

Свердловская область
Горноуральский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
622933, Свердловская обл., Пригородный район, с. Лая, ул. Зеленая площадь, 2,
тел./факс 8(3435)912477



Согласовано
начальник управления
образования
администрации ГГО
А.В. Лунев

Согласовано:
на Совете школы
Протокол № 4
от «25» декабря 20 16 г.
Л.В. Алексеева

Утверждаю:
директор МБОУ СОШ № 4
О.П. Гафурова
введено в действие
приказом № 43
от «10» января 20 17 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
на 2017-2020 годы

Рассмотрено и принято:
на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «10» 01 20 17 г.

с. Лая
2017 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт Программы.....	4
3. Характеристика текущего состояния образовательной организации	8
3.1. Общие сведения об образовательной организации	8
3.2. Информация о контингенте обучающихся.....	8
3.3. Характеристика социального окружения школы.....	8
3.4. Внешние связи МБОУ СОШ № 4.....	10
3.5. Характеристика педагогического коллектива.....	11
3.6. Материально-техническое обеспечение школы	12
3.7. Результаты образовательного процесса	13
3.8. Результаты воспитательного процесса	15
4. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программным методом	16
5. Концептуальная модель развития образовательной организации.....	18
6. Основные направления стратегических изменений образовательной организации	20
7. Этапы реализации Программы развития.....	25
8. Основные мероприятия реализации Программы развития	26
9. Механизм реализации Программы развития	39
10. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.....	39
11. Мониторинг хода и реализации программы развития	40
Задачи:.....	40
12. Ресурсное обеспечение Программы развития школы.....	46
13. Приложения	

«Добрая школа – это хорошо,
умная школа – это великолепно,
но ребенок должен быть еще
и подготовлен к жизни»
Д. Дьюи

1. Пояснительная записка

Программа развития разработана в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования, и учитывает основные направления развития государственной политики в сфере образования, а также обеспечивает интеграцию с целевыми ориентирами образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования, утвержденных в образовательной организации.

Программа сохраняет преемственность с предыдущей Программой по следующим позициям: здоровьесбережение и обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса; развитие государственно-общественного управления; организация процесса обучения ориентированного на формирование ключевых компетенций обучающихся, реализующихся посредством информационных и коммуникационных технологий; духовно-нравственного, физического развития и социализации ребёнка, воспитание толерантности.

Вместе с тем Программа предполагает развитие школы по следующим направлениям: совершенствование содержательной и технологической составляющей образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования; совершенствование системы управления школой; профессиональное развитие педагогов; развитие школьной инфраструктуры; формирование национально-культурной среды, способствующей воспитанию личности школьника в языковом, духовно-нравственном, этнонациональном аспектах.

Программа является документом, открытым для корректировки. Совет школы анализирует ход выполнения плана по реализации Программы развития и вносит предложения по его корректировке. Администрация ОО ежегодно подводит итоги выполнения Программы на августовском педагогическом совете.

2. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития МБОУ СОШ № 4 на период 2017 – 2020 гг.
Основания для разработки Программы	1. «Конвенция о правах ребенка». 2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993г., с учетом поправок, внесенных Законами РФ поправках к Конституции РФ от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008г. № 70-ФКЗ, от 05.02.2014г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014г. № 11-ФКЗ). 3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г., с изменениями от 19.12.2016г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2017г.). 4. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. № 295 (ред. от 26.01.2017г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы». 5. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015г. № 40154). 7. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ (с изменениями на 09.12.2016г.). 8. Постановление Правительства Свердловской области от 25.06.2014г. № 525-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «О реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Свердловской области на 2014-2020 годы» (в ред. № 274-ПП от 20.04.2016 г.) 9. Устав МБОУ СОШ № 4. 10. Локальные акты школы.
Разработчик Программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 4
Основные исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ОО, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Социальные партнеры	- МБУ ГГО «Горноуральский ЦК» филиал Лайский дом культуры; - МБУ ГГО Петрокаменская ЦРБ; - ГБУЗ СО «Горноуральская районная больница»; - ГАОУ СПО СО «Высокогорский многопрофильный техникум» (филиал);

	- Храм во имя св. равноапостольной Марии Магдалины; - ММУ МВД России «Нижнетагильское» Отдел пропаганды ГИБДД; - ММУ МВД России «Нижнетагильское» ОДН ОП № 21; - ТКДН и ЗП Пригородного района; - региональная общественная организация ветеранов пограничных войск «Граница» Свердловской области; - МАУ ДО ГорСЮН; - ГКУ «Нижнетагильский центр занятости»; - МБУ ДО «РДДТ»; - ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»; - ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум»; - ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»; - ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»; - ГБОУ СПО «Нижнетагильский медицинский колледж»; - Уральский институт подготовки кадров «21-й век»; - Нижнетагильский строительный колледж; - Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВПО РГППУ; - МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»; - МБДОУ детский сад № 26 «Родничок».
Цель Программы	Создание условий для обеспечения доступности качественного образования и успешной социализации детей, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, совершенствования профессионального роста педагогических кадров.
Задачи Программы	• Обеспечение условий для реализации образовательного процесса, отвечающего требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и уровню современного развития образования и науки. • Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса. • Создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в получении качественного образования. • Создание условий для развития научно-исследовательского творчества обучающихся, включая новые образовательные формы и технологии работы с талантливыми детьми. • Расширение участия общественности в управлении школой. • Обеспечение информационной открытости школы. • Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, патриотизма.

	Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы.
Основные направления Программы	• Совершенствование содержательной и технологической составляющих образовательного процесса. • Сопровождение талантливых детей. • Обучение и воспитание детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья • Совершенствование системы управления школой • Профессиональное развитие педагогов. • Развитие школьной инфраструктуры. • Сохранение и развитие здоровья и здорового образа жизни. • Совершенствование системы воспитательной работы. Цели, задачи и целевые показатели Программы развития на 2017-2020 годы (Приложение № 1).
Этапы и сроки реализации Программы	1 этап (01.09.2016 г. – 31.12.2016 г.) – подготовительный 2 этап (09.01.2017 г. – 30.05.2020 г.) – основной 3 этап (31.05.2020 г. – 31.12.2020 г.) – обобщающий
Объемы и источники финансирования	Объемы и источники финансирования мероприятий Программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации Программы и уровня достижения запланированных результатов. Финансирование осуществляется по нормативам на одного обучающегося по уровням: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование. План мероприятий на 2017-2020 годы по выполнению Программы развития (объемы расходов) (Приложение № 2).
Ожидаемые результаты	• Повышение качества образования. • Повышение мотивации школьников к учению. • Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования. • Увеличение количества участников образовательного процесса, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах разных уровней, в том числе и дистанционных. • Увеличение доли педагогов, повысивших свою квалификацию в области использования современных педагогических технологий обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. • Увеличение доли молодых педагогических кадров в коллективе учителей образовательной организации. • Рост профессионального мастерства учителя через

	внедрение и распространение инновационных технологий, участие в конкурсах. • Развитие информационной образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. • Информационная открытость школы (предоставление информации о деятельности и перспективах развития школы посредством интернет-представительства, публичных докладов, школьной прессы). • Снижение или стабилизация роста заболеваемости. • Повышение роли государственно-общественного управления образовательной организации. Увеличение доли родителей (законных представителей), активно участвующих в жизнедеятельности школы. • Удовлетворенность педагогов, родителей (законных представителей), учащихся школьной жизнедеятельностью. • Уменьшение количества правонарушений среди школьников. • Повышение доступности общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.
Организация контроля за исполнением Программы	Контроль осуществляет администрация МБОУ СОШ № 4, Совет школы.
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений.
Адрес размещения Программы развития	http://sosh4.uoggo.ru/content/dokumenty

3. Характеристика текущего состояния образовательной организации

3.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа № 4 является средним общеобразовательным учреждением. Лицензия на образовательную деятельность № 15352, регистрационный номер юридического лица № 1026602090767 от 26 декабря 2011 года.

Свидетельство о государственной аккредитации 66А01 № 0001520, регистрационный номер № 8197 от 04 марта 2015 года.

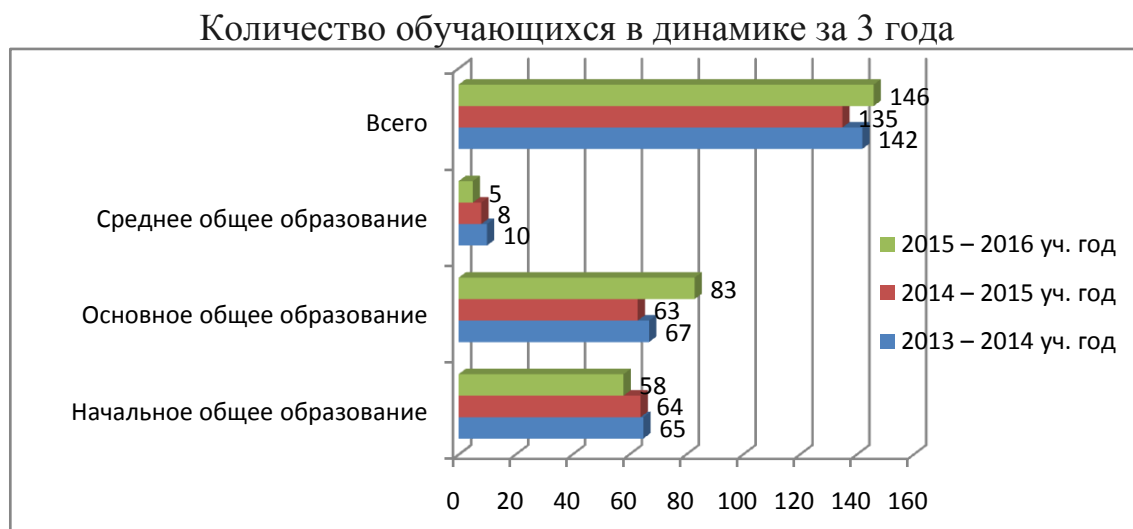
МБОУ СОШ № 4 была основана в 1964 году.

В настоящее время школа функционирует по адресу: Свердловская область, Пригородный район, с. Лая, ул. Зеленая площадь, д.2.

Условием успешной работы школы является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, назначенный учредителем. Директор школы – Гафурова Оксана Петровна.

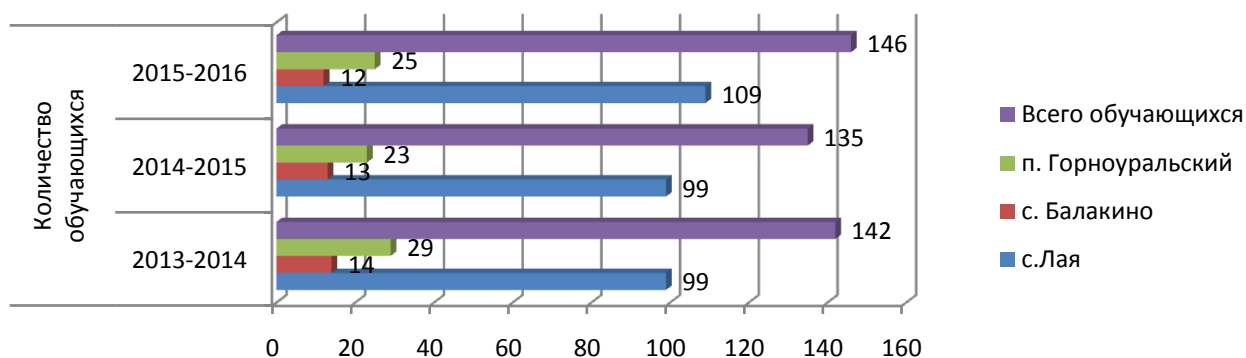
3.2. Информация о контингенте обучающихся



Вывод: за последние 3 года контингент обучающихся в среднем составляет 141 человек. Уменьшение и увеличение обучающихся по годам зависело от варьирования численности на уровнях получения образования.

