городе и № 18-75 в Каменке. К осени 1942 – весне 1943 г. спецотряд № 18-75 дошел до грани развала из-за почти поголовной гибели личного состава. Поэтому его соединили с отрядом № 18-74. На 15 мая 1943 г. в обоих отрядах насчитывалось всего 3312 человек (а только в первом эшелоне, прибывшем в Тагил 17 февраля 1942 г., было около 6000 советских немцев). Лагерь, в котором находился отряд № 18-74, имел целый ряд лагучастков, как постоянных, так и сезонных, что было связано с производственными потребностями Тагилстроя.

Немцы трудились на некоторых подсобных предприятиях (кирпичный завод, щебеночный и песчаный карьеры), на лесоповале в Каменке, Винновке, Серебрянке, на авторемонтном заводе, участвовали в заготовке фуража и сельхозпродуктов, ряде монтажных работ. Кроме того, среди

немцев было немало конструкторов, инженеров-монтажников, руководителей строительства, работавших в управлении Тагилстроя, лабораториях.

Хотя первый эшелон советских немцев прибыл 17 февраля 1942 г., приказ начальника Тагиллага об образовании самостоятельного лагучастка на кирпичном заводе появился только 7 апреля 1942 г. Весной того же года из Свердловска и Каменска-Уральского в спецотряд № 18-74 прибыло большое число снятых с фронта советских немцев, служивших до этого в Красной Армии. Среди них были представители младшего, среднего и даже высшего командного состава, а также рядовые.

Всего через Тагиллаг прошло около 7000 немцев. Многие из них погибли от истощения и непосильного труда. Работа была тяжелейшей, питание скудное. Например, в Тагиле на песчаном карьере на Монзино приходилось грузить песок в вагоны для тагильского бетонного завода. За сутки – 36,5 кубометра, в каждом кубометре 1800 кг, всего почти 66 тонн. А на весь день давали 300 граммов хлеба и миску гороха. Такое количество хлеба в лагерях ГУЛАГа давали тем, кто отказывался работать. Немцы же трудились на совесть, и эти 300 граммов были для них равносильны беспощадному приговору.

Одним из самых страшных подразделений Тагиллага стал 13-й отдельный штрафной участок, созданный в 1943 году в 17 км. от д. Балакино на лесной даче Винновка и предназначенный для изоляции узников, нарушивших лагерный режим, не угодных лагерной комендантуре, отказников, совершивших побег. Штрафники работали на лесоповале. Им назначались наибольшие нормы выработки и наименьшие нормы питания: не больше 300 г. черного хлеба и миска жидкой баланды в сутки. Репутацию одного из самых жутких лагерей Тагиллага Винновка приобрела при начальнике отдельного штрафного участка Вольфе, который отличался бессудными расправами над узниками. Произвол Вульфа и его помощников привел к массовой гибели заключенных и срыву производственного плана по лесозаготовкам. Впоследствии Вольф был осужден на 10 лет, а история суда над ним обросла легендами, долго ходившими по лагерям. Само разбирательство связывалось с полковником Громовым – личным представителем Сталина в ГУЛАГе. По свидетельству писателя Ю. Самойлова, Громов, инспектируя лагеря Урала, узнал про Винновку и в скором времени прибыл сюда лично в качестве заключенного, чтобы на собственной шкуре испытать творимый Вольфом произвол. Факт

привлечения последнего к судебной ответственности подтверждается архивными документами.

В 1991 г. инициативная группа в составе представителей Нижнетагильского общества «Мемориал», Музея истории молодежного движения Урала и кинематографистов из Голландии совершила поездку в Винновку. При помощи людей, работавших в лагере, было установлено и предполагаемое место массовых захоронений заключенных. Выяснилось, что тела умерших сбрасывались в старые медные шахты, принадлежавшие в годы нэпа американскому концессионеру Тису. Глубина этих шахт, по разным данным колеблется от 17 до 50 метров. Сколько было этих шахт, каково их расположение, выяснить не удалось, т. к. после войны в 1950 – 1960-х годах на р. Винновке работал гидравлик Богословского золото-платинового управления, срезал правый берег по течению, и, по всей видимости, верхние стволы шахт подверглись разрушению.

За все время существования Тагиллага в нем сменилось три начальника: Я. Д. Рапопорт (1942 – 1943 г.г.), М. М. Царевский (1943 – 1946 г.г.) и Э. Е. Шварц (1946 – 1953 г.г.). Это были разные люди: первый запомнился властным и жестоким, второй был хорошим организатором и справедливым человеком, третий – бывший работник СМЕРШ – остался в памяти как бесцветная личность.

При втором начальнике Тагиллага, Царевском, ситуация для советских немцев несколько изменилась к лучшему: хлеба давали, в зависимости от выработки, 600 – 700 граммов, а ослабленным, на время излечения, – по 1000 граммов. Однако голод все время преследовал трудармейцев. Их положение было хуже, чем у немцев-военнопленных. «Если военнопленные немцы свободно ходили по улице Ленина с духовым оркестром, пели свои народные песни ... то советские немцы были за колючей проволокой на строгом режиме, умирали с голода».

