

Свердловская область
Горноуральский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
622933, Свердловская обл., Пригородный район, с. Лая, ул. Зеленая площадь, 2,
тел./факс 8(3435)478830, ou4laya@mail.ru

Аналитическая справка по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году

На сайте федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО, <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/#>) представлены статистические данные обучающихся МБОУ СОШ №4, как в целом по классам, так и по каждому отдельному участнику.

Используя имеющиеся материалы, был проведён анализ объективности проведения ВПР, придерживаясь следующих шагов.

Шаг 1. Общая информацию об участниках ВПР-2022.

Шаг 2. Проведено сравнение отметок, полученных участниками ВПР-2022, с отметками в муниципалитете, регионе, стране.

Шаг 3. Проведён сравнительный анализ результатов ВПР-2022 с отметками по журналу.

Шаг 4. Распределение первичных баллов ВПР-2022.

Шаг 5. Проанализированы результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы.

Шаг 6. Проведён анализ выполнения заданий группами участников.

Шаг 7. Вывод Краткие выводы приведены в таблице, а сравнение отметок представлено на диаграммах.

Русский язык

4 класс

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	44%
Подтвердили оценку	4	44%
Повысили оценку	1	11%
Всего	9	

5 класс

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	60%
Подтвердили оценку	7	35%
Повысили оценку	1	5%
Всего	20	

6 класс

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	18	90%
Подтвердили оценку	2	10%
Повысили оценку	0	0%
Всего	20	

7 класс

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	13	86%
Подтвердили оценку	2	13%
Повысили оценку	0	0%
Всего	15	

8 класс

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	100%
Подтвердили оценку	0	0%
Повысили оценку	0	0%
Всего	7	

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Недостаточно развиты регулятивные и познавательные УУД (использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации, осуществлять речевой самоконтроль, создавать устные и письменные высказывания, проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма).

Математика**4 класс**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	11%
Подтвердили оценку	6	66%
Повысили оценку	2	2%
Всего	9	

5 класс

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	15%
Подтвердили оценку	16	84%
Повысили оценку	0	0%
Всего	19	

6 класс

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	45%
Подтвердили оценку	11	55%
Повысили оценку	0	0%
Всего	20	

7 класс

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	43%
Подтвердили оценку	9	56%
Повысили оценку	0	0%
Всего	16	

8 класс

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	37%
Подтвердили оценку	5	62%
Повысили оценку	0	0%
Всего	8	

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики начальной и основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, в том числе порядок действий, сравнивать числа, решать элементарные задачи, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Общие выводы

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки. Причины данного факта в следующем:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Основная часть педагогов используют оценочные процедуры, ориентированные на традиционную парадигму.

По итогам ВПР -2022 были проведены следующие мероприятия:

1. Рассмотрены результаты ВПР на педагогическом совете.
2. Спланирована система мер по повышению качества образования.
3. Спланирована индивидуальная работа по оказанию методической помощи педагогам, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты.
4. Сформирован список обучающихся «группы риска» и спланировано проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях, обучающихся.
5. Скорректированы содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными затруднениями.