3.3. Характеристика социального окружения школы

Обучающиеся школы проживают в трех населенных пунктах:



Социальная карта семей

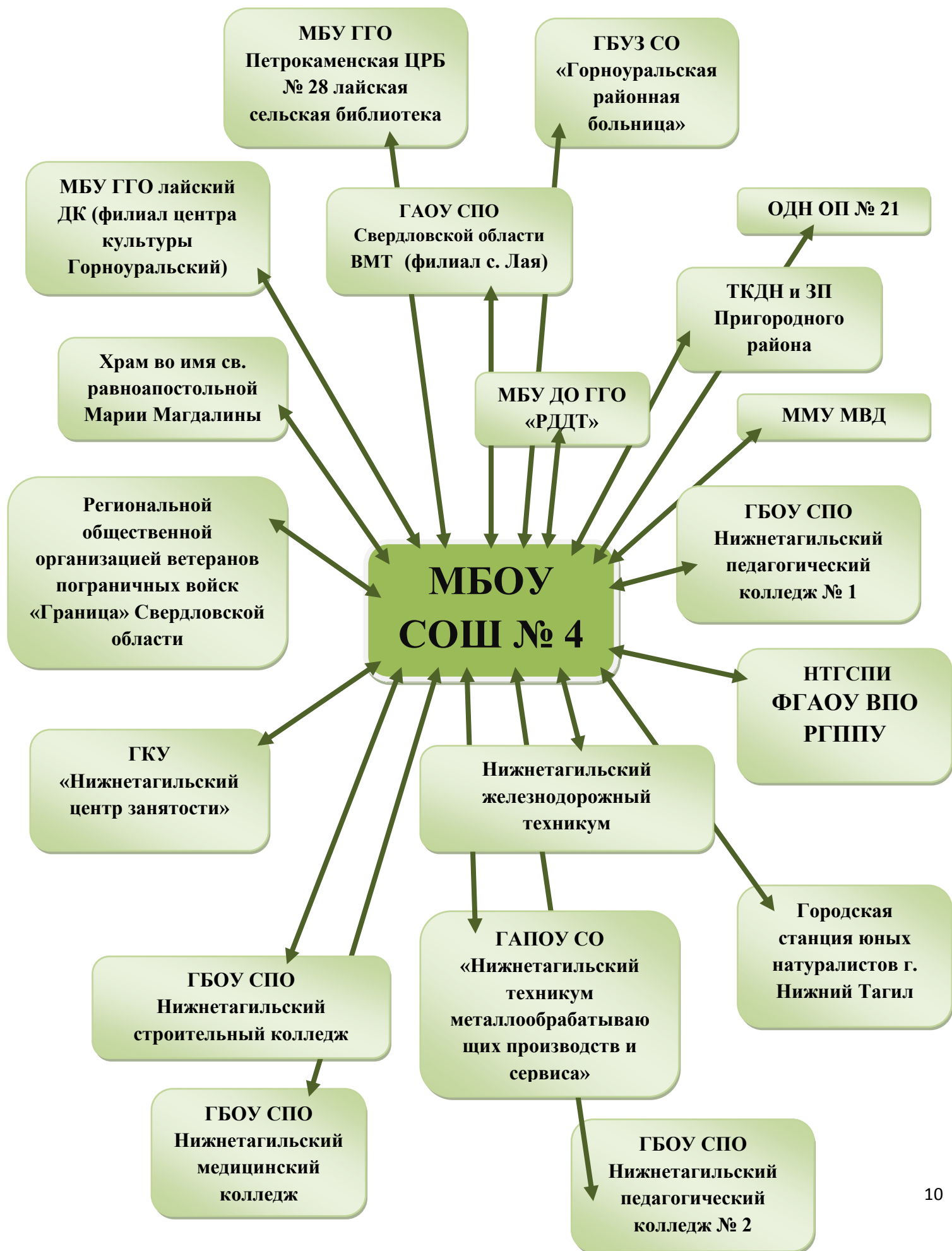
№	Годы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Число семей	118	116	113
1	Полные семьи	89 (75%)	84 (72%)	76 (67%)
2	Неполные семьи:	29 (25%)	32 (28%)	37 (33%)
	* мать	27 (23%)	28 (24%)	33 (29%)
	* отец	0	0	1 (1%)
	*бабушка - опекун	1(1%)	3 (3%)	2 (2%)
	*дедушка-опекун	1(1%)	1(1%)	1 (1%)
3	Условия жизни:			
	* благоустроенные квартиры	28 (24%)	30 (26%)	36 (32 %)
	* коммунальные квартиры	0	0	0
	* частный дом	83 (70%)	80 (69%)	71 (63%)
	* квартиры с частичными удобствами	7 (6%)	6 (5%)	6 (5%)
	* общежития	0	0	0
4	Всего родителей	207род. и 2-опекуна	201род. и 4-опекуна	186 род. и 3-опекуна
	Образование:			
	* высшее	15 (7%)	19 (9%)	18 (10%)
	* среднее специальное (техническое)	122 (58%)	112 (55%)	95 (51%)
	* без образования	72 (35%)	73 (36%)	75 (39%)
			18 (2,6%)	17 (2,5%)

Социальный статус родителей (законных представителей)

№	Годы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Всего родителей в школе	209	205	189
1	Рабочие и служащие	170 (81%)	129 (63%)	123 (65%)
2	Предприниматели	3 (2%)	3 (2%)	2 (1%)
3	Медицинские работники	2 (1%)	2 (1%)	2 (1%)
4	Военнослужащие	0	0	0
5	Сотрудники УВД	2 (1%)	2 (1%)	2 (1%)
6	Инвалиды и пенсионеры	7 (3%)	7 (3%)	10 (5%)
7	Безработные	25 (12%)	29 (14%)	35 (19%)

За последние три года, в связи с отсутствием в с. Лая градообразующего предприятия снизилось количество родителей – рабочих (снижение составило 7%), увеличилось количество безработных родителей (рост составил 7%).

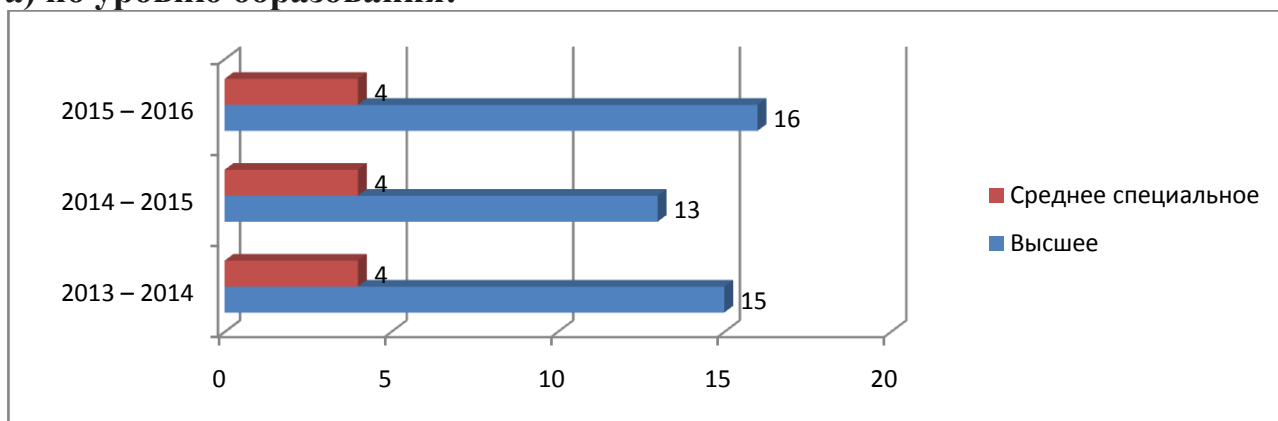
3.4 Внешние связи МБОУ СОШ № 4



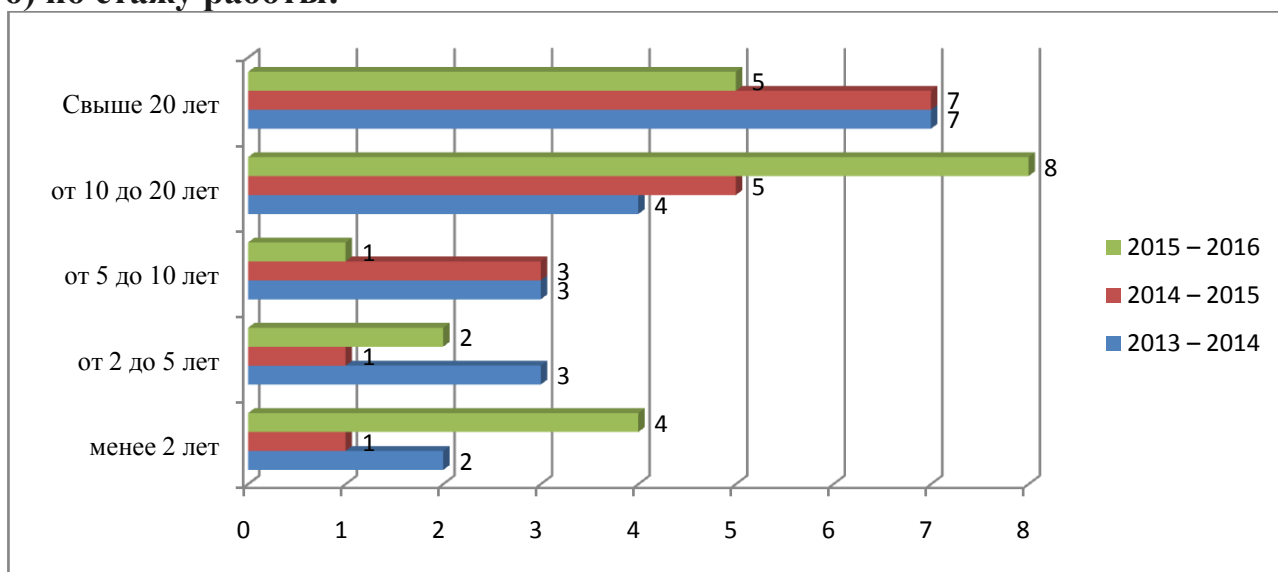
3.5. Характеристика педагогического коллектива

Работники занимающиеся педагогической деятельностью – 21 человек, из них 3 – администрация ОО (директор и 2 заместителя директора) и 18 педагогов, из них 1 – социальный педагог и 1 – педагог-организатор, 15 – учителя-предметники.