Но узники Тагиллага, несмотря на голод, холод, болезни, моральные и физические унижения, строили город и его промышленные объекты, вместе с остальными приближая Победу и восстанавливая страну. Вот лишь краткий перечень строек, где труд заключенных составлял от 50 до 100%: на НТМЗ – мартеновские печи № 4 и 5, домна № 3, бандажный, бессемеровский, рельсобалочный, фасонно-литейный и прокатный цеха, блюминг; аглофабрика, Верхне-Выйская плотина, Северо-Лебяжинский карьер, клуб ВЖР, здание управления рудника; коксовые батареи № 3 и 4, цех рекификации и другие объекты коксохимпроизводства; цементный,

шиферный и новый кирпичный заводы; ЗМК-2 и ЗМК-3; гофмановские печи № 3 и 4 на огнеупорном заводе; улицы жилых домов в городе; танкодром и подъездные дороги на Уралвагонстрое; Черноисточинская плотина; вторая очередь Гороблагодатского рудника в г. Кушве; центральная пошивочная мастерская отдела общего снабжения Тагилстроя; леспромхозы и лесозаготовки в районах Ясьвы и Каменки в Тагил, ставшая основной артерией для снабжения строек НТМЗ лесом во время войны; кроме того все обширное хозяйство Тагилстроя – Тагиллага НКВД.

Труд заключенных не стоил государству почти ничего, а приносил чистую прибыль. Отношение же к людям, униженным в своем родном отечестве, обреченным на голод и смерть, было самым варварским. Более того, память о них постарались вообще вычеркнуть из нашей истории, а трудовые подвиги записать на счет комсомольцев и коммунистов, возвеличив и укрепив идеологические догмы тоталитарного режима.

Равнодушие государства к тысячам сограждан, ставшими жертвами беззакония, проявилось и после их смерти. Достаточно обратить внимание на кладбище Тагиллага. Самое крупное захоронение заключенных на территории Нижнего Тагила – Рогожинское кладбище (Ивановское болото). Оно начиналось за старой демидовской железной дорогой.

5. После войны, в 1946 году, немцев Нижнего Тагила перевели на спецпоселение. Трудовые книжки на них стали заводить только с 1947г. До 1955 г. они жили без паспортов и должны были все время отмечаться в спецкомендатурах. Никаких наград за каторжный труд во имя Победы им не полагалось. А ведь трудармейцы своими руками возвели многие объекты НТМК, УВЗ и других заводов, причем строили на совесть.

Немцы-тагильчане с середины 1950-х годов приняли участие в движении за возрождение своего народа. Начали со сбора подписей под воззвание о восстановлении прав репрессированного народа. Эта работа проводилась нелегально, и обычно подписывающие воззвание не знали друг друга. Потом появились открытые письма, газеты и журналы на немецком языке, распространяемые среди знакомых.

В 1988 г. в Нижнем Тагиле был основан клуб друзей «Нойес Лебен». На страницах этой газеты появлялись статьи, заметки, написанные членами Тагильского клуба советских немцев. На страницах этой газеты статьи, заметки, написанные членами клуба советских немцев. 19 октября 1989 г. преподаватель пединститута тагильчанин И. И. Кроневальд открыл

собрание, на котором было объявлено о создании нижнетагильского филиала союза «Возрождение». Общество развернуло работу по созданию в городе культурно-просветительского центра советских немцев, по оказанию помощи семьям, выезжающим в ФРГ, по реабилитации репрессированных.

В сентябре 1990 г. в Тагиле был открыт первый в стране памятник советским немцам – жертвам Тагиллага. 16 февраля 1992 г. в большом зале городского Дворца культуры 612 ветеранам отряда № 18-74 вручили награды за доблестный труд в годы войны. Однако процесс реабилитации русских немцев отнюдь не завершен.

В судьбе немцев-тагильчан, как в капле, отражается судьба всего народа. Трагедия этого честного, трудолюбивого и мужественного народа – часть трагедии России.

II. Практическая часть

1. В самом начале нашего исследования мы составили анкету из 10 вопросов «Русские немцы» и провели опрос обучающихся 5-10 классов с целью выявления уровня знаний по данной теме. В анкетировании приняли участие 68 человек. Результаты были неутешительные – большинство обучающихся (особенно 5-8 классов) связывают русских немцев с войной и фашистами, никогда не слышали про Тагиллаг, не знают педагогов советских немцев, работавших в Лайской школе. На первый вопрос верно ответили 25 человек, что составило 36,7%, на второй – 16 человек (23,5% соответственно), на третий – 21 человек (30,8%), на четвертый 18 (26,4%), на пятый 17 (25,0%), на шестой – 23 человека (33,8%), на седьмой и восьмой 18 (26,4%), на девятый 16 (23,5%), и на последний вопрос ответили 17 человек, что составило 25,0%. Анкету и результаты анкетирования вы сможете увидеть в Приложениях 1 и 2 соответственно.

2. На основе полученных сведений из книг памяти, газетных статей, журналов и материала, найденного в Интернете, мы систематизировали данные в презентации «Тагиллаг – лагеря смерти» (см. Приложение 3).

В нашей школе работали в послевоенные годы несколько педагогов-немцев, и нам удалось побеседовать с их родными, друзьями и коллегами и записать воспоминания о том нелегком времени. Нам приходилось собирать информацию по крупицам, и, к нашему сожалению, о некоторых людях информации крайне недостаточно, но мы будем продолжать работу в данном направлении по созданию тематической выставки обо всех педагогах-немцах, работавших когда-либо в нашей школе. Добытые нами фотографии и архивные документы вы можете увидеть в презентации «Советские немцы педагоги Лайской школы» в Приложении 4 и в фотоальбоме (см. Приложение 5).

МАЙЕР ИЛЬЯ АНДРЕЕВИЧ

(из воспоминаний дочери Зинаиды Ильиничны)

Гильдиберт Генрихович (немецкое имя папы) родился на Кавказе (Орджоникидзевский край, Советский район, х. Крымский) 17 июня 1911 года. В 19 лет после окончания средней школы он поступает в Немецкий центральный педагогический техникум в городе Ленинграде на учителя немецкого языка и физкультуры. Во время учебы он возглавляет бюро по развитию спорта и физкультуры в техникуме. С 1934 года по 1938 год у нас нет информации. По рассказам бабушки папа был арестован и находился в Хабаровском крае. В 1938 году был освобожден без права проживания в Центральной России. Так он оказался в городе Нижнем Тагиле и был направлен учителем в Лайскую школу, где директором был в то время Якимов Анатолий Федорович, родной брат нашей мамы Евгении Федоровны. В 1940 году мама и папа расписались, а в мае 1941 у них родилась дочь Элла.

28 апреля 1942 года папу забирают в трудармию. Он попадает в отряд на кирпичный завод. На его долю, так же как и на долю всех немцев выпали все трудности и сложности этого периода. Так как папа был грамотный человек, его назначили бригадиром. Я запомнила папин рассказ о том, как голодали немцы, и он, как бригадир, разрешил группе заключенных ночью пробраться на поле и выкопать из-под снега картошку. Несколько раз все получалось, и его бригада ела вареную сладкую картошку. Но нашелся человек, который их выдал... Папа был строго наказан и помещен в холодную башню. Три дня его не кормили, но так как папа был физически крепким, он все выдержал. В конце 1944 года папу на выходные стали отпускать домой в Лаю. В 1946 году родилась я, вторая дочь Зинаида. После демобилизации папа еще три года работал на кирпичном заводе, а в 1950 году в филиале кирпичного на станции Лая. В 1951 году родился сын Валерий, а папа перешел работать в геологическую разведку и занимал должность начальника технического снабжения.

В 1961 году, 6 февраля, папы не стало. Ему было всего 49 лет. Папу очень уважали и ценили. Очень много народа пришло проводить его в последний путь.

Папа был очень артистичен, любил петь песни, принимал участие в спектаклях, очень любил спорт, участвовал в соревнованиях, судил футбольные матчи...

МАЙЕР ЗИНАИДА ИЛЬНИЧНА

17.01.1946 г.р.

«Детство было ярким, добрым, можно сказать, счастливым. Омрачалось оно только иногда косыми взглядами обозленных теток и их ребятишек: «фишисты», «немчура», «хендехох» звучало иногда в след. Но обращать внимание на это было некогда. У нас было немало обязанностей по хозяйству: вычистить курятник, принести воды для полива, полоть межи. А чтобы труд был в радость, мама придумывала какую-нибудь игру. Пила у нас была «Тяни-толкай», и мы вспоминали, пока пилили дрова, сюжеты из сказки «Айболит». Когда копали картошку, играли в «Слова», «Города», «Кинофильмы», вечерами под окнами собиралась детвора, и мы играли в разные игры: «Лапту», «Вышибалы», «Штандер», «Прятки» и т.п. очень часто папа принимал участие в этих играх. Папа приобщил меня к спорту. В 5 лет поставил меня на лыжи, и я катала десять кругов по огороду. Регулярные тренировки принесли свои результаты в школе – я охотно участвовала в соревнованиях по Пригородному району и занимала всегда призовые места. Но из-за проблем со зрением с лыжами было покончено.

Кроме физических данных у меня была хорошая дикция: я читала много стихов со сцены, вела концерты, участвовала в конкурсах чтецов (даже в областных). Это наложило свой отпечаток, и я стала писать стихи сначала для себя, потом для родных и друзей. Сейчас мои стихи печатают в Пригородной газете...»

ШТЕЙНМЕЦ ЭМАНУИЛ ЭМАНУИЛОВИЧ

(из воспоминаний коллеги учителя истории Шиляевой Зинаиды Сергеевны)

Родился 15 сентября 1916 года в Республике немцев Поволжья в с. Кривояр ровенского района Саратовской области года на своей исторической Родине. Отец был сельским писарем, участник I мировой войны, затем революции, Гражданской войны, в 1918 году погиб при освобождении Украины от немецких оккупантов.

В 1935 году Эмануил Эмануилович закончил семилетку и по набору комсомола был направлен в Ровенский педагогический техникум. После окончания техникума в 1939 году работал в селе Красноармейское Саратовской области учителем истории, географии и конституции. Здесь, в

школе он познакомился со своей будущей женой Марией Федоровной. В 1940 его назначили директором этой школы. С осени 1941 года, после выселения, работал учителем истории и немецкого языка в Казахстане, в Павлодарской области. В январе 1942 года был взят в трудовую армию в г. Нижний Тагил (Тагиллаг) в стройотряд. Прибывшие советские немцы не были ни под судом, ни под следствием, никому из них не был определен срок заключения. Никто из них не был исключен из партии и комсомола. Были созданы партийная и комсомольская организации, а Эмануил Эмануилович был избран секретарем ВЛКСМ. Трудармейцы строили военные объекты, и за добросовестную работу Штейнмец Э.Э. был награжден медалью «За доблестный труд в годы ВОВ». В последние годы войны он работал старшим переводчиком Управления лагеря военнопленных, затем стал инструктором по антифашистской работе, читал немецкий язык, историю КПСС и курс международных отношений.