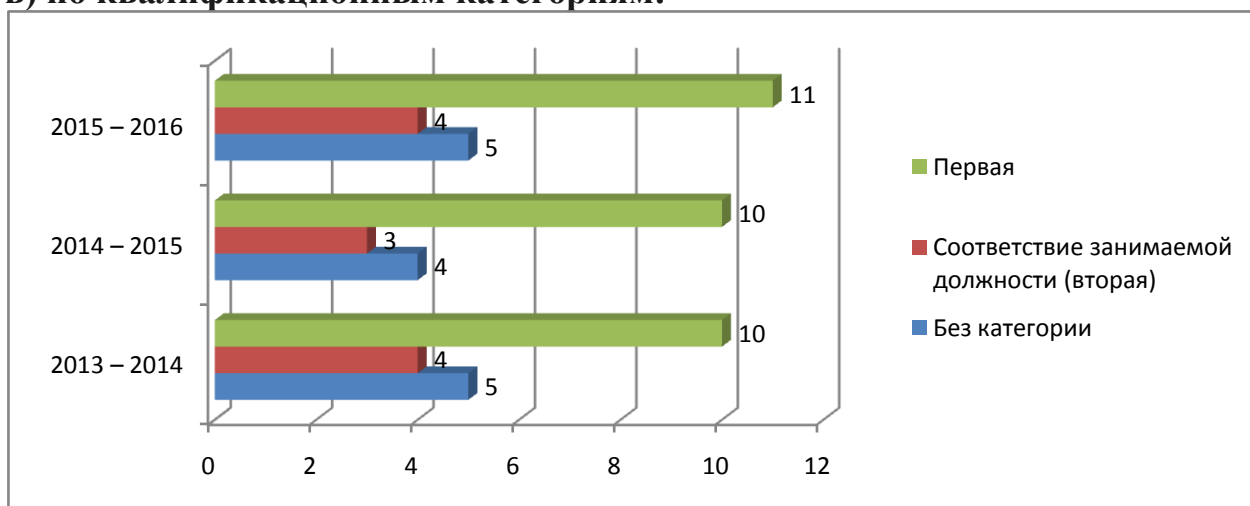
а) по уровню образования:



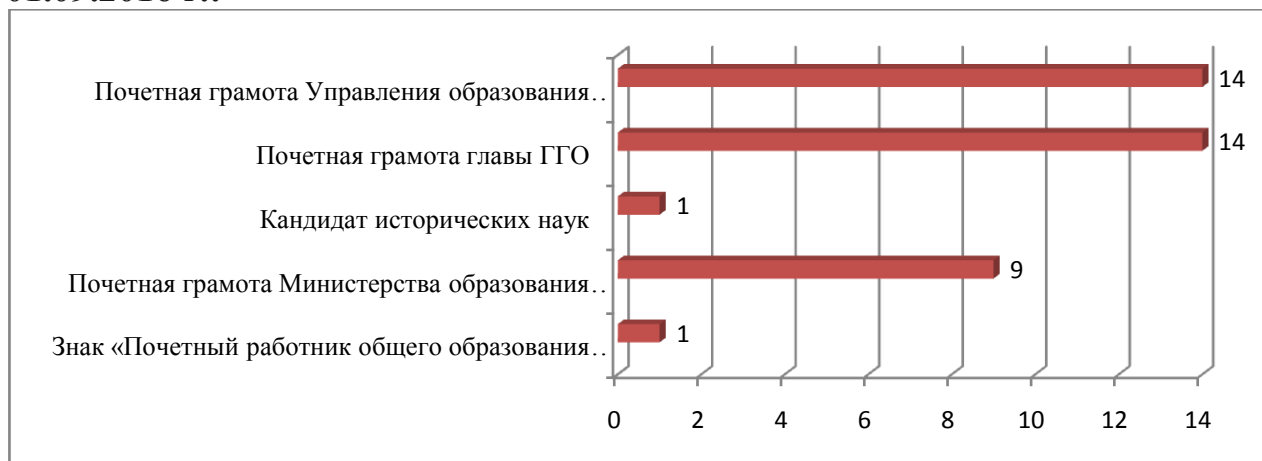
б) по стажу работы:



в) по квалификационным категориям:

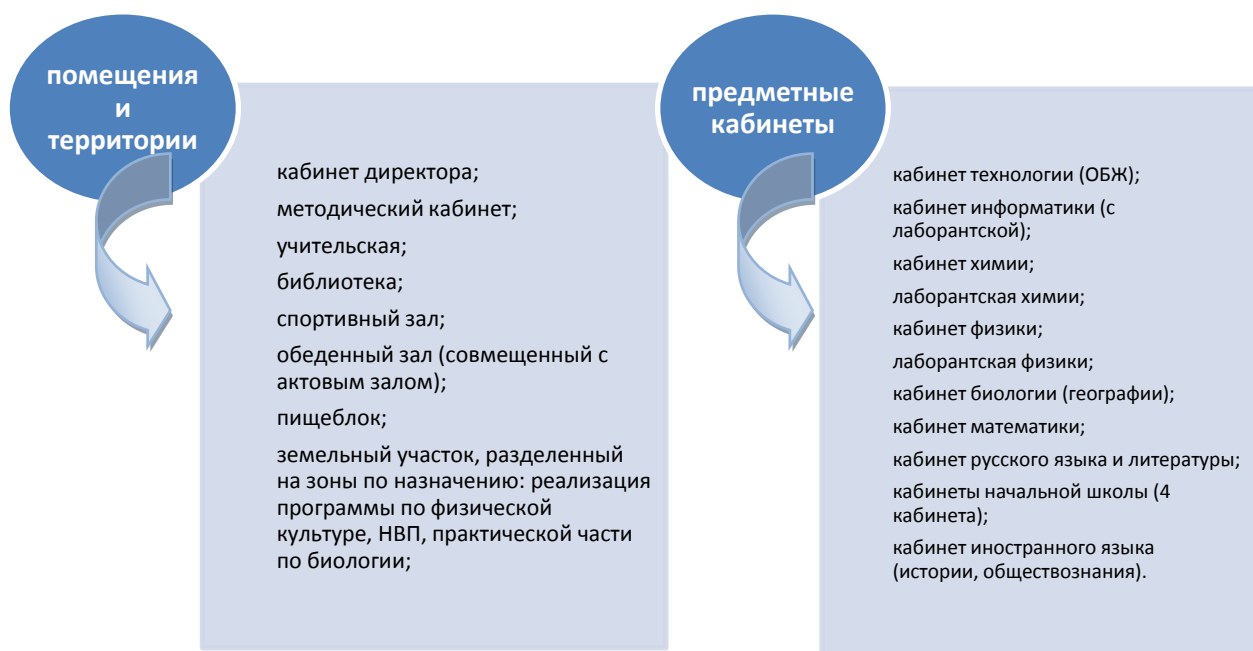


г) количество работников, имеющих особые достижения в образовании на 01.09.2016 г.:



Анализ кадрового ресурса показывает, что квалификация педагогического состава находится на среднем уровне, т.к. в число педагогов без квалификационной категории входят молодые специалисты, имеющие стаж работы менее двух лет, а так же педагоги-пенсионеры.

3.6. Материально-техническое обеспечение школы



Столовая работает по полному производственному циклу, комплекс ее помещений соответствует санитарным нормам и правилам.

Здание подключено к централизованному водоснабжению, отоплению и канализации.

В рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации. Территория и здание школы охраняются системой видеонаблюдения. Состояние и содержание здания и помещений позволяют обеспечивать соблюдение требований безопасности и реализацию здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности. Библиотека обладает общим фондом 7897 единиц хранения.

Техническое оснащение школы компьютерной техникой

№ п/п	Наименование	Количество (шт)
1	Компьютер, используемый в образовательном процессе	14
2	Ноутбук, используемый в образовательном процессе	2
3	Доска интерактивная	2
4	Проектор с кронштейном	3
5	Мобильный кабинет (ноутбук обучающегося)	10
6	Проектор переносной	1
7	Компьютер библиотеки	1
8	Компьютер, используемый администрацией и бухгалтерией	7
9	Цветной телевизор	1
10	Принтер	4
11	МФУ	4
12	Модем	1

Имеющееся в ОО компьютерное и оргтехническое оборудование отвечает современным требованиям, активно используется в образовательном процессе педагогами школы.

Анализ материально-технического состояния показывает, что школа не полностью укомплектована необходимым для обеспечения образовательного процесса учебным и лабораторным оборудованием, а в условиях перехода на ФГОС общего образования требуется модернизация имеющегося и приобретение нового, современного учебного интерактивного оборудования. Что позволит развивать информационно-образовательную среду школы и обеспечивать необходимый уровень качества образования.

Интернет-представительство школы обеспечивает информационную открытость образовательной организации и даёт полное представление обо всех направлениях работы школы (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582), расположено по адресу: <http://sosh4.uoggo.ru>.

Официальный адрес электронной почты e-mail: ou4laya@mail.ru.

3.7. Результаты образовательного процесса

Сравнительный анализ обученности за три года (%) (начальное общее образование)

2013 – 2014		2014 – 2015		2015 – 2016	
качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость
34,8 %	94,2 %	44,2 %	96, 2 %	37,8 %	97,3 %

Успеваемость в течение трех лет стремится к 100%. Причинами не стопроцентной успеваемости стали неусвоение учебного материала (рекомендовано прохождение ПМПК) и социальное неблагополучие семей.

Сравнительный анализ обученности за три года (%) (основное общее образование)

2013 – 2014		2014 – 2015		2015 – 2016	
качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость
15,9 %	79,3 %	25,4 %	95,2 %	21,7 %	89,2 %

Причинами низкой успеваемости на второй ступени стали:

- низкая мотивация к получению образования у детей;
- низкий уровень образования родителей (законных представителей);
- социальное неблагополучие семей;

Все это повлияло на качество знаний и успеваемость на второй ступени обучения.

Сравнительная таблица по результатам ГИА-9

Параметр	2013 – 2014	2014 – 2015	2015 – 2016
Количество обучающихся 9 класса	13	9	20
Количество (%) допущенных от общего числа обучающихся 9 класса	10 (77%)	9 (100%)	16 (80%)
Количество не явившихся на экзамены	0	0	1
Количество сдавших успешно экзамены	10	3	11
Количество (%) получивших аттестат от допущенных	10 (100%)	3 (33,3 %)	11 (73,3%)
Средний балл по русскому языку	24	17,3	23,5
Максимальный балл по русскому языку	36	24	35
Минимальный балл по русскому языку	15	8	8
Средний балл по математике	11,9	5,5	9,93
Максимальный балл по математике	17	10	18
Минимальный балл по математике	4	3	1

Анализ результатов выпускных экзаменов в 9 классах позволяет сделать вывод об удовлетворительном усвоении обучающимися программы основного общего образования.

Сравнительный анализ обученности за три года (%) (среднее общее образование)

2013 – 2014		2014 – 2015		2015 – 2016	
качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость
40%	100%	50%	100%	60%	100%

Как видно из таблицы выпускники средней школы осознанно подошли к обучению на третьей ступени образования: качество знаний увеличивается, а успеваемость – 100 %.

Сравнительная таблица по результатам ГИА-11

Параметр	2013 – 2014	2014 – 2015	2015 – 2016
Количество обучающихся 11 класса	5	4	5

Количество (%) допущенных от общего числа обучающихся 11 класса	5 (100%)	4 (100%)	5 (100%)
Количество не явившихся на экзамены	0	0	0
Количество сдавших успешно экзамены	5 (100%)	4 (100%)	5 (100%)
Количество (%) получивших аттестат от допущенных	5 (100%)	4 (100%)	5 (100%)
Средний балл по русскому языку	51	61,5	55
Максимальный балл по русскому языку	58	67	66
Минимальный балл по русскому языку	42	53	40
Средний балл по математике (база/профиль)	26	4,25/45	4/68
Максимальный балл по математике (база/профиль)	40	5/45	5/68
Минимальный балл по математике (база/профиль)	20	4/45	3/68

По результатам ИА, выпускники успешно проходят итоговые испытания и поступают в высшие учебные заведения.