В 1949 году был демобилизован и снова стал работать учителем истории и немецкого языка в г. Нижнем Тагиле в школе № 61, параллельно обучаясь заочно в Свердловском государственном педагогическом институте. В 1956 году Нижнетагильским горнонаправленным директором в Лайскую школу № 4, где проработал 16 лет. С 1972 года возглавлял среднюю школу Невьянского района.

Эмануил Эмануилович награжден пятью правительственными наградами, ему присвоено звание «Отличник народного образования». С 1974 года – внештатный корреспондент газеты «Звезда».

Штейнмец Э.Э. – ветеран педагогического труда. Им пройден большой трудовой и жизненный путь. Все свои силы и знания он отдал на благо народа, везде трудился на совесть. У учеников и коллег пользовался заслуженным авторитетом и доверием. Эмануил Эмануилович – активный общественник, отзывчивый товарищ и добрый семьянин. Вместе с женой вырастили и воспитали четверых детей. Старший сын Артур – профессор психологии, заведовал кафедрой Калужского государственного педагогического университета. Людмила – преподаватель немецкого языка, Почетный работник общего образования Российской Федерации. Александр – художник, член союза художников, завуч художественной школы в Санкт-Петербурге. Лидия закончила Курганский педагогический институт, работает старшим методистом дошкольного образования в п. Старатель.

Последние годы Штейнмец Э.Э. жил в Германии, но поддерживал связь с Лайской школой, помнил о ней. Умер в возрасте 97-ми лет 25 сентября 2013 года.

ШТЕЙНМЕЦ АРТУР ЭМАНУИЛОВИЧ

18 мая исполнилось 60 лет А.Э. Штейнмецу – доктору психологических наук, профессору, заведующему кафедрой возрастной и педагогической психологии Калужского государственного педагогического университета им. К.Э. Циолковского.

Свое увлечение психологией Артур Эмануилович объясняет двумя обстоятельствами. Во-первых, семья, в которой он вырос, по праву может называться педагогической династией: его родители – учителя, брати две сестры окончили педагогический вуз и работают на образовательном поприще. Во-вторых, свою роль сыграло доброе отношение сотрудников лаборатории психологии трудового политехнического обучения НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР, в которую он пришел в 1969 г. Первое психологическое исследование А.Э. Штейнмеца, посвященное анализу особенностей усвоения технических знаний в зависимости от условий обучения школьников, завершилось в 1973 г. защитой кандидатской диссертации в НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР.

После аспирантуры – возвращение на работу в Нижнетагильский педагогический институт, преподавание психологии будущим учителям, исполнение обязанностей декана индустриально-педагогического факультета. Интерес А.Э. Штейнмеца к возможностям проблемного обучения в высшей педагогической школе подкреплялся убеждением, что общие психологические закономерности усвоения знаний используются в преподавании самой психологии намного меньше, чем в обучении другим предметам. Пристрастное отношение к проблемному обучению реализовалось в преподавании, итоги которого выразились в создании проблемного «Пособия для самостоятельной работы по общей психологии» (Смоленск, 1986 г.)

А.Э. Штейнмец стремится к тому, чтобы студенты в ходе самостоятельной работы могли приблизиться к тем формам познавательной активности, которые имеют место в аудиторном проблемном обучении под руководством преподавателя. Он проводит цикл психологических исследований с целью поиска эффективных способов улучшения подготовки.

В 1988 г. А.Э. Штейнмец становится заведующим кафедрой психологии Калужского государственного педагогического университета им. К.Э. Циолковского. Теперь научно-педагогическая работа сочетается с организаторской, а логика научного поиска ведет к вопросам о структуре

психологической подготовки к педагогической деятельности, о процессуальных условиях, содержании, наконец, о роли преподавания психологии в ее составе.

Становится ясно, что системообразующим звеном образовательного процесса должна стать педагогическая практика. Здесь должен быть «центр тяжести» в становлении субъекта учебно-профессиональной деятельности. Но чтобы практика отвечала этому требованию, она должна перестать быть «придатком» образовательного процесса, утилитарно-практическим приспособлением студента к педагогической действительности. А.Э. Штейнмец приходит к выводу, что основным средством психологической подготовки студентов к педагогической деятельности должны стать особые учебно-профессиональные задачи, специально предназначенные для педагогической практики.

Испытание первых образцов учебно-профессиональных задач дало обнадеживающие результаты. К их конструированию подключились сотрудники кафедры Е.И. Горбачева, Г.Д. Филатова, В.И. Волчкова, Е.Ю. Савин, затем, естественно, аспиранты. Сегодня можно говорить об основательной перестройке психологического содержания педагогической практики в Калужском педуниверситете. Но все сказанное – фрагменты концепции, опубликованные в монографии А.Э. Штейнмеца «Психологическая подготовка к педагогической деятельности» (Калуга, 1998 г.). три года назад автор успешно защитил одноименную докторскую диссертацию в Российском государственном университете им. А.И. Герцена.

А.Э. Штейнмец – автор 63 научных работ, в том числе нескольких статей, опубликованных в журналах «Вопросы психологии» и «Вестник высшей школы», автор и редактор ряда оригинальных учебных пособий, в том числе к «Краткого немецко-русского словаря по педагогической психологии...» (Калуга, 1997 г.), составленного вместе с В.В. Бурлаковым. А.Э. Штейнмец – член Научно-методического совета по базовому психологическому образованию Министерства образования РФ, член диссертационного совета КГПУ им. К.Э. Циолковского. Он награжден медалью К.Д. Ушинского «За заслуги в области педагогических наук».