Итоги работы образовательной организации за три года

2013 – 2014		2014 – 2015		2015 – 2016	
качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость
26,4 %	88 %	35 %	96 %	28 %	92 %

Если проследить итоги работы образовательной организации за три последних года, то можно отметить как понижение процента качества знаний и успеваемости, так и повышение. Это связано с увеличением семей, часто меняющих место жительства, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах учета, а так же с изменением кадрового состава школы.

Помимо мероприятий по уменьшению количества отстающих учащихся, педагоги проводят целенаправленную работу по выявлению и развитию способностей одаренных детей. Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх и др. мероприятиях муниципального, регионального, российского и международного уровней.

3.8. Результаты воспитательного процесса

В основу воспитательной работы положены современные требования к системе воспитания, приоритетные задачи модернизации образования, программ и подпрограмм по вопросам воспитания.

Основные направления воспитательной работы:

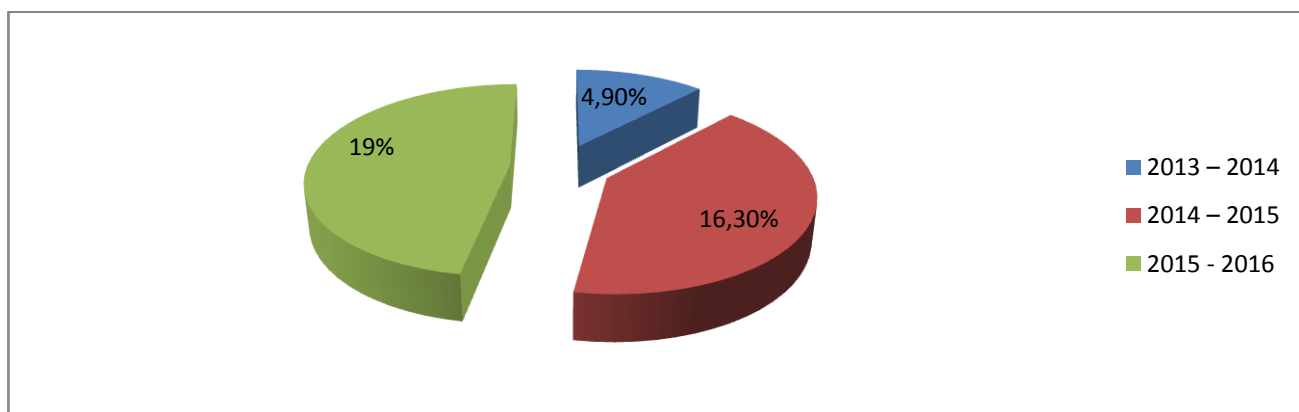
- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- воспитание толерантности;
- формирование законопослушного поведения обучающихся;
- формирование здорового образа жизни обучающихся;
- формирование духовно-нравственных качеств обучающихся;

- профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся и выпускников школы.

В целом, воспитательная работа школы носит комплексный характер, охвачены различные направления, создаются условия для реализации творческих способностей учащихся.

Реализация комплексной воспитательной программы школы позволяет обеспечивать максимальную занятость учащихся по интересам и удовлетворять разнообразные потребности личности ребенка.

Охват учащихся дополнительным образованием



Количество занятых дополнительным образованием увеличилось за счет введения персонифицированного учета, выявление и поддержка талантливых детей, а также своевременного информирования родителей (законных представителей) о возможности обучения в организациях дополнительного образования

Участие в олимпиадах и конкурсах

2013 – 2014	2014 – 2015	2015 – 2016
Всероссийские и международные конкурсы и олимпиады		
0	12 (9 %)	62 (42,5 %)
Областные конкурсы и олимпиады		
2 (1,4 %)	2 (2 %)	8 (5,5 %)
Муниципальные олимпиады и конкурсы		
14 (10 %)	38 (28 %)	73 (50 %)

Повышение процента участников муниципальных, областных международных и всероссийских смотрах, конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях, олимпиадах показывают развивающий и воспитывающий потенциал внеурочной занятости.

4. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программным методом

За период с 2014 по 2016 гг. педагогическим коллективом школы проведена целенаправленная работа по созданию условий для обеспечения современного качества образования и воспитания, учета интересов обучающихся,

с сочетанием фундаментальности и практической направленности обучения, единства образования и воспитания как направление формирования социально адаптированной личности, способной продолжить образование и достичь социального успеха.

Приведенные выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение ОО, дают основания считать, что образовательный процесс реализуется с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации в соответствии с принципами государственной политики в сфере образования. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей (законных представителей). В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Но говорить о решении заявленных целей и задач в полном объеме нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать систему государственно-общественного управления и социального партнерства, обеспечить условия доступа к качественному образованию для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье.

Государственная программа Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты определяют целевые ориентиры развития образования, которые должны быть учтены в Программе развития школы.

Новые отношения между государством, человеком и обществом, зафиксированные в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» задают ориентиры для развития школы с позиции ее новой роли как института новых социокультурных отношений и школы как института, обеспечивающего доступность образования в соответствии с новыми характеристиками его качества.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, направленного на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Весь педагогический коллектив осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы. Педагоги школы способны обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения ее воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа» на 2015 – 2020 гг. ориентирует образовательные организации на защиту прав, максимальную реализацию потенциала каждого ребенка, на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни, защиту и сохранение здоровья.

Требование открытости образовательного пространства предопределяет новые механизмы для обеспечения эффективных организационно-педагогических условий социализации школьников, среди которых медиа-среда, информационно-образовательная среда, современные образовательные технологии, включая интерактивные технологии на основе ИКТ, выступают ключевыми факторами, определяющими облик образовательной модели школы и показатели эффективности школы как образовательной организации.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2017-2020 годы.

5. Концептуальная модель развития образовательной организации

Школа, как социальный институт, ориентируется на заказ, формируемый обществом. В Государственной программе РФ обозначены приоритетные направления работы по модернизации системы образования, которые предусматривают внедрение ФГОС, поддержку школ и педагогов, обновления содержания и технологий, выявление и поддержка одарённых детей, получение качественного общего образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, развитие физической культуры и спорта, развитие кадрового потенциала, создание современной инфраструктуры общего образования. Эти направления работы легли в основу концепции программы развития школы на период до 2020 года.

Инновационную работу педагогического коллектива по построению и реализации Программы развития до 2020 года определяет **миссия школы** («Школа должна быть хорошей семьёй, а семья - хорошей школой»), **которая ориентирует педагогический коллектив и учащихся на построение открытой информационной образовательной среды для обеспечения качественного и доступного образования, реализацию интеллектуальных и**

творческих способностей, активной гражданской позиции, культуры здоровья и способности к социальной адаптации.

Выполнение миссии школой осуществляется путём:

- построения образовательного процесса, в центре которого находятся интересы обучающегося, используются методы, стимулирующие его мотивацию и личную ответственность за результаты обучения;
- создания безопасной, здоровьесберегающей среды, содержащей необходимые для организации современного образовательного процесса ресурсы;
- создания условий для достижения оптимального уровня духовно-нравственного, физического развития и социализации ребёнка.

Цель программы создание условий для обеспечения доступности качественного образования и успешной социализации детей, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, совершенствования профессионального роста педагогических кадров.

В качестве доминирующих принципов развития мы определяем:

- **принцип гуманизации**, который определяет благополучие ребенка, человека, во всех его проявлениях, утверждение общечеловеческих норм и ценностей, взаимопомощь и поддержку всех субъектов образовательного процесса, заботу о каждом;
- **принцип открытости** характеризует возможности расширения информационного взаимодействия ребенка, расширение сферы непосредственного личного общения для приобретения ребенком эмоционального опыта;
- **принцип интерактивности**, то есть диалогичности отношений в образовательной среде школы, целью которых является выработка стратегии единых действий субъектов педагогического процесса;
- **принцип вариативности** признание объективности существования индивидуальных целей обучающихся в образовательном процессе. Вариативность определяется многообразием и мобильностью как потребностей и интересов личности, так и потребностей общества;
- **принцип сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)**, который предполагает определение общих целей субъектов образовательного процесса, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** позволяет учитывать индивидуальные и социально-психологические особенности групп обучающихся, определять содержание и формы образования для определённых категорий учащихся, создавать специальные педагогические ситуации, помогающие раскрыть достоинства ребёнка;
- **принцип эвристической среды** означает, что в школе и социальном окружении доминируют творческие начала при организации учебной и внеучебной деятельности.

6. Основные направления стратегических изменений образовательной организации

Задачи Программы

- ☐ Обеспечение условий для реализации образовательного процесса, отвечающего требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и уровню современного развития образования и науки.
- ☐ Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- ☐ Создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в получении качественного образования.
- ☐ Создание условий для развития научно-исследовательского творчества обучающихся, включая новые образовательные формы и технологии работы с талантливыми детьми.
- ☐ Расширение участия общественности в управлении школой.
- ☐ Обеспечение информационной открытости школы.
- ☐ Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, патриотизма.
- ☐ Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы.

Приоритетами в развитии школы являются следующие **направления**:

- ☐ Совершенствование содержательной и технологической составляющих образовательного процесса.

Работа в этом направлении направлена на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Принципиальная смена смысловой направленности деятельности в условиях введения ФГОС общего образования, когда смысловым ориентиром становится развитие личности ребенка, а не «полученные знания», в корне меняет целевые ориентиры деятельности ОО:

- достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребенка к образованию;
- достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для следующей ступени знаний, обеспечивающих компетентностное освоение и решение задач учебной и социальной деятельности;
- достижение самостоятельности в учебной и социально направленной деятельности и рефлексивной оценке и самооценке результатов достигнутого.

Принципиальным изменением целей в условиях ФГОС общего образования является ориентир на достижение личностных результатов как достижение личностной и социальной зрелости, проявляемой ребенком в школьный период в индивидуальной и в совместной деятельности (со сверстниками, с младшими и старшими детьми, со взрослыми) и в социальном поведении.

В условиях достижения целей образования, соответствующих ФГОС, претерпевают изменения педагогические и образовательные технологии.

Эффективными в новых условиях становятся технологии, принципиально меняющие характер учебной деятельности:

- технологии универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задачи «учись учиться» в новых информационных условиях;
- технологии обучения, позволяющие на основе универсальных учебных действий, развивающих общие способности ребенка, развивать специальные способности;
- проблемные, поисковые, проектные технологии обучения, обеспечивающие развитие самостоятельности ребенка в постановке задач, пробах действий, достижении результата и рефлексии своей деятельности;
- технологии игровой и проективной дидактики, позволяющие конструировать учебную деятельность и повышать мотивацию к обучению.

При лидирующей значимости ориентиров на личностный результат образования существует необходимость особо выделять социальные технологии образовательной деятельности:

- технологии универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задачи «учись учиться» в новых информационных условиях;
- технологии обучения, позволяющие на основе универсальных учебных действий, развивающих общие способности ребенка, развивать специальные способности;
- проблемные, поисковые, проектные технологии обучения, обеспечивающие развитие самостоятельности ребенка в постановке задач, пробах действий, достижении результата и рефлексии своей деятельности;
- технологии игровой и проективной дидактики, позволяющие конструировать учебную деятельность и повышать мотивацию к обучению.

При лидирующей значимости ориентиров на личностный результат образования существует необходимость особо выделять социальные технологии образовательной деятельности:

- технологии универсальных социальных действий, обеспечивающих решение задачи освоения реального социального опыта взаимодействия, помощи и поддержки и инициации детьми подобного опыта в их самостоятельной деятельности;
- технологии, обеспечивающие приобщение детей к социокультурным традициям и формированию гражданской идентичности, этно-культурной идентичности и общечеловеческой идентичности;
- технологии игровой и проективной социальной дидактики, позволяющие конструировать воспитательную среду и социально-направленную деятельность и повышать мотивацию к участию в коллективных социально-значимых и значимых для школы действиях.