ПИСТЕР ГЕОРГИЙ ХРИСТИАНОВИЧ

(из воспоминаний друга и коллеги Головских Б.И.)

«Я познакомился с Георгием Христиановичем осенью 1960 года. Он

приехал работать в Лайскую школу учителем немецкого языка. Это был мужчина среднего роста, крепкого телосложения, опрятно одетый, с открытым лицом, русыми вьющимися волосами...

Он выбрал для работы Лайскую школу, потому что директором в то время был Штейнмец Э.Э., земляк и давний знакомый Георгия Христиановича. Эмануил Эмануилович учился в педучилище на немецком языке на одном курсе с его старшим братом.

Георгий Христианович родился в начале мая 1919 году в Саратовской области немцев Поволжья (Франкский кантон, с. Меркель). В то время местность, куда были переселены немцы из Европы, называлась немецкой автономией. Столицей этой автономии был г. Энгельс. Так было до войны. Георгий Христианович родился в семье крестьянина. Отец его Христиан Пистер работал в колхозе в полеводческой бригаде. Однажды, это было в 1939 году, отец Георгия Христиановича весной со своей бригадой пахал на лошадях колхозное поле. В это время полил сильный дождь и вспашку прекратили, так как лошади не могли по грязи тащить плуг. На беду приехал какой-то партийный чиновник, не стал слушать объяснений бригадира, почему в дождь не пахут, и объявил его саботажником. Вскоре Христиан Пистер был арестован, позже расстрелян как враг народа.

После окончания семилетней школы Георгий Христианович поступил в педучилище в городе Энгельсе, где преподавание велось на немецком языке. После окончания педучилища он прошел призывную комиссию, но в армию его не взяли, сказали, что важнее учить детей немецкому языку и направили в школу в другой район. Незадолго до этого он женился на молодой девушке из села по имени Ева. К новому месту работы уехал один в надежде получить жилье и потом перевезти жену. Но судьбе угодно было распорядиться по-своему...

Началась война. Все по решению Сталина и Берии «неблагонадежные» люди были выселены со своих родных мест в глубь России и союзных республик. Не миновала эта горькая судьба и семью Пистер. Мать и братья были отправлены в д. Киксы Тарского района Омской области. Там они и закончили свой земной путь. Жена Георгия Христиановича была отправлена в город Троицк Челябинской области. Там она вышла замуж за немца по фамилии Фризер. У них родились две дочери. (После смерти мужа они уехали в Германию и увезли с собой Георгия Христиановича, так как после смерти двух последующих жен он не нашел в Лае третьей и у него не было жилья).

Сам Георгий Христианович вместе с другими репрессированными эшелоном был направлен на Урал в Тагиллаг. Было очень голодно, все время молодому организму хотелось есть. По пути движения эшелона находилось село, где работал учителем старший брат. Георгий Христианович сбежал из эшелона, нашел брата, и после длительной разлуки они встретились. Брат отоварил карточки вперед на два дня и накормил Георгия Христиановича досыта хлебом.

По прибытию к месту назначения в город Нижний Тагил Георгий Христианович был направлен на строительство Коксохимзавода. Работали в огороженной зоне, со строгим режимом и комендатурой. Самовольно уходить из зоны было нельзя. Каждому давалось задание, за выполнение которого полагалось 600 граммов черного хлеба. Почти все работы велись вручную. В столовой давали очень жидкий суп и какую-нибудь черную кашу. Жили там же на месте работы в щитовых деревянных бараках. Отапливались углем и дровами, частенько топливо воровали.

У Георгия Христиановича был знакомый повар, который разрешал иногда почистить котел из-под каши. Иногда ночью ходили в самовольную отлучку на поля пригородных хозяйств, чтобы добыть мерзлой свеклы, капусты или картошки.

Бегали и к девушкам. Георгий Христианович вспоминал, как бегал в с. Николопавловское и на кирпичный завод, где позже познакомился со своей будущей женой Натальей Андреевной. За самоволки строго наказывали, лишали увольнений в город. Георгий Христианович был строптивый молодой человек, не терпел несправедливости и говорил правду прямо в глаза, а это не всем нравилось.

Особо несговорчивых наказывали тем, что отправляли на заготовку дров в пос. Ясьва за д. Балакино. Шли туда в марте пешком. В Покровке Георгий Христианович променял валенки на буханку хлеба и переобулся в самодельные чуни. Чуни – это кусок автомобильной покрышки. В углубление вставлялась нога, обмотанная всяким тряпьем, а перед и зад куска покрышки туго перетягивался проволокой. Нормы на заготовке дров были жесткими: два человека ручной пилой должны были спилить деревья, отрубить сучья и распилить стволы на двухметровые бревна. Норма была 5 кубометров. За это давали 600 граммов хлеба. Если норму перевыполняли, давали 800 граммов. Тех, кто норму не выполнял, оставляли сверхурочно.

Там Георгий Христианович норму не выполнял, так как у него от голода распухли ноги. Чтоб он не умер с голоду, ему в помощь дали молодого сильного парня, и они стали получать по 600 граммов хлеба.