Особую значимость обретают технологии совместной деятельности педагогов в реализации задач учебной и социально-направленной деятельности:

- технологии психолого-педагогической диагностики и проективного педагогического целеполагания, ориентированного на развитие новообразований в личности ребенка по закону развития ребенка (Д.Б.

Эльконин);

- педагогические технологии, мотивирующие на поиск проблемы и способов действий с учетом особенностей новой ситуации, в которой предстоит ребенку действовать;
- педагогические технологии «строительных лесов» будущего здания детской самостоятельности и компетентности (Rogoff, 1990), в которых руководство и помощь взрослого появляется, нарастает или уменьшается в ответ на развивающуюся компетентность ребенка (Mercer, 1995) и т.д.

Требуемые изменения в технологическом обеспечении деятельности позволяют выявить проблемы, заключающиеся в неэффективности «традиционных» технологий образовательной и педагогической деятельности ОО при смене целеориентирования деятельности школы, направленной на достижение результатов, заявленных в ФГОС. Возникает необходимость перехода к проектированию области технологических задач, изменения технологической оснащенности образовательной и педагогической деятельности ОО, соответствующей требованиям нового поколения стандартов общего образования.

☐ **Сопровождение талантливых детей.**

Планируется совершенствовать систему работы, направленную на выявление и сопровождение талантливых и одаренных детей; обеспечить условия для их участия в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней; обеспечить адресную поддержку и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей.

Сопровождение талантливых и одаренных детей в образовательном процессе выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Особую значимость приобретает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в школе, осуществляемое психолого-педагогической службой, в которую входят заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники (сотрудники ОВП).

Актуальность задач сопровождения определяется существующими рисками возникновения проблемных ситуаций в развитии, обучении и отношениях талантливого и одаренного ребенка с окружающими людьми. Образовательной организации необходимо обеспечить гармоничное развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий талантливых и одаренных детей для их успешной адаптации в обществе и самореализации в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, а также системное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогических работников для работы с одаренными детьми.

☐ **Обучение и воспитание детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работа в этом направлении направлена на создание среды в ОО, которая будет приспособлена к индивидуальным особенностям ребенка, и позволит создать

условия необходимой индивидуальной поддержки, способствующей формированию обстановки социальной комфортности и максимальному освоению знаний и социального развития в условиях совместного образования со сверстниками.

Для этого планируется осуществить:

1. Подготовку педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.
2. Работу с детьми, с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.
3. Оказание помощи семье, в которой воспитывается ребёнок с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с особыми образовательными потребностями (нуждами) – это дети, которые по той или иной причине затрудняются получать образование, испытывающие постоянные или временные трудности для получения образования, связанные с состоянием их здоровья, социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими или другими факторами.

□ **Совершенствование системы управления школой**

Работа в данном направлении будет направлена на функционирование коллегиальных органов управления, обеспечение необходимых условий для самореализации каждого участника образовательного процесса.

Планируется совершенствовать систему самоуправления школы, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), что означает:

- возможность каждого участника образовательного процесса ощущать непосредственную причастность к решению общих вопросов, к соблюдению и защите прав человека;
- наделение каждого органа самоуправления реальными властными полномочиями;
- взаимодействие на основе принципов совета, согласия, сотрудничества и соуправления;
- создание системы поддержки ученического самоуправления, расширение сферы активной социально значимой деятельности детей, психолого-педагогическое и методическое сопровождение ученического самоуправления.

Приемы и подходы:

- Внедрение в систему государственно-общественного управления

социальных технологий, ориентированных на:

- обеспечение доступности качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного управления в школе;
- формирование условий для внедрения новых моделей управления ОО;
- внедрение механизмов, способствующих повышению эффективности использования бюджетных средств;
- моделирование условий, позволяющих максимально полно удовлетворять социальные запросы субъектов образовательного процесса и местного сообщества;
- обеспечение условий для участия представителей местного сообщества в проектировании перспективных направлений деятельности образовательной организации, механизмов внешней оценки эффективности деятельности школы.

Основные идеи:

- идея демократизации образовательного процесса;
- идея общественно-ориентированного образования;
- идея личностно-ориентированного образования;
- идея реализации принципа универсальности образования;
- идея сохранения физического, психического, социального здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- идея самореализации участников образовательного процесса;
- идея реализации принципа гуманизации образования;
- идея социализации.

□ **Профессиональное развитие педагогов.**

Новые стандарты требуют и новых ресурсов. И помимо традиционных кадровых ресурсов необходимо позаботиться о таком ресурсе, как компетентность педагогических и управленческих кадров, которые будут решать задачи введения ФГОС (то есть стать компетентными в решении новых задач).

Совершенствование мастерства учителей будет достигаться за счёт непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, городской и областной системы повышения квалификации;
- овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного с использованием современных педагогических технологий, меняющих характер учебной деятельности в соответствии с принципами ФГОС общего образования и требованиями информационной образовательной среды.

Основными формами работы по повышению квалификации учителей школы будут:

- самообразование;
- работа в муниципальных, городских и региональных МО;
- семинары-практикумы для учителей;
- творческие группы учителей;
- взаимопосещения учебных занятий;
- конкурсы профессионального мастерства различных уровней;
- наставничество.

□ **Развитие школьной инфраструктуры**

Направлено на обновление и совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с целями опережающего развития и обеспечивающей безопасные условия организации образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Будут разработаны перспективные планы укрепления и развития учебно-материальной базы учебных кабинетов и школы в целом, определено технологическое обеспечение внедрения в образовательный процесс современных технических средств и интерактивных технологий, выбраны оптимальные технические решения для оснащения различных объектов образовательной организации, приобретено лицензионное программное обеспечение.

□ **Сохранение и развитие здоровья и здорового образа жизни**

Будет продолжена работа по формированию здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса. Основная цель запланированных в этом направлении мероприятий – это защита, сохранение и коррекция физического и психического здоровья ребенка; формирование устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни; сотрудничество со специалистами здравоохранения; просветительская работа с учениками и их родителями (законными представителями) через воспитательные мероприятия.

□ **Совершенствование системы воспитательной работы**

Работа в данном направлении направлена на: создание единого воспитательного пространства для всестороннего развития личности и самореализации школьников в соответствии с их потребностями; создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала и т.д.

7. Этапы реализации Программы развития

1 этап (01.09.2016 г. – 31.12.2016 г.) - подготовительный

Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

Внесение необходимых изменений в локальные нормативные акты, формирование творческих групп педагогов.

Работа с родительской общественностью.

Проведение установочных педагогических советов, семинаров, консультаций по подпрограммам.

Подготовка школы к работе в новых организационно-экономических условиях. Осуществление закупок для государственных и муниципальных нужд в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ от 05.04.2013 года

2 этап (09.01.2017 г.-30.05.2020 г.) - основной

Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации.

Реализация стратегических программ и проектов, обеспечение последовательных изменений в образовательной модели школы. Проведение мероприятий по реализации годовых планов: промежуточный контроль, экспертиза реализации программ и проектов, развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Развитие информационных возможностей образовательного процесса школы. Целенаправленное повышение квалификации педагогов школы. Разработка критериев результативности образовательной системы школы.

Обеспечение повышения качества и доступности образования в условиях новых финансово - экономических условиях деятельности образовательной организации.

3 этап (31.05.2020 г. – 31.12.2020 г.) - обобщающий.

Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой программы развития.

8. Основные мероприятия реализации Программы развития

На основе проведенного анализа результатов образовательной деятельности школы, выявленных проблем и концепции развития школы разработаны мероприятия по выделенным выше направлениям.

№ п/п	Основные направления и мероприятия по выполнению Программы	1 этап	2 этап	3 этап	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Совершенствование содержательной и технологической составляющих образовательного процесса.						
1.	Освоение и внедрение современных педагогических технологий, реализующих идеи системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в практику работы учителей.	+	+	+	зам. директора по УВР педагоги	Повышение качества школьного образования

2.	Совершенствование образовательной программы школы в связи с постоянно меняющимися социально-экономическими условиями.	+	+	+	зам. директора по УВР педагоги	Изменения в образовательной программе, утверждённые локальными актами школы
3.	Разработка образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.	+			зам. директора по УВР педагоги	Образовательная программа основного общего и среднего (полного) общего образования
4.	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС общего образования.	+	+	+	зам. директора по УВР руководители ШМО	План методической работы
5.	Анализ результатов освоения рабочих программ начальной ступени обучения. Определение их соответствия требованиям ФГОС к результатам освоения.	+			зам. директора по УВР руководители ШМО	Определение необходимых изменений в модели образовательной системы ОУ
6.	Анализ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.	+	+		директор зам. директора по УВР руководители ШМО	Оценка ОУ условий школы с учетом требований ФГОС.
7.	Моделирование образовательного плана школы с учетом методических рекомендаций и социального запроса родителей (законных представителей) обучающихся.	+	+	+	директор зам. директора по УВР руководители ШМО	Создание моделей образовательного процесса на всех ступенях обучения
8.	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	+	+	+	зам. директора по УВР педагог-психолог педагоги	Повышение качества школьного образования
9.	Корректировка рабочих программ по учебным предметам с учётом оптимального использования ЦОР, интерактивного и цифрового оборудования в учебном процессе.	+	+	+	зам. директора по УВР педагоги	Рабочие программы по предметам
10.	Организация школы родителей (законных представителей) будущих первоклассников.	+	+	+	зам. директора по УВР ШМО учителей начальной	Готовность родителей (законных представителей) к сотрудничеству

11.	Расширение тематики элективных курсов исходя из интересов и потребностей обучающихся.	+	+	+	зам. директора по УВР	Повышение учебной мотивации. Осознанный профессиональный выбор.
12.	Организация психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся.		+	+	зам. директора по УВР педагог-психолог	
13.	Развитие системы интеграции с ВУЗами и СУЗами.		+	+	директор школы	
2. Сопровождение талантливых детей.						
1.	Развивать систему выявления талантливых детей с начальной ступени обучения, наметить мероприятия по индивидуальному развитию их способностей с учетом интересов, возрастных особенностей.	+	+	+	зам. директора по УВР руководители ШМО педагог-психолог	Создание банка данных талантливых детей
2.	Разработка программы работы с талантливыми детьми.	+	+	+	зам. директора по УВР рабочая группа	Программа
3.	Составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление талантливых и одаренных школьников, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.	+	+	+	педагог-психолог	Банк психодиагностических методик, Психологическая диагностика детей
4.	Разработать и внедрить систему стимулирования научно-исследовательского труда ученика и педагога.		+	+	зам. директора по УВР рабочая группа	Поощрение талантливых и одаренных учащихся, педагогов и родителей
5.	Создание системы адресного мониторинга и сопровождение учащихся – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.	+	+	+	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагоги	Мониторинг и сопровождение учащихся – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня; портфолио достижений и практического результата деятельности ребенка