После смерти Сталина лагерный режим стал помягче, но вплоть до 1956 года репрессированные немцы ходили по субботам отмечаться в комендатуру. Георгий Христианович женился на молодой девушке, немке Наталье Андреевне, работавшей на Нижнетагильском кирпичном заводе. Она тоже была из семьи репрессированных немцев. Я был знаком с ее двумя братьями Андреем и Робертом. Это были очень простые, хорошо воспитанные люди. Роберт был музыкальным работником в Доме культуры на Коксе, а приезжая в гости к Георгию Христиановичу и Наталье Андреевне, иногда играл на баяне в клубе на танцах.

Наталья Андреевна была высокой, красивой брюнеткой, хорошо говорила на русском языке с небольшим акцентом, легко сходилась с людьми, славилась гостеприимством, была готова любому нуждающемуся оказать посильную помощь, любила пошутить, очень любила Георгия Христиановича и своих сыновей Валерия и Владимира. На людях называла Георгия Христиановича Жоркой, а родственники звали его дядя Егор.

После реабилитации Георгий Христианович работал на железной дороге НТМК составителем поездов. Вывозили шлак из-под доменных печей. Однажды он неудачно прыгнул с подножки паровоза и повредил ногу. Лечил ногу более полугода. Комиссия признала его негодным для работы на железной дороге, тогда и принял решение вновь стать учителем.

В с. Лая Георгий Христианович сразу нашел много друзей, он был человеком простым, очень коммуникабельным, любил общение, много рассказывал о себе и своих родственниках, находил общий язык и с простыми рабочими, и с местной интеллигенцией. Обладая твердым характером и большой физической силой, не мог терпеть несправедливость. Мог отстаивать справедливость любыми способами, нередко создавая конфликтные ситуации. Никогда не употреблял бранных слов. К работе учителя Георгий Христианович относился очень добросовестно: переживал за успеваемость по своему предмету, не терпел формализма и компромиссов. Его невозможно было убедить поставить нерадивому ученику «тройку», если у него выходило за четверть «два».

После тяжелой болезни ушла из жизни жена Наталья Андреевна. На похороны из д. Киксы приехала жена умершего брата Георгия Христиановича Мария Яковлевна. Волею судьбы она стала третьей женой Георгия Христиановича. Она проработала всю жизнь дояркой в совхозе и получила небольшую квартиру. Георгий Христианович вскоре после женитьбы на Марии Яковлевне продал свою 3-х комнатную квартиру внуку Володе, а сам уехал с Марией Яковлевной. В этой деревне Киксы Тарского

района Омской области похоронена мать Георгия Христиановича, прожившая 93 года и брат, бывший муж Марии Яковлевны. Один из братьев был еще жив. Деревня эта небольшая, в ней жили в основном интерн. немцы, работали в местном совхозе.

Жили, в основном, натуральным хозяйством по понятиям, меньше по закону – приворывали с полей зерно для корма скота. Георгий Христианович решил бороться с этим пороком, но не встретил ни у кого из сельчан взаимопонимания, даже у родного брата. Года через 3-4 (точно не знаю) умерла Мария Яковлевна и Георгий Христианович вернулся в с. Лаю.

Так как квартиры у него не было, он начал искать спутницу жизни, но безуспешно. Сватался к трем женщинам, но они не дали согласия. В это время он снимал квартиру в домах геологоразведки.

Списался, а потом и съездил к овдовевшей к тому времени первой жене Еве. Она согласилась вновь сойтись с Георгием Христиановичем. Она с дочерьми готовила в то время документы для выезда на постоянное место жительства в Германию. Уже будучи в Германии, примерно через полгода, Георгий Христианович получил от Евы вызов и уехал на свою историческую Родину в г. Регенсбург, что на границе с Чехией, в 240 км от Мюнхена.

В первые годы Георгий Христианович восторгался красотой старинных мостов и зданий, чистотой и опрятностью домов и улиц, вежливостью чиновников. Но он страдал от отсутствия общения, друзей или просто знакомых. У немцев не принято откровенничать друг с другом, проявлять инициативу. Его широкой душе необходим был простор, а его не было. От этого он больше всего страдал... Даже поговорить было не с кем. Поэтому, приезжая в отпуск, при встрече со знакомыми он мог говорить по нескольку часов. Георгий Христианович мечтал о том, чтобы после смерти его прах захоронили на Лайском кладбище рядом с могилой Натальи Андреевны и его детей Валерия и Владимира...»

Заключение.

*На основании результатов, полученных в ходе исследования, можно сделать следующие **выводы**:*

1. Изучена соответствующая литература по данной проблеме: книги памяти, газетные и журнальные статьи, статьи в Интернете.

2. Составлена анкета и проведен опрос обучающихся 5-11 классов с целью выявления знаний по данной проблеме, выяснив для себя, что знания эти крайне скудны (см. Приложение 1, 2). Так как обучающихся нашей школы все-таки заинтересовала тема нашего исследования, мы решили привлечь к ней как можно большее количество людей (детей и их родителей, учителей, работающих в нашей школе и ветеранов педагогического труда, жителей села Лая).

3. Собраны архивные материалы и документы, рассказывающие о жизни советских немцев в Тагиллаге.

4. Записаны воспоминания родственников, друзей и коллег немцев, проживавших в селе Лая и работающих в Лайской школе.

5. Созданы презентации «Тагиллаг – лагеря смерти» (см. Приложение 3) и «Советские немцы учителя Лайской школы» (см. Приложение 4), фотовыставка (см. Приложение 5).

6. Обучающиеся нашей школы активно участвуют в декадниках немецкого языка, во Всероссийском конкурсе «Друзья немецкого языка».

При выполнении данной работы мы испытали ряд трудностей, связанных со сбором информации о наших земляках, ведь осталось очень мало людей, кто близко их знал и смог нам помочь. Но все-таки нам это удалось.

Наша гипотеза полностью подтвердилась, ведь в исследовании приняли участие много людей – учеников и их родителей, учителей, жителей села Лая. Никого полученные сведения не оставили равнодушными, каждый из нас проникся сочувствием, сопереживанием, состраданием к «безвинно виноватым». Наши сегодняшние проблемы и мелкие неприятности стали видеться нам в ином свете рядом со страданиями целого народа.

Немцы очень ответственный и трудолюбивый народ. Построенные ими в годы ВОВ и послевоенные годы предприятия до сих пор безотказно функционируют, ведь их создавали качественно, не жалея ни сил, ни собственных жизней.

А еще нас поразило тот факт, что никто из вышеупомянутых людей после несправедливости, невероятных лишений, тягот лагерной и послевоенной жизни не озлобился ни на Россию, ни на соотечественников, а продолжал любить и уважать и свою Родину, и свой народ.

2021 год объявлен Годом России и Германии, и наш исследовательский проект – это лишь малая часть того, что мы можем сделать в память о наших земляках – советских немцах, учителях Лайской школы...

Библиография:

1. Составители: Кириллов В.М., Кузьмина П.М.
Gedenkbuch: “Гордое терпенье. Книга памяти советских немцев – узников Тагиллага», Екатеринбург, 2004 г.
2. Нижнетагильское общество «Мемориал»
«Книга памяти. Посвящается тагильчанам – жертвам репрессий 1917-1980-х годов, Екатеринбург: УИФ «Наука», 1994 г.
3. «Пригородная газета», октябрь 2013 г.
статья-некролог «Добрая память о педагогах».
4. «Пригородная газета», май 2012 г.
статья «Против фашизма в отрядах «Тагиллага».
5. Баумгертнер В.Ф.
Научно-информационный общественно-публицистический журнал
Международного союза общественных объединений немцев
“RUSSLANDDEUTSCHE: КУЛЬТУРА, ИСТОРИЯ, ТРАДИЦИИ”, Москва:
«Издательско-полиграфическая фирма «ГАРТ», 2012 г. (№ 1)
6. Федеральная национально-культурная автономия российских немцев
«Календарь для российских немцев на 2012 год».
7. Международный союз немецкой культуры
«Календарь для российских немцев на 2013 год».
8. Международный союз немецкой культуры
«Календарь для российских немцев на 2014 год».
9. Международный союз немецкой культуры
«Календарь для российских немцев на 2015 год».
10. Международный союз немецкой культуры
«Календарь для российских немцев на 2016 год».
11. Международный союз немецкой культуры
«Календарь для российских немцев на 2017 год».
12. Международный союз немецкой культуры
«Календарь для российских немцев на 2018 год».
13. Международный союз немецкой культуры
«Календарь для российских немцев на 2019 год».
14. Международный союз немецкой культуры
«Календарь для российских немцев на 2020 год».

АНКЕТА

(помогает выявить у обучающихся 5-10 классов уровень знаний по теме «Русские немцы»)

1. Когда появились немцы в России?

- А) к концу первого тысячелетия н. э.;
- Б) во время Второй мировой войны;
- В) в России их нет.

2. Когда возникла Немецкая слобода?

- А) во времена правления Ивана Грозного;
- Б) при Петре I;
- В) при Екатерине II.

3. Кого называли «учеником Немецкой слободы»? (Этот человек «прорубил окно в Европу»).

- А) Ивана Грозного;
- Б) Екатерину II;
- В) Петра I.

4. Где проживала основная масса русских немцев?

- А) на Украине;
- Б) на Урале;
- В) в Поволжье.

5. Какую роль сыграли советские немцы для России?

- А) начали войну;
- Б) защищали советский народ от фашистов;
- В) обеспечивали нашу страну продовольствием, в первую очередь хлебом.

6. Почему немцы стали переселяться из АССР НП?

- А) искали лучшей жизни;
- Б) их обвинили в предательстве и переселяли насильно;
- В) хотели воевать на стороне фашистской Германии.

7. Что такое Тагиллаг?

- А) концентрационный лагерь;
- Б) санаторий;
- В) тюрьма.

8. Каковы условия проживания в Тагиллаге?