6.	Участие школьников в сетевых мероприятиях муниципального, областного и российского уровней (олимпиады, конкурсы, игры, исследовательские проекты и т.п.)	+	+	+	зам. директора по УВР зам. директора по ВР педагоги	Количество школьников, участвующих в сетевых мероприятиях городского, регионального и российского уровней (олимпиады, конкурсы, игры, исследовательские проекты и т.п.)
7.	Использование возможностей заочных школ для получения учащимися образования через Интернет	+	+	+	зам. директора по УВР зам. директора по ВР педагоги	Использование возможностей заочных школ для получения учащимися образования через Интернет
8.	Организация внеурочной работы с талантливыми детьми	+	+	+	директор зам. директора по УВР педагоги	Развитие интеллектуальных способностей. Рост числа призеров олимпиад и конкурсов
9.	Повышение квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми, ознакомление их с новыми педагогическими технологиями и методами обучения	+	+	+	зам. директора по УВР педагоги	План-график ПК
10.	Развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей (законных представителей)	+	+	+	педагог-психолог	Просветительская деятельность
11.	Оказание психологической помощи талантливым и одарённым детям и их родителям (законным представителям) и педагогам в решении возникающих у них проблем	+	+	+	педагог-психолог	Консультации педагога-психолога
3. Обучение и воспитание детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья						
1.	Разработка адаптированной образовательной программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	+			зам. директора по УВР зам. директора по ВР педагоги	Успешное освоение образовательных программ, получение основного общего образования

2.	Диагностика затруднений педагогов при работе с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	+			зам. директора по УВР	Подготовка квалифицированных кадров
3.	Повышение уровня знаний педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся с ОВЗ.	+	+	+	зам. директора по УВР	
4.	Создание специальных условий для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.	+	+	+	директор зам. директора по УВР	Получение детьми основного, среднего общего образования
5.	Создание необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.	+	+	+	директор зам. директора по УВР	Получение детьми основного, среднего общего образования
6.	Внедрение новых образовательных технологий и методик обучений. Развитие системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.		+	+	зам. директора по УВР зам. директора по ВР педагога	Участие детей с ОВЗ в спортивно-массовых мероприятиях. Получение ими дополнительного образования в учреждениях ДО и кружках ОО. Участие в образовательных, творческих конкурсах.
7.	Создать условия для привлечения семьи к сопровождению ребёнка с ограниченными образовательными возможностями в процессе обучения и воспитания.				зам. директора по УВР зам. директора по ВР педагога	Расширение границ коррекционно – развивающего пространства, приобщение семьи к работе с ребёнком.

4. Совершенствование системы управления школой

1.	Корректировка функциональных обязанностей управленческого персонала и специалистов, определение их роли в реализации программы развития.	+	+	+	директор школы	Развитие принципов демократизации и гуманизации управления ОУ
2.	Развитие Совета школы. Совершенствование нормативно-правовой базы Совета школы.	+	+	+	директор школы	Создание условий для развития Совета школы
3.	Расширение компетенции Совета школы. Участие Совета школы в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учителей.	+	+	+	директор школы, председатель Совета школы	Активизировать участие общественности в управлении ОУ; повышение компетентности членов Совета школы; рост мотивации членов Совета школы; Общественная оценка деятельности; Расширение социального партнерства.
4.	Создание условий для проведения общественной экспертизы качества образования общественными экспертами.	+	+	+	директор школы, председатель Совета школы	
5.	Доступность и открытость информации о деятельности школы. Развитие интернет-представительства школы: - оптимизация структуры; - расширение содержания; - совершенствование дизайна.	+	+	+	директор школы, зам. директора по УВР	
6.	Имидж школы. Развитие практики публичных отчетов школы перед социумом.	+	+	+	директор школы	
7.	Привлечение органов государственного-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования, реализации программы развития школы.	+	+	+	директор школы	Взаимодействие в формировании и эффективной поддержке выполнения социального заказа ОУ

8.	Работа с педагогическим коллективом и общественностью по осознанию и принятию принципов государственной политики в области образования, по осознанию своей роли в реформировании системы обучения.	+	+	+	директор школы, председатель Совета школы	Способствовать становлению активной гражданской позиции в отношении образования как приоритетной сферы общества
9.	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС, установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размера премирования.	+	+	+	директор школы	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы
10.	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о подготовке к внедрению ФГОС и результатах их ведения в ОО через школьный сайт, газеты, буклеты, информационные стенды, родительские собрания.	+	+	+	директор школы	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС
5. Профессиональное развитие педагогов						
1.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОО и внесение изменений в план курсовой подготовки ОО. Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения.	+	+	+	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Наличие плана курсовой подготовки по переходу на ФГОС
2.	Изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС общего образования. Выбор УМК.	+	+	+	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, УМК к условиям реализации и результатам освоения программ

3.	Повышение квалификации всего педагогического коллектива в области современных образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания через региональные, муниципальные курсы повышения квалификации, дистанционные курсы в системе открытого образования.	+	+	+	директор школы, заместитель директора по УВР	План участия в КПК Ликвидация профессиональных затруднений
4.	Участие педагогов в сетевых методических объединениях, телеконференциях, форумах, Интернет-опросах и т.п.	+	+	+	заместитель директора по УВР	План-график участия в мероприятиях
5.	Подготовка педагогических кадров для работы с талантливыми детьми.	+	+	+	директор школы	Наличие кадров
6.	Разработка и введение мониторинга деятельности предметных ШМО.	+	+	+	заместитель директора по УВР, рабочая группа.	Разработка основных направлений мониторинга, банка диагностических и аналитических материалов
7.	Совершенствование материально-технической базы.		+	+	директор школы, заведующий хозяйством	
8.	Расширение участия педагогов в Конкурсной системе регионального и федерального уровней.	+	+	+	заместитель директора по УВР	Увеличение количества участников
9.	Организация работы краткосрочных семинаров и круглых столов, научно-практических конференций.	+	+	+	директор школы, заместитель директора по УВР	
10.	Выстраивание системы взаимообучения педагогов, работающих и применяющих современные образовательные технологии.	+	+	+	заместитель директора по УВР	Повышение профессионального мастерства
11.	Расширение возможности представления передового опыта через предметные журналы, методические сборники, ИКТ.	+	+	+	заместитель директора по УВР	
12.	Оказание научно-методической помощи педагогам в инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.	+	+	+	заместитель директора по УВР	
13.	Совершенствование системы мониторинга педагогической деятельности учителей.	+	+	+	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	
14.	Издание печатных сборников: • методических материалов педагогов • проектных, исследовательских, творческих работ учащихся.	+	+	+	Директор школы, зам. директора по УВР	Диссеминация опыта работы школы

15.	Размещение материалов педагогов и учащихся на интернет-представительстве школы.	+	+	+	зам. директора по УВР	
6. Развитие школьной инфраструктуры						
1.	Анализ соответствия материально-технической базы реализации действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	+			директор школы, зам. директора по УВР, заведующий хозяйством	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации с требованиями ФГОС
2.	Осуществление закупок для государственных и муниципальных нужд в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ от 05.04.2013 года.	+	+	+	директор школы, главный бухгалтер, заведующий хозяйством	Управление закупками для нужд учреждения
3.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	+	+	+	директор школы, зам. директора по УВР, заведующий хозяйством	Повышение эффективности, результативности реализации программы развития
4.	Приобретение лицензионного программного обеспечения.	+	+	+	директор школы, заведующий хозяйством	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации с требованиями ФГОС
5.	Цифровых инструментов учебной деятельности.	+	+	+	директор школы, заведующий хозяйством	
6.	Докомплектация мебели в соответствии с СанПиНами.		+	+	директор школы, педагог-библиотекарь	Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями
7.	Комплектование школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами, дополнительной литературой в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС в начальной и основной школе. Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем.	+	+	+	директор школы, педагог-библиотекарь	Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями
7.	Развитие инфраструктуры, поддерживающей здоровье.	+	+	+	директор школы, заведующий хозяйством	Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

8.	Развитие инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом.	+	+	+	директор школы, заведующий хозяйством	
9.	Повышение эффективности использования топливно-энергетических ресурсов.	+	+	+	директор школы, заведующий хозяйством	Динамика снижения потребления по всем видам топливно-энергетических ресурсов
7. Сохранение и развитие здоровья и здорового образа жизни						
1.	Диспансеризация обучающихся врачами поликлиники.	+	+	+	медицинский работник (сотрудник ОВП)	Диагностика, коррекция здоровья обучающихся
2.	Анализ заболеваемости учащихся, учет учащихся по группам здоровья.	+	+	+	медицинский работник (сотрудник ОВП), социальный педагог, классные руководители	Группы здоровья и характер хронических заболеваний
3.	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся.	+	+	+	учитель физической культуры	Организация специальной группы для занятий физической культурой
4.	Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся.	+	+	+	учителя-предметники	Профилактика утомления
5.	Обеспечение условий безопасности учащихся и работников школы.	+	+	+	директор школы, ответственные по охране труда, заведующий хозяйством	Организация здоровьесберегающего образовательного процесса
6.	Реализация программы укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.	+	+	+	директор школы, зам. директора по ВР, руководители ШМО, классные руководители	Повышение эффективности, результативности реализации программы
7.	Мониторинг психологической комфортности обучающихся и педагогического коллектива.	+		+	педагог-психолог	Диагностика, коррекция

8.	Введение инновационных форм антинаркотического просвещения.	+	+	+	социальный педагог	Осознание здоровья как главной жизненной ценности
9.	Привлечение учащихся к проведению профилактических мероприятий и акций.	+	+	+	зам. директора по ВР, классные руководители	
10.	Система практических семинаров, классных часов, родительского всеобуча по здоровому образу жизни. Информационно-консультативная помощь родителям (законным представителям) в воспитании здорового ребенка.	+	+	+	зам. директора по ВР, социальный педагог	Расширение знаний, приобретение навыков безопасного поведения
11.	Формирование жизненно-необходимых навыков: управление эмоциями; разрешение конфликтов; снятие эмоционального напряжения; безопасное поведение на дорогах; предупреждение бытового и уличного травматизма; безопасное поведение в лесу, на водоемах, в экстремальных ситуациях; соблюдение техники безопасности в школе; культура потребления дикорастущих растений и плодов; обращение с лекарственными травами.	+	+	+	зам. директора по ВР, классные руководители, учителя – предметники, педагог-организатор	
12.	Введение личного паспорта здоровья школьника.	+	+	+	медицинский работник (сотрудник ОВП), классные руководители	Паспорт здоровья школьника
13.	Организация деятельности по формированию ответственности за собственное здоровье.	+	+	+	классные руководители	Расширение знаний, приобретение навыков безопасного поведения
14.	Контроль за соблюдением СанПиНов.	+	+	+	директор, медицинский работник (сотрудник ОВП), заведующий хозяйством	Информация о соответствии, план мероприятий по устранению выявленных несоответствий

15.	Организация питания учащихся в соответствии с уровнем развития организма ребенка в конкретный возрастной период.	+	+	+	директор, зам. директора по УВР	Повышение качества питания; увеличение количества обучающихся, охваченных горячим питанием
16.	Регулирование расписания уроков, недельной нагрузки, объема домашних заданий.	+	+	+	зам. директора по УВР	Повышение работоспособности обучающихся
17.	Совершенствование экологичности среды (ионизация кабинетов, озеленение помещений и территории ит.д.). Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНами.		+	+	директор, заведующий хозяйством	Повышение сопротивляемости организма
18.	Мероприятия по пожарной безопасности. Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения. Регулярное проведение объектовых тренировок.	+	+	+	директор, заведующий хозяйством, преподаватель-организатор ОБЖ	Профилактическая работа
19.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах.	+	+	+	директор, заведующий хозяйством, ответственные по охране труда	Проверка по плану внутришкольного контроля
20.	Составление социального паспорта по школе, составление списков: - учащихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей, - малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей-инвалидов.	+	+	+	социальный педагог	Социальный паспорт школы
21.	Оформление листов здоровья в классных журналах.	+	+	+	классные руководители	Информация о здоровье обучающихся
22.	Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний, осенний периоды.	+	+	+	зам. директора по ВР	Оздоровительно-профилактическая работа
23.	Физкультурно-оздоровительные спортивные мероприятия.	+	+	+	зам. директора по ВР, учитель физической культуры	Оздоровительно-профилактическая работа
8. Совершенствование системы воспитательной работы						

1.	Разработка системы мер и механизмов по усилению воспитательной функции образовательной организации по поддержке социально незащищенных подростков.	+	+	+	зам директора по ВР, педагоги	Программа воспитательной работы
2.	Воспитание нравственных, духовных, моральных качеств личности.	+	+	+	зам директора по ВР, педагоги	Программа воспитательной работы
3.	Дальнейшее совершенствование форм и методов воспитательной системы школы.	+	+	+	зам директора по ВР, педагоги	Совершенствование воспитательной работы
4.	Изучение и внедрение технологий психолого-педагогической помощи детям и их семьям. Организация и проведение системы развивающих часов по формированию психо-социальной компетентности обучающихся.	+	+	+	зам директора по ВР, педагоги, педагог-психолог	План занятий по формированию психо-социальной компетентности и обучающихся
5.	Охват учащихся школы дополнительным образованием.	+	+	+	зам директора по ВР, педагоги	Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием в школе
6.	Организация совместной деятельности классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря.	+	+	+	зам директора по ВР, педагоги	План мероприятий
7.	Диагностика учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях.	+	+	+	зам директора по ВР, педагоги	Анкетирование
8.	Своевременный мониторинг воспитания в отдельных семьях.	+	+	+	социальный педагог	Отсутствие фактов правонарушений среди учащихся школы
9.	Вовлечение детей «группы риска» в социально-значимую деятельность.	+	+	+	социальный педагог	Отсутствие фактов правонарушений, совершаемых учащимися, снижение числа учащихся на учетах: в ВШ, ПДН, КДН

9. Механизм реализации Программы развития

Утверждение и руководство реализацией Программы развития осуществляет руководитель образовательной организации.

В ходе реализации Программы развития руководитель образовательной организации выполняет следующие функции:

- ☐ осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей (соисполнителей) программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- ☐ осуществляет контроль за выполнением программных мероприятий;
- ☐ организует ведение отчетности о реализации Программы развития, обеспечивает ее представление в Управление образования администрации ГГО;
- ☐ обеспечивает подготовку и своевременное представление в Управление образования администрации ГГО предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год за счет средств бюджета;
- ☐ ежегодно предоставляет информацию о ходе реализации Программы развития в Управление образования администрации ГГО, а также обеспечивает информирование заинтересованных лиц (педагогов образовательного учреждения, родителей (законных представителей) и т.д.).

К управлению Программой привлекается Совет школы. Основными задачами Совета школы являются:

- ☐ рассмотрение тематики программных мероприятий;
- ☐ рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- ☐ выявление проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

Заместитель директора по УВР:

- ☐ подготавливает предложения по формированию перечня программных мероприятий;
- ☐ проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- ☐ ведет ежеквартальную отчетность о реализации Программы;
- ☐ разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- ☐ организует размещение в электронном виде на сайте школы информации о ходе и результатах реализации Программы.

10. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

1. Повышение качества образования.
2. Повышение мотивации школьников к учению.
3. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования.

4. Увеличение количества участников образовательного процесса, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах разных уровней, в том числе и дистанционных.
5. Увеличение доли педагогов, повысивших свою квалификацию в области использования современных педагогических технологий обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
6. Увеличение доли молодых педагогических кадров в коллективе учителей образовательной организации.
7. Рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий, участие в конкурсах.
8. Развитие информационной образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
9. Информационная открытость школы (предоставление информации о деятельности и перспективах развития школы посредством интернет-представительства, публичных докладов).
10. Снижение или стабилизация роста заболеваемости.
11. Повышение роли государственно-общественного управления образовательным учреждением.
12. Увеличение доли родителей (законных представителей), активно участвующих в жизнедеятельности школы
13. Удовлетворенность педагогов, родителей (законных представителей), учащихся школьной жизнедеятельностью.
14. Уменьшение количества правонарушений среди школьников.
15. Повышение доступности общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения.

11. Мониторинг хода и реализации программы развития

Цель: повышение эффективности управления реализацией Программы развития.

Задачи:

- ☐ сбор и накопление информации;
- ☐ анализ данных;
- ☐ систематизация информации;
- ☐ соотнесение показателей с ожидаемым результатом;
- ☐ коррекция деятельности.

Объект мониторинга: процесс реализации программы развития.

Предмет мониторинга: качественные изменения в личном и профессиональном развитии участников реализации программы, отношения субъектов образовательного процесса к школе.

Основные субъекты мониторинга:

обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), образовательные партнеры.

№	Показатели	Методы сбора информации	Периодичность сбора информации	Форма и место представления информации	Ответственный
Показатели развития учащихся					
1	Качество освоения образовательной программы	Административные контрольные работы за полугодие и год, диагностические контрольные работы, к/р и устные опросы, итоги государственных экзаменов	2 раза в год	Аналитическая справка, педагогический совет, совещание при директоре, общешкольное родительское собрание	зам. директора по УВР
2	Уровень обученности и качества знаний учащихся	Отчеты учителей по итогам четвертей и учебного года, итоги собеседования с учителями, результаты проверки классных журналов, дневников и тетрадей учащихся, методика определения степени обученности учащихся	4 раза в год	Аналитическая справка, педагогический совет, совещание при директоре	зам. директора по УВР
3	Сформированность ведущих учебных умений и навыков учащихся	Схема анализа процесса формирования ОУН школьников, анкета по выявлению причин пробелов в знаниях учащихся и неуспеваемости, административные тестовые к/р	2 раза в год	Аналитическая справка, педагогический совет, совещание при директоре, общешкольное родительское собрание	зам. директора по УВР, педагог-психолог
4	Кол-во учащихся выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в конкурсах, смотрах, олимпиадах.	Наблюдение, отслеживание результатов по мероприятиям	По мероприятиям	Отчёты по мероприятиям	зам. директора по УВР, ВР

5	Количество учащихся использующих возможности заочных дистанционных школ для получения образования через Интернет	Наблюдение, отслеживание результатов по мероприятиям	1 раз в год	Аналитическая справка по итогам года	зам. директора по УВР
6	Социальная адаптация	Методика определения уровня социальной адаптации	2 раза в год	Аналитическая справка, педагогический совет, родительское собрание	зам. директора по УВР, педагог-психолог
7	Отношение к преобразованиям происходящим в связи с реализацией программы развития	Опрос	1 раз в год	Аналитическая справка, педагогический совет, совет старшеклассников	Педагог-психолог
8	Состояние здоровья учащихся	Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе, анализ медицинских карт, мониторинг здорового образа жизни, мониторинг физического развития, показатели травматизма.	1 раз в год	Аналитическая справка, педагогический совет, родительское собрание	зам. директора по УВР, мед. работник ОВП
9	Уровень воспитанности учащихся Количество фактов правонарушений, совершаемых учащимися. Количество учащихся на различных видах учета.	Анкеты для учащихся, диагностика правонарушений	1 раз в год	Аналитическая справка, педагогический совет, родительское собрание	зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог
Показатели качественного изменения профессиональной компетентности педагогов					

1	Уровень понимания целей и задач программы развития	Анкетный опрос	1 раз в год	Аналитическая справка, совещание при директоре	зам. директора по УВР
2	Готовность педагога к изменениям: • потивация, удовлетворенность педагогической деятельностью • продуктивность методической работы • освоение новых видов инновационной деятельности, • отношения к преобразованиям, происходящим в связи с реализацией программы развития	Анкеты для учителя по выявлению затруднений в работе, определению степени удовлетворенности своей профессиональной деятельностью и отношением к школе, диагностические карты учителя при посещении уроков, карта эффективности урока, опросник по оценке профессиональной направленности учителя	1 раз в год	Аналитическая справка, совещание при директоре, педагогический совет	зам. директора по УВР
3	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ документации	2 раза в год	Аналитическая справка	зам. директора по УВР
4	Сформированность предметно-ориентированного уровня ИКТ-компетентности учителей	Анкетный опрос	1 раз в год	Аналитическая справка, совещание при директоре	зам. директора по УВР
5	Количество молодых	Анализ документации	1 раз в год	Аналитическая	зам. директора

	педагогов			справка	по УВР
Показатели качественного изменения отношения родителей к школе					
1	Отношение к преобразованиям родителей (законных представителей).	Анкетирование, опрос	1 раз в год	Аналитическая справка, педагогический совет, совет школы	зам. директора по ВР, педагог-психолог
Показатели количественного и качественного изменения состава образовательных партнеров					
1	Количество образовательных партнеров	Анализ документации и мероприятий	По проведению мероприятий	Отчёт	зам. директора по ВР
2	Качество участия образовательных партнеров в мероприятиях, проводимых в рамках программы развития	Анкетные опросы и анализ документации и мероприятий	По проведению мероприятий	Аналитическая справка, совет школы	зам. директора по ВР
3	Отношение образовательных партнеров к деятельности школы, проводимой в рамках программы развития	Анкетные опросы и анализ документации и мероприятий	По проведению мероприятий	Аналитическая справка, совет школы	зам. директора по ВР
Показатели качественного изменения условий в школе					
1	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса техническими и информационными средствами (обеспеченность)	Анализ состояния МТБ	2 раза в год	Паспорта кабинетов, справка	Директор школы, заведующий хозяйством

2	Правовое обеспечение -Массовость участия в проектировании нормативно-правовой базы - Качество полученног о продукта (соответств ие юридическ им нормам)	Изучение документации, Внешняя экспертиза	1 раз в год	Экспертная справка, административные совещания	Директор школы
3	Кадровое обеспечение (укомплектованность)	Анализ кадрового обеспечения	1 раз в год	справка	Директор школы
	Маркетинговое обеспечение (наличие механизмов привлечения образовательных партнеров; наличие системы мероприятий, мотивирующих к личностному и профессиональному росту)	Анализ документации и мероприятий	По мере проведения мероприятий	Аналитическая справка и административное совещание	Директор школы

12. Ресурсное обеспечение Программы развития школы

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям

Материально-технические ресурсы:

- ☐ Для создания информационной образовательной среды школы, соответствующей требованиям ФГОС общего образования необходимо продолжить приобретение учебного, демонстрационного оборудования, интерактивных инструментов обучения, комплекса мобильных устройств, использующих беспроводные технологии. Оснащение ОУ должно строиться по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.
- ☐ Для эффективной организации учебного процесса необходимы наглядные средства обучения, информационно-методическая поддержка педагогов, виртуальные лаборатории, тренажеры, системы контроля знаний, включая системы тестирования, образовательные ресурсы, инновационные учебно-методические комплексы. Традиционные средства обучения по предметным областям должны содержать различные средства наглядности, а также лабораторное и демонстрационное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и т.п.
- ☐ Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов.
- ☐ Для общешкольного оснащения необходимо оборудование, используемое в многопредметных и надпредметных проектах, создания единой информационной сети и управления образовательным учреждением. С целью предоставления государственной образовательной услуги в электронном виде «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» на уровне образовательного учреждения планируется подключение к автоматизированной системе управления системой образования Свердловской области.
- ☐ Для создания современных учебно-методических комплексов необходима копировально-множительная техника.