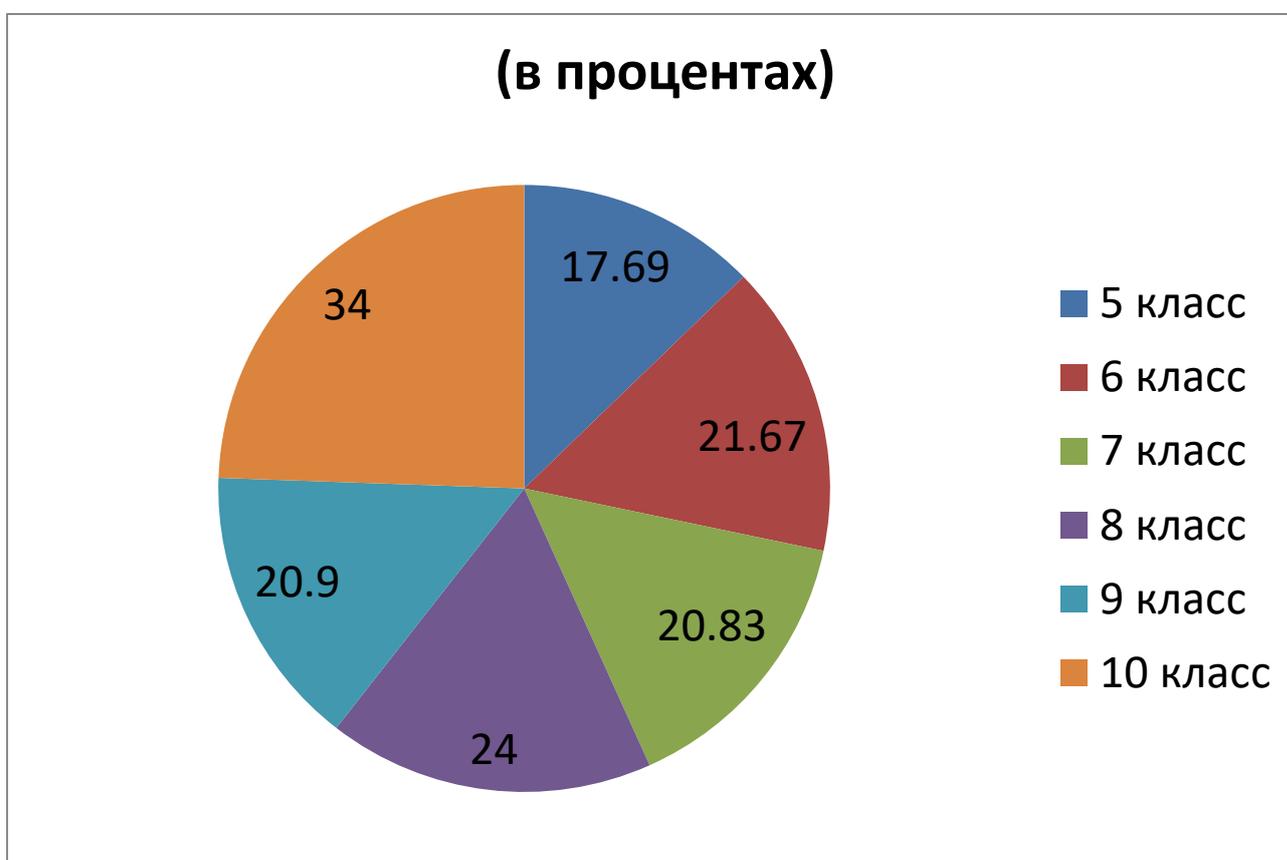
- А) трехразовое питание, отдых, лечебные процедуры;
- Б) антисанитария, голод, тяжелые физические работы, физические наказания.
- В) хорошие.

9. Чем «прославилась» наша Винновка в 1943 году?

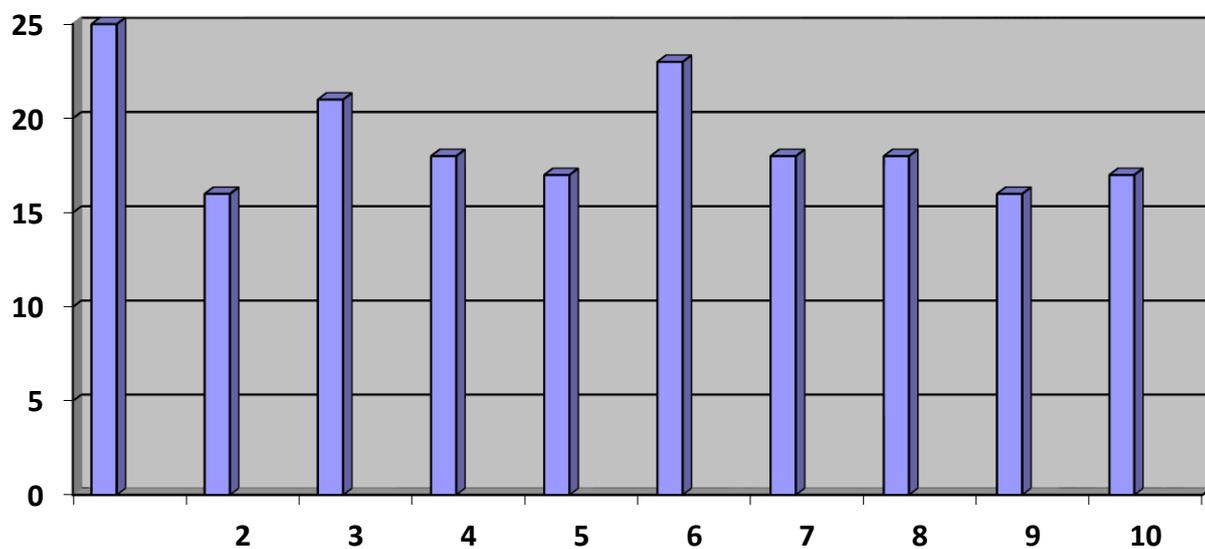
- А) строительством кирпичного завода;
- Б) там собирались танки для советских войск;
- В) там был создан 13-й штрафной участок (лесоповал).

10. Кого из советских немцев педагогов нашей школы вы знаете?

Результаты анкетирования с 5 по 10 класс



Количество человек,
верно ответивших на вопрос
(из 68 опрошенных)



Вопросы