Методические ресурсы:

- ☐ Сетевые методические объединения.
- ☐ Курсы повышения квалификации.
- ☐ Открытые мероприятия.
- ☐ Семинары для разных категорий педагогических работников по вопросам внедрения современных педагогических технологий, реализующих идеи системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.

Нормативно – правовое обеспечение

- ☐ локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

- формирование и утверждение документов, связанных с введением ФГОС, мониторингом качества образования.
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, органов государственно-общественного управления школой.

Поддержка инновационных проектов учителей, обучающихся, родительской общественности, с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

Приложение № 1

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2017-2020 годы

№ строки	Наименование целей и задач, целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя									Источник значения показателей
			2017 год			2018 год			2019 год			
			Обл. бюджет	Местн. бюджет	Внеб. средств а	Обл. бюджет	Местн. бюджет	Внеб. средства	Обл. бюджет	Местн. бюджет	Внеб. средства	
Цель 1. Создание условий для развития кадрового потенциала, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности.												
1.	Комплектование штатов образовательного учреждения, соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям.	%	100			100			100			Списки сотрудников
2.	Доля педагогов, имеющих высшее образование.	%	82			86			91			Списки пед. персонала
3.	Доля педагогов, имеющих I и высшую категорию.	%	32			50			64			Списки пед. персонала
4.	Доля педагогов, применяющих ИКТ в учебном процессе.	%	77			86			95			
5.	Прохождение профессиональной переподготовки.	руб.										Заявка на проф. переподготовку

6.	Прохождение повышения квалификации 1 раз в 3 года.	%	100			100			100		План повышения квалификации
7.	Прохождение аттестации педагогических работников.	%	32			36			23		План аттестации
8.	Фонд оплаты труда педагогов, административного и учебно-вспомогательного персонала (с начислениями).	руб.	833310 0			833310 0			833310 0		План ФХД на 2017 год (плановый 2018 и 2019 г.)
9.	Фонд оплаты труда административного и обслуживающего персонала (с начислениями).	руб.		267357 3			2673573			2673573	План ФХД на 2017 год (плановый 2018 и 2019 г.)
Цель 2. Создание условий для повышения качества образования и воспитания.											
10.	Приобретение учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего	руб.	157608			157608			157608		Федеральный перечень учебников, договор

	образования.										
11.	Увеличение выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования.	%	0	0	40	Справки ВУЗов					
12.	Удовлетворенность потребителей качеством работы образовательного учреждения.	%	75	82	89	Мониторинг					
Цель 3. Обеспечение доступности качественного образования.											
13.	Улучшение качества знаний обучающихся.	%	31	36	42	Справка по итогам учебного года					
14.	Повышение уровня обученности обучающихся.	%	86	90	94	Справка по итогам учебного года					
15.	Результаты ГИА выпускников 9 класса.	%	67	71	75	Протоколы результатов ГИА					
16.	Успешное прохождение ГИА выпускников 11 класса.	%	0	0	90	Протоколы результатов ГИА					
17.	Профессиональное самоопределение выпускников 9,11 классов.	%	100	100	100						
18.	Охват индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, ОВЗ и т.п.)	%	100	100	100	Журнал учета индивидуальной работы педагогов					

												предметника
Цель 4. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся.												
19.	Доля обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию.	%	66				75				87	Персонифицированный учёт обучающихся
20.	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях.	%	40				45				52	Банк данных одарённых детей
21.	Доля обучающихся, участвующих в органах самоуправления и общественных организациях.	%	5				7				11	
22.	Доля обучающихся, находящихся на внутришкольном учёте, учёте ТКДН и ЗП, ПДН.	%	11				8				5	Протоколы заседаний Совета профилактики
Цель 5. Создание условий для внедрения дистанционного обучения.												
23.	Организация курсовой подготовки педагогов.	руб.										План повышения квалификации
24.	Внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования (приобретение веб-камер).	руб.										Прайс-лист
Цель 6. Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.												
25.	Доля педагогов, эффективно использующие педагогические	%	73				82				86	51

	гигиенических норм: - замена линолеума в коридорах; - замена оконных блоков в учебных кабинетах.	руб.										сметный расчёт
34.	Соблюдение правил по ОТ: - аттестация рабочих мест; - обеспечение работников СИЗ.	руб.		6500			6500			6500		План-график аттестации рабочих мест
35.	Установка дополнительных раковин в туалетные комнаты девочек и мальчиков.	руб.		5000								Прайс-лист
36.	Установка противопожарного люка.	руб.		15000								Договор
37.	Установка противопожарной двери в помещении склада.	руб.		20000								Договор
38.	Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защищённости ОО: - усиление видеонаблюдения по периметру школы; - установка освещения по периметру школы.	руб.										Прайс-лист
39.	Увеличение числа мультимедийных проекторов.	руб.	50000			50000			50000			Прайс-лист
40.	Оборудование учебных помещений в соответствии с	руб.	20000			20000			20000			Перечень учебного оборудования

	Федеральным перечнем учебного оборудования.											для кабинета
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

Приложение № 2

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ № 4**
(наименование образовательной организации)
на 2017 - 2020 годы

Наименование мероприятия/источники расходов на финансирование	Ответственный исполнитель, соисполнитель исполнитель мероприятий	Объем расходов на выполнение мероприятия за счет всех источников ресурсного обеспечения, тыс. руб.				Номер строки целевых показателей, на достижение которых направлены мероприятия
		всего	2017 год	2018 год	2019 год	
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ:		40688400	13562800	13562800	13562800	5,8,10, 30,39,40 9,31,32,33,34,35,36,37,38
федеральный бюджет						
областной бюджет		27512100	9170700	9170700	9170700	5,8,10, 30,39,40
местный бюджет		13176300	4392100	4392100	4392100	9,31,32,33,34,35,36,37,38
внебюджетные источники						
ЦЕЛЬ 1. Создание условий для развития кадрового потенциала, создание механизмов, мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности.						
ВСЕГО, В ТОМ ЧИСЛЕ		33470019	11156673	11156673	11156673	5,8,9
федеральный бюджет						
областной бюджет		24999300	8333100	8333100	8333100	5,8
местный бюджет		8470719	2823573	2823573	2823573	9
внебюджетные источники						
Мероприятие 1. Прохождение профессиональной переподготовки, всего, из них:	Заместитель директора по УВР					
федеральный бюджет						
областной бюджет						

местный бюджет						
внебюджетные источники						
Мероприятие 2. Фонд оплаты труда педагогов, административного и учебно-вспомогательного персонала (с начислениями), всего, из них:	Директор, главный бухгалтер	33470019	11156673	11156673	11156673	8
федеральный бюджет						
областной бюджет		24999300	8333100	8333100	8333100	8
местный бюджет						
внебюджетные источники						
Мероприятие 3. Фонд оплаты труда административного и обслуживающего персонала (с начислениями), всего, из них:	Директор, главный бухгалтер	8470719	2823573	2823573	2823573	9
федеральный бюджет						
областной бюджет						
местный бюджет		8470719	2823573	2823573	2823573	9
внебюджетные источники						
ЦЕЛЬ 2. Создание условий для повышения качества образования и воспитания.						
ВСЕГО, В ТОМ ЧИСЛЕ		472824	157608	157608	157608	10
федеральный бюджет						
областной бюджет		472824	157608	157608	157608	10
местный бюджет						
внебюджетные источники						
Мероприятие 1. Приобретение учебников в соответствии с Федеральным перечнем	Главный бухгалтер, заместитель директора по					

учебников, всего, из них:	УВР, педагог-библиотекарь	472824	157608	157608	157608	10
федеральный бюджет						
областной бюджет		472824	157608	157608	157608	10
местный бюджет						
внебюджетные источники						
ЦЕЛЬ 3. Создание условий для внедрения дистанционного обучения.						
ВСЕГО, В ТОМ ЧИСЛЕ						
федеральный бюджет						
областной бюджет						
местный бюджет						
внебюджетные источники						
Мероприятие 1. Организация курсовой подготовки педагогов, всего, из них:	Заместитель директора по УВР					
федеральный бюджет						
областной бюджет						
местный бюджет						
внебюджетные источники						
Мероприятие 2. Внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования (приобретение веб-камер), всего, из них:	Заместитель директора по УВР, заведующий хозяйством					
федеральный бюджет						
областной бюджет						
местный бюджет						
внебюджетные источники						
ЦЕЛЬ 4. Создание условий для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья обучающихся, сотрудников.						
ВСЕГО, В ТОМ ЧИСЛЕ		2260812	753604	753604	753604	27,30
федеральный бюджет						

областной бюджет		1660800	553600	553600	553600	
местный бюджет		600012	200004	200004	200004	
внебюджетные источники						
Мероприятие 1. Питание, всего, из них:	Директор, главный бухгалтер					27
федеральный бюджет						
областной бюджет		1660800	553600	553600	553600	27
местный бюджет		102000	34000	34000	34000	27
внебюджетные источники						
Мероприятие 2. Производственный контроль, всего, из них:	Директор, главный бухгалтер	498012	166004	166004	166004	30
федеральный бюджет						
областной бюджет						
местный бюджет		498012	166004	166004	166004	30
внебюджетные источники						
ЦЕЛЬ 5. Развитие материально-технической базы, обеспечение комплексной безопасности и оптимальных условий образовательного процесса.						
ВСЕГО, В ТОМ ЧИСЛЕ		4484745	1494915	1494915	1494915	
федеральный бюджет						
областной бюджет		379176	126392	126392	126392	39,40
местный бюджет		4105569	1368523	1368523	1368523	31,32,34,35,36,37
внебюджетные источники						
Мероприятие 1. Коммунальные услуги, всего, из них:	Главный бухгалтер, заведующий хозяйством					
		2469102	823034	823034	823034	31
федеральный бюджет						
областной бюджет						
местный бюджет		2469102	823034	823034	823034	31
внебюджетные источники						
Мероприятие 2. Расходы	Главный					

по содержанию имущества, всего, из них:	бухгалтер, заведующий хозяйством	448290	149430	149430	149430	32
федеральный бюджет						
областной бюджет						
местный бюджет		448290	149430	149430	149430	32
внебюджетные источники						
Мероприятие 3. Расходы на оплату прочих услуг, работ. Всего, из них:	Директор, главный бухгалтер, заведующий хозяйством	330468	110156	110156	110156	
федеральный бюджет						
областной бюджет						
местный бюджет		330468	110156	110156	110156	
внебюджетные источники						
Мероприятие 4. Расходы на оплату услуг связи. Всего, из них:	Директор, заведующий хозяйством	125319	41773	41773	41773	34
федеральный бюджет						
областной бюджет		109176	36392	36392	36392	
местный бюджет		16143	5381	5381	5381	34
внебюджетные источники						
Мероприятие 5. Расходы на оплату налогов, сборов и иных платежей, всего, из них:	Директор, главный бухгалтер	58566	19522	19522	19522	35

федеральный бюджет						
областной бюджет						
местный бюджет		58566	19522	19522	19522	35
внебюджетные источники						
Мероприятие 6. Расходы на приобретение основных средств, материальных запасов, всего, из них:	Директор, заведующий хозяйством	1053000	351000	351000	351000	36
федеральный бюджет						
областной бюджет		270000	90000	90000	90000	
местный бюджет		783000	261000	261000	261000	36
внебюджетные источники						

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на 60

(шестьдесят) листах

Директор МБОУ СОШ № 4

О.П. Гафурова

